

A. A. Mikhailov, Y. S. Pukhova, G. Ye. Muravyeva

**THE USE OF MIND MAPPING TECHNOLOGY IN THE STUDY
OF THE «LIFE SAFETY» DISCIPLINE BY STUDENTS – FUTURE BACHELORS
OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE**

The article describes and analyzes the application of the technology of mental maps in Teaching Life Safety for students – the future bachelors of adaptive physical culture. The specific features of the use of mental maps in the professional education of bachelors of this direction of training are revealed. Analysis of the strengths and weaknesses of implementation of mental maps creation technology was carried out on the basis of students and teachers' survey.

Key words: *life safety, mind mapping, mental map, adaptive physical education.*

УДК 37.017.925

Л. Х. Урусова

**ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОЦЕНКА
ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА**

В статье исследуется проблема профессиональной подготовки преподавателей вузов. Цель исследования – выявить степень формирования исследовательских компетенций у современных преподавателей (на примере Кабардино-Балкарской Республики). Исследование основано на сопоставительном анализе теоретико-интерпретационного проектирования учебного процесса в вузах КБР. В качестве ключевых информаторов участвовали 40 преподавателей из нескольких университетов г. Нальчика. Для сбора материала использовалось полуструктурированное интервью. Полученные данные сопоставлены со сведениями, извлеченными из теоретической литературы по данной теме.

Ключевые слова: *качество образования, высшее образование, обучение, подготовка преподавателя, компетентностный подход.*

В современном мире успехи высшего образования напрямую влияют на уровень развития государственной политики страны. Как следствие вызов профессиональному становлению пре-

подавателей вузов представлен большим количеством педагогического штата с широким спектром альтернативной и новаторской передачи знаний. Тем не менее в вузах программы

все чаще подвергаются изменениям требований быстро меняющегося мира. Актуальны постоянное совершенствование уровня квалификации профессорско-преподавательского состава университета, использование нескольких ресурсов, доступных студентам вузов, включая библиотечные фонды, оборудованные кабинеты, документальные источники, места для отдыха и соответствующие аудитории, а также преподаватели, которые развивают учебный план и проводят занятия.

Какими бы революционными ни казались современные изменения, происходящие в учебной программе вузов, они должны соответствовать предыдущим моделям обучения. Реализация этих изменений в образовательном процессе возможна в контексте программы, направленной на преобразование развития и формирования политики педагогов, достигая при этом высокого качества образования. Цель исследования заключается в проведении сопоставительного анализа, демонстрирующего важность установления исследовательских компетенций в составе преподавателей вузов в Кабардино-Балкарской Республике, чтобы создать условия для качественного высшего образования.

Исследованием сущности компетентностного подхода и проблемами формирования ключевых компетентностей занимались различные научные деятели: Р. Барнетт, Дж. Равен (Великобритания), Л. Спенсер, С. Спенсер (США), В. Вестер (Голландия), А. В. Хуторской, И. А. Зимняя, Г. К. Селевко,

Г. А. Цукерман (Россия) и др. Научной новизной данного исследования является попытка проведения комплексного сопоставительного анализа теоретико-интерпретационного проектирования компетентностного подхода в учебном процессе вузов КБР.

Формирование и воспитание по компетенциям определяются в трех основных терминах измерений, созданных в образовательной динамике:

- знание;
- интеллектуальный капитал учреждений;
- инновации как основа процесса развития.

Для того чтобы современные новаторские образовательные формы обучения соответствовали заявленным целям, включая демонстрацию знаний, навыков, приверженность традициям и личностное отношение, образование определяют как процесс, выходящий за рамки передачи знаний и навыков. В этом контексте важно понимать, что образование, основанное на компетентностном подходе, фундаментально ориентировано на приобретение знаний.

Понятие качества образования предполагает принятие существующей конкурентоспособности образовательных учреждений, принимая на себя обязательства, вытекающие из роли вузов в предоставлении лучших услуг обществу. Это, в свою очередь, означает сокращение обязательств не только учителей, но всех его органов и уровней. Эти соображения общего характера в отношении изменений, вли-

яющих на образовательную систему, приводят к акценту на социальные потребности, реализация которых возможна только через образование, которое одновременно служит средством объединения социума и способствует управлению конфликтными ситуациями [3, с. 21].

