

S. A. Zavrzhin

**OEDIPUS COMPLEX IN THE CONDITIONS OF COLLECTIVE
EDUCATION: PEDAGOGICAL SEARCH FOR THE FIRST WAVE
OF RUSSIAN PSYCHOANALYSTS**

The article analyzes the pedagogical search for the first wave of Russian psychoanalysts. The article reveals the theoretical and practical value of the experience of psychoanalytic education implemented in post-October Russia. The conclusion is made about the possibility of its creative use in the modern educational situation.

Key words: *psychoanalysis, collective education, Oedipus complex, sublimation, difficult children, pedagogical intervention, psychosexual development, sex education, individualization, socialization.*

УДК 371

Ю. О. Новикова

**СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ
ЖЕНСКОГО ГИМНАЗИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВО ВЛАДИМИРСКОЙ ГУБЕРНИИ В КОНЦЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВЕКА**

В статье рассматривается процесс становления и развития женского гимназического образования во Владимирской губернии в конце XIX – начале XX века. На основе изучения архивных материалов автор анализирует роль органов местного самоуправления в популяризации и развитии среднего профессионального образования для женщин. Сделан вывод о том, что при введении данного вида образования во Владимирской области оно сразу набрало популярность, поскольку соответствовало духу времени и потребности женщин в широком круге вопросов, освещавшихся в образовательном учреждении, не только профессионального характера, но и в вопросах дополнительного образования для нужд жизни.

Ключевые слова: *женская гимназия, народное просвещение, Попечительский совет, Педагогический совет, гимназия, прогимназия.*

Введение

Проводимые реформы в области российского образования, а главным образом, народного просвещения, целью которого становится развитие высоко-нравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные

ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины, обуславливают все большую актуальность всестороннего исследования истории такого

уникального явления, каким являлось становление и развитие народного образования в Российской империи середины XIX – начала XX века в целом и женского гимназического образования в частности, которое олицетворяло начало важного периода в жизни российской женщины, получившей необходимые знания, умения и навыки, при помощи которых стала способна приносить пользу не только как хранительница семьи, но и как активный член гражданского общества.

Данная статья посвящена вопросам истории создания и функционирования Владимирской земской женской гимназии, открывшейся в 1870 году. Важно отметить, что актуальность темы исследования обусловлена еще и тем, что именно в 2020 году данной образовательной организации исполнилось 150 лет, что, безусловно, еще больше привлекает внимание ученых историков, краеведов, жителей Владимирского региона.

Вопросы истории развития образования в России привлекали и до сих пор привлекают внимание историков и практиков народного образования. Историографию процесса можно представить тремя этапами: дореволюционным, советским и современным. Дореволюционный этап представляют такие видные ученые, как Г. А. Фальборк, В. И. Чернолуский, И. И. Восторгов, А. Н. Ропп и др. В своих трудах эти исследователи обращали свое внимание на роль земств и общественности в устройении и развитии учреждений образования. А. Н. Ропп обратил внимание на развитие нормативной правовой базы, регулирующей вопросы строительства училищ, финансирования процесса образования, расширения прав учителей.

Отдельные стороны образовательной практики в дореволюционной гимназии анализировались в трудах Ш. И. Ганелина, В. З. Смирнова, методика преподавания отдельных предметов рассматривалась Г. Д. Аверьяновой, Р. А. Геворкяном, В. М. Гороховой.

Советский историографический период представлен трудами П. Ф. Каптерева, Н. А. Константинова, З. И. Равкина, М. В. Богуславского, Н. Н. Кузьминой, Ф. Г. Паначина, А. В. Ососковой, С. Ф. Егоровой, А. Н. Шевелева, Г. Е. Жураковского, Е. Н. Медынского, А. П. Пинкевича и др. Историки данного периода представляли эволюцию становления отношения общества к учительству, анализировали новые формы инновационных педагогов-новаторов, а также отмечали рост учебных учреждений в России.

Современный историографический этап представлен трудами С. В. Куликовой, Е. М. Петровичевой, И. В. Смотровой, Т. В. Филоненко, Т. А. Дубровской, Д. И. Копылова, И. Ф. Плетневой, Л. В. Барина, Е. В. Харинской, О. А. Логиновой, О. Н. Логинова и др., которые исследовали вопрос становления и развития системы среднего образования в России и роли земств в осуществлении политики государства в модернизации народного просвещения.

