

## КОНСТРУИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МГОУ

Развитие карьеры, относящейся к различным этапам профессионального роста педагога, – важнейшая задача системы дополнительного профессионального образования, требующая планомерного подхода, методологически выверенного решения. Конструирование как составление плана обучения в системе ДПО – рациональный путь организации образовательного процесса. В статье предлагается модель технологии разработки и реализации модулей программ дополнительного профессионального образования, включающая инновационные формы работы, структуры сетевого взаимодействия и содержательное наполнение комбинированной образовательной среды.

*Ключевые слова:* непрерывное образование, конструирование, модель технологии обучения, комбинированная образовательная среда, проектный офис, новые формы взаимодействия групп, образовательное пространство.

Ценности современного образования обусловили платформу интенсивного обновления информации и содержания образования, поставили задачу принципиального изменения форм обучения и образовательных технологий в системе непрерывного образования. Известно, что изменения в образовании начинаются «сверху» (О. В. Долженко), в фокусе модернизации обучения и его ресурсов оказывается подсистема дополнительного профессионального образования, ее институциональные направления: повышение квалификации и переподготовка кадров. Непрерывное образование в технологических условиях цифровой экономики детерминировано информационно-коммуникационными технологиями и реализацией компетентностного подхода. Объективная

необходимость динамичного и инновационного развития системы дополнительного профессионального образования, освоения образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров в ограниченных временных условиях курсового обучения требует рационального и оптимального сочетания информационных и технологических ресурсов в целях обеспечения профессионального роста каждого обучающегося.

Инерция транзитивной фазы развития российского общества на рубеже XX – XXI вв. закономерно завершилась стадией рационализации ресурсов и, прежде всего, ценностей, определивших вектор дальнейшего развития общества и его институтов, в частности – образования. Этот факт следует учитывать в

разработке стратегии и тактики обучения в системе ДПО. Актуальное значение для непрерывного развития мотивации, способностей и творческих сил обучающихся, реализации индивидуальной траектории образования в течение всей жизни приобретает системная, методологически выверенная организация дополнительного профессионального образования, направленная на максимальное удовлетворение образовательных и профессиональных целей и потребностей педагога в соответствии с меняющимися условиями социума и его профессиональной деятельности. Краеугольным камнем обучения в системе современного непрерывного образования стал процесс планомерного построения карьеры, учитывающий специфику различных этапов профессионального развития [1; 3; 5].

Теоретико-концептуальные и программные разработки, образовательные программы повышения квалификации и переподготовки кадров опираются на взаимосвязь аксиологического, культурологического, системного и деятельностного подходов, как отвечающие стратегии профессионального стандарта педагога высшей школы.

Профессиональное развитие специалиста, педагога – многоэтапный процесс, включающий профессиональное самоопределение, профессиональное образование, профессиональную деятельность, профессиональное мастерство, в котором важнейшую роль играет технологическая подготовка – важнейший инструмент профессионального развития педагога и обогащения его профессионального опыта. Один из важных этапов профессионального развития в свете непре-

рывности роста профессиональной карьеры учителя – этап профессиональной подготовки. Чем раньше человек начинает задумываться о будущей профессиональной деятельности, тем успешнее проходит процесс его профессионального и карьерного роста [2; 6]. Разработка программ, направленных на профессиональный рост и развитие карьеры учителя, можно сказать, носит непрерывный характер, обеспечивая системное обновление содержания образования в Институте модернизации образования МГОУ, обеспечивая усложнение деятельности обучающихся новыми образовательными технологиями, интеграцию методов и приемов профессиональной деятельности, усиливая профессионально-коммуникативное взаимодействие путем сочетания аудиторных аудиально-визуальных форм и инновационных – дистанционных форм обучения на всех этапах развития профессиональной карьеры педагога. В русле целей Института модернизации образования, информатизации и технологизации обучения разрабатываются и реализуются актуальные направления развития педагогического образования.

Цель определила следующий комплекс задач:

- разработка моделей механизмов поддержки инновационных процессов в образовании на региональном и муниципальном уровнях;
- разработка моделей систем инновационной деятельности в образовательных учреждениях различных типов и видов в Московской области;
- разработка программ подготовки и повышения квалификации работников образования в области инновационной деятельности;

- интенсивное, многовекторное развитие дистанционных форм образовательной деятельности как оперативная и гибкая поддержка образовательной траектории обучающихся с минимизацией риска для всех субъектов образовательного процесса.

