

---

---

# ИННОВАЦИОННЫЕ ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

УДК 37.14

*О. А. Минина*

## ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ (педагогическое эссе)

**«Кто владеет информацией,  
тот владеет миром»**

*Натан и Якоб Ротшильды*

Современный мир вступил в эпоху цифровой модернизации всех сфер жизни общества (социальных институтов), социальных и экономических рисков – в фокусе сложившихся противоречий находятся образование, подрастающие поколения, школа. Как формируется информационно-образовательное пространство современного педагога, ключевой задачей деятельности которого всё более становится создание безопасной, гуманно ориентированной образовательной среды? Об этом размышления в статье.

*Ключевые слова:* информационно-образовательная среда, информационно-образовательное пространство, дистанционное обучение, дистанционное образование, педагогическая система, информационные ресурсы, инновационный подход, технология, педагогическое взаимодействие, образовательные потребности.

Рассматривая современное состояние и перспективы российского образования в свете необходимости формирования в Российской Федерации единого образовательного пространства, поднимается вопрос о том, какой должна быть образовательная политика в условиях современного общества, вступившего в эпоху постмодерна, глобальных медиа и всеобщей цифровизации [1; 2; 6; 7; 9; 10; 11]. Современное образование вступило в активный процесс преобразований, и с изменением внешних и внутренних факторов экологии и современного общества

необходимо изменение требований к системе образования в целом. В последние годы много говорится о переходе к «цифровому» образу жизни: стало казаться, что цифровое будущее где-то совсем близко. Многие эксперты утверждают: цифровое будущее уже наступило, и все мы в нём живём. Однако стремительно нагрянувшие из-за пандемии коронавируса перемены выявили несколько иной тренд. Оказалось, что к полному переходу «в цифру» мы пока не готовы, а пути в цифровое завтра извилисты и полны

сюрпризов и недоработок. Оценка цифровизации в теории и практике очень неоднозначна, с одной стороны, аргументы в пользу научно-технического прогресса, а с другой – опасения и тревоги, связанные с тенденциями дивергенции, рисками и кризисами постмодерна. В фокусе противоречий и рисков находится образование – система, транслирующая ценности, способы деятельности и коммуникации [4; 7; 8; 9; 10].

Современная школа в течение последних 30 лет настойчиво и активно осваивала идеи и принципы культурно-исторической теории развития ребенка как субъекта образования, воспитания, обучения в различных развивающихся системах, принципы деятельности которых были разработаны выдающимися мыслителями XX века: Л. С. Выготским, А. Р. Лурией, П. Я. Гальпериним, А. В. Запорожцем, Л. В. Занковым, Д. Б. Элькониным, В. В. Давыдовым. Эти принципы находят конкретное воплощение в стратегии проектирования образования как совокупности видов деятельности, определяющих социализацию и индивидуализацию человека в обществе.

Педагоги убедились в колоссальных возможностях цифровых технологий, которые обнаружили в школьном образовании. Это органичность интегративного и комплексного подходов к формированию цифровых компетенций для работы в открытом информационном пространстве; возможность интеграции поисковой, познавательной и креативной деятельности; эффективность ученического сотрудничества и др. Деятельностно-ориен-

тированная стратегия обучения и исследования в открытом информационном пространстве позволяет использовать образовательные технологии с незадаанным/открытым контекстом, активизируя важнейшие психические процессы, участвующие в добывании, осмыслении, понимании, закреплении, применении, систематизации знаний; способствует актуализации рефлексивных механизмов деятельности [3; 4; 5; 7]. Образовательные возможности информационно-коммуникативных технологий особенно ярко проявились в период вынужденной самоизоляции школьников, педагогов от многих, привычных и доступных источников и средств информации, когда школы перешли на режим удаленного и дистанционного обучения. К сожалению, учебники для подобной ситуации не разработаны. Как показывают современные исследования, «цифровое образование требует качественных учебников, отвечающих потребностям и возможностям цифровой экономики, в целях модернизации образовательного процесса, ориентированного на деятельность обучающихся опережающего и развивающего (креативного) характера. Однако таких учебных средств еще не создано. Использование концепции базовых компетенций для цифровой экономики требует не копирования их, а критического отношения и интерпретации относительно содержания образования на разных ступенях обучения и соответствующей подготовки учителя – и прежде всего совершенствования его методологической, психологической, дидактической и технологической подготовки» [10, с. 63].

