

E. A. Kashkin

**USING MOODLE VIRTUAL LEARNING ENVIRONMENT
AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR STIMULATING SELF-CONTROL
IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

The purpose of the study is to identify and theoretically substantiate the pedagogical possibilities of the Moodle virtual learning environment as a means of stimulating students' self-control in the modern educational process. The following tasks have been set as part of the study: to analyze the psychological and pedagogical foundations of self-control formation at different age stages; to characterize the key functions and tools of the Moodle platform that are relevant for the development of self-control; and to identify the pedagogical principles of organizing the educational process in Moodle that contribute to the stimulation of self-control. The research methods include the analysis of scientific literature and the generalization of pedagogical experience. The conclusions note that the Moodle virtual learning environment has significant pedagogical potential for encouraging students to exercise self-control.

Key words: *self-control, virtual learning environment, Moodle, distance learning, personalized learning, progress monitoring, and metacognitive skills.*

УДК 378.1(510)

Сюй Бо

<https://doi.org/10.66300/2307-3241-2026-84-2-171-178>

**ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В КИТАЕ:
ОТ «ЗАКРЕПЛЕНИЯ БАЗОВЫХ НАВЫКОВ» К «ВСЕСТОРОННЕМУ
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ СПОСОБНОСТЕЙ»**

В статье рассматривается проблема подготовки учителей в современном Китае. Автор характеризует четыре этапа эволюции системы. Представлены различные типы университетского обучения. Проанализированы четыре модуля – «теория-технология-практика-кейс».

Ключевые слова: *подготовка учителей, высшие учебные заведения, Китай, закрепление базовых навыков, всестороннее повышение квалификации.*

С момента основания Нового Китая китайская система педагогического образования прошла четыре этапа развития: период первоначальных исследований – от всестороннего копирования и воспроизведения «советской модели» до создания независимой системы педагогического образования; период инновационного развития – от создания трехуровневой системы педагогического образования до формирования двухуров-

невой системы педагогического образования; период нормативного развития – формирование плюралистической системы педагогического образования; период нормативного развития привел к формированию открытой и диверсифицированной системы педагогического образования, а период высококачественного развития – к углублению социалистической системы педагогического образования с китайской специ-

фикой в новую эпоху. Система педагогического образования с момента основания Нового Китая характеризуется сильным руководством реформой и развитием национального образования в отношении политики педагогического образования с точки зрения содержания; эволюционной траекторией «количественного удовлетворения, повышения качества и высококачественного развития» с точки зрения целей; принятием различных инструментов политики для достижения различных политических целей и доминирующим дискурсом с точки зрения использования инструментов.

Как отмечают исследователи, сегодня необходимо «глубоко внедрить дух педагогов новой эры» [3, с. 43]. Это означает, что в соответствии с требованиями образовательной политики Китая, стратегией образовательного центра подготовка преподавателей в китайских университетах трансформируется от традиционного, что придает новый импульс повышению качества высшего образования. «На основе ориентации на обслуживание и трудоустройство продвигать реформу образовательного процесса. Внедрять модель подготовки кадров, сочетающую труд и учебу, сотрудничество между школами и предприятиями и стажировку на рабочем месте» [2].

На современном этапе развития профессионального образования в Китае назрела насущная потребность в создании команды высококвалифицированных профессиональных учителей. Это повлекло за собой изменения в организации системы переподготовки педагогических кадров; курсы

повышения квалификации преподавателей китайских университетов претерпевают глубокие изменения¹. Об этом свидетельствуют и нормативные документы.

Содержание тренинга расширилось от традиционных навыков преподавания до множества аспектов, таких как формирование учительской этики и стиля преподавания, расширение возможностей преподавания с использованием искусственного интеллекта и совершенствование возможностей научных исследований и инноваций. Формат тренинга также изменился – от лекции до смешанных моделей, таких как семинары, выезды на места и многое другое. Мы можем сделать вывод о том, что проектная технология набирает силу. Появляются провинциальные и муниципальные учебные проекты: многоуровневая разработка систем с широким охватом. Проекты по подготовке учителей на провинциальном уровне отличаются масштабностью, широким охватом и систематизацией.

Так, на примере подготовки преподавателей колледжей на провинциальном уровне в провинции Шаньдун в 2025 году в рамках проекта были разработаны четыре основные темы и десять видов обучения, охватывающих все уровни повышения квалификации учителей. Так, к примеру, тема преподавательской этики и формирования стиля преподавания ориентирована на молодых преподавателей колледжей и университетов, и для них проводится пятидневный офлайн-тренинг. Содержание включает в себя интерпретацию политических установок и нормативных актов, анализ типичных случаев и

¹Модернизация образования Китая до 2035 года., 2019; Программа строительства

сильной образовательной державы» (2024 – 2035).

