

СОЦИАЛЬНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ИНСТРУМЕНТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОТ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДО ПОЛУЧЕНИЯ ПРОФЕССИИ

В статье проанализированы профессиональные и социально значимые качества молодых специалистов, востребованные и актуализированные современными работодателями, такие как умение работать в команде, лидерские качества, критическое мышление, социальная активность и др.

Социально-проектная деятельность представлена как междисциплинарный инструмент, направленный на повышение качества образования: от профориентации детей и молодежи и до получения ими профессии. Предпринят анализ диверсификации областей применения социально-проектной деятельности, направленной на повышение качества отечественного профессионального образования, его фундаментализации, конкурентоспособности на мировом научно-образовательном рынке, востребованности отечественными абитуриентами и молодежью из-за рубежа, которая мечтает стать студентами российских университетов.

Ключевые слова: *высшее образование, современные работодатели, компетенции выпускника, критическое мышление, лидерские навыки, социальная активность, умение работать в команде, социально-проектная деятельность.*

В современном мире качественное образование и воспитание входят в состав основных приоритетных задач любого развитого государства и общества, определяя рост его человеческого и социального капитала, что в полной мере относится и к российской системе образования, способной конкурировать с системами образования передовых стран.

Современное профессиональное образование – это фундамент будущей социальной и трудовой деятельности каждого человека, и от того, в каком образовательном учреждении он заложен, насколько обучаемый мотивирован на

качественное освоение образовательной программы (с балансом теории и практических занятий), будет зависеть конкурентоспособность и востребованность выпускника как на отечественном, так и на мировом рынках труда, успешность его профадаптации на определенном рабочем месте и социализации в обществе в целом.

Поэтому естественным является стремление каждой образовательной организации системы непрерывного профессионального образования повысить качество подготовки своих выпускников в контексте системообразу-

ющей государственной задачи – непрерывного воспроизводства высококвалифицированных кадров нового поколения, готовых профессионально и «на опережение» отвечать на «вызовы времени», что является основной проблемой образовательных организаций.

Однако, как отмечают современные работодатели, сегодня очевидна недостаточная прикладная подготовка выпускников для работы в реальных производственных условиях; отсутствие быстрого включения в работу в команде, внутрикомандного взаимодействия, коммуникативных навыков, взаимодействия между собой и так называемых личных качеств *soft skills* (мягких навыков), навыков и умений работы в проектной деятельности, проявление социальной активности, «которые порой намного важнее “жестких навыков” (*hard skills*) – профессиональных навыков, связанных с выполнением определенного должностного функционала» [5, с. 96].

Компания HeadHunter провела опрос среди работодателей, который показал,

что «уровень профессионализма окончивших в 2021 году вузы россиян – средний или ниже среднего» [7]. Многие специалисты считают, что профессионализация выпускников сможет проходить быстрее, если университеты и компании будут вместе определять, какие навыки нужны новичкам [15].

В эпоху глобализации и информатизации профобразование можно получить в любой точке мира. В связи с чем российские выпускники образовательных организаций рассматривают не только российские, но и мировые университеты и планируют продолжение обучения в университетах разных стран [13].

Многие представители иностранных государств выбирают Россию для получения высшего образования. В таблице представлена информация ТАСС [17] и «Study in Russia» [11] о количестве иностранных студентов в российских университетах. Число иностранных обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования растет с каждым годом.

Число иностранных обучающихся в российских образовательных организациях высшего образования

Учебный год	Общее количество студентов из-за рубежа в российских университетах, тыс. чел.
2014/2015	183
2019/2020	315
2021/2022	324
2022/2023	351

Нами проанализированы требования не только отечественных работодателей, но состояние подобной проблемы в других странах мира. В Шотландии работодатели не довольны

уровнем подготовки выпускников образовательных организаций высшего образования к своей профессиональной деятельности. Работодатели Шотландии считают, что выпускник уни-

