
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

УДК 159.923.5

О. В. Суворова, И. В. Васина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ОСНОВЕ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ И ПОДРОСТКОВ

Цель статьи – представление поискового исследования, в котором изучаются психолого-педагогические условия развития коллективного субъекта в детско-родительских отношениях с младшим подростком. Представлена апробация программы развития детско-родительских отношений родителей и детей в процессе коллективной совместной деятельности, исследована динамика развития совместной деятельности и детско-родительских отношений. Программа позволяет оптимизировать социализацию и решение задач подросткового возраста, предотвратить трудности развития на этапе младшего подросткового возраста.

Ключевые слова: младший подросток, детско-родительские отношения, совместная деятельность подростка и родителей.

Введение

Семья является ведущим институтом социализации и воспитания подрастающих поколений российских граждан. Поддержка и укрепление семьи сегодня одно из приоритетных направлений государственной образовательной и демографической политики России. В соответствии с распоряжением Правительства РФ от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «О плане мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.» [8] проводятся мероприятия по укреплению материального благополучия, социальной поддержке, правовому обеспечению семей, имеющих детей, а также по популяризации и продвижению семейных ценностей и родительской компетентности.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Российской Федерации, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 [7], определяет необходимость поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей; создание условий, обеспечивающих повышение социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, определяющей реализацию роли семьи и соблюдение прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания.

Постановка проблемы, цель статьи, обзор научной литературы по проблеме

Необходимость обеспечения данного приоритета воспитания неизбежно поднимает вопрос о воспитательном потенциале семьи и условиях развития позитивных детско-родительских отношений в совместной деятельности детей и родителей [5; 6]. Проблема, представленная в настоящем исследовании, вызвана недостаточной разработанностью психолого-педагогических условий развития детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности с детьми младшего подросткового возраста.

Снижение доверия, эмоциональной связи, нарушение контактности в детско-родительских отношениях на границе младшего школьного и подросткового возраста ребенка требуют от родителей новой воспитательной позиции и построения новой общности в отношениях с ребенком [2; 3; 10]. Перед психологической службой школы возникает необходимость поиска новых форм развития позитивных отношений и продуктивных форм взаимодействия родителей с подростками, которые позволяют успешно решать возрастные задачи подростка и осваивать возможности развития для всех субъектов семейных отношений [9].

В соответствии с принципами субъектно-деятельностного подхода как базовой методологической основой нашего исследования совместная деятельность родителей с младшим подростком является одной из продуктивных форм развития детско-родительских отношений [4]. В то же время сотрудничество детей и

родителей возможно лишь на фоне позитивной доверительной эмоциональной связи и безусловного принятия подростка родителями [2; 4; 12], то есть при определенном уровне и качестве развития детско-родительских отношений как основы эффективного коллективного субъекта деятельности [1; 11].

Программы развития детско-родительских отношений через совместную деятельность родителей с младшими подростками в процессе учебной и внеучебной деятельности сегодня актуальны и востребованы психологической практикой образования.

Методология и методы исследования

Цель статьи – представление поискового исследования, в котором представлена апробация психолого-педагогических условий развития детско-родительских отношений в процессе формирования совместной деятельности родителей с младшим подростком. Ставились задачи: изучить уровень развития совместной деятельности и детско-родительские отношения родителей и детей в констатирующем эксперименте; разработать и апробировать программу развития детско-родительских отношений родителей и детей в процессе коллективной совместной деятельности в формирующем эксперименте; исследовать динамику развития совместной деятельности и детско-родительских отношений в контрольном эксперименте.

В рамках обоснования модели психолого-педагогических условий развития детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности родителей и детей была реализована

«Программа развития детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности». Программа была реализована в 2020/21 учебном году с сентября по май.

Описание выборки. Участниками опытно-экспериментальной деятельности явились субъекты образования: в качестве экспериментальной группы (ЭГ) участвовали 25 обучающихся пятого класса (12 мальчиков и 13 девочек 11 – 12 лет) и 25 родителей (31 – 49 лет). В исследовании принимали участие в основном матери (72 %).

Контрольная группа (КГ) составила 30 обучающихся параллельных классов (16 мальчиков и 14 девочек 11 – 12 лет) и 30 родителей (30 – 51 года). В исследовании принимали участие также в основном матери (74 %). Формирующий эксперимент проводился в СОШ № 187 Советского района г. Нижнего Новгорода.