практическое освоение преподавательской этики. Планируется обучить 338 человек на базе Университета Линьи и университета Чунцина.

Очень востребована тема «Повышение педагогических способностей». Она включает в себя три подпроекта: демонстрационный тренинг для молодых учителей с целью повышения их педагогических способностей (14 дней и 96 ч), тренинг по инновациям в преподавании с использованием искусственного интеллекта (7 дней и 48 ч) и повышение квалификации для ведущих учителей с целью повышения их способности к инновациям в преподавании (7 дней и 48 ч).

Департамент образования провинции Шаньдун контролирует реализацию данного проекта, что свидетельствует об эффективной организации и строгом управлении учебной работой.

Молодые учителя являются ключевой силой в продвижении страны. По выражению руководителей программы, «от крупной образовательной страны к мощной образовательной державе», «смело возьмут на себя новую миссию мощной образовательной страны» и будут «внедрять новые требования реформы высшего образования».

Что касается муниципальных учебных программ, то они ближе к потребностям местных учителей. 5 сентября 2025 года в рамках «Муниципального плана обучения (2025)» города Иян открылась новая серия специальных учебных курсов для муниципальных учителей основного профиля, посвященных теме «Повышение основных способностей учителей основного профиля в контексте трех новых техноло-

гий». Целью является знакомство с городскими учителями и создание «костяка» для качественного развития образования в Ияне.

При подготовке преподавателей на базе университетов больше внимания уделяется практичности. В рамках месячного курса по адаптации к новой должности преподавателя и повышению квалификации преподавателей Университета Джимэй в 2025 году используется комбинация онлайн- и офлайн-методов обучения. Специалисты в области педагогического образования делятся на конференциях своими находками. Хуан Синьхуа объединил свой собственный учебный и преподавательский опыт, чтобы побудить новых учителей «работать в средней школе», и попросил их как можно скорее завершить смену ролей, развивать учительскую этику и стиль преподавания, а также углублять свои профессиональные способности.

Содержание тренинга охватывает многие аспекты, такие как практика преподавания, формирование этики и стиля преподавания, оценка процесса, пути внедрения концепции учебной программы и политики, а также трансформация модели образования на основе искусственного интеллекта. Отдел по работе с учителями партийного комитета, отдел кадров, отдел научных исследований, финансовый отдел, отдел по академическим вопросам и другие отделы также разъясняют соответствующие школьные системы и политические требования к новым учителям.

Чжухайский институт науки и технологий (Zhuhai Institute of Science and Technology) с 28 по 29 августа 2025

года запустил месячный курс подготовки к работе для новых преподавателей. Централизованное обучение в кампусе привлекло к участию 203 новых преподавателей.

Тренинг посвящен четырем основным темам: «Профессиональная грамотность в высших учебных заведениях», «Образование и педагогические навыки», «Введение в правила высшего образования» и «Современные образовательные технологии», а также были специально разработаны лекции: «Точные цели, тщательный дизайн, заботливое преподавание и стремление к достижению»? «Краткое обсуждение разработки учебных программ и создания ресурсов», «Создание учебных ресурсов с использованием искусственного интеллекта и инновации в моделях обучения» [1].

На современном этапе развития высшего образования приветствуется образование, направленное на расширение возможностей искусственного интеллекта. Так, например это стало важным направлением подготовки учителей. Шанхайский проект «Обучение учителей ключевым компетенциям в области цифровой трансформации образования» направлен на «инновационное применение в интеллектуальных средах», начиная с реальной практической ситуации, сочетая теорию и практику, чтобы помочь учителям-участникам понять инновационную ценность технологии GenAI (генеративный искусственный интеллект), применяемой в образовании, ну и, конечно, преподавательской практике.

Тренинг разделен на три этапа: централизованное обучение и резервирование навыков, практическая миграция

инноваций и их применение, а также отработка результатов работы с кейсами.

Содержание курса включает расширение прав и возможностей GenAI и изменение образовательной модели, разработку учебных ресурсов, инновации в дизайне обучения, оценку результатов обучения, предметные исследования, а также разработку и применение агентов.

В ходе обучения используются различные методы, такие как эмпирическое обучение и управление задачами, что позволяет учителям осваивать технологию искусственного интеллекта с помощью практических операций. В рамках тренинга также был специально разработан курс инноваций и прикладных программ DeepSeek, который учит, как использовать этот инструмент для достижения инновационных результатов в управлении классами, планировании программ, разработке веб-инструментов обучения и рефлексии преподавания.