верситета должен уметь взаимодействовать внутри команды, работать в команде, уметь решать проблемы, должен быть мотивированным, настойчивым, инициативным, с лидерскими навыками, умениями грамотно излагать свои мысли, уметь применять свои способности и концентрировать свои усилия на достижение определенных целей. У молодого человека должны быть развиты межличностные и коммуникативные навыки, кроме того, выпускник должен знать бизнес, быть финансово грамотным, знать и выполнять должностные инструкции [13]. Существует проблема: университеты не всегда хотят сотрудничать с компаниями для повышения уровня обучающихся, а ведь важно, чтобы образовательные организации были заинтересованы в подготовке специалистов не только с практическими знаниями, но и с личностными качествами и навыками, которые хотят видеть работодатели [22].

В Японии, Новой Зеландии, Германии, Норвегии, Великобритании и в некоторых странах Европейского союза практически одна и та же картина. В Бельгии и Швеции очень низкий уровень безработицы среди выпускников образовательных организаций высшего образования, но работодатели и бизнесмены считают, кроме отличных теоретических знаний по своей специальности, кроме трудолюбия и желания работать необходимо быть готовым к реальным условиям на производстве, иметь практические навыки, а также быть способным креативно мыслить, демонстрировать творческие способности, легко адаптироваться и быть гибким [6, с. 175].

Престижные университеты с мировым именем уже сегодня ставят перед

собой задачу комплексной подготовки студентов к старту их профессиональной деятельности, заостряя внимание не только на уровне профессиональной подготовки, но и на личностных качествах и навыках, необходимых молодым специалистам при трудоустройстве и дальнейшей успешной трудовой деятельности.

Рассмотрим, каких специалистов хотят видеть у себя отечественные работодатели. С. Ю. Сенатор провела анализ требований, которые предъявляют работодатели к выпускникам университетов, и выделила базовые «составные части качества подготовки специалистов» (рисунок) [16, с. 74].

Каждая образовательная организация высшего образования самостоятельно определяет приоритетные направления развития профессиональных компетенций, навыков, умений и личностных качеств своих выпускников, которые будут отвечать запросам современных работодателей. При этом каждый вуз стремится создать открытую научно-образовательную среду вуза инновационной направленности, обеспечить сохранение фундаментальности отечественного образования и преумножение лучших традиций подготовки молодых специалистов.

По мнению В. А. Тестова, «содержание образования должно являться строго научным, объективно отражающим современное состояние соответствующей отрасли научного знания и учитывающим тенденции и перспективы его развития. Знания, умения и навыки должны формироваться в определенном порядке, системе: каждый элемент учебного материала должен быть логически связан с другими, последующее должно опираться на предыдущее и готовить к усвоению нового» [18, с. 78].



Базовые составные части качества подготовки специалистов [16, с. 74]

Представленные заключения полностью относятся и к дидактическим условиям «образовательно-воспитательного пути», который проходят все участники команды в социально ориентированной проектной деятельности и в процессе которого складывается высокий уровень гражданственности, ответственности за свою работу, создаются условия для объединения знаний на стыке разных наук, развиваются навыки внутрикомандного взаимодействия, нарабатывается личный опыт работы в социально ориентированной проектной деятельности, развиваются профессионально и социально значимые личностные качества, которые сейчас

так нужны современными работодателями [12, с. 76 – 79].

Комплексный подход к решению вышеобозначенных задач предполагает рассмотрение совокупности областей, ее составляющих, в том числе задач более широкого применения технологии проектной деятельности как междисциплинарного инструментария, направленного на повышение качества образования и воспитания: от профориентации детей и молодежи до получения ими профессии.

Материала на эту тему достаточно много. Исследователи (Л. С. Пастухова, Е. М. Белякова, А. И. Иоффе и другие) показывают значимость социально-

проектной деятельности как инструмента для развития ключевых компетенций обучающихся, выявляют высокий развивающий и мотивационный потенциал проектной деятельности, ее возможности формирования социально-коммуникативных компетенций.

