

5. Moleva N. M., Belyutin E. M. Pedagogicheskaya sistema Akademii xudozhestv XVIII veka. M. : Izogiz, 1956. 519 s.
6. Pronina I. A. Dekorativnoe iskusstvo v Akademii xudozhestv // Iz istorii russkoj xudozhestvennoj shkoly` XVIII – pervoj poloviny` XIX veka. M. : Izobrazitel`noe iskusstvo, 1983. 312 s.
7. Pekarskij P. P. Istoriya Imperatorskoj akademii nauk v Peterburge. V 2 t. T. 1. SPb. : Izdanie ot-d-niya rus. yaz. i slovesnosti Imperatorskoj akad. nauk, 1870. 774 s.
8. Pekarskij P. P. Istoriya Imperatorskoj akademii nauk v Peterburge. V 2 t. T. 2. SPb. : Izdanie ot-d-niya rus. yaz. i slovesnosti Imperatorskoj akad. nauk, 1873. 1042 s.
9. Zhidkov G. V. Russkoe iskusstvo XVIII veka // Arhitektura, skul`ptura, zhivopis`. M. : Iskusstvo, 1951. 250 s.

V. Ye. Ivanov

TEACHERS AND STUDENTS OF ART WORKSHOPS OF THE ST. PETERSBURG ACADEMY OF SCIENCES

The article presents the results obtained in the course of a historical and pedagogical research related to the consideration of educational activities carried out by teachers in the art workshops of the St. Petersburg Academy of Sciences. The article also considers the educational activities of students involved in the performance of artworks in the art workshops of the Academy. Particular attention in the article is aimed at understanding the significance of the educational activities of teachers and students of art workshops of the St. Petersburg Academy of Sciences in the development of the national system of art education.

Key words: *art workshops of the Academy of Sciences, educational activities.*

УДК 373.5:130.2

Е. В. Шамарина

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ МЫСЛИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ НА ПРОБЛЕМЫ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

В статье обосновывается влияние педагогических идей ученых Русского Зарубежья на решение современных проблем воспитания. Показано значение и выделена иерархия ценностей в духовно-нравственном воспитании школьников. Особое внимание уделено вкладу В. В. Зеньковского и других представителей Русского Зарубежья на проблему становления свободной личности в условиях школьного образования.

Ключевые слова: *отечественное воспитание, Русское Зарубежье, школьники.*

Воспитание представляет собой многоаспектный феномен, значение которого трудно переоценить. Именно воспитание подготавливает к жизни в обществе, вооружает необходимыми для этого знаниями, умениями и навыками поведения. Главные задачи воспитания как социального явления – приобщение подрастающего поколения к многообразию общечеловеческих, нравственных ценностей, отечественной культуры [5]. Укажем, что воспитание как педагогическое явление, представляет собой создание необходимых условий для освоения человеческой культуры. Оно рассматривается в качестве общественного явления, так как представляет собой процесс передачи исторического опыта следующим поколениям.

Существенное влияние на формирование личности, ее самоопределение, воспитание будет происходить на основе Федерального закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, Стратегии национальной безопасности РФ, утвержденной Указом Президента Российской Федерации, а также примерной рабочей программы и предложений педагогов общеобразовательных организаций [4; 8; 9].

Необходимо отметить, что проблемы, связанные с воспитанием школьников, являлись актуальными начиная со времен Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля. В их работах содержатся оригинальные мысли о воспитании, не потерявшие значимости и в настоящее время. Так как воспитание представляет собой процесс целенаправленного формирования личности,

полезной обществу, оно является многофакторным процессом, осуществляемым в семье, школе, других социальных институтах. Заметим, что при всей разработанности основ реализации воспитательного воздействия на личность обучающегося, методов, принципов, условий и факторов воспитания новые задачи общества обуславливают необходимость возвращения к рассматриваемому феномену с целью формирования гражданина России. Таким образом, важность обсуждения воспитания как уникального педагогического явления связана со многими объективными причинами:

- влиянием экономических, общественно-политических установок государства на воспитание личности, способной к личностному самоопределению;
- обогащением воспитательного воздействия новыми авторскими технологиями, в основе которых усвоение нравственных норм, а также значимых отечественных традиций;
- необходимостью разработки программы воспитания, связанной с формированием у обучающихся вечных духовных ценностей;
- преобладанием гуманистической направленности процесса воспитания, включающей создание единого воспитательного пространства и комфортной образовательной среды для всех без исключения школьников.