Специальный тренинг по инновациям в преподавании для ведущих преподавателей колледжей и университетов с поддержкой искусственного интеллекта в провинции Шаньдун предназначен для ведущих преподавателей колледжей и университетов, а 7-дневное обучение в автономном режиме проводится в форме специальных семинаров, выездных наблюдений и академических салонов [1].

Содержание обучения охватывает четыре модуля «Теория – Технология – Практика – Кейс», включая интерпретацию соответствующей политики, тенденции цифровой трансформации образования, инновации в теории образования, применение искусственного

интеллекта и практические инновации. Кейс-технология активно используется в китайских высших учебных заведениях.

Изучение работ китайских авторов по профессиональному образованию убедило, что при подготовке преподавателей в профессиональных колледжах и университетах больше внимания уделяется практическим навыкам и закреплению в отрасли. Национальный учебный курс 2025 года по плану повышения квалификации преподавателей профессиональных колледжей и университетов провинции Хубэй продолжался 28 дней, в нем приняли участие 60 преподавателей электронной информационной инженерии среднего и высшего профессионального образования.

Содержание обучения является всеобъемлющим и практичным и охватывает ряд областей, тесно связанных с профессиональным образованием. Президент Уханьского профессионально-технического университета Хэ Баохуа провел яркое занятие для всех желающих на тему «Поиск истины и достоверных данных и использование высококачественных научных исследований для повышения квалификации учителей».

В рамках тренинга также были специально организованы такие курсы, как «Искусственный интеллект расширяет возможности научных исследований и инноваций и повышает качество микрокурсов», чтобы показать, как искусственный интеллект может помочь преподавателям проводить научные исследования и разрабатывать микрокурсы с помощью практических примеров.

Учитывая потребности преподавателей среднего звена в навыках ком-

муникации 5G и обучении изготовлению печатных плат и их тестированию, учебная база и компания Wuhan Zhonghui Interconnection Electronic Technology Co., Ltd. организовали тренинг «Практические навыки проектирования печатных плат и проектов по изготовлению печатных плат в эпоху 5G» для 29 преподавателей среднего звена. Учителей готовят для преобразования реального производственного контента в учебные ресурсы.

Сегодня в китайской системе высшего педагогического образования наметился переход от «эффективности обучения» к «качеству образования». Летом 2025 года Центр подготовки преподавателей высших учебных заведений Гуанси завершил высококачественное обучение для повышения квалификации преподавателей колледжей и университетов региона, в котором приняли участие в общей сложности более 6460 преподавателей, а уровень удовлетворенности обучением достиг 99 %.

С момента своего основания центр всегда придерживался первоначальной миссии «интегрировать мудрость известных мастеров и воспитывать великих учителей». Опираясь на глубокое накопление опыта, педагогический университет Гуанси постепенно построил систему обучения, охватывающую всю карьеру преподавателей по принципу «Вступление – Рост – Совершенство» [2].

На начальном этапе своей деятельности он был сосредоточен на закреплении базовых навыков преподавания и обновлении концепций образования. Посредством систематической подго-

товки перед началом работы и повышения квалификации преподавателей, сопровождаемой продвижением стратегии образовательного центра, он инновационно создал триединую модель взаимодействия «Университет – Центр – База» для содействия преобразованию системы подготовки учителей в направлении «всестороннего совершенствования способностей».

В последние годы он также поставил перед собой цель подготовить учителей высокого уровня, сформировал команду ведущих экспертов, разработал высококачественные курсы и демонстрационные классы, а также руководил постоянным совершенствованием региональной системы повышения квалификации учителей. Начиная с 2025 года Центр подготовки преподавателей высших учебных заведений Гуанси будет ежегодно обслуживать более нескольких десятков тысяч преподавателей колледжей, став важным «двигателем талантов» для поддержки качественного развития высшего образования в Гуанси.

В будущем при подготовке учителей будет уделяться больше внимания обучению на протяжении всей жизни и устойчивому развитию. Нанкинский университет провел инновационные исследования в этом направлении, создал канал роста «предпрофессиональ-

ная подготовка – последипломное обучение – повышение квалификации», сосредоточился на воспитании ведущих талантов в сфере образования высокого уровня, учредил докторскую степень в области образования и открыл возможности для получения академических степеней высокого уровня, каналы связи с сотрудничающими учителями средних школ. После тренинга участвующие преподаватели вернутся на свои соответствующие должности и будут использовать эти новые знания в своей повседневной преподавательской деятельности [4].