Женское гимназическое образование в пореформенный период

Вторая половина XIX века в России ознаменована началом важных модернизационных этапов практически во всех сферах жизни общества. Реформирование системы образования 50 – 60-х гг. XIX века было, в том числе, обусловлено остро стоявшим вопросом,

волновавшим современное общество, – организацией средней и общеобразовательной школы страны. Император Александр I, осознавая насущную потребность в «правильно организованной школе», 8 сентября 1802 г. учреждает Министерство народного просвещения, а уже к 24 января 1803 г. создает 6 учебных округов, отнеся Владимирскую губернию к Московскому учебному округу. Вместе с этим издаются «Предварительные правила народного просвещения», которые установили новый порядок подведомственности образовательных организаций и выделили учебное дело в самостоятельную отрасль государственного управления, вверяемую особому министру.

Модернизация народного просвещения XIX – начала XX века актуализировала необходимость становления и развития женского образования, принятия мер его выхода из привилегированного круга. Однако несмотря на всестороннюю модернизацию общественной жизни, существенным недостатком образования в Российской империи являлось отсутствие среднего образования для женщин, в связи с чем фактическое образование ограничивалось начальным. Только в 1870 г. было Высочайше утвержденное «Положение о женских Гимназиях и Прогимназиях Министерства Народного Просвещения», в соответствии с которым в стране учреждались данные учебные учреждения, включавшие в себя семь классов образования [6, с. 701 – 705].

Во Владимирской губернии вопрос о необходимости формирования и развития системы женского образования ставился общественностью еще с 1865 г. Владимирские губернские ведомости

№ 6 от 1865 г. публикуют записку обывателя «Нечто о наших местных нуждах...», где иллюстрируется желание разных сословий в обучении и воспитании девочек, цель которого «...сделать наших сестер, дочерей, племянниц, крестниц, внучек и т. д., прежде всего, прекрасными, умненькими и благородно развитыми девушками, потом приятными супругами, умными матерями и преотличными бабушками, рассказывающими своим внукам разные разности...» [14, с. 5]. Указывалось наблюдение жителей о том, что к этому времени женские гимназии были открыты уже в г. Туле, Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Костроме, Самаре, Киеве, Харькове, Перми, Гродно, земле Уральского войска и т. д., и только во Владимирской губернии нет [Там же, с. 6]. Владимирская губернская земская управа в 1867 г. ставила вопрос об открытии женской гимназии на губернском земском собрании, указывая на то, что потребность в этом растет с каждым днем. Однако до практической реализации инициативы дело так и не дошло. Очередной раз редакционная комиссия губернской земской управы внесла в повестку дня земского собрания вопрос об устройстве в г. Владимире женской гимназии в 1869 г., причем было внесено предложение об отнесении последней к учреждениям Императрицы Марии. Это решение диктовалось следующими причинами: 1) учреждение находилось под покровительством Августейшей Государыни Императрицы; 2) для такого рода учреждений было обязательно наличие определенного Устава; 3) после обучения в такого ранга учебном учреждении выпускницы наделялись определенными правами; 4) финансирование

учреждений, находившихся под покровительством Императрицы, позволяло расширить круг образования воспитанниц за счет дополнительного финансирования из средств Императрицы. Более того, Владимирской губернской земство дополнило учреждение гимназии подчинением начальнику Московских училищ. Однако и в 1869 году этот вопрос также не дошел до практической реализации. Только к 1870 г., когда из восьми губерний, входивших в Московский учебный округ, женские гимназии не были открыты только во Владимирской губернии, этот вопрос серьезнейшим образом был проработан Владимирским губернским земством, результатом чего явилось открытие на средства бюджета земства при пособии от Министерства народного просвещения 22 октября 1870 г. первой женской

гимназии, сыгравшей огромную роль в развитии женского образования губернии [15, с. 93]. Уже 2 декабря 1870 г. генерал-губернатор В. Н. Струков в своем докладе гласным на очередном заседании губернского земского собрания открыто признает роль женской гимназии во Владимирской губернии, говоря о том, что «... Ваше намерение учредить женскую гимназию увенчалось полным и блистательным успехом. Число поступивших учениц ясно показывает, как сильна была потребность в таком заведении...» [7, с. 2].

Действительно, если обратиться к данным по количеству обучающихся в гимназии, можно видеть, что их количество неуклонно росло каждый год. Так, в первый год работы гимназии в ней обучалось 245 девочек, к 1900 г. — 540, а к 1912 г. уже 692 ученицы (табл. 1).