К примеру, если в образовательный процесс образовательной организации высшего образования внедрить социально ориентированную проектную деятельность, то можно развить умения внутрикомандного взаимодействия, организаторские, интеллектуальные и аналитические способности, личностно-психологические характеристики (критическое мышление, ответственность, инициативность, исполнительность, лидерские качества, коммуникативные навыки и т. п.), повысить практические навыки, уровень воспитания, общекультурный уровень, образованность и реализовать научный потенциал, получить реальный опыт проектной деятельности [13].

Воспитательная составляющая закреплена в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273, согласно которому предполагается, что воспитание будет «осуществляться на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно» (ст. 12.1 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») [20].

При всем многообразии, вариативности содержания рабочих программ воспитания, которые самостоятельно разрабатываются образовательными

организациями, в их основе закладываются единые социально-образовательные задачи, направленные на повышение уровня воспитания и интеллектуального развития каждого обучающегося, его мотивации к личностному здоровьесбережению и повышению уровня физической культуры, развитию социальных и волонтерских функций, а также общей культуры и гуманистического мировоззрения. Преподаватели и работодатели разнятся в необходимых навыках обучающихся, но есть навыки, которые отметили и те, и другие, и такие умения, как внутрикомандное взаимодействие, лидерские навыки, умение критически мыслить [13] являются важными для преподавателей и работодателей.

В вышепредставленном тексте статьи нами был выделен целый ряд принципиально важных личностных качеств, которые, по мнению современных работодателей, во многом определяют качество профессиональной деятельности молодых специалистов, а также успешность их профессиональной и социальной адаптации. Проанализировать, классифицировать и ранжировать по содержанию, предназначению, значимости и целевой направленности профессионально и социально значимых личностных качеств в рамках одной статьи практически невозможно. В связи с этим нами выбраны именно такие личностные качества, которые, на наш взгляд, в первую очередь необходимы молодым специалистам: умение работать в команде, лидерские качества, критическое мышление и социальная активность.

Умение работать в команде, по мнению Е. Г. Глазуновой и И. М. Кага-

киной, это ключевая компетенция. Такое умение можно назвать внутрикомандным взаимодействием, которое характеризуется как овладение членами команды набором различных практических умений и навыков кооперации в работе над определенной проблемой в своей профессиональной деятельности, а также как гармония личностных и профессиональных качеств, навыков и умений, которые необходимы каждому члену команды для ее успешной работы [4].

Н. Ф. Плотникова считает, что умение внутрикомандного взаимодействия обучающихся обусловлено формированием таких психолого-педагогических задач, где обучающиеся могут научиться решать данные задачи, используя критический анализ и оценку; выводить возможные ошибки; выявлять, применять и обобщать способы решения задач; дать критическую оценку; в общем научить обучающихся применять критическое отношение к проблеме [13].

Лидерские навыки – это способность планировать и контролировать проекты, давать содержательную похвалу и слушать конструктивную критику, вдохновлять других и не опасаться брать ответственность. Лидерские навыки становятся необходимыми и желаемыми социальными и личностными качествами, при этом лидерские навыки прививают, формируют еще и трудолюбивое, добросовестное, ответственное отношение к проекту, помогают быть целеустремленным, а также развивают другие личные качества [22].

Многие исследователи (Н. И. Бирюкова, Ю. Н. Емельянов, П. Е. Овсянкин, и др.) занимались изучением лидерских

качеств и способностей. Феномен лидерства российскими и зарубежными учеными во многом изучен (выявлены черты лидера, его качества и умения, типы лидеров), но не существует целостной теории или даже одного мнения по поводу составляющих лидерского качества и как развить данное качество [3].

Критическое мышление – это способность будущего студента подвергать сомнению академический материал. Обучение в университетах, культивирующих данное качество в рамках образовательной деятельности, строится для студента вокруг самообучения, поиска и работы с большим количеством информации. Это высоко оценивает его академические навыки, зрелость и потенциал.

Теоретическими аспектами критического мышления обучающихся занимались: Л. С. Выготский, С. Уолтер, Д. Клустер и др. [2].

