

E. R. Gayneyev, G. A. Moleva

UNIVERSALIZATION OF QUALIFICATIONS AS A FACTOR OF SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT A GRADUATE OF A PROFESSIONAL SCHOOL

The article is devoted to the universalization of qualifications, which is currently one of the most professionally significant personal qualities. The importance of universality lies in the fact that a modern graduate will have to work in an innovatively developing production, which implies the constant development of new competencies, activities, and personal self-development. One of the important conditions for the formation and development of professional universality is the formation of innovative competence in the competence-contextual approach in dual interaction based on design and creative activities.

Key words: skilled worker, universalization of qualifications, personality, transformation of competencies, innovative development, competence.

УДК 378.634: 796.011.1

А. С. Гричанов

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В статье предпринята попытка раскрыть некоторые современные особенности педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России. В частности, рассматриваются возможности формирования у курсантов и слушателей положительной мотивации к занятиям физической подготовкой и ведению здорового образа жизни. Рассмотрены актуальные вопросы педагогического процесса в рамках дисциплины «Физическая подготовка». Определена взаимосвязь между компонентами педагогической деятельности, направленными на повышение эффективности процесса формирования мотивации у рассматриваемой категории обучающихся.

Ключевые слова: физическая подготовка, педагогическая деятельность, педагогические принципы, мотивация, самостоятельные занятия, здоровый образ жизни, курсанты и слушатели, образовательные организации МВД России.

Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, обуславливаемая спецификой совершенствования действий в условиях, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы, предъявляет повышенные требования к уровню про-

фессиональной компетентности преподавателя физической подготовки и его способностям к поиску эффективных средств и методов, оптимальных форм, а также доступных методических материалов для осуществления полноценной педагогической деятельности.

Одновременное выполнение преподавателем физической подготовки образовательной организации МВД России обязанностей воспитателя, консультанта, практического психолога, тренера, специалиста в своей области знаний обуславливает интегральную функцию педагогической деятельности. В учебном процессе по физической подготовке в образовательной организации МВД России каждый преподаватель стремится к тому, чтобы его педагогический авторитет и личностные качества были образцом для подражания у курсантов и слушателей. Это продиктовано не только служебно-профессиональными обязанностями. Сформированные ценностные качества личности преподавателя могут служить опорой в помощи молодым людям, находящимся в обстановке жизненной неопределенности в силу возраста, отсутствия жизненного опыта, наличия сбивающих специфических факторов в процессе прохождения службы в образовательной организации МВД России. Одновременно с этим важно исключить эффект привязывания курсантов к личности преподавателя и сосредоточить педагогические усилия на формировании самостоятельности в преодолении возникающих проблем, а также мотивации к ведению здорового образа жизни. В решении этой задачи большое

значение имеют как личностный авторитет преподавателя, так и его спортивная квалификация, организаторские способности, педагогическая подготовленность, знания основ психологии, уровень интеллекта и общей культуры [7, с. 70].

Качества, характеризующие личность преподавателя физической подготовки, имеют значение для определения характера его взаимоотношений с курсантами и слушателями. Чем выше уровень положительных личностных качеств у преподавателя, тем больше курсантов и слушателей относятся к нему с уважением и пониманием. Характер отношений курсантов и слушателей к личности преподавателя будет переноситься и на ту деятельность, которой они будут заниматься на занятиях по физической подготовке.

В проведенном нами исследовании результаты анкетирования курсантов первого года обучения Барнаульского юридического института МВД России показали субъективную готовность обучающихся к физическому совершенствованию. При этом был выявлен ряд внешних факторов, являющихся решающими в мотивации к занятиям физической подготовкой и ведению здорового образа жизни. Курсантами были отмечены основные черты личности преподавателя, его педагогическое мастерство, разумная требовательность в достижении поставленных задач на практическом занятии, принципиальность в принятии управленческих и организаторских решений, способность вести диалог с обучающимися, что особенно важно для первокурсников, интересная подача материала, включающая практические аспекты

будущей оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции.

Наряду с этим нами было проведено анкетирование преподавателей кафедры физической подготовки Барнаульского юридического института МВД России. Анализ результатов исследования показал, что основными задачами перед преподавателями стоят формирование как прикладных навыков будущего сотрудника полиции, так и его основных личностных качеств. Преподавателями физической подготовки были указаны главные условия успешности своей педагогической деятельности. К ним были отнесены: авторитет преподавателя, реализация преподавателем индивидуального подхода, позволяющего осуществлять дифференциацию практических заданий на основе индивидуальных особенностей обучающихся, дисциплина на занятии как базовый элемент взаимодействия с личным составом учебной группы. Также преподаватели отметили, что при планировании учебных тем необходимо исходить из местных условий образовательной организации, наличия спортивного инвентаря и методического обеспечения, а также физической подготовленности курсантов и слушателей. Результаты анкетирования показали, что в ходе подготовки к практическим занятиям по физической подготовке преподаватели предпочитают такие разделы тематического плана дисциплины, в которых можно наиболее широко совершенствовать необходимые физические качества, двигательные умения и навыки. Заинтересованность в активном исполнении запланированных мероприятий преподавателем будет вы-

сокой, если они будут связаны с текущими потребностями курсантов или слушателей. Так, если в учебной группе будет выявлено преобладание курсантов, занимающихся волейболом, то первый семестр практических занятий согласно тематическому плану следует посвятить упражнениям со скоростно-силовой направленностью, включающим в себя бег на короткие дистанции, челночный бег, прыжки, подтягивания, а также игровые упражнения. Это дополнительно будет способствовать повышению спортивной подготовленности обучающихся.