Таблица 1

Динамика количества поступающих в женскую гимназию по годам [1, с. 2]

Обучающиеся (чел.)	Год						
	1870	1886	1888	1897	1898	1900	1912
Дети дворян и чиновников	180	220	245	284	293	347	312
Дети из семей духовенства	9	16	22	27	59	54	77
Дети семей купечества	46	78	89	68	72	95	210
Дети из семей крестьян	10	9	6	29	43	44	93
Всего	245	323	362	408	467	540	692

Устойчивую динамику роста обучающихся в гимназии можно объяснить, прежде всего, тем, что в данном учебном учреждении, в отличие от училищ, преподавалось достаточно большое количество дисциплин, удовлетворяющих потребности и являющихся приоритетными для женщин того времени:

иностранные языки, искусство, музыка, гимнастика, танцы и пр.

Что же касается сословной принадлежности учениц гимназии, то нужно отметить, что характер этих учебных учреждений был сословный. Однако чаще всего это были представительницы дворянского сословия и дети чиновников.

Так, например, к 1886 г. во Владимирской губернии этот слой представлял 68,11 % от всего контингента обучающихся и всего лишь около 3 % – детей крестьян [12, с. 2]. С одной стороны, это показывает желание и потребность крестьянского населения в обучении, с другой – введенная плата за обучение в гимназиях России с 1819 г. по 12 рублей в год с целью увеличения благосостояния учителей без отягощения казны, сделала финансово невозможной реализовать эту потребность для большей части данного слоя населения. Оплата гимназического обучения постепенно росла и в конце XIX века. Так, с 1873 г. во Владимирской женской гимназии оплата за обучение выросла уже до 20 рублей в год, кроме того, с этого года вводилось рисование с оплатой по 3 рубля в год с ученицы. Но, несмотря на платность обучения, малоимущие ученицы, которые имели справку о бедности, дочери земских служащих и учителей гимназии освобождались от платы [12, с. 3].

Как было сказано выше, финансирование женской гимназии происходило за счет бюджета Владимирского губернского земства, причем оно росло с каждым годом. Так, в соответствии с Отчетами о состоянии учебного дела во Владимирской земской женской гимназии в первый год работы на ее благоустройство было выделено 7.400 рублей, в 1885 г. – 12 000 р., 1903 г. – 15 730 р., а в 1912 г. – уже 41 890 р. [18, с. 2 – 9]. Более того, здание, в котором располагалась женская гимназия, было выкуплено земством у владимирского дворянства за 17 000 руб. Располагалось оно около Золотых ворот г. Владимира

и состояло из двух кирпичных и двух деревянных зданий при которых был разбит плодовый сад [2, с. 6].

Женская гимназия находилась в ведении почетной попечительницы жены генерал-губернатора Е. И. Струковой, которая была избрана в июне 1870 г. Владимирским губернским земством [2, с. 1]. Первой же начальницей, которой принадлежало непосредственное управление гимназией по всем вопросам благоустройства, стала О. Н. Кошкина. По словам профессора, д.и.н. Д. И. Копылова, она была «...незаурядным организатором и знающим делом педагогом» [14, с. 105].

При гимназии были организованы два совета: Попечительский и Педагогический. Председателем Попечительского совета была избрана и утверждена Государыней Императрицей жена генерал-губернатора Владимирской губернии Е. И. Струкова. Председательствовала она 10 лет до своего отъезда на постоянное место жительства в Санкт-Петербург [3, с. 5, 7]. Председателем же Педагогического совета был назначен начальник мужской гимназии А. Заведеев с жалованием 50 рублей в год [4, с. 2 – 3].

В функции Попечительского совета входило общественное содействие успешному развитию гимназии, тогда как Педагогический совет занимался непосредственным руководством учебной, воспитательной и организационной деятельностью учреждения, которая включала в себя прием обучающихся, обсуждение квартальной успеваемости, поведения, прилежания и манерности учениц, утверждение учебных пособий, используемых в будущем

учебном году, а также рассматривал годовые отчеты о состоянии гимназии [17, с. 12]. Если до 1871 г. Педагогические советы гимназий были вольны в установлении программ, правил о взысканиях, внутреннего распорядка и прочего, то после утверждения Устава 1871 г. Педагогические советы при решении данных вопросов должны были руководствоваться министерскими Постановлениями, утверждавшими и определявшими данные правила. Так, например, в 1900 г. Педагогическим советом гимназии была утверждена форма для учениц. Зимой было принято ношение длинной черной шубы и барашковой шапочки без отделки; весной, осенью – драпового пальто или кофточки черного цвета и фетровой английской шляпы черного цвета, отделанной черной лентой; летом – кофты неяркого цвета (коричневого, серого, черного, темно-синего) и английской шляпы из желтой соломы, отделанной черной лентой [10, с. 10].