Примером формирования критического мышления обучающихся высшей школы может служить предложенный Н. Ф. Плотниковой [14], Ю. В. Киселевой [9] образец формирования критического мышления обучающихся образовательных организаций высшего образования в условиях работы в командах при организации обучения.

Обозначим, что университеты мирового класса хотят видеть социально активных студентов, обращающих внимание и ищущих решения социальных проблем. Торкунов А. В. думает, что лучшие мировые университеты являются не только образовательной организацией, где воспитывают и обучают, но и базой для научной, исследовательской и экспертной инициативы. Такие

образовательные организации должны способствовать созданию и передаче в международную общность лучших идей и популяризировать их, лучшие мировые университеты должны распространять знания, умения, делиться опытом [19].

Американские университеты разрабатывают стратегии и планы повышения качества [23], направленные на совершенствование навыков критического и творческого мышления (креативности) обучающихся. Научное сообщество считает, что критическое мышление связано с творческим и развитие навыков креативности и критического мышления имеет важное значение для конкурентоспособной рабочей силы [Там же].

Социальная активность, как и все вышеуказанные качества, является предметом междисциплинарных исследований. Многие исследователи занимались изучением различных аспектов социальной активности (С. Л. Рубинштейн, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Д. Дьюи, Б. Г. Ананьев, Н. А. Бердяев, А. С. Макаренко, Н. Г. Чернышевский и др.). Л. Г. Черепанова считает, что формированием социально активной, духовной личности занимаются образовательные организации, общественные институты, а также семья, и можно сформировать социально активную личность посредством воспитания [21].

Социальная активность – это участие в волонтерских движениях, забота об окружающей среде, о жизни других людей как на глобальном уровне, так и в городе. Эти знания и опыт повлияют на понимание академической работы, на то, как будущий студент будет жить.

Существует несколько форм социальной активности [10], каждая из которых раскрывается разными способами, но самый универсальный способ, на наш взгляд, это включение молодых людей в *социально-проектную деятельность*.

Социально-проектная деятельность – это деятельность (учебно-познавательная, творческая, социально активная или игровая) обучающихся, которая направлена на решение проблемы общества, человека, региона, страны, на достижение определенной цели.

Делая выводы из вышесказанного, хочется отметить, социально-проектная деятельность может сформировать социально активную личность, умеющую работать в команде и обладающую критическим мышлением, лидерскими качествами, что предопределяет создание открытой социально-образовательной среды в системе непрерывного образования, в которой есть место для социально-проектной деятельности, которая, как показали наши исследования, повышают уровень воспитания, решают немало образовательных задач: разрешение конкретных проблем, как личных, семейных, так и общественных, обучающиеся применяют при этом практические и теоретические знания, умения и навыки. Кроме того, у обучающихся, принимающих активное участие в социально ориентированной проектной деятельности, развиваются социальные компетенции, формируются личные качества, интересы в области своей профессии, немаловажно, что развиваются потребность и интерес к своей стране и миру, потребность в выявлении и решении проблем общества.

Примеров использования социально ориентированной проектной деятельности в профессиональной ориентации немало. А. П. Казун, Л. С. Пастухова описывали опыт практического внедрения метода проектов в образовательно-профориентационных проектах, в которых метод проектов является не только самостоятельным средством, но и помогает внедрить части различных методов и методик из дисциплин, которые используются для профессиональной ориентации обучающихся [8].

В данном аспекте социально-проектная деятельность на уровне довузовского образования становится новаторским инструментом профориентационной работы прикладной направленности, способствующим более точному профессиональному самоопределению абитуриентов в мире профессий, конкретизирующим вектор их образовательного и профессионального развития и тем самым формирующим перспективу успешной профессиональной адаптации и социализации в обществе по завершении освоения выбранной ими образовательной программы профессионального обучения.

В рамках обозначенных задач социально-проектная деятельность может выступать как новаторская социально-образовательная технология и активный метод обучения, направленный на повышение качества образования и воспитания на всех уровнях непрерывного образования: от довузовского уровня (в процессе учебно-познавательной, социально-проектной, профессионально-ориентирующей, творческой, ситуационной и имитационной

деятельности) и далее до уровней бакалавриата, магистратуры, аспирантуры и дополнительного образования.