В этом смысле повышение конкурентоспособности образования составляет неотъемлемую часть подхода к повышению потенциала личности в условиях стремительных преобразований, происходящих в современном обществе. Следовательно, университет, по сути, обязан сохранять двойную позицию: во-первых, ориентироваться на инновации, а во-вторых – формировать знания. В связи с этим необходимо разработать стратегию модернизации высшего образования, что позволит избежать подрыва традиционных методов обучения с сохранением инноваций.

Выработка навыков является обязанностью не только образовательных учреждений, но также общества, сектора труда, семьи и человека [4, с. 33]. Формирование компетенций требуется разместить по пяти факторам. Первый из них попадает в сферу компетенции образовательного учреждения и в настоящее время отличается элементами творчества. Необходимость применения инноваций – потребность современного времени и общества.

Второй фактор относится к социальным обязанностям. Социальная ответственность университета – это личностное формирование обучающихся.

Высшее учебное заведение нацелено на развитие социальных проектов продвижения личности, с этическими принципами, ориентированными на устойчивое развитие. Социальная ответственность стремится создать знания переданными в атмосфере уважения, ответственности, равенства и вовлеченности.

Третьим фактором выступают участники образовательной системы. Преподаватели анализируют рабочий климат, человеческие ресурсы, внутреннее управление, заботу и пользу окружающей среды, учитывая все заинтересованные стороны высшего учебного заведения.

Четвертым фактором выступает семья. Матримониальность играет важную роль в юношеский период и имеет решающее значение для успешного образования студентов. Семейный фактор позволяет развивать образовательные навыки у студентов.

Пятый фактор представляет собой независимость бытия и относится к внешней и внутренней среде каждого человека. Личность выступает строителем собственного знания, несет ответственность за распространение этих знаний и моделей обучения, которые составляют научно-исследовательскую деятельность.

Педагоги должны заняться поиском постоянного совершенствования и формирования навыков преподавателей, а также выявить факторы, которые оказывают заметное влияние на учебные упражнения, условия труда, профессиональное преобразование,

институциональную инфраструктуру и дидактические ресурсы. Формирование через развитие навыков основано на знании текущих изменений и потребностей, с целью повышения качества и эффективности производительности труда, тем самым облегчая формирование более интегрированных профессионалов, способных внести свой вклад в организацию обучения и приобретения знаний [2, с. 48].

Обучение – это процесс, посредством которого идеи, навыки, поведение или ценности приобретаются или изменяются. Все изменения или модификации являются результатом учебного процесса, инструкций, рассуждений или наблюдения. Обучение как процесс относительного и постоянного изменения отличается поведением человека, порожденным опытом. Когда студенты не воспринимают учебные занятия, преподаватель должен понимать причину возникающих сложностей. Воспринимая эти трудности, преподаватель выявляет существенные изменения в обучении и определяет процесс подготовки и совершенствования. Таким образом, определяющим фактором в процессе обучения выступают изменения, которые позволяют искать методы улучшения в обучении.

В этом смысле обучение не следует интерпретировать как относительно постоянное изменение, так как это не может быть объяснено переходным состоянием организма в связи с половым созреванием или склонностью врожденных признаков. Необходимо под-

черкнуть, что программы ученичества, которые проводятся на рабочем месте, предполагают наличие в работе комплексной предварительной подготовки, которая должна быть проведена под наблюдением специалистов. Она также должна быть гибкой и допускать изменения в соответствии с потребностями обучения [1, с. 157].

В данном исследовании феномен «трудовая компетенция» был задуман как образовательный процесс, который определяет индивидуальные особенности развития. В ответ на эти сложности возникает потребность в изучении компетентностного подхода к образованию, цель которого поддерживать целостное развитие профессионального становления личности педагога, который по замыслу является связующим звеном между личностью обучаемого, социумом, образованием и воспитанием [3, с. 17].