Методики исследования: методика экспертной оценки уровней развития совместной деятельности родителей с младшими подростками (О. В. Суворова, И. В. Васина) [9]; опросник «Взаимодействие родитель – ребенок» (И. М. Марковская); методы индуктивной статистики (χ^2 -критерий Пирсона; t-критерий Стьюдента).

Результаты исследования, обсуждение

Приведем основные принципы и содержание работы в процессе формирующего эксперимента. Программа развития детско-родительских отношений реализуется на основе системы совместной деятельности классных руководителей, педагога-психолога, педагогов-предметников, администрации об-

разовательного учреждения и родителей (законных представителей) и направлена на позитивное развитие, самоактуализацию и социализацию младшего подростка через включение в совместную деятельность с родителями.

Приведем описание основных направлений работы.

1. Первое направление работы – работа с родителями.

Цель работы с родителями – развитие психолого-педагогической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений и совместной деятельности с детьми.

Решались следующие задачи: систематическое разностороннее педагогическое просвещение родителей в сфере детско-родительских отношений с младшим подростком; мотивирование и привлечение родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе; формирование у родителей потребности в позитивном развитии детско-родительских отношений; разработка, распространение материалов по вопросу построения позитивных детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности с подростком; развитие психолого-педагогической компетентности родителей в сфере детско-родительских отношений с подростком; формирование психологической компетентности родителей по проблеме инициации, организации и участия в совместной деятельности с детьми.

Методы работы: психолого-педагогическое просвещение, обучение и развитие. Использовались следующие формы работы: индивидуальная; групповая; персонифицированная (по груп-

пам уровней развития совместной деятельности родителей и детей); семинары, круглые столы, мини-тренинги; групповые занятия, индивидуальные консультации в основном в рамках родительских собраний (проводятся 1 – 2 раза в две недели); школьные мероприятия на основе коллективного сотрудничества родителей и детей.

2. Второе направление – работа с классными руководителями и педагогами.

Цель работы с педагогами: формирование психолого-педагогической компетентности педагогов в сфере детско-родительских отношений и совместной деятельности с младшим подростком.

Решались следующие задачи: формирование понимания роли позитивных детско-родительских отношений и совместной деятельности с младшим подростком для его успешной самореализации, самоутверждения и социализации; совершенствование организации совместной деятельности родителей с младшим подростком в сфере учебно-познавательной и исследовательской деятельности родителей с подростками; освоение приемов мотивации родителей к учебной и внеучебной совместной деятельности родителей с младшим подростком; освоение приемов развития познавательной и социальной внеучебной активности подростков, вовлечение в коллективную социально полезную и культурно-просветительскую и другие виды деятельности обучающихся с родителями; контроль за вкладом обучающихся в результат совместной учебной и внеучебной деятельности родителей и обучающихся.

Применялись следующие методы работы: психолого-педагогическое просвещение, обучение и развитие. Были реализованы следующие формы работы: индивидуальная; групповая, семинары, круглые столы, мини-тренинги; групповые занятия проводятся один раз в две недели.

Приведем методы и формы работы, применявшиеся в опытно-экспериментальной деятельности с педагогами: семинары по возрастным и личностным особенностям развития младшего подростка, о характеристиках детско-родительских отношений и практике организации коллективной и индивидуальной совместной деятельности; мини-тренинги общения, взаимодействия с младшими подростками и их родителями; семинары; развивающие занятия; сообщения и круглые столы на педсоветах; межведомственные мероприятия (ФСИН, медики, психиатры, НИРО).

3. Третье направление работы – работа с обучающимися.

Цель работы с обучающимися: формирование мотивации и психологической готовности к совместной деятельности с родителями.

Ставились и решались задачи: обучение подростков навыкам конструктивного общения с родителями; мотивирование подростков на активную совместную деятельность с родителями, самоопределение в сферах сотрудничества; обучение навыкам и приемам сотрудничества и разрешения конфликтных ситуаций в процессе взаимодействия с родителями (эффективные навыки общения – учимся понимать чувства, мотивы поведения и слова взрослых, учимся сотрудничать без конфликтов).

Применялись следующие методы работы: развивающие занятия; тренинговая работа с обучающимися (мини-тренинг общения; конфликтологический тренинг); творческие мастерские; проектный метод; тренинговая работа с учащимися; развивающие занятия; индивидуальные и групповые коррекционные занятия; консультации подростка и родителей.