Важно указать, что при всем многообразии проблем, связанных с воспитанием школьников, наиболее остро рассматривается проблема выбора его содержания. Однако в соответствии с принципами государственной политики в области образования и воспитания

основная задача воспитания – развитие высоконравственной личности, разделяющей духовные ценности. В соответствии с четко обозначенной задачей содержание воспитания в школьной практике представлено, на наш взгляд, недостаточно. Особенно это касается духовно-нравственного воспитания и формирования культуры здорового образа жизни. В то же время укажем, что выделенные выше проблемы не носят принципиально нового характера. Укажем, что вопросы, связанные с организацией воспитательной деятельности в соответствии с понятиями «инновационная компетентность педагога», «инновационное образовательное пространство» вынуждают вновь обратиться к мыслям о воспитании личности, представленным в исследованиях ученых Русского Зарубежья первой половины XX века. Плеяду мыслителей этого периода составили С. И. Гессен, В. В. Зеньковский, Н. О. Лосский, И. А. Ильин и др. Полагаем, что высказанные ими идеи о воспитании будут способствовать формированию у педагога субъективной профессиональной позиции на решение вышеуказанных проблем, проектированию нового содержания воспитания школьников. Это еще раз подчеркивает актуальность настоящей статьи, особенно в Год педагога и наставника, когда хорошо известное пересматривается заново.

Вернемся к Федеральному государственному образовательному стандарту, в котором указываются основные направления воспитательной деятельности общеобразовательной организации. В частности, в обобщенном виде представлены личностные резуль-

таты освоения обучающимися общеобразовательных программ. На первый план выдвигаются осознание школьниками российской гражданской позиции, готовность к самостоятельному личностному самоопределению, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни [4; 6]. С учетом личностных показателей, задач воспитания принято выделять патриотическое и гражданское воспитание, физическое, нравственное, трудовое, экологическое и эстетическое воспитание школьников. Особую значимость и актуальность приобретает духовно-нравственное воспитание школьников, предполагающее воспитание в духе традиционных религий народов России, формирование семейных ценностей, сопереживания, доброты, милосердия и других нравственных понятий.

Выделим факт того, что многие из перечисленных понятий являлись предметом обсуждения, а порой специального исследования представителями Русского Зарубежья в 20 – 30-е гг. XX века. Ими рассматривалось значение междисциплинарного подхода, включающего психолого-педагогическое, религиоведческое, культурологическое направление в воспитании молодежи. Указанных выше ученых интересовали вопросы, связанные с формированием свободной личности. Находясь под влиянием идей К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Н. И. Пирогова и других, их внимание было сосредоточено на школьной практике, в которой основные предметы, изучаемые детьми, были пронизаны формированием наци-

онального самосознаниям и российскому духу. В качестве главных предметов для изучения школьниками выступали Закон Божий, история, литература, география, родной язык, пение. На первый план выдвигалось формирование таких национальных ценностей, как Свобода, Истина, Бог, Соборность, Отечество, Добро [3]. Именно они являлись значимыми для самореализации личности, ее адаптации в различных социальных условиях жизни. Например, В. В. Зеньковский видел главную задачу воспитания в том, чтобы «помочь молодежи обрести себя самих, а также овладеть такими силами, какими располагает наше время, воодушевить значимым идеалом, во имя которого должно преображать жизнь» [Там же, с. 12]. Очевидно, что уже в начале XX века цели воспитания формулировались в духе русского менталитета. Важно отметить, что представители Русского Зарубежья стремились к сохранению православной религиозной традиции в образовании. Например, тема свободы была основополагающей, так как одной из основных задач являлось служение Родине.

В конце 40 – 50-х гг. направленность исследований представителей Русского Зарубежья меняется. Философы и мыслители (С. И. Гессен, И. А. Ильин, Н. О. Лосский, В. В. Зеньковский и др.) обсуждают вечные ценности семьи и семейного воспитания. Например, И. А. Ильин подчеркивал, что именно «семья призвана поддерживать и передавать из поколения в поколение духовно-религиозную, национальную и отечественную традицию» [1, с. 31]. Очевидно, что в данном направлении были определены

условия, необходимые для религиозного воспитания детей. В подтверждение того укажем, что «для религиозного воспитания необходима духовно здоровая семья, необходима школа, проникнутая религиозностью, но еще более необходима духовно здоровая культурная атмосфера» [Там же, с. 15]. Таким образом, учеными формировались методы воспитания подрастающего поколения, указывались пути их реализации.