Образовательная технология в системе дополнительного профессионального образования опирается на несколько моделей. Осваивая новые направления в образовании, стараясь обеспечить конкурентоспособность учителя, в МГОУ успешно внедряется «горизонтальная модель» профессионального роста педагога Р2Р (равный обучает равного). Приоритетными становятся направления и тенденции, которые задаются национальным проектом «Образование» и федеральным проектом «Учитель будущего». Реализация национального проекта «Образование» требует концентрации всех основных ресурсов обучения (аксиологических, информационных, технологических, методических, кадровых) и возможностей вуза для эффективного развития системы образования Московской области через модернизацию стратегии и тактики повышения квалификации и переподготовки профессионально-педагогических кадров на основе культивирования ценности личностного саморазвития на протяжении всей жизни.

Одна из ключевых целей федерального проекта «Учитель будущего» – открытие центров непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников в условиях обновления содержания образовательных программ, современной инфраструктуры [2; 3; 4; 5]. В русле этой цели

в системе непрерывного образования МГОУ успешно используется технология разработки и реализации практических модулей программ дополнительного профессионального образования. Одной из форм взаимодействия образовательных организаций по разработке практических модулей программ ДПО является проектный офис. Технология рассчитана на привлечение социальных партнеров к участию во всех этапах повышения профессиональной активности и компетентности педагогического сообщества Московской области. В ходе апробации и внедрения модели данной технологии учтены потребности в научном наполнении содержания различных сфер образовательного процесса, системы становления педагога-профессионала, педагога-наставника, молодых педагогов. Модель как динамическая структура предусматривает возможность корректировки возникающих проблем, задач, направлений работы по мере необходимости.

Направления деятельности в технологической модели содержат различные аспекты педагогических компетенций и пути их развития у обучающихся: формирование представления о содержании компетенций, выбор программ и форм обучения, отбор содержания направлений развития педагога, систему оценки сформированных компетенций, введение реестра проектных инициатив, введение реестра проектов и программ, консультирование проектных программ. Модель технологии разработки и реализации практических модулей программ ДПО – целостная система, поскольку предусматривает все этапы профессионального развития педагога.

Широкий спектр возможностей данной модели открывается в процессе использования ее потенциала не только во взаимодействии на уровне вуз – образовательные организации Московской области, но и в сотрудничестве «школа – школе». В этой связи модель является сетевой как объединяющая потенциальные возможности образовательных организаций разного уровня для достижения в относительно короткие сроки высоких результатов. Таким образом удастся структурировать работу от макроуровня – объединения потенциальных и реальных возможностей образовательных организаций Московской области до микроуровня – индивидуального образовательного маршрута педагога или руководителя.

Направления деятельности внутри модели определяются комплексом методов диагностики педагогических работников (учет и удовлетворение образовательных потребностей), выполняющей функцию профессионально-личностной идентификации для педагога. Диагностика предусматривает: формирование карты компетенций, необходимых для достижения эффективных результатов обучения; первичную диагностику – выявление сформированных компетенций из числа компетенций, определенных на основе матрицы; сопоставление карты с результатами диагностики и проектирование индивидуальных образовательных траекторий профессионального роста педагогов.

Современным трендом развития модели является построение комбинированной образовательной среды профессиональных сообществ, интегрированных в проектные команды. Комбинированная образовательная среда представлена:

оффлайн образовательным пространством (лекции, семинары, тренинги, коучинг, наставничество, интерактивные игры, командный коучинг); онлайн-платформой (включение цифровых технологий, информационно-телекоммуникационных систем); собственно сетевой формой (различные формы стажировок, демонстрация лучших педагогических практик). Комбинированная образовательная среда позволяет достаточно «прозрачно» фиксировать результативность представленной модели, функциональное значение тех или иных ресурсов нескольких организаций для профессионального роста педагогических работников.