Перед системой образования России стоят непростые, но важные задачи: развитие личности разносторонней, творческой, здоровой, с навыками самообразования, активной жизненной и профессиональной позицией, обладающей навыками, требующимися для современной экономики (критическое мышление, умение работать в команде, социальная активность и др.). Одним словом, воспитание личности «нового человека», молодого специалиста с высоким уровнем культуры, бережным отношением к природе, определенной системой ценностей, толерантностью, социальными компетентностями, которые нашли бы отражение в себе, обществе, мире. Эти задачи частично сможет решить образовательная организация высшего образования, цель которой – не просто подготовить специалиста, а обеспечить ему возможность повышения личностных качеств, развитие своих навыков [22].

Таким образом, можно говорить о том, что проектный метод обучения, включающий социально-проектную деятельность, по мере расширения и содержательной диверсификации стал занимать достойное место в ряду образовательных технологий инновационной направленности, а также педагогических категорий, определяющих фундаментальность отечественного образования, его востребованность отечественными абитуриентами и молодежью из-за рубежа, которые мечтают стать студентами российских университетов. Проектный метод обучения может считаться непрерывным вос-

производством высококвалифицированных кадров нового поколения, готовых профессионально и на опережение отвечать на вызовы времени, а также можно считать, что социально-проектная деятельность стала междисциплинарным инструментарием, который помогает повышать профессиональные и социально значимые каче-

ства молодых специалистов, востребованных и актуализированных современными работодателями: умение работать в команде, лидерские качества, критическое мышление, социальная активность и другие, ведь формирование этих качеств делает личность молодого специалиста конкурентоспособной не только в России, но и за рубежом.

Литература

1. Байбородова Л. В., Серебренников Л. Н. Проектная деятельность как средство профессионального самоопределения школьников // Ярославский педагогический вестник. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov> (дата обращения: 29.07.2021).
2. Бирюкова Л. С. Мониторинг развития креативности и критического мышления у обучающихся начальной школы (на примере использования технологии критического мышления) // Современные исследования в гуманитарных и естественнонаучных отраслях : сб. науч. ст. / науч. ред. Т. А. Колесникова. М. : Перо, 2020. С. 102 – 104.
3. Вавилкин В. Н., Ануфриенко Л. В. История изучения лидерских качеств у зарубежных и отечественных авторов [Электронный ресурс] // Научно-аналитический журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета Государственной противопожарной службы МЧС России». 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-izucheniya-liderskih-kachestv-u-zarubezhnyh-i-otechestvennyh-avtorov> (дата обращения: 09.08.2021).
4. Глазунова Е. Г., Кагакина И. М. Реализация компетентностного подхода и компетенция «умение работать в команде» в высшем профессиональном образовании // Актуальные проблемы экономики и менеджмента : сб. ст. межвуз. науч.-практ. конф. Воронеж, 06 мая 2013 г. / Моск. гос. ун-т путей сообщения. Воронеж. фил. Воронеж, 2013. С. 14 – 19.
5. Дудина М. М., Глотова Е. Е. Изучение требований работодателей к выпускникам вузов: российский и зарубежный опыт [Электронный ресурс] // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2015. № 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-trebovaniy-rabotodateley-k-vypusknikam-vuzov-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt> (дата обращения: 06.08.2021).
6. Ивановский Б. Г. Проблемы занятости выпускников вузов в странах Евросоюза [Электронный ресурс] // Социальные и гуманитарные науки: Отечественная и зарубежная литература. Сер. 2, Экономика : РЖ. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-zanyatosti-vypusknikov-vuzov-v-stranah-evrosoyuza> (дата обращения: 06.08.2021).