В связи с введением карантинных мер в государстве, вызванных пандемией, меняются и требования к обучению, к структуре общеобразовательных программ и условиям их реализации на любом этапе обучения; в этих условиях необходимо создание информационной образовательной среды для широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов. Наряду с этим мы видим необходимость использования нестандартных интегрированных уроков, на которых должны использоваться различные источники информации, способствующие повышению познавательного интереса у школьников, формированию у них умений сравнивать, обобщать, делать выводы и так далее, т. е. развивать прочные умения интеллектуальной деятельности. Структура таких уроков должна отличаться чёткостью, сжатостью, компактностью, логической взаимообусловленностью учебного материала на каждом этапе, большой информационной ёмкостью материала. Как интегрированные целесообразно проводить обобщающие занятия, на которых рассматриваются проблемы, наиболее важные для двух или нескольких предметов. Опыт работы в ситуации повышенной опасности показал необходимость уплотнения учебного материала, организации учебной деятельности на репродуктивном, эвристическом и творческом уровнях в классе на каждом уроке – это позволяет поддерживать мотивацию и сохранять работоспособность учащихся в достаточно длительном промежутке времени.

Ученики в данной ситуации являются исследователями, самостоятельно работающими над решением учебных

задач, активно использующими информационно-коммуникационные технологии для получения необходимой информации. Учителя же в данном случае выступают в качестве консультантов, которые обязаны владеть современными компьютерными технологиями. В связи с этим необходимо внедрять современные компьютерные технологии в образовательный процесс и тем самым давать возможность получения качественного образования, дополняя традиционные формы организации обучения инновационными элементами. Главным инструментом обучения в данном ключе выступает использование дистанционных образовательных технологий [5; 8; 11].

Обучение с использованием дистанционных технологий расширяет возможности обучения; позволяет повысить качество результатов обучения за счет увеличения доли самостоятельного освоения материала, что обеспечивает самостоятельность учащихся, повышает ответственность, организованность и умение реально оценивать свои силы, принимать взвешенные решения. Новизна применения дистанционных технологий кроется еще и в специфике региона, где обучающиеся достаточно продолжительный период не имеют возможности посещать образовательное учреждение в силу объективных причин (болезнь, карантин и т. д.). В этом случае дистанционное обучение становится «волшебной палочкой» для всех участников образовательного процесса. А для детей с ОВЗ такие образовательные технологии позволяют индивидуализировать обучение. В дистанционном обучении успешно реализуются модели совместной учебной деятельности школьников.

Дистанционное обучение – это организация взаимодействия учителя и учащихся, основанная на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Необходимость в такой системе обучения обусловлена различными факторами, среди которых:

- потребность в интерактивном взаимодействии учеников и учителей;
- работа с часто болеющими детьми;
- работа с обучающимися во время карантина;
- работа с одаренными детьми;
- увлекательные занятия с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.);
- участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах;
- подготовка к экзаменам (ВПР, ГВЭ, ЕГЭ).

