

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МАЙНДМЭППИНГА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» СТУДЕНТАМИ – БУДУЩИМИ БАКАЛАВРАМИ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Статья посвящена описанию и анализу применения технологии создания ментальных карт (майндмэппинга) в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам – будущим бакалаврам адаптивной физической культуры. Выявлены специфические особенности использования ментальных карт в профессиональном образовании бакалавров данного направления подготовки. Анализ достоинств и недостатков применения технологии создания ментальных карт проведен на основе опроса студентов и преподавателей.

Ключевые слова: безопасность жизнедеятельности, майндмэппинг, ментальная карта, адаптивная физическая культура.

В настоящее время одним из приоритетов высшего образования является подготовка в вузах специалистов, нацеленных на поддержание безопасности во всех сферах жизнедеятельности человека. Престиж специалистов, ориентированных на работу со всеми категориями населения, включая людей, имеющих ограничения в состоянии здоровья, достаточно высок во всем мире. Одной из вузовских образовательных программ, выпускники которой подготавливают себя к работе с людьми, имеющими проблемы в состоянии здоровья, является программа направления подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура).

Данное направление подготовки высшего образования существенно отличается от других, ее специфика заключается в том, что специалист в области адаптивной физической культу-

ры может выбрать для своей профессиональной деятельности достаточно широкий спектр учреждений: общеобразовательные школы, коррекционные школы и интернаты, спортивные школы, учреждения здравоохранения, лечебные санатории, комплексные центры социальной помощи гражданам, общественные организации инвалидов и т. п.

Цель статьи: раскрыть и обосновать актуальность применения технологии создания ментальных карт в преподавании дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам – будущим бакалаврам адаптивной физической культуры.

Методология исследования основана на методе создания индивидуальных ментальных карт участников образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», использование которого позволяет отойти от классической образова-

тельной парадигмы «знания» к «пониманию» (В. В. Знаков, А. Г. Маслоу, В. Ф. Шаталов и др.). Актуальность и специфика подготовки кадров в области адаптивной физической культуры описана в работах ведущих ученых С. П. Евсеева, Н. Л. Литош, Л. В. Шапковой и др. Вопросы безопасности жизнедеятельности разрабатывались в исследованиях многих отечественных ученых (В. А. Алексеенко, А. В. Гостюшин, В. А. Левицкий, О. Н. Русак, Э. Я. Соколов, И. К. Топоров и др.). Процесс социальной реабилитации посредством формирования базовых компонентов безопасности жизнедеятельности нашел отражение в работах Е. В. Максимовой, А. В. Тимушкина и др. Особенность ментальных карт как эффективного приема предоставления информации в процессе обучения описана в работах Т. Бьюзена, К. П. Петрова, Н. А. Силантьевой, А. Ю. Соболева, Д. А. Карнаухова и др. Имеются исследования, в которых рассматривается методика применения ментальных карт при изучении вопросов безопасности. Так, А. Ю. Соболев в своем исследовании обосновал эффективность методики формирования системы понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера средствами ментальных карт в процессе изучения школьного курса ОБЖ в 8-м классе [5].

Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья сочетает в себе различные аспекты: медицинский, психологический, правовой, педагогический, социальный др. Формирование у детей с ограниченными возможностями здоровья навыков безопасного поведения в различных распространенных и опасных жизненных ситуациях являет-

ся одним из направлений их социальной реабилитации. Ребенок с нарушениями в развитии особо уязвим перед опасностями и ощущать себя комфортно в обществе он сможет только если будет чувствовать себя защищено от угроз внешнего мира. Очень сложно защитить ребенка от опасностей, которые могут нанести вред его здоровью и жизни. Потребность в безопасной окружающей среде – одна из важнейших потребностей человека. Известный психолог А. Маслоу писал, что потребность ребенка в безопасности является наиболее важной и доминирующей потребностью, а ее игнорирование или уменьшение замедляет и искажает дальнейшее его развитие.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в блок обязательных дисциплин согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02. Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата), в ходе реализации которой обеспечивается формирование у студента компетенции УК-8: «Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций» [4].