Применялись следующие формы работы: групповая работа с обучающимися; индивидуальная работа с обучающимися; групповые и массовые мероприятия.

Приведем примеры мероприятий с родителями и подростками на разных этапах формирующего эксперимента.

Так, на *информационном этапе* проводились следующие мероприятия: обсуждение с родительским сообществом программы, содержания, мероприятий по развитию детско-родительских отношений в процессе совместной деятельности с подростками; проводились: школьный спортивный конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья!»; беседа педагога-психолога «К чему стремится подросток: потребности и мотивы вашего повзрослевшего ребенка».

На *развивающем этапе* были проведены: семинар-практикум с родителями на тему «Принципы и способы субъектно-ориентированного общения с детьми в нравственном воспитании» (мини-тренинг, решение case study); беседы педагога-психолога «Как уважать границы в общении с подростком и привязанность в детско-родительских отношениях»; «Как оценивать подростка»; беседа и мини-тренинги педагога-психолога «Требования – обязанности – за-

преты в семейном воспитании: как поощрять и порицать подростка»; «Санкции в детско-родительских отношениях»; семинар-практикум с родителями на тему: «Как решать конфликты с собственным ребенком: конфликтогены и саботажники общения»; беседа и мини-тренинг педагога-психолога «Как оценивать подростка»; посещение музея Рукавишников коллективом детей и родителей (организация конкурса на совместное использование предметов быта); посещение музея фабрики Хохломы «Золотая хохлома» в г. Семёнов коллективом детей и родителей (организация конкурса на совместную творческую/художественную деятельность); посещение Живого музея ремесла (интерактивные ремесленные экскурсии) коллективом детей и родителей (организация конкурса на совместную творческую/художественную деятельность детей и родителей); коллективная акция «Посадим вместе!» (совместная социально полезная деятельность детей и родителей). В работе с подростками применялись мини-тренинги педагога-психолога с подростками «Как решать конфликты в отношениях с родителями»; «Саботажники общения»; «Как помириться с родителями»; беседы об отношениях подростка с родителями «Почему родители грустят и злятся»; «За что я уважаю и люблю своих родителей».

На *рефлексивном этапе* подводились итоги работы за год. Так, был организован круглый стол подростков, педагогов и родителей на основе обмена опытом, где проводилось обсуждение и планирование мероприятий на следующий учебный год.

Контрольный эксперимент проводился в конце учебного года и предполагал оценку динамики уровней развития сотрудничества и детско-родительских отношений. Ставились задачи: оценить динамику уровней развития совместной деятельности родителей с младшими подростками; изучить особенности динамики характеристик детско-родительских отношений родителей с младшими подростками как в экспериментальной (ЭГ), так и в контрольной группе (КГ).

Прежде всего, оценивалась динамика уровней развития совместной де-

ятельности родителей с младшими подростками методом экспертной оценки (О. В. Суворова, И. В. Васина) [9]. Исследование проводилось с участием педагогов-предметников (ботаника, технология, математика, пение, русский язык и литература), педагога-психолога и классного руководителя. Приведем уровни развития совместной деятельности родителей с подростками (табл. 1). Результаты исследования динамики уровней развития совместной деятельности родителей с младшими подростками представлены в табл. 2.

Таблица 1

Уровни развития совместной деятельности родителей с младшими подростками

Уровень развития	Качественная характеристика уровней
Низкий / обязательный	Репродуктивный характер деятельности, связанный с выполнением обязательных заданий; ситуативное сотрудничество и партнерство, сосредоточенность на обязательных заданиях для совместной деятельности; преобладают родительская инициатива и доминантная родительская позиция
Средний / продуктивный	Продуктивный характер деятельности, выход за пределы требований и заданий школы; систематический характер сотрудничества; баланс инициативы подростка и родителей; развивающая родительская позиция
Высокий / творческий	Творческий характер деятельности и продукта, социальное признание результатов совместной деятельности в конкурсах, соревнованиях; позитивно-развивающее сотрудничество, семейная практика участия и стратегического планирования совместной деятельности; преобладание инициативы подростка; партнерская родительская позиция

Таблица 2

Динамика уровней развития совместной деятельности родителей с младшими подростками (в %)

Группы	Экспериментальная группа				Контрольная группа			
	Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент		Констатирующий эксперимент		Контрольный эксперимент	
Уровень	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Низкий / обязательный	7	28,00	3	12,00	8	32,00	8	32,00
Средний / продуктивный	15	60,00	18	72,00	16	64,00	15	60,00
Высокий / творческий	3	12,00	4	16,00	1	4,00	2	8,00
Итого	25	100	25	100	30	100	30	100

Из табл. 2 следует, что на этапе констатирующего эксперимента более половины родителей как в ЭГ, так и в КГ строят продуктивную совместную деятельность с собственным ребенком на среднем (продуктивном) уровне (60/64 %).