В провинции Хэйлунцзян 282 молодых преподавателя прошли четырехнедельный курс повышения квалификации; в провинции Гуанси 6460 преподавателей прошли его с удовлетворенностью 99 %; в провинции Шаньдун сотни преподавателей последовательно направляются в Университет Цинхуа, Пекинский университет и другие принимающие университеты для участия в обучении. Как полагают организаторы курса, новые идеи, новые методы и новые технологии, привнесенные этими преподавателями, будут тонкой струйкой вливаться в систему высшего образования Китая, способствуя постоянному повышению качества образования и придавая новый импульс развитию образовательного центра [5].

Литература

1. 马龙海. 大学教师专业发展的途径探析—基于教学的视角 [J]. 中国高教研究, 2010. № 11: 62 – 64 (на кит. языке – Ма Лунхай. Анализ путей профессионального развития преподавателей университетов: с точки зрения преподавания // Исследования высшего образования Китая. 2010. № 11. С. 62 – 64).

2. 国务院. 国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010 – 2020年) [Z]. 北京: 国务院, 2010 (на кит. языке – Основные направления среднесрочной и долгосрочной реформы и развития образования (2010 – 2020 гг.). Пекин : Государственный совет КНР, 2010).
3. 陈怡. 教育要研究人性、提升人性—兼谈中国文化中的情理精神 [J]. 北京大学教育评论, 2008. № 6(3): 182 – 186 (на кит. языке – Чэнь И. Образование должно изучать и развивать человеческую природу: о единстве чувства и разума в китайской культуре // Пекинский университет: педагогическое обозрение. 2008. № 6(3). С. 182 – 186).
4. 陈怡. 教育的本质与文化素质教育的深化 [J]. 中国大学教学, 2005. № 12: 43 – 44 (на кит. языке – Чэнь И. Сущность образования и углубление культурно-ориентированного качественного образования // Преподавание в китайских университетах. 2005. № 12. С. 43 – 44).
5. 舒志定, 鲍聪, 黎保锋. 高校教师培训项目运行问题及发展策略解析—对浙江省48所高校的调查 [J]. 教师教育研究, 2010. № 4: 59 – 65 (на кит. языке – Шу Чжидин, Бао Цун, Ли Баофэн. Анализ проблем функционирования и стратегий развития программ подготовки преподавателей вузов: по результатам исследования 48 университетов провинции Чжэцзян // Исследования педагогического образования. 2010. № 4. С. 59 – 65).

References

1. Ma, Longhai (2010), ‘Daxue jiaoshi zhuan ye fazhan de tujing tanxi-jiyu jiaoxue de shijiao’ [An analysis of the paths of professional development of university teachers: from a teaching perspective], Zhongguo Gaojiao Yanjiu [China Higher Education Research], № 11: 62 - 64.
2. State Council of the People’s Republic of China (2010), Guojia zhong changqi jiaoyu gaige yu fazhan guihua gangyao (2010 - 2020 nian) [National Medium- and Long-Term Education Reform and Development Plan Outline (2010 - 2020)], Beijing.
3. Chen, Yi (2008), ‘Jiaoyu yao yanjiu renxing, tisheng renxing-jian tan Zhongguo wenhua zhong de qingli jingshen’ [Education should study and enhance human nature: on the unity of emotion and reason in Chinese culture], Beijing Daxue Jiaoyu Pinglun [Peking University Education Review], vol. 6, № 3: 182 - 186.
4. Chen, Yi (2005), ‘Jiaoyu de benzhi yu wenhua suzhi jiaoyu de shenhua’ [The essence of education and the deepening of cultural quality education], Zhongguo Daxue Jiaoxue [China University Teaching], № 12: 43 - 44.
5. Shu, Zhidin, Bao, Cong and Li, Baofeng (2010), ‘Gaoxiao jiaoshi peixun xiangmu yunxing wenti ji fazhan celue jixi-dui Zhejiang sheng 48 suo gaoxiao de diaocha’ [Analysis of operational problems and development strategies of university teacher

training programs: a survey of 48 universities in Zhejiang Province], Jiaoshi Jiaoyu Yanjiu [Teacher Education Research], № 4: 59 - 65.

Bo Syuy

**HIGHER INSTITUTIONS TEACHER TRAINING IN CHINA:
FROM “CONSOLIDATING BASIC SKILLS” TO “COMPREHENSIVE
IMPROVEMENT OF ABILITIES”**

The paper deals with the problem of teacher training in contemporary China. The author characterizes four stages of the evolution of the system. The university-based training of different types is presented. Four modules –“theory-technology-practice-case” are analyzed.

Key words: *teacher training, higher institutions, China, consolidating basic skills, comprehensive improvement of abilities.*