В свою очередь студент, а в последствии и выпускник программы «Адаптивная физическая культура» (АФК), обладающий сформированными компетенциями в области безопасности, сможет транслировать знания тем людям, в том числе и детям, с которыми он работает как профессионал.

В исследованиях А. В. Тимушкина описано, что формирование навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности для людей с ограниченными возможностями здоровья особенно важно и оправдано рядом обстоятельств: «недостаточный уровень базового образования, грамотности и просвещения приводят к низкой культуре безопасности; появление новых угроз безопасности жизнедеятельности в бытовой, социальной, техногенной и экологической сферах требует постоянного повышения знаний о способах предотвращения и устранения угроз и обеспечения личной безопасности человека; эффективность формирования безопасного поведения людей с ограниченными возможностями здоровья в значительной степени зависит от наличия специально разработанной программы обучения, адаптированной к характеристикам этой категории обучаемых, и от наличия квалифицированного персонала, специально обученного для реализации данной программы» (А. В. Тимушкин) [6].

В связи с этим для эффективной реализации образовательного процесса по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» необходимо использование современных образовательных технологий, специальных приемов и методов организации учебной работы, которые подобраны исключительно в соответствии с особенными возможностями и потребностями обучающихся.

В процессе изучения студентами дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» нами применяется образовательная технология «майндмэппинг», заключающаяся в создании ментальных карт (Mind map).

Ментальная карта представляет собой способ иллюстрации процесса мышления человека с помощью структурированных оригинальных схем изображения процесса общего системного мышления. Ментальная карта – это некая блочная структура, демонстрирующая связи между мыслями и главной идеей. Майндмэппинг – это удобная и эффективная техника визуализации мышления, естественный способ организации, активизации мышления. Ментальные карты возможно применять для создания, совершенствования, анализа, управления информацией и создания новых мыслей и идей. Ментальные карты способствуют более осмысленному пониманию материала. Майндмэппинг как технология находит все большее применение при изучении как школьных предметов, так и различных дисциплин в профессиональном образовании.

Я. А. Коменский неоднократно подчеркивал важное значение зрительных восприятий, отмечая, что среди всех человеческих чувств зрение занимает самое выдающееся место. Именно его учебник «Мир чувственных вещей в картинках» стал самым первым в истории иллюстрированным учебником. «Золотое правило» Я. А. Коменского гласит: «Если какие-либо предметы сразу можно воспринять несколькими чувствами, пусть они сразу схватываются несколькими чувствами» [3]. Педагог понимал, что не достаточно просто продемонстрировать учащимся предмет, необходимо раскрыть его со всех сторон, показать все составные части и связи этого предмета для предоставления целостной картины восприятия.

На практике применяются всевозможные способы зрительного структурирования – от классических привычных нам диаграмм и графиков до витиеватых причинных цепочек. Это многообразие проистекает из значимых различий в природе, характеристик и свойств знаний в различных предметных областях. Структурные и логические схемы характеризуются наибольшей информационной емкостью, универсальностью и интегрируемостью. Как справедливо отмечает И. В. Ижденова, важным базовым механизмом, который участвует в реализации восприятия и понимания, а также в процессе проектирования средств оптимизации учебно-познавательной или профессиональной деятельности, являются ассоциации [2]. При этом важно учитывать особенности протекания индивидуальных ментальных процессов у каждого субъекта. В основе построения ментальных карт лежат процессы ассоциирования, а также активизации ассоциативного мышления с учетом преимуществ когнитивной визуализации. «При этом предполагается направленность процесса ассоциирования в логике достижения образовательной или профессиональной цели. Это может быть структурирование информации, наглядное отображение проблемы или задачи и выявление различных путей ее решения, развивающие навыки визуализации, предоставляющие альтернативу традиционному мышлению, способу обмена информацией, творчеству и обучению» [Там же].