Динамика процентного распределения уровней развития совместной деятельности родителей с подростком в ЭГ статистически значима по χ^2 -критерию Пирсона ($\chi^2 = 10,73, p < 0,05$). Четыре родителя показали рост активности в совместной деятельности с собственным ребенком, трое из них перешли на продуктивный уровень сотрудничества, то есть стали решать задачи, выходящие за пределы заданного в школе. Двое из них стали принимать активное

участие в коллективных школьных мероприятиях, в социально значимой и культурно-просветительской деятельности, один в спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности, активно участвовать в совместных тренировках и играх на спортивных площадках школы. Один из родителей, находившийся на продуктивном уровне развития совместной деятельности с ребенком, перешел на творческий уровень развития, поскольку результаты совместной деятельности были неоднократно представлены в районных конкурсах и олимпиадах, благодаря чему подросток был награжден грамотами за призовые места.

Динамика показателей детско-родительских отношений представлена в табл. 3.

Таблица 3

Динамика детско-родительских отношений родителей с младшими подростками по опроснику ВРР И. И. Марковской (в средних значениях)

Группа	Экспериментальная группа		Контрольная группа	
	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент	Констатирующий эксперимент	Контрольный эксперимент
Характеристика детско-родительских отношений				
Нетребовательность – требовательность	14,01 ± 1,49	13,27 ± 2,11	13,91 ± 1,56	14,97 ± 1,72
Мягкость – строгость	11,65 ± 2,02	10,45 ± 2,13	10,93 ± 2,23	11,08 ± 2,24
Автономность – контроль	15,02 ± 1,83	14,36 ± 1,76	15,57 ± 1,91	16,86 ± 1,95
Эмоциональная дистанция – близость	18,49 ± 1,54	22,27 ± 2,58	18,29 ± 1,63	18,14 ± 1,76
Отвержение – принятие	18,48 ± 1,72	21,74 ± 2,37	18,28 ± 1,58	18,09 ± 1,48
Отсутствие сотрудничества – сотрудничество	19,14 ± 2,36	21,79 ± 1,84	18,95 ± 2,23	18,54 ± 2,09
Тревожность за ребенка	18,93 ± 2,56	17,54 ± 3,58	18,14 ± 2,48	19,05 ± 2,38
Непоследовательность – последовательность	19,24 ± 3,21	21,83 ± 3,59	19,05 ± 3,00	19,13 ± 3,23
Воспитательная конфронтация в семье	10,18 ± 3,34	9,34 ± 3,48	10,06 ± 3,15	11,25 ± 3,06
Удовлетворенность отношениями с ребенком	20,43 ± 3,22	22,76 ± 1,87	20,67 ± 3,54	19,86 ± 3,47

Таблица 3 свидетельствует о различиях в динамике характеристик детско-родительских отношений родителей и подростков ЭГ и КГ. Показатели ЭГ претерпевают более позитивную динамику по большинству характеристик детско-родительских отношений. На уровне тенденции можно говорить о снижении требовательности, строгости и контроля со стороны родителей в ЭГ. В то время как в КГ ситуация зеркальная: родители прибегают к некоторому повышению требовательности, строгости и контролю за подростком к концу учебного года, воспитательная конфронтация в семьях КГ несколько нарастает.

Родители ЭГ дают существенную статистически значимую позитивную динамику по показателям эмоциональной близости и принятия ребенка, сотрудничества и воспитательной последовательности, а также удовлетворенности отношениями с собственным ребенком по t-критерию Стьюдента ($p < 0,05$).

Это позволяет сделать вывод о том, что программа развития детско-родительских отношений и совместной деятельности с ребенком оказывает позитивное влияние на детско-родительские отношения. Взаимодействие в семьях ЭГ более мягкое, менее строгое, более принимающее и удовлетворенное. Наблюдается значимый рост показателей эмоциональной близости и родительского принятия, что, по исследованиям О. А. Карабановой, является условием позитивного сотрудничества в детско-родительской диаде [2]. Тревожность родителей за детей в ЭГ умеренно повышенная, что отражает спе-

цифику подросткового возраста, у родителей КГ она возрастает более значительно.