Учебные планы гимназии были утверждены по образцу планов мужской гимназии г. Владимира. Предметы, преподававшиеся в гимназии,

делились на два вида: обязательные для всех учениц и необязательные. К первым относились – Закон Божий, русский язык, педагогика, математика, физика, естественная история, география, русская и всеобщая история, чистописание и рукоделие; к необязательным – французский, немецкий и латинский языки, пение, музыка, гимнастика и танцы. Почти все девушки обучались нескольким «необязательным» предметам: пению, рисованию, иностранным языкам, танцам, гигиене, гимнастике и пр.

С 20-х гг. XIX в. обучение латинскому языку в гимназиях встало наряду с французским и немецким. По словам министра народного просвещения, А. К. Разумовского «... знание латинского языка доказывает приобретение глубоких и твердых сведений в истории, археологии и прочих науках...» [5, с. 10]. Примечательно, что при необязательности изучения иностранных языков большая половина слушательниц Владимирской женской гимназии отдавали предпочтение французскому и немецкому языкам (табл. 2).

Таблица 2

Количество слушательниц женской гимназии, изучавших иностранные языки (%)

Язык	Учебный год						
	1887/ 1888	1894/ 1895	1895/ 1896	1896/ 1897	1897/ 1898	1898/ 1899	1899/ 1900
Французский	36	60,6	69	61,8	70,5	70,8	70
Немецкий	18	21,2	34,5	26,5	27,3	27,7	28

Владимирская женская гимназия отличалась жестким контролем непосредственно ее начальницей и надзирательницей вопросов успеваемости и поведения. Судя по данным журналов успеваемости, достаточно большое количество

обучающихся проходили обучение на отлично. Отличницами считались те ученицы, которые при отличном поведении имели по каждому предмету в среднем не менее 4 2/3 балла. Фамилии последних вывешивались на Красной

доске. Так, например, в 1886 – 1887 учебном году таких насчитывалось 93 (27 % от общего числа) [10, с. 9]. С 1873 г. с целью контроля успеваемости ученицам гимназии стали выдавать особые журналы для записи баллов и ежедневных уроков.

К проступкам же, за которые баллы снижались, относили шалости, лень, невниманье, небрежность, недостаточную выдержанность, непослушание, опоздание на молитву, неуважительные манкировки, переделывание баллов в дневниках, обман и пр. [10, с. 11]. В 1875 г. на основании Инструкции по Московскому учебному округу Педагогическим советом гимназии были разработаны Правила о взысканиях с учеников. В них входили следующие виды наказаний: выговор виновному, пристыжение при целом классе, стояние в углу, оставление учеников после уроков, лишение отпуска, арест в карцере, выговор от Совета, выставление имени на Черной доске и устранение или исключение из гимназии [5, с. 67].

Учебный процесс в гимназии сопровождался наличием двух библиотек – фундаментальной и ученической, где находились не только фундаментальные исследования, но и издания периодической печати. При финансировании Владимирского губернского Земства к 1879 году в библиотеке содержалось более 397 наименований книг и 8 журналов и газет («Игрушечка», «Детское чтение», «Родник», «Детский отдых», «Всходы», «Русская школа», «Образование», «Вопросы философии и психологии»). Количество книг росло с каждым годом, к 1899 году библиотека содержала уже 993 наименования в 13971 томах [13, с. 16].