Структура ментальной карты является некой копией мыслительных процессов, протекающих в человеческом мозге, который образован из нейронов,

соединенных между собой дендритами – ветвящимися отростками. Ментальные карты позволяют нам изобразить свое мышление, что помогает в познании и изучении мира [1].

Методические задачи составления ментальных карт могут быть различными: помощь в принятии решения обучающимся; представление информации для лучшего ее запоминания; анализ информации; структурирование информационных элементов; демонстрация взаимозависимости элементов информационных блоков и т. д.

Практика применения майндмэппинга в обучении безопасности жизнедеятельности будущих специалистов по адаптивной физической культуре позволила выявить следующие преимущества этого метода: позволяет адаптировать его к реальным запросам обучающихся и к возрастному уровню их развития; помогает в интерактивном режиме подготавливаться к учебным темам, использовать крупноблочный метод закрепления знаний, экономить время; приобретенные знания прочнее сохраняются в памяти обучающихся, а количество усвоенного материала увеличивается; поиск в Интернете и учебная литература дают возможность обучающимся создавать свой собственный современный, инновационный продукт – ментальные карты; возможности ментальных карт проявляются при использовании их как демонстрационного или раздаточного материала в процессе работы над презентациями, при организации повторения и обобщения ранее изученного материала, а также в процессе работы над рефератами, конспектировании или аннотировании учебной литературы.

Кроме того, применение ментальных карт дает возможность представить студентам целостную картину изучаемой дисциплины. При помощи такой ментальной карты удобно представить связи тем внутри одной дисциплины, а также отдельные направления внутри каждой из них. Кроме этого, появляется возможность показать междисциплинарные связи рассматриваемого явления (процесса, события, ситуации). Главное, с точки зрения когнитивного развития обучающегося, это то, что он сам является субъектом творческой деятельности при создании ментальной карты на заданную тему.

Технологию майндмэппинга можно применять в процессе изучения любой темы курса. При этом исключена возможность списываний и плагиата. При такой форме работы невозможно представить одинаковый результат в виде идентичных ментальных карт, каждый студент имеет возможность самостоятельно проектировать, выбирать, представлять свою работу, что, безусловно, активизирует творческое, научное мышление, проявление студентами своей индивидуальности.

Основная трудность обучения в дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» – запоминание понятий и алгоритмов действий, необходимых для правильного и быстрого реагирования в чрезвычайных и экстренных ситуациях. Для облегчения усвоения преподаватели организуют занятия в увлекательной форме, как-то: интерактивные игры, учебные фильмы, образная речь и т. д. Интерактивные задания облегчают усвоение учебного материала. Но все это происходит в спокойной, привычной обстановке. При воз-

никновении чрезвычайной ситуации, в напряжённой, опасной обстановке вспомнить нужный алгоритм действий уже гораздо сложнее.

Исследования мыслительных процессов показывают, что в состоянии стресса у человека заметно ухудшаются запоминание и усвоение знаний, их применение. Трудно просто вспомнить нужную информацию. А информацию нужно не только вспоминать, но и объединять её с новополученной и тотчас применять новое знание в действительности. При нахождении человека в стрессовых условиях, особенно продолжительных обновление замедляется. Человек в состоянии стресса более склонен совершать импульсивные и компульсивные действия, а не обдуманные. Находящийся в состоянии стресса человек возвращается к усвоенным ранее паттернам мыслительной деятельности – привычкам, а это может не позволить правильно сориентироваться в опасной ситуации. Следовательно, неправильная система и условия, чаще всего напряжённые, подачи информации неизбежно приведут к затруднениям в использовании нужных понятия или алгоритмов действия в нужное время. Для повышения эффективности обучения у преподавателя дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» появляется возможность в интеграции ментальных карт в традиционную лекционно-семинарскую систему.