В сегодняшней ситуации в связи с пандемией мы столкнулись с огромным количеством трудностей. Педагоги вынуждены были срочно подстраиваться под современные условия: это и выбор электронных платформ (онлайн-школа Фоксфорд, Учи.ру, РЭШ и т. д.), которые необходимо было изучить для работы с обучающимися, и выбор необходимых образовательных сайтов, которые эффективно помогали бы в обучении. Также мы увидели, как трудно было адаптироваться детям и их родителям к данной форме обучения. Сначала родители пытались помочь своим детям, решая за них их проблемы обучения (не все, конечно). Это, в частности, относится к обучающимся начальной школы. Но правильные воспитательно-

разъяснительные действия педагогов исправили данную ситуацию. А как быть тем родителям, у которых в семье двое и более школьников в семье?! Ведь каждому из них необходим информационно-коммуникационный ресурс, т. е. элементарно – компьютер... Всем пришлось несладко. Так как это было впервые, никто не был готов к такого рода сценарию дальнейшего обучения. Но все справились. Умелые рекомендации администрации школ, грамотно составленные расписания занятий, самоотверженный труд учителей, детей и их родителей помогли решить и эти проблемы.

Конечно, сейчас, когда все стороны образовательного процесса адаптировались под новые условия, гораздо легче говорить о дистанционном образовании и обучении. Открываются новые возможности в образовании для педагогического взаимодействия – пандемия невольно создала определённый прорыв в обучении. Таким образом, мы имеем замечательный опыт дистанционного образования и можем использовать данную педагогическую ситуацию в дальнейшем для улучшения результатов обучения.

В своей практике мы используем следующие сайты с видеоуроками:

- <http://interneturok.ru/>.
- <http://videouroki.net>.
- Zoom программа качественных видео- и аудиоконференций.

На данных сайтах представлены материалы опытных преподавателей. Ученик в удобном для себя темпе в удобное время может усвоить урок. А если вдруг что-то окажется непонятным, то можно либо заново просмотреть урок, либо обратиться к своему учителю за консультацией.

- Социальные сети, мессенджеры (ВКонтакте, Viber, WhatsApp).

Данные ресурсы могут быть использованы в качестве средства общения учителя как с одним обучающимся, так и с группой. Например, для устранения «пробелов» при изучении темы. Гипертекстовые среды (интернет-серверы, где учитель может разместить учебные материалы, которые могут носить обучающий характер или же для контроля уровня усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов). Одним из таких инструментов в дистанционном обучении является сайт <http://reshuege.ru/>.

Однако, работая только с интернет-ресурсами, мы сами себе создаем определённые рамки, не даём полёта мыслям и не развиваемся дальше.

Важность чтения книг трудно переоценить – как в образовании, так и для досуга. В нашей работе необходимо видеть больше и смотреть гораздо шире. А это возможно при работе с бумажными носителями, т. е. с журналами, книгами, словарями, энциклопедиями и т. д. Исходя из этого, могу сказать, что ценнейший материал печатной литературы необходим как воздух для работы в новых условиях. Беря в руки книгу, мы видим всю необходимую информацию практически сразу и можем её использовать как в полном объёме, так и частично, выбирая тот или иной материал. Главное – найти нужную книгу! При работе с традиционной книгой формируются навыки аналитической работы. Преимуществом традиционной книги можно назвать наличие в ней иллюстраций. Рассматривая иллюстрацию, можно ярче представить ту или иную информацию. Также у каждой

книги существует своя «индивидуальность». Каждая прочитанная книга запоминается обложкой, текстурой страниц, шрифтом. Поэтому все они для нас – разные, и все вместе создают целый мир. Информацию легче воспринимать и читать с бумажного источника. Исследователи проводили опыты, призванные сравнить скорость чтения и глубину запоминания информации при использовании разных носителей. Цифры приводить не будем, но они подтвердили, что бумажные книги имеют значительное преимущество в этом вопросе. При чтении мозг старается создавать определенные зацепки, «флажки», метки. Когда мы имеем дело с бумажной книгой, этими зацепками служат цвет обложки, формат издания, характеристики переплета, вид страниц, запахи, расположение текста, наличие иллюстраций. Благодаря этому книжному арсеналу создается структура, помогающая быстрее искать в памяти нужную информацию. В электронном же варианте все тексты одинаковы, поэтому мозгу не за что зацепиться, кроме самих данных.