Компетенцию можно интерпретировать как основные черты человека, которые причинно связаны с успешным исполнением трудовых обязанностей на рабочем месте. Это подчеркивает различия в знаниях когнитивных и поведенческих навыков, возникающих у людей во время исполнения трудовых обязанностей [5, с. 54]. Таким образом, компетенция может быть связана с производительностью, становясь моделью, в которой человек может указать причины, черты характера, само понятие и знания, порожденные ситуацией.

Формирование по компетенциям – это интеграция образовательного и

производственного контекста. Поскольку формирование компетенций достигается за счет приобретения знаний в сочетании с развитием навыков и деятельности педагога. При рассмотрении этого процесса необходимо учитывать три основных аспекта. Первый касается определения компетенций, с точки зрения метода или процесса. Второй задуман как нормализация компетенций, определяющая результат консенсуса участников процесса. Следовательно, нормализация должна пониматься как образец сравнения, а не как закон обязательного применения. Наконец, третий аспект определяется как сертификация компетенций, подразумевающая признание компетентности, продемонстрированной преподавателем университета независимо от способа, которым это было приобретено.

Дело не только в соблюдении стандартов, согласно которым образовательные программы ориентированы на выработку компетенций, но также гибких педагогических стратегий для успеха методики административной организации вуза. Таким образом, формирование на основе компетенций сталкивается с проблемой переосмысления разработки учебного плана с учетом трудовых компетенций, переосмысление формирования и обновление не только дидактических знаний, но также знаний, которые являются продуктом технологических процессов, применение новых критериев, позволяющих оценить педагога и студента.

С точки зрения данного исследования есть три измерения, которые не

могут быть игнорированы при рассмотрении компетенций преподавателей вузов, а именно базовых, специфических и сквозных компетенций. Эти базовые компетенции считаются минимальными для практики обучения.

Профиль обучения включает в себя набор роли, знаний, навыков, способностей, отношений и ценностей, необходимых для профессиональной деятельности педагогов. Все эти условия в полном соответствии с социальными, экономическими и культурными условиями контекста, в котором он взаимодействует. Еще одна концептуализация профессионального профиля преподавателя состоит в следующем: набор компетенций, организованных по разновидностям способностей. Эти компетенции необходимы для организации учебно-профессиональной деятельности по критериям параметров оценки и качества. Педагоги должны обладать рядом компетенций, подтверждающих, что они способны выполнять свои профессиональные задачи в соответствии со специальностью своей профессии.

Атрибуты, выраженные в терминах знаний, навыков, отношений и ценностей позволяют педагогам эффективно работать в соответствии с творческим и критическим чутьем. Профессиональный профиль включает в себя набор поведенческих моделей, необходимых для эффективного выполнения задач и функций, а также компетенций, лежащих в основе этих моделей.

Компетенция в сфере образования может быть достигнута на основе про-

фессиональных столпов (компетенций) образования: интеллектуальных, общекультурных, методологических, методических и личностных. Следовательно, компетенции это не врожденные возможности человека, а приобретенные. Между тем концептуализация компетенций относится к целостной концепции обучения, в которой продуктивность личности (преподавателя) определяется и измеряется в образовательном контексте с точки зрения производительности.

Данное исследование было основано на качественной парадигме, определенной в терминах исследований, построенных вокруг философской концепции качеств компетенций педагога [4, с. 31]. Был проведен сбор данных в высших учебных заведениях КБР: Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х. М. Бербекова, Кабардино-Балкарский аграрный университет им. В. М. Кокова, Северо-Кавказский государственный институт искусств, Северо-Кавказский институт (филиал) Краснодарского университета МВД России. Респондентами выступили 40 представителей профессорско-преподавательского состава перечисленных вузов. Были проведены полуструктурированные интервью с респондентами с целью получения соответствующих данных. Каждый участвующий педагог отвечал на вопросы,

относящиеся к знаниям, которые они получили в соответствии со своей областью академической подготовки. Исследование продолжалось пять месяцев (с октября 2020 г. по февраль 2021 г.).

Респонденты исследования были отобраны по критериям:

- опыт работы не менее 10 лет;
- наличие степени кандидата/доктора наук;
- наличие исследовательских и научных публикаций;
- наибольшее количество обучаемых студентов.