В обучении будущих бакалавров адаптивной физической культуре безопасности жизнедеятельности мы используем технологию майндмэппинга при изучении таких тем, как «Безопасное поведение на воде», «Безопасное поведение при природных чрезвычай-

ных ситуациях», «Безопасное поведение при техногенных опасностях», «Социальные опасности».

В качестве примера рассмотрим применение технологии создания совместных ментальных карт на занятии по теме «Террористическая и экстремистская деятельность». Ментальную карту студенты составляли совместно с педагогом для более продуктивного процесса по изучению нового материала, ведь групповая работа с ментальной картой стимулирует интерес к изучаемой теме, помогает создать необходимую эмоциональную атмосферу и атмосферу сотрудничества в группе, активизирует обсуждение, а в наше время тема терроризма и экстремизма очень актуальна и обсуждаема. Ментальная карта – графический метод представления информации – стал для студентов увлекательным, позволил им интенсивнее запоминать и усваивать излагаемый материал по мерам противодействию молодежному экстремизму и терроризму. Одно из основных преимуществ ментальной карты – отражение в ней хода мыслительной деятельности. Но карта, представленная сразу в неизменяемой, статической форме, не может визуально отражать динамику, ход мысли. Поэтому при подготовке карт мы предусмотрели возможность студентам постепенно дорисовывать структуру карты, добавлять шаг за шагом новые элементы, что поддержало интерактивность использования ментальных карт.

После основной части лекции мы отмечали в центре доски слово «Терроризм». Далее студенты на отдельных листках записывали слова-ассоциации и группировали их по

смыслу, например: «Причина» – религия, политика, идеология, рост безработицы и финансовый кризис и пр.; «Способы проявления» – криминальные разборки, вымогательство, взрыв, стрельба, захват заложников, убийства и т. п.; «Меры защиты» – знать, как распознать террориста, правила поведения при захвате заложников, что делать при обнаружении неопознанного объекта в общественном месте и пр. Далее студенты вместе с преподавателем добавляли к центральному слову ветви – основу структуры. Количество таких ветвей в ментальной карте соответствует количеству ключевых слов и понятий. Затем структура карты должна была быть заполнена словами-ассоциациями, которые размещаются в соответствующих ключевых ветвях. Например, от ветки «Места теракта» пойдет ответвление «Метро», а от слова «Метро» возможны ответвления «Правила безопасности в метро». Таким образом, карта постепенно наполнялась ключевыми понятиями и ассоциациями, обязательным элементом было оживление карты рисунками, символами и вставка на словосочетания гиперссылок, выводящих на страницы со справочной информацией в Интернете. Таким образом, с помощью технологии майндмэппинга студенты существенно сэкономили время учебного занятия на написание конспекта, смогли получить материал, сконцентрированный на важных моментах темы и основанный на визуальных индивидуальных ассоциациях. Студенты использовали составленные карты для подготовки к семинарским занятиям.

Существенным достоинством использования рассматриваемой технологии является возможность применения ее в условиях дистанционного обучения. У студентов есть возможность создания ментальных карт самостоятельно дома в качестве домашнего задания при подготовке к семинару, а также есть возможность дистанционного анализа полученной работы и совместного создания ментальной карты с преподавателем и студентами своей группы. Например, в условиях дистанционного обучения наши студенты изучали и обсуждали тему «Теоретические основы безопасности жизнедеятельности» с преподавателем в режиме ZOOM-конференции. В этой программе есть возможность создания сессионных залов, чтобы студенты могли создавать и обсуждать ментальные карты внутри определённой микрогруппы. Преподаватель имел возможность подключаться к каждой из микрогрупп. Данную технологию преподаватель использовал для оценки качества усвоения теоретического материала обучающимися по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». В качестве рефлексии студентам предлагалось в течение определённого промежутка времени продолжить ответвления от центральной темы «Культура безопасности» в виртуальном разделе «Доска сообщений» в ZOOM.