7. Тень знаний: работодатели назвали самых невостребованных специалистов. Почему компании постоянно недовольны молодыми кадрами // Известия-новости [Электронный ресурс]. URL: <https://iz.ru/1217736/> (дата обращения: 27.12.2022).
8. Казун А. П., Пастухова Л. С. «Проектный метод» как механизм профессиональной ориентации детей и молодежи [Электронный ресурс] // Известия МГТУ. 2014. № 4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-kak-mehanizm-professionalnoy-orientatsii-detey-i-molodezhi> (дата обращения: 18.08.2021).
9. Киселева Ю. В. К проблеме формирования критического мышления студента вуза // Журнальный клуб Интелрос «Credo New». 2012. № 1 [Электронный ресурс]. URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/credo-new-2012-1/13145-k-probleme-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studenta-vuza.html (дата обращения: 27.12.2022).
10. Кленова М. А. Проблемы и перспективы исследования социальной активности молодежи // Известия Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problems-i-perspektivy-issledovaniya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi> (дата обращения: 15.08.2021).
11. Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранных студентов Study in Russia [Электронный ресурс]. URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu> (дата обращения: 20.09.2021).
12. Пастухова Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство: к созданию современной концепции гражданского воспитания // Отечественная и зарубежная педагогика. 2019. Т. 1. № 5 (62). С. 71 – 87.
13. Пастухова Л. С., Каймаразова А. К., Турлакова О. Е. «Третья миссия» университета: новый вектор социально-проектной деятельности в сфере профессиональной ориентации молодежи // Казанский педагогический журнал. 2021. № 5 (148). С. 17 – 27.
14. Плотникова Н. Ф. Критическое мышление и его формирование в высшем учебном заведении [Электронный ресурс] // ОТО. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-i-ego-formirovanie-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (дата обращения: 11.08.2021).
15. Российская газета, RG.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2021/09/07/rabotodateli-ocenili-uroven-podgotovki-vypusknikov-vuzov.html> (дата обращения: 20.09.2021).
16. Сенатор С. Ю. Современные требования к подготовке студентов вуза // Педагогика и психология образования. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-trebovaniya-k-podgotovke-studentov-vuza> (дата обращения: 02.08.2021).
17. ТАСС [Электронный ресурс]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16453991> (дата обращения: 27.12.2022).

18. Тестов В. А. Качество и фундаментальность образования: взаимосвязи и противоречия. Вологодский институт права и экономики // Пенитенциарная наука. 2010. № 9 [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-i-fundamentalnost-obrazovaniya-vzaimosvyazi-i-protivorechiya> (дата обращения: 20.09.2021).
19. Торкунов А. В. Создание университетов мирового уровня: новые тенденции в российском высшем образовании [Электронный ресурс] // Вестник МГИМО. 2013. № 2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozдание-universitetov-mirovogo-urovnya-novye-tendentsii-v-rossiyskom-vysshem-obrazovanii> (дата обращения: 03.08.2021).
20. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/77308493/paragraph/1:0> (дата обращения: 27.12.2022).
21. Черепанова Л. Г. Социальная активность и ее аспекты // Гуманитарный вектор. Серия: Педагогика, психология. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-i-ee-aspekty> (дата обращения: 17.07.2021).
22. Kapur R. Development of Leadership Skills among Students. 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/334988196_Development_of_Leadership_Skills_among_Students
23. Plan Q. E. (2014). Higher-order skills in critical and creative thinking. Improving students' higher-order thinking competencies, including critical evaluation, creative thinking, and reflection on their own thinking.