Подчеркнем, что посредством исследований мыслителей Русского Зарубежья получают развитие такие составляющие педагогики, как дидактика, социальная и коррекционная педагогика, педагогическая психология, методики преподавания истории, литературы и русского языка. Характеризуя школьную практику Русского Зарубежья, кратко остановимся на воспитании детей в условиях гимназии, которая сочетала обучение с воспитанием школьников, обеспечивала связь с семьей обучающихся. Подчеркнем, что обучение и воспитание проходили в духе патриотизма. Целью воспитания в гимназии признавалось стремление претворить в жизнь следующие ценности: уровень социально-экономического развития страны, потребность в выпускниках, готовых работать по специальности, а также индивидуальные способности гимназистов. Интересен факт того, что педагоги имели возможность самостоятельно распределять учебный материал, дополнять и конкретизировать его, осуществлять связь преподавания с решением воспитательных задач [2]. Однако далеко не все гимназисты могли рассчитывать на получение выс-

шего образования, так как школа Русского Зарубежья не была связана с университетом. Все выпускники пользовались правом обучения в высших учебных заведениях Западной Европы.

Выделим также тот факт, что трудовое воспитание активно проникало в работу гимназии. Например, в некоторых образовательных учреждениях действовали мастерские, где можно было обучиться несложному ремеслу (столярному, слесарному, переплетному, резьбе по дереву, садоводству), что можно рассматривать как помощь выпускнику, вступающему в жизнь. Укажем, что в зарубежье изменилось отношение семьи к воспитанию в русской гимназии. В связи с этим школа заботилась о воспитании детей, способствовала организации их внеурочной деятельности. Однако центром воспитания в гимназии оставалась церковь. Гимназисты посещали исторические места, а также музеи. В ряде образовательных учреждений издавались детские рукописные журналы. Таким образом, вся внеучебная деятельность обеспечивала индивидуальный подход к ребенку, давала возможность детям реализовать свои интересы в рамках родной культуры [2]. Следует отметить, что неизменными оставались ценности православной веры, но все большее значение приобретали ценности гуманного воспитания школьников. Пребывая за рубежом, ученые искренне надеялись на возвращение в «обновленную Россию». В связи с этим ценности, формируемые у молодежи и составлявшие фундамент образования, были проникнуты русским национальным духом. Например, это любовь и преданность своей Родине, возвышение и почитание

традиций русского народа. Все это, по мнению мыслителей Русского Зарубежья, представляло собой нить, связывающую их с Россией. Представители Русского Зарубежья неоднократно обращаются к российскому культурному наследию, духовно-религиозной жизни. На этой основе проходило образование и воспитание в средних и высших учебных заведениях. Помимо того, высшей национальной ценностью считалось Православие, а все нравственные ценности имели исключительно религиозное обоснование. Таким образом, показана значимость всех видов воспитательного воздействия на развитие личности школьника.

В 30-е годы ушедшего столетия ученым Русского Зарубежья стало понятно, что возвращение в Россию крайне затруднительно. В связи с этим ими была предпринята попытка разработки основ новой философии образования, в основе которой лежала религиозно-нравственная традиция Православия. Значимо, что именно за рубежом оно пронизывало все сферы жизнедеятельности. В этом существенное отличие философии воспитания Русского Зарубежья от российского воспитательного подхода. Таким образом, традиции и ценности, преобладающие в истории русской мысли, наполнились качественно новым содержанием. Например, возросло значение семейного воспитания. В этой связи возникают сопутствующие проблемы, например, каковы ценностные ориентиры воспитания ребенка в семье, что передается из поколения в поколение. Отвечая на эти вопросы, отметим, что направляющим вектором воспитания ребенка в семье считали следующие ценности: веру,

любовь, совесть и внутреннюю свободу личности. Именно они рассматривались в качестве основных источников духовного богатства. Следует констатировать факт того, что исследователями Русского Зарубежья в период 20 – 50-х гг. была выделена иерархия национальных ценностей образования, составивших основу воспитания детей в семье. Сюда относятся православие, объективное знание, истинная наука, свободная творческая личность. Большое внимание уделялось коллективным ценностям воспитания, общению, а также включению ребенка в различные виды деятельности.