При чтении бумажной книги мы ярче переживаем эмоции. Опять же это подтверждено опытами. Ученые исследовали физиологические реакции организма и в частности активность нервной системы при чтении бумажных и электронных книг. В первом случае эти реакции были почти в два раза выше. Не будем отбрасывать и такие милые нюансы, как запах книжных страниц, удовольствие от приобретения свежего томика в красивой обложке, рассмотрение корешков на полках домашней библиотеки... Проще говоря, бумажные книги сами по себе вызывают

больше приятных эмоций. К слову, домашняя библиотека стимулирует детей к чтению куда больше, чем электронная книга. Ряды красочных томов вызывают любопытство, в то время как использование гаджетов сводится к играм и социальным сетям. Но это всё о плюсах бумажных носителей. Медицинские и педагогические исследования доказали пагубное влияние гаджетов на здоровье, особенно на зрение.

Вернёмся к работе педагога. Взяв в руки методическую литературу любого печатного формата, всегда можно определить и понять, о чём пойдёт речь в данной книге. Это очень удобно в работе. Не надо искать в Интернете определённую тему и раскрывать её. За нас это уже выполнили специалисты – авторы и создатели необходимой профессиональной литературы. Необходимо иметь в наличии данную литературу! И это очень важно в нашей работе!!! Иметь и уметь использовать методическую и художественную литературу в своей работе. А как иначе?! Ведь наша задача – заинтересовать, заинтриговать наших учеников. Донести информацию им в лучшей форме, в красках и картинках. Тогда и материал запоминается надолго и повышается интерес к обучению. А при нынешних условиях, во время дистанционного обучения, эта необходимость ощущается более остро. Когда нет возможности работать с детьми в классе, вынужден работать на расстоянии, книги, журналы, словари и другая печатная литература приходят на помощь. С ними дети всегда могут найти уютный уголок своего дома и углубиться в чтение, в увлекательное путешествие или просто нарисовать, дорисовать и раскрасить любимых героев в книжках-раскрасках.

С целью повышения эффективности работы, развития познавательной мотивации у школьников, повышения качества знаний деятельность педагога должна быть направлена на создание единого информационного пространства, целостной информационной среды. Информационное пространство педагога должно работать на образовательный процесс, на учащегося, ради которого оно и создано. Возможности информационной среды обеспечивают реализацию необходимых условий для формирования самостоятельности и потребности в постоянном самообразовании. Именно эти качества в настоящее время являются залогом успешности и востребованности выпускников на рынке труда. В условиях вынужденного дистанционного взаимодействия школы и семьи информационно-образовательную среду необходимо создавать педагогу в своем домашнем пространстве, что и удалось сделать, привлекая такие источники, как [1; 2; 3; 5; 7; 8; 9; 10; 11]. Информационная среда школы охватывает следующие направления и виды деятельности: учебный процесс, методическую работу, повышение квалификации преподавателей, внеклассную работу, проектную деятельность, систему управления школой, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса, кадровую службу.

Для учителя школы информационно-коммуникационные технологии дают наибольший эффект:

- во время проведения урока;
- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- при выступлении на собраниях, педсоветах и т. п.;

- в процессе создания и передачи общешкольной информации;
- в процессе научной деятельности;
- при обмене опытом как внутри школы, так и между школами.

Мотивы, побуждающие педагога к использованию ИКТ на уроке:

- повышение уровня профессиональной культуры;
- снижение трудоемкости процесса контроля и консультирования;
- развитие плодотворного сотрудничества с учащимися;
- возможность использования чужого опыта и методических разработок;
- повышение уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ;
- переход от роли учителя – транслятора знаний к роли учителя-тьютора;
- возможность самореализации и самоутверждения;
- возможность тиражирования собственного педагогического опыта;
- повышение авторитета среди учащихся и коллег.