Конструирование модели формирования профессиональной карьеры учителя в условиях повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагога включает следующие элементы: целеполагание (задача учителя самостоятельно определить или уточнить цели профессионального и личностного развития; выбор наставника как навигатора профессионального развития; выбор образовательных модулей); профессиональная карьера учителя (включение учителя в профессиональную команду: ассоциации, стажировочные площадки, сетевое взаимодействие); траектория индивидуального профессионального развития (социальные, управленческие, профессиональные, коммуникативные навыки и умения; управление психофизическим состоянием, программы здоровья); индикаторы (достижения в ходе образования: социально-личностный профиль, профессиональное портфолио, оценки наставников, участники проектов). В этой связи очень важно сформировать образовательную

среду, поддерживающую тренингом обучающихся – информационно, технологически и деятельностно; поддерживающая среда содержит: онлайн-курсы; онлайн-платформы; программы ПК и ПП.

Сегодня непрерывное образование реализуется как динамичная связь профессиональной деятельности и повышения квалификации педагога с использованием персональных средств коммуникации и индивидуальных образовательных программ, соответствующих потребностям личности в информационном обществе. Контекстным моментом развития непрерывного образования является высокий темп обновления информации, новое значение обретает самообразование педагога и непрерывное неформальное образование педагога. Все большее влияние оказывает сетевое окружение.

Проблема формирования сетевого образовательного окружения освещена в работах зарубежных и отечественных ученых (Г. Аттвел, Д. Венмот, Г. Дэвис, Дж. Хайберт, С. Файдлер, Н. Ю. Гончарова, Е. Д. Патаракин и Б. Б. Ярмахов) и связана с созданием персональных образовательных пространств (personallearningspace, PLS), персональных образовательных сред (personallearningenvironment, PLE), реализуемых сервисами Интернета Веб 2.0 [2; 4]. Развитие этой области образования связано с новой областью обучения – созданием технической базы (e-learning). E-learning-формат в непрерывном образовании учителя рассматривается преимущественно в контексте электронного обучения. Образовательная практика показывает, что эффективным

средством, стимулирующим повышение квалификации учителя в среде непрерывного развития квалификации педагогов, станет персональная образовательная сфера (ПОС), интегрирующая ресурсы и возможности формального и неформального образования, самообразования.

Мониторинг результатов внедрения в практику системы повышения квалификации технологической модели разработки и реализации практических модулей программ ДПО позволяет положительно оценить ее состоятельность, востребованность и продуктивность.

Многофакторное взаимодействие представляет собой конструирование целесообразного, соответствующего современным требованиям науки и образования пространства. Понимание того, что эффективность и качество современного образования в максимальной степени зависят от квалификации педагога, его профессионального роста, способствовало проектированию новой формы взаимодействия с педагогическим сообществом. Современному педагогу приходится отвечать на такие вызовы современности, как профессиональный стандарт, федеральные государственные образовательные стандарты, – это требует владения четко очерченным кругом профессиональных компетенций. Можно наблюдать формирование нового типа педагога, способного к самоанализу, решению проблемных ситуаций, принятию самостоятельных решений на основе научного обоснования. Это требует от преподавателя постоянного самосовершенствования, владения не только совре-

менными образовательными технологиями, но основательной методологической подготовки. В этих условиях практический арсенал профессионального роста педагога должен включать: педагогическую умелость; мастерство; творчество; новаторство.

Благодаря проектному офису как новой форме взаимодействия системы ДПО с образовательными организациями удалось оптимизировать структуру взаимодействия в системе «школа – вуз» и перевести его в новое качество. Сетевое взаимодействие позволяет практически реализовать деятельность, направленную на организацию методической, научно-практической, консультационной работы в открытой среде образовательных организаций Московской области, имея целью непрерывное повышение квалификации педагогического состава образовательных организаций.

Образовательная среда, детерминированная моделью сетевого взаимодействия, способствует развитию компетенций педагога посредством:

- повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов для включения их в систему современных общественных, профессиональных отношений;
- совершенствования профессиональных и личностных качеств педагога с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся требованиям и условиям развития образования;
- развития профессиональных компетенций педагога;
- работы/сотрудничества опытного и начинающего педагога.