Необходимо также отметить, что грамотно составленная ментальная карта может стать незаменимым и эффективным инструментом при подготовке и защите проектной работы лю-

бого типа. Еще одним достоинством применения технологии майндмэппинга является возможность использования ее в будущей профессиональной деятельности студентов. Использование технологии создания ментальных карт при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья оправдано тем, что у большинства из них возникают проблемы с фиксированием информации и ее обработкой.

Существует более двух сотен бесплатных и платных сервисов для создания ментальных карт, например: программы – XMind, FreeMind; онлайн-сервисы – MindMeister, MindMup; приложения для работы на смартфоне – SimpleMind Free, Mindomo.

Для изучения мнения студентов, обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура, для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) об использовании технологии майндмэппинга в обучении безопасности жизнедеятельности нами было проведено анкетирование. Анкета составлена с использованием вопросов полузакрытого типа на платформе Google Form. Респондентами стали 94 студента из трех вузов России.

При анализе результатов анкетирования выявлено, что 88,3 % опрошенных знают о технологии майндмэппинга, но лишь 44,7 % студентов применяли данную технологию на практике. На вопрос «Какое главное достоинство технологии майндмэппинга для своего обучения Вы можете выделить?» 31 % студентов ответили, что конспекты по форме ментальной карты

быстрее прочитываются, чем записанные традиционным образом; 8,5 % студентов нравится процесс зарисовки, нравится то, что можно проявить элементы креативности; 25,5 % студентов отметили возможность коллективного составления ментальных карт, им нравится работать группой; 35 % студентов считают, что ментальные карты позволяют уйти от пассивного слушания, ведь они выглядят гораздо зрелищнее обычных слайдов. На вопрос «Создавали ли вы ментальные карты при изучении курса “Безопасность жизнедеятельности” в вашем учебном заведении?» положительный ответ дали лишь 32,9 % опрошенных; 4,2 % студентов отметили, что использовали ментальные карты самостоятельно, не в качестве задания от преподавателя, а для подготовки к промежуточной аттестации по дисциплине. В качестве трудностей в использовании данной технологии 44,7 % студентов отметили сложность освоения онлайн-сервисов для создания ментальных карт, так как многие из них или платные, или иноязычные; 19,1 % студентов отметили,

что легче запоминают логические связи, чем ассоциативные.

Таким образом, использование технологии майндмэппинга при изучении безопасности жизнедеятельности позволяет формировать у студентов коммуникативные качества, развивать навыки и способности воспринимать, обрабатывать и обмениваться информацией (аналитический обзор, конспектирование и т. п.), совершенствовать все виды памяти, способствует ускорению образовательного процесса. Особенно важно применение ментальных карт для запоминания алгоритмов действий в чрезвычайной ситуации, для развития критического, логического и ассоциативного мышления, способности быстро находить рациональное решение. Кроме того, освоенная технология майндмэппинга может быть применена будущими бакалаврами по адаптивной физической культуре в их профессиональной деятельности при работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Литература

1. Дунаевская С. С., Антюфриева Д. А. Развитие компетенции анализа и структурирования информации в рамках преподавания дисциплины «Общая хирургия» // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 55 –10. С. 26 – 32.
2. Ижденева И. В. Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. Красноярск, 2015. 207 с.
3. Коменский Я. А. Великая дидактика. М. : ГУПИ Наркомпроса РСФСР, 1939. 320 с.

4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 сентября 2017 г. № 942 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» [Электронный ресурс]. URL: <http://internet.garant.ru> (дата обращения: 01.04.2021).
5. Соболев А. Ю. Методика формирования системы понятий о чрезвычайных ситуациях техногенного характера средствами ментальных карт в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс) : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.02. СПб., 2019. 22 с.
6. Тимушкин А. В., Тимушкина Н. В. Безопасность жизнедеятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья – новый профиль подготовки в рамках направления «Педагогическое образование» // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Философия. Психология. Педагогика. 2015. № 3. С. 121 – 124.