В нашей школе сегодня все педагоги владеют основами компьютерной грамотности. Многие готовятся к занятиям, используя интернет-ресурсы. Достаточно широко в педагогической практике применяются компьютерная диагностика знаний, видео- и аудиоматериалы на цифровых носителях и др.

Учителя, изучая современные информационные технологии, работают над внедрением в процесс обучения нестандартных форм уроков, над созданием дидактических материалов, пре-

зентаций. Педагоги участвуют в различных образовательных программах, осуществляют дистанционное обучение и информационный обмен с помощью различных печатных пособий, книг, учебников и образовательных сайтов. Так, например, все больше развиваются системы мобильного обучения и мобильного тестирования, например в виде SMS-тестирования. Продолжают развиваться такие еще недавно новые виды информационных технологий, как теле- и видеоконференции. Дистанционное обучение – шаг вперед по сравнению с заочным обучением [3; 4]. Дистанционный преподаватель всегда доступен по электронной почте и готов ответить на любые возникающие у ученика вопросы; существенно расширяются возможности диалоговых контактов.

В заключение хочется сказать, что сегодня в мире накапливается громадный информационно-технологический потенциал, который позволяет совершить настоящий рывок в повышении качества жизни людей, в модернизации экономики, инфраструктуры и государственного управления.

По словам Президента России В. В. Путина: «Насколько эффективно мы сможем использовать колоссальные возможности технологической революции, как ответим на её вызов, зависит только от нас. И в этом смысле ближайшие годы станут решающими для будущего страны. Подчеркну это: именно решающими». И в становлении этого будущего одна из движущих сил – современный педагог.

## Литература

1. Абдуразаков М. М. Совершенствование содержания подготовки будущего учителя информатики в условиях информатизации образования. Махачкала : ДГПУ, 2006. 190 с.
2. Асмолов А. Г. От организационно-экономической – к социокультурной модернизации образования // Общее образование в России. Федеральный справочник. М. : Центр стратегического партнерства, 2015. С. 47 – 55.
3. Дурова А. И., Вахрушев А. А. Современные технологии в учебном процессе // Начальная школа. 2005. № 12. С. 49 – 51.
4. Жарковская Т. Г., Синельников И. Ю. Интегрированный подход как способ междисциплинарного взаимодействия // Педагогика. 2018. № 8. С. 91 – 95.
5. Иванов А. А. Использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий в педагогической деятельности [Электронный ресурс]. URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie\\_ikt\\_i\\_distantcionnih\\_obrazovatelnih\\_115803.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_ikt_i_distantcionnih_obrazovatelnih_115803.html) (дата обращения: 21.08.2020).
6. Игнатьева О. А. Эссе «Актуальные вопросы экономики образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/esse-aktualnye-voprosy-ekonomiki-obrazovaniya-4416992.html> (дата обращения: 21.08.2020).
7. Информационно-образовательное пространство как сфера профессионального становления педагога [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/informacionno-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-sfera-professionalnogo-stanovleniya-pedagoga-3505026.html> (дата обращения: 21.08.2020).
8. Проблемы формирования информационной образовательной среды [Электронный ресурс]. URL: <https://www.referat911.ru/Informatika/problema-formirovaniya-informacionnoj-obrazovatelnoj-sredy/544387-3284584-place1.html> (дата обращения: 21.08.2020).
9. Перминова Л. М. Цифровое образование в контексте теории и практики // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2020. № 42 (61). С. 50 – 65.
10. Перминова Л. М. Цифровое образование: ожидания, возможности, риски // Педагогика. 2020. № 3. С. 28 – 37.
11. Шафикова Т. С. Применение дистанционных образовательных технологий в основной школе в условиях реализации ФГОС. Нижневартовск, 2018 [Электронный ресурс]. URL: <https://япедагог.рф/применение-дистанционных-образовате/> (дата обращения: 02.08.2020).