Таким образом, позитивная динамика детско-родительских отношений сопряжена с ростом эффективности совместной деятельности родителей с детьми младшего подросткового возраста. Дети и родители проводят больше времени вместе, при этом их отношения включены в конструктивное планирование и поиск интересных и продуктивных занятий. Это не может не сказаться на самоощущении подростков и родителей: вовлеченности, удовлетворенности, общности позитивных переживаний, взаимности, общей радости от совместных успехов, коллективной связности и доверии в семье. Повышенная требовательность, контроль и строгость родителей перестают быть главными регуляторами в детско-родительских отношениях.

Заключение

Таким образом, предлагаемая программа развития детско-родительских отношений на основе совместной деятельности родителей и младших подростков качественно меняет характер детско-родительских отношений в семьях.

Позитивные детско-родительские отношения в детском и подростковом онтогенезе строятся на фундаменте глубокой эмоциональной связи, надежной привязанности и безусловном принятии. В младшем подростковом возрасте потребность в эмансипации, автономии от родителей требует установления новых границ отношений и новых форм уважительного и продуктивного взаимодействия, создающего контуры

будущего, перспективы успешной социализации и конструктивного решения возрастных задач подростка. Позитивное развитие детско-родительских отношений в семье с подростком взаимосвязано с формированием эффективного коллективного субъекта продуктивной совместной деятельности в семье.

Для сложившегося эффективного коллективного субъекта совместной деятельности в семье характерны: творческий характер деятельности и продукта, социальное признание результатов совместной деятельности в конкурсах, соревнованиях; позитивно-развивающее сотрудничество, семейная практика участия и стратегического

планирования совместной деятельности; преобладание инициативы подростка; партнерская родительская позиция.

Психолого-педагогические условия развития детско-родительских отношений должны быть реализованы как система совместной деятельности классных руководителей, педагога-психолога, педагогов-предметников, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей). Деятельность психологической службы школы должна быть направлена на включение школьников и родителей в позитивные социальные практики на основе продуктивной совместной деятельности с родителями.

Литература

1. Журавлев А. Л. Коллективный субъект: основные признаки, уровни и психологические типы // Психологический журнал. 2009. Т. 30. № 5. С. 72 – 80.
2. Карабанова О. А. Детско-родительские отношения как компонент социальной ситуации развития современных подростков // Ребенок в современном обществе : сб. науч. ст. / науч. ред.: Л. Ф. Обухова, Е. Г. Юдина ; ред. коллегия: Н. Н. Авдеева, И. А. Корепанова, Е. В. Филиппова. М. : МГППУ, 2007. 336 с. С. 90 – 100.
3. Карабанова О. А. Ориентирующий образ в структуре социальной ситуации развития ребенка: от Л. С. Выготского к П. Я. Гальперину // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. 2012. № 4. С. 73 – 82.
4. Карабанова О. А. Образ детско-родительских отношений у современных российских подростков // Психологические проблемы современной российской семьи (25 – 27 окт. 2005 г.). В 3 ч. Ч. 3 : тез. Второй Всерос. науч. конф. / под общ. ред. В. К. Шабельникова, А. Г. Лидерса. М., 2005. 560 с.
5. Коробкова В. В., Шеина М. Б. Воспитательный потенциал семьи // Педагогическое образование и наука. 2019. № 6. С. 99 – 102.
6. Коробкова В. В. Система подготовки специалистов социально-педагогической сферы к работе с семьей в открытом образовательном пространстве (на примере Пермского края) // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 1 (74). С. 93 – 95.

7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (ред. от 18.07.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (дата обращения: 12.12.2022).
8. Распоряжение Правительства РФ от 16 сентября 2021 г. № 2580-р «О плане мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Концепции демографической политики РФ на период до 2025 г.». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402722527/> (дата обращения: 12.12.2022).
9. Суворова О. В., Васина И. В. Оценка уровней развития совместной деятельности в детско-родительских отношениях с младшими подростками // Проблемы современного педагогического образования. 2023. № 78 (2). С. 283 – 287.
10. Суворова О. В., Васина И. В. Эмоциональный аспект детско-родительских отношений в свете возрастных задач и проблем современных подростков // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 76 (2). С. 289 – 293.
11. Чернов Д. Н. Особенности детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих детей младшего подросткового возраста // Психология и психотехника. 2019. № 3. С. 92 – 107.
12. Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Э. Психология и психотерапия семьи. 4-е изд. СПб. : Питер, 2008. 672 с.