Рассматривая движущие силы педагогической деятельности преподавателей физической подготовки, необходимо выделить их двойственную природу происхождения. С одной стороны, это определенная специфическая категория обучающихся с определенным уровнем мотивации к занятиям физической подготовкой, наличием различных физических, морально-волевых и интеллектуальных качеств, а также сложившаяся практика спортивных показателей образовательной организации в локальном или глобальном уровнях. С другой стороны, движущей силой педагогической деятельности выступают личностные характеристики преподавателя, наличие у него определенного уровня профессионального мастерства и возможности использовать технические средства обеспечения образовательного процесса.

Одна из особенностей педагогической деятельности преподавателей кафедры физической подготовки – это создание таких практических ситуаций, в которых курсанты и слушатели добивались бы успеха. Известно, что

длительное отсутствие успеха формирует у них негативное отношение к такой деятельности, происходит резкое снижение ее эффективности [5, с. 140]. К негативным последствиям приводит длительная неуспешная деятельность курсантов и слушателей с недостаточно высоким уровнем физической подготовленности. Этой категории обучающихся тяжело овладеть базовым программным материалом по дисциплине, сложно выполнить контрольные нормативы, пропадают вера в свои силы и желание заниматься физической подготовкой. Поэтому систематическое достижение успехов как компонента педагогической системы приобретает большое значение в физической подготовке курсантов и слушателей.

Воспитание правильной мотивационной направленности, постановка целей должны сопровождаться правильным эмоциональным отношением курсантов и слушателей к обучению. Бесспорно, эмоциональная окраска деятельности данной категории обучающихся имеет мотивирующее определение в процессе физической подготовки [3, с. 124]. Преподавателю необходимо понимать, что познавательный процесс обучающихся должен иметь эмоциональный фон. Положительные эмоциональные переживания, дух соперничества, чувство поддержки товарищами, радость победы будут непременно способствовать формированию познавательных интересов курсантов и слушателей, а также приобретению навыков самостоятельного принятия решений и достижения поставленных целей.

К особенностям педагогической деятельности преподавателя физиче-

ской подготовки можно отнести постоянный мониторинг и тщательное изучение мотивации обучающихся для более точного понимания характера их мотивов и потребностей в рамках занятий по физической подготовке, отношения и взглядов на перспективы обучения. Результаты нашего исследования позволяют рекомендовать ряд наиболее простых и эффективных методов изучения мотивации. К ним относятся:

– педагогическое наблюдение. Его следует использовать для изучения поведения обучающихся до начала практического занятия по физической подготовке, в ходе его проведения и после окончания;

– моделирование специальных ситуаций, воссоздающих различные обстановки и ситуации оперативно-служебной деятельности сотрудников полиции;

– проведение индивидуальных бесед. В процессе беседы преподавателю необходимо прямым или косвенным путем получить представление о мотивации, целях и направленности обучения каждого курсанта или слушателя;

– анкетирование обучающихся. Предлагаемый метод помогает оперативно и массово собрать в нескольких учебных группах необходимые материалы, касающиеся отношения курсантов и слушателей к занятиям по физической подготовке и ведению здорового образа жизни.

Наравне с этим следует отметить еще одну особенность педагогической деятельности преподавателя, которой является активизация учебной деятельности. Для любых видов учебно-познавательных мотивов и мотивов

самообразования рассматриваемый компонент продолжает оставаться резервным и проявляется в различных формах образовательной деятельности курсантов и слушателей. Так, к нему относятся познавательная деятельность обучающихся на занятиях по физической подготовке под руководством педагога; самостоятельная работа, частично выполняемая без помощи педагога; самостоятельная учебная деятельность, реализуемая курсантом или слушателем в соответствии с теми реалиями, потребностями и мотивами, которые складываются на данный период времени.

Задача активизации курсантов и слушателей во время занятий физической подготовкой диктует необходимость использования всех элементов, которые влияют на процесс формирования мотивации к ведению здорового образа жизни. Основной движущей силой процесса формирования позитивной мотивации к занятиям физической подготовкой и ведению здорового образа жизни являются противоречия, которые возникают между приобретенным опытом и новыми потребностями, между потребностями и возможностями и способами их удовлетворения. Следует отметить, что одним из эффективных и широко используемых методов формирования мотивации к занятиям физической подготовкой и ведению здорового образа жизни обучающимися является их привлечение к культурно-массовой и активной творческой деятельности. Целью этого метода выступает более подробное изучение учебного предмета. Для достижения цели следует выбирать интересные и практикоориен-

тированные задачи, предполагающие высокую вариативность в содержании, форме и решении. Это будет способствовать активации самостоятельного и целенаправленного мыслительного процесса обучающихся [8, с. 182].