С 1886 г. при женской гимназии на средства Владимирского губернского земства был открыт пансион для постоянного проживания 65 учениц во время учебы, который действовал на основании Устава, утвержденного попечителем Московского учебного округа [19, с. 215]. Состав пансионеров был всеобщим, однако основной состав из 30 учениц, проживавших в пансионе в 1886 г., определялся большинством детей дворян и чиновников – 20 человек, что составило 67 % проживавших, все православного вероисповедания. Скорее всего, это объяснялось достаточно высокой платой за проживание – 175 рублей в год (проживание, питание и стирка). Позднее, с 1893 г., воспитанницы пансиона были приняты на постоянное содержание Владимирским губернским земством, причем плата за проживание определялась по имущественному положению – по 260 руб. в год с дочерей земских служащих и по 320 руб. с остальных [17, с. 34]. Пансион состоял в ведении Попечительского совета гимназии, под руководством ее начальницы О. Н. Кокошкиной и надзирательницы В. В. Ромейковой. При пансионе имелся врач – доктор медицины И. В. Романовский.

В гимназии с 1915 г. кроме надзирателей, преподавателей и обслуживающего персонала работали терапевт и зубной врач. В пансионе – учительница гимнастики, кастелянша, врач и фельдшер. Во Владимирской губернии пансион для учениц гимназии проработал до 1918 года. Поскольку с 1918 г. женская гимназия перешла в ведение Владимирского уездного комиссариата по народному образованию и в связи с прекращением содержания пансиона

Владимирским уездным земством, Владимирский исполнительный комитет Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов принял решение о его закрытии [6, с. 3].

Большое внимание на проблемы и нужды женской гимназии обращало не только Владимирской губернское земство, но и общественность. В 1892 г. при инициативе начальницы гимназии во Владимирской губернии было открыто еще одно благотворительное общество на пользу губернского просвещения – Общество вспомоществования нуждающимся ученицам в женской земской гимназии, целью которого было помочь ученицам, которые не могли вносить плату не только за обучение, но и покупать учебники и сезонную форму [19, с. 217]. Почетными членами Общества стали чиновники, представители духовенства, дворянства: действительный статский советник – В. А. Шумилов, В. Н. Акинфов, Ю. С. Нечаев-Мальцев; губернский предводитель дворянства М. М. Леонтьев и его супруга – М. Е. Леонтьева; супруга шталмейстера – Ю.М. Судиенко; Высокопреосвященнейший, бывший архиепископ Владимирский и Суздальский Оеогност и др. Всего в первый год деятельности общества число действительных членов насчитывало 74 человека: 47 мужчин и 27 женщин. Капитал общества в 1892 г. состоял из пожертвованных и составлял 1134 р. 57 к., из которого 473 р. 46 к. на проживание учениц в пансионе, 275 р. на обучение, 333 р. 17 к. на учебники, 30 р. на похороны двоих учениц и пр. [11, с. 3].

Более того, учреждались многочисленные именные стипендии, которые отличницы-ученицы могли потратить

на обучение или учебные пособия. Так, с 1876 по 1905 г. были учреждены следующие: «Именная стипендия почетной попечительницы Е. И. Струковой в 600 руб.» (1876 г.); «Именная стипендия имени статского советника А. П. Смирнова в 650 руб.» (1877 г.); «Пять стипендий имени Александра II по 1000 руб.» (1881 г.); «Стипендия в память столетия МВД в 1000 руб.» (1905 г.) и др. [4, с. 1 – 6, 34].

Владимирская женская гимназия пользовалась хорошей репутацией и к 1917 г. по многочисленным просьбам жителей была открыта образцовая начальная школа при гимназии для практических занятий с общей продолжительностью обучения три года [6, с. 2 – 5].

Последний выпуск учениц Владимирская женская гимназия сделала в 1918 г., поскольку в соответствии с Положением «О единой трудовой школе РСФСР» на базе гимназии была открыта школа «второй ступени», которая в 1920-е гг. была преобразована в фабрично-заводскую девятилетку. С 1934 г. по наше время в здании Владимирской женской гимназии располагается средняя общеобразовательная школа № 1 г. Владимира.

Заключение

Долгое время государственное реформирование женского гимназического образования в России, положившее свое начало в начале XIX в., не находило отражения во Владимирской губернии. К 1870 г. в губернии имелось лишь два училища, что, конечно, давало возможность женщинам осваивать среднюю ступень образования, однако, не в полной мере соответствовала их

потребностям. Только с 70-х годов XIX столетия, после многочисленных призывов общественности обратить внимание органов на актуальность поставленного вопроса, Владимирским губернским земством на средства земского бюджета при пособии от Министерства народного просвещения была открыта первая женская гимназия, сыгравшая огромную роль в развитии женского образования губернии.