Следует указать, что неоценимый вклад в воспитание подрастающего поколения на основе ценностных ориентиров образования и воспитания внесли философы Русского Зарубежья. Помимо собственных ценностных ориентиров воспитания в свете православных традиций, уделялось внимание патристическому воспитанию. Источниками национального воспитания стали религия, культура, традиции семейного воспитания и гимназического образования. В связи с этим учеными были выделены нерушимые ценности, которыми считаются великие художественные достижения России, возрождение духовной традиции в воспитании, составившие качественно новый уровень размышления о путях развития научной мысли Русского Зарубежья. Новая философия образования строилась на основе таких ценностей, как соборность, духовность, религиозность, связь обучения с жизнью. Бесспорно, изучение творческого наследия мыслителей зарубежья представляет собой

ценность для современного российского образования и воспитания, а педагогические исследования, выполненные в различные эпохи, составляют основу многих образовательных инноваций. Например, в исследованиях, выполненных учеными Русского Зарубежья, усматриваются мысли, высказанные еще в эпоху Возрождения. Это тот историко-педагогический пласт, который рассматривает личность как высшую ценность.

Таким образом, анализируя проблемы воспитания, видные представители Русского Зарубежья продолжили свои исследования. Наиболее интересными являются идеи о воспитании, рассмотренные В. В. Зеньковским. Отметим, что философ глубоко переживал разрыв между религией и культурой, обращаясь к вопросам религиозного воспитания и образования. Подчеркнем, что он отстаивал идею связи религии с искусством, философией, литературой, наукой. По мнению ученого, это оказывает большое воспитательное воздействие на личность ребенка. Уделяя внимание вопросам нравственного воспитания, говорил о значении веры, являющейся фундаментом религиозного опыта человека. Нужно воспитывать ребенка, ориентируясь на вечные ценности, на умение заботиться о другом человеке. Для этого, пишет ученый, следует упражнять молодое поколение в нравственных поступках. Значительное внимание уделяет активности ребенка, учитывая его эмоциональную жизнь и чувство свободы. Основой же развития личности, по мнению В. В. Зеньковского, выступает духовность, а в вос-

питании следует учитывать индивидуальность ребенка, чтобы этот процесс был организован правильно [7].

Таким образом, подводя итог сказанному, выделим следующее:

– значение идей о культе личности человека, его индивидуальности, являющихся основополагающими в эпоху Возрождения, оказали существенное влияние на формирование свободной личности, выделение условий ее религиозно-нравственного становления и культурного развития, представленных

в исследованиях ученых Русского Зарубежья;

– педагогические идеи, сформулированные представителями Русского Зарубежья, составили основу духовно-нравственного воспитания школьников. Воспитание свободной личности возможно лишь посредством вечных ценностей;

– указывается на значение коллектива в воспитании школьников, описываются направления и факторы, которые способствуют самоопределению их во взрослой жизни.

Литература

1. Богуславский М. В. Ценности образования в наследии философов русского зарубежья (1920 – 50-е гг.) // Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20 – 50-е гг. XX в. : материалы Второй Всерос. науч. конф. «Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья 20 – 50-е гг. XX в.» (Саранск, 16 – 18 окт. 1997 г.) / под ред. Е. Г. Осовского. Саранск, 1998, С. 22 – 42.
2. Кондратьева М. А. Русская гимназия в условиях эмиграции: основные ценности образования (20-е годы XIX века) // Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20 – 50-е гг. XX в. : материалы Второй Всерос. науч. конф. «Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья 20 – 50-е гг. XX в.» (Саранск, 16 – 18 окт. 1997 г.) / под ред. Е. Г. Осовского. Саранск, 1998, С. 78 – 86.
3. Осовский Е. Г. Российское Зарубежье: педагогическая наука в изгнании (20 – 50-е годы XX века) // Российское Зарубежье: образование, педагогика, культура. 20 – 50-е гг. XX в. : материалы Второй Всерос. науч. конф. «Образование и педагогическая мысль Российского Зарубежья 20 – 50-е гг. XX в.» (Саранск, 16 – 18 окт. 1997 г.) / под ред. Е. Г. Осовского. Саранск, 1998, С. 8 – 22.
4. Письмо Минпросвещения РФ от 18 ноября 2022 г. № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания». URL: <https://legalacts.ru/doc/pismo-minprosveshchenija-rossii-ot-18072022-n-ab-195106-ob-aktualizatsii/> (дата обращения: 22.07.2023).
5. Подласый И. П. Педагогика : учебник. М. : Юрайт-Издат, 2009. 540 с.
6. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 22.07.2023).