После выбора вузов было составлено письмо-приглашение, в котором было запрошено участие не менее десяти преподавателей от каждого обозначенного вуза. Практический опыт вышеперечисленных образовательных учреждений, научные исследования в области эффективных средств и методов развития личности преподавателя посредством формирования компетенций убеждают в наличии многообразия решения изучаемой проблемы.

Полученные результаты можно представить в виде схем и таблиц. Рассмотрим приоритетные компетенции (схемы 1 – 5), выделенные современными преподавателями ведущих вузов КБР. Проведенное практическое исследование выявило следующие вариативные показатели компетенций современных преподавателей.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

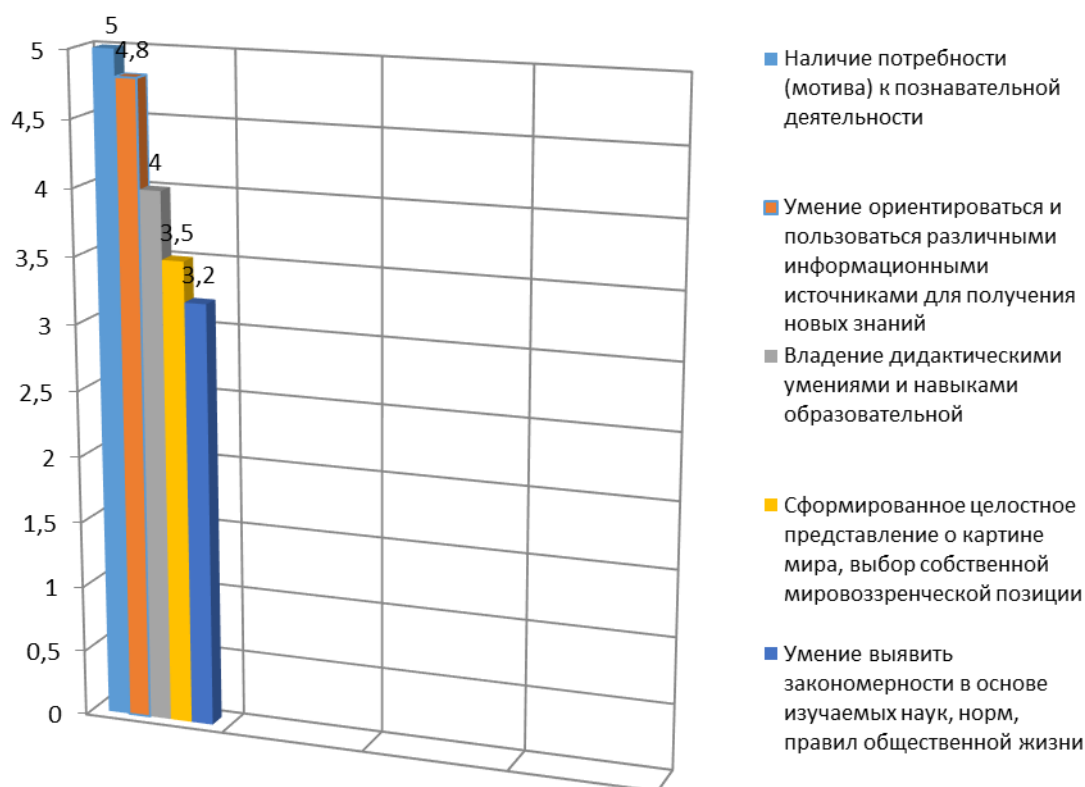


Схема 1. Интеллектуальные компетенции современных преподавателей

Общекультурные компетенции современных преподавателей:



Схема 2. Общекультурные компетенции современных преподавателей

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

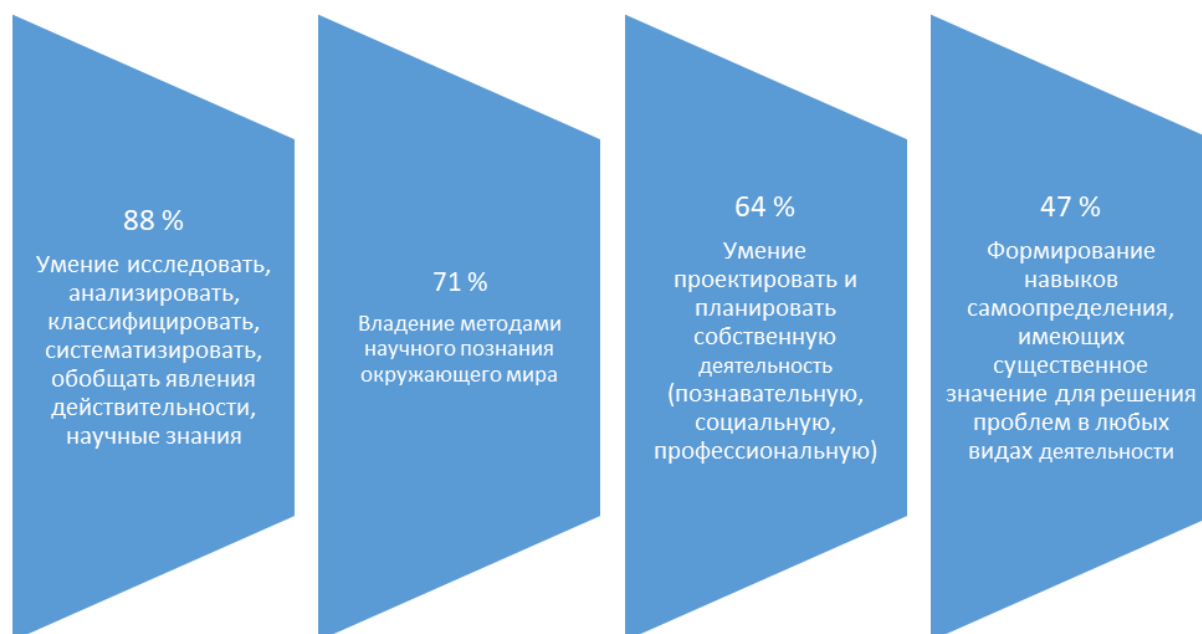


Схема 3. Методологические компетенции современных преподавателей

Методические компетенции современных преподавателей

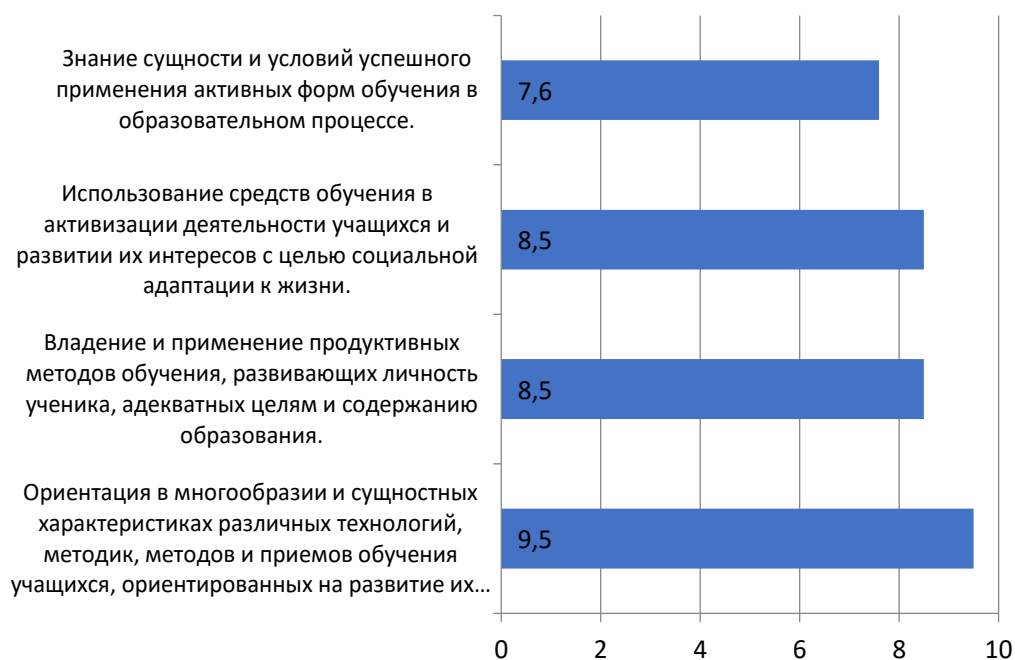


Схема 4. Методические компетенции современных преподавателей

Личностные компетенции современных педагогов

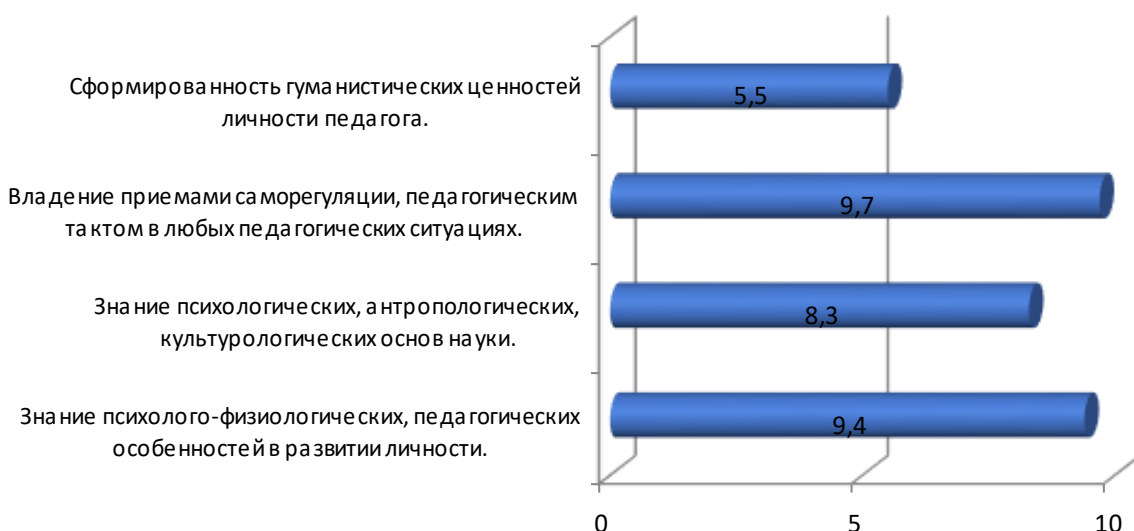


Схема 5. Личностные компетенции современных преподавателей

Цель исследования: провести теоретико-аналитический анализ из разных контекстов, составляющих образовательные компетенции преподавательского состава вузов КБР с теоретической поддержкой разных исследователей, которые поддерживают комплексное образовательное мышление как фундаментальный образовательный образец для подражания. Эта модель позволяет мобилизовать, генерировать рефлексивные действия и создавать пространства для мультикультурной и плюралистической конвергенции. Формирование педагогических исследований становится более современной, когда учитель размышляет об уровне своих нынешних навыков и компетенции. В то же время необходимо развивать исследования как теоретическую конструкцию, которая подлежит образованию и инновациям. В первую очередь это относится к учи-