References

1. Bajborodova L. V., Serebrennikov L. N. Proektnaya deyatel'nost' kak sredstvo professional'nogo samoopredeleniya shkol'nikov // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2014. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnaya-deyatelnost-kak-sredstvo-professionalnogo-samoopredeleniya-shkolnikov> (data obrashheniya: 29.07.2021).
2. Biryukova L. S. Monitoring razvitiya kreativnosti i kriticheskogo my'shleniya u obuchayushhixsya nachal'noj shkoly` (na primere ispol'zovaniya texnologii kriticheskogo my'shleniya) // Sovremennyye issledovaniya v gumanitarny`x i estestvennonauchny`x otraslyax : sb. nauch. st. / nauch. red. T. A. Kolesnikova. M. : Pero, 2020. S. 102 – 104.
3. Vavilkin V. N., Anufrienko L. V. Istoriya izucheniya liderskix kachestv u zarubezhny`x i otechestvenny`x avtorov [E`lektronny`j resurs] // Nauchno-analiticheskij zhurnal «Vestnik Sankt-Peterburgskogo universiteta Gosudarstvennoj protivopozharnoj sluzhby` MChS Rossii». 2015. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/istoriya-izucheniya-liderskih-kachestv-u-zarubezhnyh-i-otchestvennyh-avtorov> (data obrashheniya: 09.08.2021).
4. Glazunova E. G., Kagakina I. M. Realizaciya kompetentnostnogo podxoda i kompetenciya «umenie rabotat' v komande» v vy`sshem professional'nom obrazovanii // Aktual'ny`e problemy` e`konomiki i menedzhmenta : sb. st. mezhvuz. nauch.-prakt. konf. Voronezh, 06 maya 2013 g. / Mosk. gos. un-t putej soobshheniya. Voronezh. fil. Voronezh, 2013. S. 14 – 19.

5. Dudina M. M., Glotova E. E. Izuchenie trebovaniy rabotodateley k vy`pusknikam vuzov: rossijskij i zarubezhny`j opy`t [E`lektronny`j resurs] // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarny`e issledovaniya. 2015. № 1 (5). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/izuchenie-trebovaniy-rabotodateley-k-vypusknikam-vuzov-rossiyskiy-i-zarubezhnyy-opyt> (data obrashheniya: 06.08.2021).
6. Ivanovskij B. G. Problemy` zanyatosti vy`pusknikov vuzov v stranax Evrosoyuza [E`lektronny`j resurs] // Social`ny`e i humanitarny`e nauki: Otechestvennaya i zarubezhnaya literatura. Ser. 2, E`konomika : RZh. 2019. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-zanyatosti-vypusknikov-vuzov-v-stranah-evrosoyuza> (data obrashheniya: 06.08.2021).
7. Ten` znaniy: rabotodateli nazvali samy`x nevestrebovanny`x specialistov. Pochemu kompanii postoyanno nedovol`ny` molody`mi kadrami // Izvestiya-novosti [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://iz.ru/1217736/> (data obrashheniya: 27.12.2022).
8. Kazun A. P., Pastuxova L. S. «Proektny`j metod» kak mexanizm professional`noj orientacii detey i molodezhi [E`lektronny`j resurs] // Izvestiya MGTU. 2014. № 4 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proektnyy-metod-kak-mehanizm-professionalnoy-orientatsii-detey-i-molodezhi> (data obrashheniya: 18.08.2021).
9. Kiseleva Yu. V. K probleme formirovaniya kriticheskogo my`shleniya studenta vuza // Zhurnal`ny`j klub Intelros «Credo New». 2012. № 1 [E`lektronny`j resurs]. URL: http://www.intelros.ru/readroom/credo_new/credo-new-2012-1/13145-k-probleme-formirovaniya-kriticheskogo-myshleniya-studenta-vuza.html (data obrashheniya: 27.12.2022).
10. Klenova M. A. Problemy` i perspektivy` issledovaniya social`noj aktivnosti molodezhi // Izvestiya Sarat. un-ta Nov. ser. Ser. Akmeologiya obrazovaniya. Psixologiya razvitiya. 2018. № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-issledovaniya-sotsialnoy-aktivnosti-molodezhi> (data obrashheniya: 15.08.2021).
11. Oficial`ny`j sayt o vy`sshem obrazovanii v Rossii dlya inostranny`x studentov Study in Russia [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://studyinrussia.ru/actual/articles/rekordnoe-kolichestvo-inostrannykh-studentov-vybrali-rossiyu-v-2020-godu> (data obrashheniya: 20.09.2021).
12. Pastuxova L. S. Social`no-proektnaya deyatel`nost` kak otkry`toe vospitatel`noe prostranstvo: k sozdaniyu sovremennoj koncepcii grazhdanskogo vospitaniya // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2019. T. 1. № 5 (62). S. 71 – 87.
13. Pastuxova L. S., Kajmarazova A. K., Turlakova O. E. «Tret`ya missiya» universiteta: novy`j vektor social`no-proektnoj deyatel`nosti v sfere professional`noj orientacii molodezhi // Kazanskij pedagogicheskij zhurnal. 2021. № 5 (148). S. 17 – 27.
14. Plotnikova N. F. Kriticheskoe my`shlenie i ego formirovanie v vy`sshem uchebnom zavedenii [E`lektronny`j resurs] // OTO. 2009. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriticheskoe-myshlenie-i-ego-formirovanie-v-vysshem-uchebnom-zavedenii> (data obrashheniya: 11.08.2021).
15. Rossijskaya gazeta, RG.ru [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://rg.ru/2021/09/07/rabotodateli-ocenili-uroven-podgotovki-vypusknikov-vuzov.html> (data obrashheniya: 20.09.2021).