Профессиональный рост педагога подразумевает его профессиональное

развитие как наращивание педагогической компетентности, определяющей готовность к выполнению трудовых функций и действий, заложенных в профессиональном стандарте педагога [3; 5; 6]. Для обеспечения системных новаций образовательной среды требуется диагностический инструментарий обучения, дающий возможность: выявления и оценки профессиональных дефицитов педагога; разработки программы профессионального роста; выбора форм, способов и путей профессионального роста; обеспечения программами профессионального роста. Программы повышения квалификации в условиях сетевого взаимодействия, их структурное и содержательное наполнение учитывают требования, предъявляемые профессиональными стандартами к документам такого рода, и необходимость совершенствования нормативно-правовой базы образовательного процесса; психолого-педагогической основы профессиональной деятельности; ценностных, процессуальных и содержательных аспектов профессиональной деятельности; прикладных аспектов решения актуальных проблем профессиональной направленности.

В ходе работы используются интерактивные формы взаимодействия групп:

- Workshop – это новая форма обучения, организация которой требует особого подхода. В ходе воркшопа обеспечивается интенсивное взаимодействие всех его участников. Любой пришедший на workshop может проявить самостоятельность, инициативность и личную заинтересованность процессом обучения. В основе воркшопа лежит приобретение опыта и

практических навыков, которые невозможно получить после «отстраненного» изложения фактов.

- Интенсив – активизация возможностей группы через активизацию возможностей личности обучаемого и обучающего и, наоборот, актуализация зоны ближайшего развития у педагога. Оптимальные условия для обучения создаёт коллектив и складывающаяся в нём система специфических взаимодействий; личностные особенности человека никогда не достигают своего предела, а способны совершенствоваться в течение всей жизни; превращение потенциальных возможностей в актуальные. Человек не подозревает о наличии у него тех или иных способностей, но при грамотном подходе эти особенности могут раскрыться в ходе интенсива, когда цель становится личностно-значимой.

- Co-working – используется нами в работе как одна из наиболее востребованных форм, объединяющих педагогов для ответа на современные вызовы образования. Под коворкингом понимается объединение педагогов с целью креативного труда, делового и дружеского общения, рациональной организации рабочего процесса. В нашем случае это сообщество мастеров-профессионалов и творчески мыслящих обучающихся, которые объединяются в одном помещении с целью выполнения проектов, продуцирования новых идей, общих разработок. Образовательный коворкинг обладает высоким потенциалом формирования новых функциональных педагогических позиций в условиях ДПО, трансформации педагогической деятельности.

- TED – это система работы, представленная тематическими конференциями, посвящёнными распространению уникальных идей («ideas worth spreading»), лучших педагогических практик. Видеозаписи лекций и выступлений доступны в рамках открытого образовательного пространства МГОУ. Организация системы профессионального роста и развития педагога направлена на мультимедийный контент, работу с лидерами образования; современные формы и методы профессионального развития, социальное партнерство, клиентоориентированную модель сотрудничества.

Сетевое взаимодействие как образовательное пространство нового формата имеет отличительной характеристикой заложенные в ее основе условия: открытость и сотрудничество; акцент на развитие, общение и обмен идеями; сотрудничество с образовательными организациями, направленное на увеличение количества методических наработок и программ, которыми возможно обмениваться в предметном взаимодействии стажировочной площадки. Стажировочные площадки – это современные профессиональные педагогические сообщества, способные преодолевать профессиональные дефициты. Стажировочные площадки представляют собой проактивные гуманитарные пространства, способные к конструктивной трансформации. Созданные внутри них условия позволяют педагогам активно делиться своим опытом и не менее активно изучать опыт других. В условиях стажировочных площадок действуют все интерактивные формы профессионального взаимодействия, побуждающие к творческому диалогу и саморазвитию.

Программное обеспечение дополнительного профессионального образования в русле постоянного внимания, его обновление ориентировано не только на модернизацию содержания, но и современные технологии, среди которых всё большую роль играют дистанционные модели. Отметим некоторые из программ ДПО. Это дополнительная программа (ДП) «Проектирование учебных занятий в обучении основам информационно-библиографической грамотности», ДП «Междисциплинарный подход к постановке задач», ДП «Инклюзивное образование: методология и технология реализации в условиях введения ФГОС общего образования», ДП «Подготовка электронного образовательного контента “Московская электронная школа (базовый и продвинутый уровни)”», ДП «Дидактические и психологические условия преимущества ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования», ДП «Подготовка педагога образовательной организации к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС общего образования», ДП «Использование оборудования лабораторного комплекса инженерных классов в организации предпрофессионального образования», ДП «Обеспечение и реализация дистанционного обучения в образовательных организациях» и др.