телям, которые нуждаются в постоянном обновлении инновационных компетенций с целью адаптации к изменениям в обществе. Точно так же участники подтвердили, что новые технологии предоставляют условия для профессионального роста. Одни информаторы полагают, что оценочные компетенции рассматриваются с точки зрения требований быть востребованным. Все эти компетенции можно развить на курсах, предлагаемых администрацией университета.

С другой стороны, другие информаторы предпочитают приобретать академические и профессиональные навыки через стратегии самообучения. После анализа текстовых свидетельств, составляющих адаптивную компетенцию, удалось определить оценки учебных программ, которые не распространяются на методологические или углубленные консультации, а состав-

ляют совместный исследовательский взгляд.

Таким образом, преподаватель должен адаптироваться к потребностям, предъявляемым вузами. Университетские модели фокусируются на традиционном образовании, основанном на абстрактных парадигмах, в которых образовательные исследования моделей не рассматриваются.

Преподаватели должны заботиться не только об уровне будущего образования, но также должны инвестировать свои ресурсы в усилия по достижению сложных выпускных профилей, включая разработку процедур, высшее критическое мышление, навыки и отношения. Преподаватель должен планировать и принимать важные решения, например, какие стратегии использовать в обучении, как оценивать обучение и как заниматься со студентами. Эти решения будут влиять на качество обучения в высших учебных заведениях.