16. Senator S. Yu. Sovremennyye trebovaniya k podgotovke studentov vuza // Pedagogika i psixologiya obrazovaniya. 2010. № 1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-trebovaniya-k-podgotovke-studentov-vuza> (data obrashheniya: 02.08.2021).
17. TASS [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://tass.ru/obschestvo/16453991> (data obrashheniya: 27.12.2022).
18. Testov V. A. Kachestvo i fundamental`nost` obrazovaniya: vzaimosvyazi i protivorechiya. Vologodskij institut prava i e`konomiki // Penitenciarnaya nauka. 2010. № 9 [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kachestvo-i-fundamentalnost-obrazovaniya-vzaimosvyazi-i-protivorechiya> (data obrashheniya: 20.09.2021).
19. Torkunov A. V. Sozdanie universitetov mirovogo urovnya: novyye tendencii v rossijskom vy`sshem obrazovanii [E`lektronny`j resurs] // Vestnik MGIMO. 2013. № 2 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-universitetov-mirovogo-urovnya-novye-tendentsii-v-rossiyskom-vysshem-obrazovanii> (data obrashheniya: 03.08.2021).
20. Federal`ny`j zakon ot 29.12.2012 № 273-FZ (red. ot 31.07.2020) «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://ivo.garant.ru/#/document/77308493/paragraph/1:0> (data obrashheniya: 27.12.2022).
21. Cherepanova L. G. Social`naya aktivnost` i ee aspekty` // Gumanitarny`j vektor. Seriya: Pedagogika, psixologiya. 2009. № 3. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialnaya-aktivnost-i-ee-aspekty> (data obrashheniya: 17.07.2021).
22. Kapur R. Development of Leadership Skills among Students. 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/334988196_Development_of_Leadership_Skills_among_Students
23. Plan Q. E. (2014). Higher-order skills in critical and creative thinking. Improving students' higherorder thinking competencies, including critical evaluation, creative thinking, and reflection on their own thinking.

A. K. Kaymarazova, O. E. Turlakova

**SOCIAL PROJECT ACTIVITY AS AN INTERDISCIPLINARY TOOL
FOR IMPROVING CONTEMPORARY EDUCATION QUALITY
FROM CAREER GUIDANCE TO OBTAINING A PROFESSION**

The article analyzes the professional and socially significant qualities of young professionals that are in demand and updated by modern employers, such as the ability to work in a team, leadership qualities, critical thinking, social activity and others. Social project activity is presented as an interdisciplinary tool aimed at improving the quality of education: from career guidance for children and youth, and before they receive a profession. The analysis of the diversification of areas of application of social and project activities aimed at improving the quality of domestic vocational education, its fundamentalization, competitiveness in the global scientific and educational market, demand by domestic applicants and young people from abroad who dream of becoming students of Russian universities.

Key words: *higher education, graduate competencies, critical thinking, leadership skills, creativity, social activity, ability to work in a team, social and project activities.*