References

1. Zhuravlev A. L. Kollektivny`j sub`ekt: osnovny`e priznaki, urovni i psixologicheskie tipy` // Psixologicheskij zhurnal. 2009. T. 30. № 5. S. 72 – 80.
2. Karabanova O. A. Detsko-roditel`skie otnosheniya kak komponent social`noj situacii razvitiya sovremenny`x podrostkov // Rebenok v sovremennom obshhestve : sb. nauch. st. / nauch. red.: L. F. Obuxova, E. G. Yudina ; red. kollegiya: N. N. Avdeeva, I. A. Korepanova, E. V. Filippova. M. : MGPPU, 2007. 336 s. S. 90 – 100.
3. Karabanova O. A. Orientiruyushhij obraz v strukture social`noj situacii razvitiya rebenka: ot L. S. Vy`gotskogo k P. Ya. Gal`perinu // Vestnik Moskovskogo universiteta. Seriya 14. Psixologiya. 2012. № 4. S. 73 – 82.
4. Karabanova O. A. Obraz detsko-roditel`skix otnoshenij u sovremenny`x rossijskix podrostkov // Psixologicheskie problemy` sovremennoj rossijskoj sem`i (25 – 27 okt. 2005 g.). V 3 ch. Ch. 3 : tez. Vtoroj Vseros. nauch. konf. / pod obshh. red. V. K. Shabel`nikova, A. G. Lidersa. M., 2005. 560 s.
5. Korobkova V. V., Sheina M. B. Vospitatel`ny`j potencial sem`i // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2019. № 6. S. 99 – 102.

6. Korobkova V. V. Sistema podgotovki specialistov social`no-pedagogicheskoy sfery` k rabote s sem`ej v otkry`tom obrazovatel`nom prostranstve (na primere Permskogo kraja) // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya. 2019. № 1 (74). S. 93 – 95.
7. Prikaz Minprosveshheniya Rossii ot 31.05.2021 № 287 (red. ot 18.07.2022) «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta os-novnogo obshhego obrazovaniya» (Zaregistrovano v Minyuste Rossii 05.07.2021 № 64101). URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050027> (data obra-shheniya: 12.12.2022).
8. Rasporiyazhenie Pravitel`stva RF ot 16 sentyabrya 2021 g. № 2580-r «O plane mero-priyatij po realizacii v 2021 – 2025 gg. Konceptcii demograficheskoy politiki RF na period do 2025 g.». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/402722527/> (data obrashheniya: 12.12.2022).
9. Suvorova O. V., Vasina I. V. Ocenka urovnej razvitiya sovmestnoj deyatel`nosti v detsko-roditel`skix otnosheniyax s mladshimi podrostkami // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2023. № 78 (2). S. 283 – 287.
10. Suvorova O. V., Vasina I. V. E`mocional`ny`j aspekt detsko-roditel`skix otnoshenij v svete vozrastny`x zadach i problem sovremenny`x podrostkov // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2022. № 76 (2). S. 289 – 293.
11. Chernov D. N. Osobennosti detsko-roditel`skix otnoshenij v sem`yax, vospity`vayushhix detej mladshego podrostkovogo vozrasta // Psixologiya i psixotexnika. 2019. № 3. S. 92 – 107.
12. E`jdemiller E`. G., Yusticzkis V. E`. Psixologiya i psixoterapiya sem`i. 4-e izd. SPb. : Piter, 2008. 672 s.

O. V. Suvorova, I. V. Vasina

**A PROGRAM FOR THE DEVELOPMENT OF CHILD-PARENT RELATIONS
BASED ON THE JOINT ACTIVITIES OF PARENTS AND ADOLESCENTS**

The purpose of this article is to present a search study in which the psychological and pedagogical conditions of the development of a collective subject in child-parent relations with a younger teenager are studied. The approbation of the program for the development of child-parent relations between parents and children in the process of collective joint activity is presented, the dynamics of the development of joint activity and child-parent relations is investigated. The program allows to optimize socialization and solving problems of adolescence, prevent developmental difficulties at the stage of early adolescence.

Key words: *younger teenager, child-parent relations, joint activity of a teenager and parents.*