Гимназическое образование являлось популярным среди многих сословий, поскольку давало не только отличную образовательную подготовку, но и

развивало различные направления дополнительного образования для нужд жизни. Численный состав учениц с 1870 по 1912 гг. увеличился в несколько раз: с 245 до 692 человек.

Органы местного самоуправления и общественность обращали особое внимание и с трепетом относились к гимназическим нуждам, как в хозяйственно-бытовом, так и в духовном плане. Владимирская женская гимназия успешно проработала почти 50 лет и только к 1918 г. претерпела реформирование всех направлений своей деятельности.

Литература

1. ГАВО (Государственный архив Владимирской области). Ф. 459. Оп. 1. Д. 5.
2. ГАВО (Государственный архив Владимирской области). Ф. 459. Оп. 1. Д. 6.
3. ГАВО (Государственный архив Владимирской области). Ф. 459. Оп. 1. Д. 1.
4. ГАВО (Государственный архив Владимирской области). Ф. 459. Оп. 2. Д. 37.
5. ГАВО (Государственный архив Владимирской области). Ф. 459. Оп. 1. Д. 24.
6. ГАВО (Государственный архив Владимирской области). Ф. 459. Оп. 1. Д. 427.
7. Высочайше утвержденное Положение о женских гимназиях и прогимназиях Министерства народного просвещения от 24 мая 1870 года // Полное собрание законов Российской Империи. Собрание Второе. Т. XLV. Отделение 1. 1870 г. Ст. 48406.
8. Доклад генерал-губернатора В. Н. Струкова губернскому земскому собранию от 02 декабря 1870 г. // Владимирские губернские ведомости. 1870. № 49. С. 2.
9. Дубровская Т. А. Общественные и частные инициативы в развитии профессионального образования в пореформенной России (1861 – 1914 гг.) М. : Высш. шк. социал.-упр. консалтинга (ин-т), 2003. 818 с;
10. Записки о гимназическом образовании // Владимирские губернские ведомости. 1873. № 35. С. 2.
11. Записка о состоянии владимирской земской женской гимназии в учебно-воспитательном отношении за 1886 – 1887 учебный год. Владимир-на-Клязьме : Типо Литография губернской земской управы, 1887. 22 с.
12. Записка о состоянии владимирской земской женской гимназии в учебно-воспитательном отношении за 1887 – 1888 учебный год. Владимир-на-Клязьме : Типо Литография губернской земской управы, 1888. 14 с.
13. Записка о состоянии владимирской земской женской гимназии в учебно-воспитательном отношении за 1899 – 1900 учебный год. Владимир-на-Клязьме : Типо Литография губернской земской управы, 1900. 35 с.

14. Копылов Д. И. История Владимирского края в XIX столетии. Владимир : Маркарт, 1999. 143 с.
15. Нечто о наших местных нуждах ... // Владимирские губернские ведомости. 1865. № 6. 56 с.
16. Открытие женской гимназии // Владимирские городские известия. 1870. № 21. 22 октября 1870. С. 93 – 100.
17. Отчет о состоянии Владимирской губернской женской гимназии в 1886 – 87 учебном году. Владимир-на-Клязьме: Типо Литография губернской земской управы, 1887. 14 с.
18. Отчет о состоянии учебного дела во Владимирской земской женской гимназии 1912 гг. Владимир-на-Клязьме: Типо Литография губернской земской управы, 1912. 34 с.
19. Петровичева Е. М. Роль земств Центральной России в развитии народного просвещения в начале XX века // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. 2011. № 2. С. 213 – 219.
20. Субботин А. П. Губернский город Владимир в 1877 г. Губернский город Владимир в 1877 г. Владимир-на-Клязьме: Типо Литография губернской земской управы, 1877. 111 с.