References

1. Dunaevskaya S. S., Antyufrieva D. A. Razvitie kompetencii analiza i strukturirovaniya informacii v ramkax prepodavaniya discipliny` «Obshhaya xirurgiya» // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. № 55 –10. S. 26 – 32.
2. Izhdeneva I. V. Metodika mental`no-kontekstnogo obucheniya informaticheskim disciplinam budushhix pedagogov-psixologov : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02. Krasnoyarsk, 2015. 207 s.
3. Komenskij Ya. A. Velikaya didaktika. M. : GUPI Narkomprosa RSFSR, 1939. 320 s.
4. Prikaz Ministerstva obrazovaniya i nauki RF ot 19 sentyabrya 2017 g. № 942 «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta vy`sshego obrazovaniya – bakalavriat po napravleniyu podgotovki 49.03.02 Fizicheskaya kul`tura dlya licz s otkloneniyami v sostoyanii zdorov`ya (adaptivnaya fizicheskaya kul`tura)» [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://internet.garant.ru> (data obrashheniya: 01.04.2021).
5. Sobolev A. Yu. Metodika formirovaniya sistemy` ponyatij o chrezvy`chajny`x situaciyax texnogennoho xaraktera sredstvami mental`ny`x kart v kurse «Osnovy` bezopasnosti zhiznedeyatel`nosti» (8 klass) : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.02. SPb., 2019. 22 s.
6. Timushkin A. V., Timushkina N. V. Bezopasnost` zhiznedeyatel`nosti licz s ograni`chenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya – novy`j profil` podgotovki v ramkax napravleniya «Pedagogicheskoe obrazovanie» // Izvestiya Saratovskogo universiteta. Novaya seriya. Seriya: Filosofiya. Psixologiya. Pedagogika. 2015. № 3. S. 121 – 124.

A. A. Mikhailov, Y. S. Pukhova, G. Ye. Muravyeva

**THE USE OF MIND MAPPING TECHNOLOGY IN THE STUDY
OF THE «LIFE SAFETY» DISCIPLINE BY STUDENTS – FUTURE BACHELORS
OF ADAPTIVE PHYSICAL CULTURE**

The article describes and analyzes the application of the technology of mental maps in Teaching Life Safety for students – the future bachelors of adaptive physical culture. The specific features of the use of mental maps in the professional education of bachelors of this direction of training are revealed. Analysis of the strengths and weaknesses of implementation of mental maps creation technology was carried out on the basis of students and teachers' survey.

Key words: life safety, mind mapping, mental map, adaptive physical education.

УДК 37.017.925

Л. Х. Урсова

**ПОДГОТОВКА СОВРЕМЕННЫХ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ И ОЦЕНКА
ИХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО
ПОДХОДА**

В статье исследуется проблема профессиональной подготовки преподавателей вузов. Цель исследования – выявить степень формирования исследовательских компетенций у современных преподавателей (на примере Кабардино-Балкарской Республики). Исследование основано на сопоставительном анализе теоретико-интерпретационного проектирования учебного процесса в вузах КБР. В качестве ключевых информаторов участвовали 40 преподавателей из нескольких университетов г. Нальчика. Для сбора материала использовалось полуструктурированное интервью. Полученные данные сопоставлены со сведениями, извлеченными из теоретической литературы по данной теме.

Ключевые слова: качество образования, высшее образование, обучение, подготовка преподавателя, компетентностный подход.

В современном мире успехи высшего образования напрямую влияют на уровень развития государственной политики страны. Как следствие вызов профессиональному становлению пре-

подавателей вузов представлен большим количеством педагогического штата с широким спектром альтернативной и новаторской передачи знаний. Тем не менее в вузах программы