## References

1. Abdurazakov M. M. Sovershenstvovanie sodержaniya podgotovki budushhego uchitelya informatiki v usloviyax informatizacii obrazovaniya. Maxachkala : DGPU, 2006. 190 s.
2. Asmolov A. G. Ot organizacionno-e`konomicheskoy – k sociokul`turnoj modernizacii obrazovaniya // Obshhee obrazovanie v Rossii. Federal`ny`j spravochnik. M. : Centr strategicheskogo partnerstva, 2015. S. 47 – 55.

3. Durova A. I., Vaxrushev A. A. Sovremennyye tekhnologii v uchebnom processe // Nachal'naya shkola. 2005. № 12. S. 49 – 51.
4. Zharkovskaya T. G., Sinelnikov I. Yu. Integrirovannyj podxod kak sposob mezhdisciplinarnogo vzaimodejstviya // Pedagogika. 2018. № 8. S. 91 – 95.
5. Ivanov A. A. Ispol'zovanie IKT i distancionnyx obrazovatel'nyx tekhnologij v pedagogicheskoj deyatel'nosti [Elektronnyj resurs]. URL: [https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie\\_ikt\\_i\\_distancionnih\\_obrazovatelnih\\_115803.html](https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/ispolzovanie_ikt_i_distancionnih_obrazovatelnih_115803.html) (data obrashheniya: 21.08.2020).
6. Ignat'eva O. A. Esse «Aktual'ny'e voprosy ekonomiki obrazovaniya» [Elektronnyj resurs]. URL: <https://infourok.ru/esse-aktualnye-voprosy-ekonomiki-obrazovaniya-4416992.html> (data obrashheniya: 21.08.2020).
7. Informacionno-obrazovatel'noe prostranstvo kak sfera professional'nogo stanovleniya pedagoga [Elektronnyj resurs]. URL: <https://infourok.ru/informacionno-obrazovatelnoe-prostranstvo-kak-sfera-professionalnogo-stanovleniya-pedagoga-3505026.html> (data obrashheniya: 21.08.2020).
8. Problemy formirovaniya informacionnoj obrazovatel'noj sredy [Elektronnyj resurs]. URL: <https://www.referat911.ru/Informatika/problema-formirovaniya-informacionnoj-obrazovatelnoj-sredy/544387-3284584-place1.html> (data obrashheniya: 21.08.2020).
9. Perminova L. M. Cifrovoe obrazovanie v kontekste teorii i praktiki // Vestnik Vladimirsogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor'evicha i Nikolaya Grigor'evicha Stoletovyx. Seriya: Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. 2020. № 42 (61). S. 50 – 65.
10. Perminova L. M. Cifrovoe obrazovanie: ozhidaniya, vozmozhnosti, riski // Pedagogika. 2020. № 3. S. 28 – 37.
11. Shafikova T. S. Primenenie distancionnyx obrazovatel'nyx tekhnologij v osnovnoj shkole v usloviyax realizacii FGOS. Nizhnevartovsk, 2018 [Elektronnyj resurs]. URL: <https://yapedagog.rf/primenenie-distancionnyx-obrazovatelnyx-tekhnologij-v-osnovnoj-shkole-v-usloviyax-realizacii-fgos> (data obrashheniya: 02.08.2020).

**O. A. Minina**

### **INFORMATION AND EDUCATIONAL SPACE OF A TEACHER IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING (pedagogical essay)**

The modern world has entered the era of digital modernization of all spheres of society (social institutions), social and economic risks. The focus of these contradictions is education, the younger generations, and school. How is the information and educational space of a modern teacher formed when the key task is the creation of a safe, humanely oriented educational environment? The reflections on this problem are the content of the paper...

**Key words:** *information and educational environment, information and educational space, distance learning, distance education, pedagogical system, information resources, innovative approach, technology, pedagogical interaction, educational needs.*