Информационно-дидактическая поддержка образовательной системы Московской области активно осуществляется с помощью вебинаров, которые по-

лифункциональны в своих возможностях, и занимают около половины времени в учебных планах повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Это и учебные вебинары, и вебинары информационно-исследовательской направленности, проведение которых строится на основе межсубъектного организационного взаимодействия, его ведут два специалиста – преподаватель МГОУ и приглашенный специалист. Например, учебные вебинары: «Методология и технология конструирования и анализа урока в условиях реализации ФГОС общего образования», «Дифференцированный подход к обучению студентов», «Методология и основные направления дополнительного образования» и др. Вебинары информационно-исследовательской направленности: «Гаджеты в учебном процессе: за и против (по материалам исследования учителей Подмосковья)», «Педагог в условиях инноваций»; планируется серия вебинаров о цифровом образовании как трансляция исследовательского проекта межрегионального характера.

Конструирование системы профессионального роста педагога в условиях инновационной образовательной среды, требующей современных форм и сценариев профессионального взаимодействия, становится комплексным механизмом развития образования внутри диады «школа – вуз» и важнейшим показателем эффективности, повышения качества системы профессионального роста и развития педагога.

### Литература

1. Авраамова Е. М., Клячко Т. Л., Логинов Д. М. Мониторинг непрерывного профессионального образования: позиции работодателей и работников. М. : Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2015. 60 с.
2. Адольф В. А. Педагогический поиск в контексте формирования методологической компетентности // Высшее образование в России. 2016. № 4. С. 156 – 159.
3. Барахович И. И., Барахович И. И., Шилова М. И. Готовность будущего педагога к профессиональным коммуникациям // Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. 2014. № 2 (28). С. 37 – 40.
4. Грудзинский А. О., Бедный А. Б. Трансфер знаний – функция инновационного университета // Высшее образование в России. 2016. № 9. С. 66 – 71.
5. Дегтерев В. А. К вопросу о системе непрерывного профессионального образования // Успехи современного естествознания. 2014. № 9 (2). С. 175 – 180.
6. Жаркова Е. Н. Проблемы развития дополнительного педагогического образования в современных условиях // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2012. № 1 (5). С. 6 – 10.

### References

1. Avraamova E. M., Klyachko T. L., Loginov D. M. Monitoring neprery`vnogo professional`nogo obrazovaniya: pozicii rabotodatelej i rabotnikov. M. : Izd. dom «Delo» RANXiGS, 2015. 60 s.
2. Adol`f V. A. Pedagogicheskij poisk v kontekste formirovaniya metodologicheskoy kompetentnosti // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 4. S. 156 – 159.
3. Baraxovich I. I., Baraxovich I. I., Shilova M. I. Gotovnost` budushhego pedagoga k professional`ny`m kommunikaciyam // Vestnik KGPU im. V. P. Astaf`eva. 2014. № 2 (28). S. 37 – 40.
4. Grudzinskij A. O., Bedny`j A. B. Transfer znaniy – funkciya innovacionnogo universiteta // Vy`sshee obrazovanie v Rossii. 2016. № 9. С. 66 – 71.
5. Degterev V. A. K voprosu o sisteme neprery`vnogo professional`nogo obrazovaniya // Uspexi sovremennogo estestvoznaniya. 2014. № 9 (2). S. 175 – 180.
6. Zharkova E. N. Problemy` razvitiya dopolnitel`nogo pedagogicheskogo obrazovaniya v sovremenny`x usloviyax // Professional`noe obrazovanie v Rossii i za rubezhom. 2012. № 1 (5). S. 6 – 10.

**E. M. Tabolova, L. I. Osechkina, N. V. Kamalova**

**DESIGN A SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT OF TEACHERS  
IN TERMS OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION,  
MOSCOW STATE OPEN UNIVERSITY**

Career development related to various stages of professional growth of a teacher is the most important task of the system of additional professional education, which requires a systematic approach and methodologically verified solutions. Designing as a training plan in the DPO system is a rational way of organizing the educational process. The article offers a model of technology for the development and implementation of modules of additional professional education programs, including innovative forms of work, network interaction structures and content of the combined educational environment.

**Key words:** *continuing education; design, model of learning technology; combined educational environment; project office; new forms of interaction of groups; educational space.*