References

1. GAVO (Gosudarstvenny`j arxiv Vladimirskoj oblasti). F. 459. Op. 1. D. 5.
2. GAVO (Gosudarstvenny`j arxiv Vladimirskoj oblasti). F. 459. Op. 1. D. 6.
3. GAVO (Gosudarstvenny`j arxiv Vladimirskoj oblasti). F. 459. Op. 1. D. 1.
4. GAVO (Gosudarstvenny`j arxiv Vladimirskoj oblasti). F. 459. Op. 2. D. 37.
5. GAVO (Gosudarstvenny`j arxiv Vladimirskoj oblasti). F. 459. Op. 1. D. 24.
6. GAVO (Gosudarstvenny`j arxiv Vladimirskoj oblasti). F. 459. Op. 1. D. 427.
7. Vy`sochajshe utverzhdennoe Polozhenie o zhenskix gimnaziyaх i progimnaziyaх Ministerstva narodnogo prosveshheniya ot 24 maya 1870 goda // Polnoe sobranie zakonov Rossijskoj Imperii. Sobranie Vtoroe. T. XLV. Otdelenie 1. 1870 g. St. 48406.
8. Doklad general-gubernatora V. N. Strukova gubernskomu zemskomu sobraniyu ot 02 dekabrya 1870 g. // Vladimirskie gubernskie vedomosti. 1870. № 49. S. 2.
9. Dubrovskaya T. A. Obshhestvenny`e i chastny`e iniciativy` v razvitii professional'nogo obrazovaniya v poreformennoj Rossii (1861 – 1914 gg.) M. : Vy`ssh. shk. social.-upr. konsaltinga (in-t), 2003. 818 s;
10. Zapiski o gimnazicheskom obrazovanii // Vladimirskie gubernskie vedomosti. 1873. № 35. S. 2.
11. Zapiska o sostoyanii vladimirskoj zemskoj zhenskoj gimnazii v uchebno-vospitatel`nom otnoshenii za 1886 – 1887 uchebny`j god. Vladimir-na-Klyaz`me : Tipo Litografiya gubernskoj zemskoj upravы, 1887. 22 s.
12. Zapiska o sostoyanii vladimirskoj zemskoj zhenskoj gimnazii v uchebno-vospitatel`nom otnoshenii za 1887 – 1888 uchebny`j god. Vladimir-na-Klyaz`me : Tipo Litografiya gubernskoj zemskoj upravы, 1888. 14 s.

13. Zapiska o sostoyanii vladimirskoj zemskoj zhenskoj gimnazii v uchebno-vospitatel'nom otnoshenii za 1899 – 1900 uchebny'j god. Vladimir-na-Klyaz'me : Tipo Litografiya gubernskoj zemskoj upravyy', 1900. 35 s.
14. Kopy'lov D. I. Istoriya Vladimirskogo kraja v XIX stoletii. Vladimir : Markart, 1999. 143 s.
15. Nechto o nashix mestny'x nuzhdax ... // Vladimirskie gubernskie vedomosti. 1865. № 6. 56 s.
16. Otkry'tie zhenskoj gimnazii // Vladimirskie gorodskie izvestiya. 1870. № 21. 22 oktyabrya 1870. S. 93 – 100.
17. Otchet o sostoyanii Vladimirskoj gubernskoj zhenskoj gimnazii v 1886 – 87 uchebnom godu. Vladimir-na-Klyaz'me: Tipo Litografiya gubernskoj zemskoj upravyy', 1887. 14 s.
18. Otchet o sostoyanii uchebnogo dela vo Vladimirskoj zemskoj zhenskoj gimnazii 1912 gg. Vladimir-na-Klyaz'me: Tipo Litografiya gubernskoj zemskoj upravyy', 1912. 34 s.
19. Petrovicheva E. M. Rol' zemstv Central'noj Rossii v razvitii narodnogo prosveshcheniya v nachale XX veka // Pedagogika. Psixologiya. Social'naya rabota. Yuvonologiya. Sociokinetika. 2011. № 2. S. 213 – 219.
20. Subbotin A. P. Gubernskij gorod Vladimir v 1877 g. Gubernskij gorod Vladimir v 1877 g. Vladimir-na-Klyaz'me: Tipo Litografiya gubernskoj zemskoj upravyy', 1877. 111 s.

Yu. O. Novikova

FORMATION AND DEVELOPMENT OF FEMALE GYMNASIUM EDUCATION IN THE VLADIMIR PROVINCE ON THE EVE OF XIXth AND BEGINNING OF THE XXth CENTURY

The article examines the process of formation and development of female gymnasium education in the Vladimir region at the turn of the XIXth – early XXth century. The author analyzes the role of local governments in the promotion and development of secondary vocational education for women. It is concluded that when this type of education was introduced in the Vladimir region, it immediately gained popularity, since it corresponded to the spirit of the times and the needs of women in a wide range of issues covered in the educational institution, not only of a professional nature, but also in issues of additional education for the needs of life.

Key words: *women's gymnasium, public education, Board of Trustees, Pedagogical Council, gymnasium, progymnasium.*