7. Скрыбина Д. Ю. Сравнительный анализ представлений о системе духовных ценностей в отечественной педагогике и педагогике эмиграции 20 – 30-х гг. XX столетия : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Удмурт. гос. ун-т. Ижевск, 2011. 23 с.
8. Указ Президента РФ от 02 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 22.07.2023).
9. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (дата обращения: 22.07.2023).

References

1. Boguslavskij M. V. Cennosti obrazovaniya v nasledii filosofov russkogo zarubezh`ya (1920 – 50-e gg.) // Rossijskoe Zarubezh`e: obrazovanie, pedagogika, kul`tura. 20 – 50-e gg. XX v. : materialy` Vtoroj Vseros. nauch. konf. «Obrazovanie i pedagogicheskaya my`sl` Rossijskogo Zarubezh`ya 20 – 50-e gg. XX v.» (Saransk, 16 – 18 okt. 1997 g.) / pod red. E. G. Osovskogo. Saransk, 1998, S. 22 – 42.
2. Kondrat`eva M. A. Russkaya gimnaziya v usloviyax e`migracii: osnovny`e cennosti obrazovaniya (20-e gody` XIX veka) // Rossijskoe Zarubezh`e: obrazovanie, pedagogika, kul`tura. 20 – 50-e gg. XX v. : materialy` Vtoroj Vseros. nauch. konf. «Obrazovanie i pedagogicheskaya my`sl` Rossijskogo Zarubezh`ya 20 – 50-e gg. XX v.» (Saransk, 16 – 18 okt. 1997 g.) / pod red. E. G. Osovskogo. Saransk, 1998, S. 78 – 86.
3. Osovskij E. G. Rossijskoe Zarubezh`e: pedagogicheskaya nauka v izgnanii (20 – 50-e gody` XX veka) // Rossijskoe Zarubezh`e: obrazovanie, pedagogika, kul`tura. 20 – 50-e gg. XX v. : materialy` Vtoroj Vseros. nauch. konf. «Obrazovanie i pedagogicheskaya my`sl` Rossijskogo Zarubezh`ya 20 – 50-e gg. XX v.» (Saransk, 16 – 18 okt. 1997 g.) / pod red. E. G. Osovskogo. Saransk, 1998, S. 8 – 22.
4. Pis`mo Minprosveshheniya RF ot 18 noyabrya 2022 g. № AB-1951/06 «Ob aktualizacii primernoj rabochej programmy` vospitaniya». URL: <https://legals.ru/doc/pismo-minprosveshcheniya-rossii-ot-18072022-n-ab-195106-ob-aktualizatsii/> (data obrashheniya: 22.07.2023).
5. Podlasy`j I. P. Pedagogika : uchebник. M. : Yurajt-Izdat, 2009. 540 s.
6. Prikaz Minprosveshheniya Rossii ot 31 maya 2021 g. № 287 «Ob utverzhdenii federal`nogo gosudarstvennogo obrazovatel`nogo standarta osnovnogo obshhego obrazovaniya». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (data obrashheniya: 22.07.2023).

7. Skryabina D. Yu. Sravnitel'ny'j analiz predstavlenij o sisteme duxovny'x cennostej v otechestvennoj pedagogike i pedagogike e'migracii 20 – 30-x gg. XX stoletiya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01 / Udmurt. gos. un-t. Izhevsk, 2011. 23 s.
8. Ukaz Prezidenta RF ot 02 iyulya 2021 g. № 400 «O strategii nacional'noj bezopasnosti Rossijskoj Federacii». URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (data obrashhe-niya: 22.07.2023).
9. Federal'ny'j zakon ot 29 dekabrya 2012 goda № 273-FZ «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii». URL: <https://base.garant.ru/77308190/> (data obrashheniya: 22.07.2023).

E. V. Shamarina

INFLUENCE OF PEDAGOGICAL IDEAS OF RUSSIAN ABROAD THINKERS ON THE PROBLEMS OF DOMESTIC EDUCATION OF SCHOOLCHILDREN

The article substantiates the influence of the pedagogical ideas of scientists from the Russian Diaspora on the solution of modern problems of education. The significance is shown and the hierarchy of values in the spiritual and moral education of schoolchildren is highlighted. Particular attention is paid to the contribution of V. V. Zenkovsky and other representatives of the Russian Diaspora on the problem of becoming a free person in the conditions of school education.

Key words: *national education, Russian Diaspora, pupils.*