Исходя из теоретического консенсуса, полученного в результате обзора литературы, можно отметить, что для исследователей существует несколько подходов, которые предполагают, что каждое высшее учебное заведение должно выбрать компетенцию, которая лучше всего соответствует его образовательной модели и что полезно выбрать, обучить и оценить работу своих преподавателей, учитывая минимум необходимых компетенций.

Информанты считают когнитивные компетенции наиболее релевантными для подготовки преподавателей. Исследовательские и организационные навыки не были признаны столь же важными в

связи с сокращением специализаций и профессиональной направленности вузов КБР. В ходе исследования была обоснована необходимость коррекции учебных планов высших учебных заведений г. Нальчика. После сопоставления мнений преподавателей и образовательных концепций с помощью теоретической рефлексии была продемонстрирована актуальность включения в профессиональное образование развитие исследовательских компетенций с целью повышения качества высшего образования и сосредоточения на личности преподавателя как главном факторе образовательного процесса.

Таким образом, на основании теоретического анализа можно сделать следующие выводы:

- выделяются три компетенции для преподавателей ведущих вузов КБР: базовая, специфическая и поперечная;
- среди основных компетенций образовательных инноваций и применимости технологий выделяются профессиональные и академические ресурсы;
- наравне с оценочными и познавательными компетенциями выделяются когнитивные компетенции;
- среди трансверсальных компетенций выявлены адаптивные, эмоциональные и рефлексивные компетенции – компетенции, позволяющие продвигать адекватную атмосферу в аудитории;
- повышение качества обучения в получении высшего образования можно поощрять, противопоставляя методологической компетенции формирования компетенций инструктивного подхода, принятого профессорами вузов.

Литература

1. Адольф В. А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. 2018. № 4. С. 156 – 160.
2. Ибрагимов Г. И., Ибрагимова Е. М. Оценивание компетенций: проблемы и решения // Высшее образование в России. 2016. № 1. С. 43 – 52.
3. Лукьяненко В. П. Компетентностный подход: проблемы реализации с позиций методологического анализа // Педагогика. 2019. № 9. С. 14 – 24.
4. Лукьяненко В. П. О реализации компетентностного подхода в системе образования // Педагогика. 2018. № 1. С. 30 – 36.
5. Наркозиев А. К. Компетентностный подход в высшем образовании: соотношение и взаимосвязь понятийного аппарата // Alma mater. 2016. № 7. С. 53 – 57.

References

1. Adol`f V. A. Pedagogicheskij poisk v kontekste formirovaniya metodologicheskoy kompetentnosti // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. 2018. № 4. S. 156 – 160.
2. Ibragimov G. I., Ibragimova E. M. Ocenivanie kompetencij: problemy` i resheniya // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 1. S. 43 – 52.
3. Luk`yanenko V. P. Kompetentnostny`j podxod: problemy` realizacii s pozicij metodologicheskogo analiza // Pedagogika. 2019. № 9. S. 14 – 24.
4. Luk`yanenko V. P. O realizacii kompetentnostnogo podxoda v sisteme obrazovaniya // Pedagogika. 2018. № 1. S. 30 – 36.
5. Narkoziev A. K. Kompetentnostny`j podxod v vy`sshem obrazovanii: sootnoshenie i vzaimosvyaz` ponyatijnogo apparata // Alma mater. 2016. № 7. S. 53 – 57.

L. Kh. Urusova

MODERN TEACHERS TRAINING AND EVALUATION OF THEIR PERFORMANCE BASED ON A COMPETENCE APPROACH

The paper deals with professional training of higher school institutions teachers. The purpose of the study is to identify the degree of research competencies formation among modern teachers (using the example of the Kabardino-Balkarian Republic). The study is based on a comparative analysis of the theoretical and interpretive design of the educational process in the universities of the KBR. 40 teachers from several universities in Nalchik participated as key informants. A semi-structured interview was used to collect material. The data obtained are compared with information extracted from the theoretical literature on this topic.

Key words: *quality of education, higher education, training, teacher training, competence-based approach.*