Если за последние годы качество занятий физической подготовкой несколько улучшилось, а их образовательная и воспитательно-оздоровительная направленность повысилась, то проблема формирования умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и боевыми приемами борьбы остается недостаточно решенной [4, с. 102].

Анализ результатов теории физической культуры и практики физического воспитания курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России позволяет утверждать, что на сегодняшний день в связи с проведением ряда карантинных мероприятий в стране большое значение приобрели самостоятельные занятия физической подготовкой. Так, профессор Н. В. Астафьев указывает в своих работах на необходимость самостоятельных занятий сотрудниками полиции общей физической подготовкой. При этом, по мнению автора, изучение таких специальных тем, как броски, удары, освобождение от захватов и обхватов, и ряда других должно происходить на практических занятиях по физической подготовке, проводимых преподавателем (инструктором). Это будет способствовать формированию правильных тактико-технических навыков, а также снижению затрат служебного времени, которое отводится для физической подготовки сотрудников полиции [1, с. 57]. Как считает

В. П. Лукьяненко, для организации самостоятельных занятий обучающимися характерно эффективное решение задач индивидуализации занятий физической подготовкой с минимизацией обострения проблемы кадрового обеспечения и материальных потерь [6, с. 20]. Но пока курсанты и слушатели проходят обучение в стенах образовательной организации, имеющей свой распорядок дня, для них будет оставаться актуальной организация самостоятельных занятий, регулируемая извне. При этом основная идея, которой должны руководствоваться преподаватели физической подготовки в своей педагогической деятельности, заключается в том, что формирование умения самостоятельно заниматься физической подготовкой – это требование современной жизни, которое приобрело особенную актуальность в свете последних событий, связанных с дистанционным обучением.

Для формирования положительной мотивации к занятиям физической подготовкой и ведению здорового образа жизни обучающимися в образовательном процессе должны быть четко определены задачи по подбору принципов физического воспитания и педагогических условий управления, которые способствовали бы применению приобретенных знаний и умений в будущей оперативно-служебной деятельности [2, с. 127]. Такой творческий подход в физическом воспитании приобрел примитивные черты, а перспективные цели свелись только к обучению определенным знаниям и умениям без определения их значения для будущей оперативно-служебной деятельности.

Социальные процессы современного общества диктуют необходимость развития способов анализа знаний и умений, а также наличия возможностей их применения в будущем. Согласно рассматриваемому тезису нами были определены принципы физического воспитания, использование которых будет способствовать формированию положительной мотивации к занятиям физической подготовкой и ведению здорового образа жизни курсантами и слушателями образовательных организаций МВД России. К основным из этих принципов относятся:

1. Непрерывность процесса обучения.
2. Внедрение нового технологического обеспечения.
3. Получение удовольствия от процесса обучения.
4. Осуществление оценивания как процесс обучения.
5. Наличие умения оптимально выбирать варианты использования системы полученных знаний.

Рассматриваемые принципы представляются педагогической основой и являются базисом процессов формирования интереса в целом к физической культуре.

Подводя итоги, следует отметить, что по результатам нашего исследования приоритетным направлением в педагогической деятельности преподавателя физической подготовки образовательной организации МВД России должно оставаться использование творческого подхода с элементами практической направленности. Только в педагогической деятельности возможна интеграция всех рассмотренных особенностей, их тонкая настройка,

оптимизация и отработка эффективно- формируются у курсантов и слушате- сти взаимодействия. В свою очередь, лей образовательных организаций МВД работа всей системы педагогической России положительной мотивации к деятельности позволит вывести на но- занятиям физической подготовкой и вый уровень развития механизмы ведению здорового образа жизни.

Литература

1. Астафьев Н. В. Высшее профессиональное образование и послевузовское образование сотрудников, обеспечивающих служебно-боевую подготовку органов внутренних дел // Право и образование. 2010. № 4. С. 57 – 76.
2. Гричанов А. С. К проблеме организации эффективного процесса совершенствования служебно-профессиональной безопасности сотрудников ОВД // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2015. № 1 (28). С. 126 – 128.
3. Журавлёв Д. К. Мотивация и проблемы в обучении // Народное образование. 2002. № 9. С. 123 – 130.
4. Короткова Г. В. Формирование профессионально-культурной компетентности будущего специалиста // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2008. № 1 (25). С. 101 – 104.
5. Костюшина Е. В., Позднякова Д. Ю., Ершова Е. М. Проблема формирования учебной мотивации у обучающихся вуза // Наука и Образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 140.
6. Лукьяненко В. П. Состояние и перспективы совершенствования физического воспитания школьников в свете современных концептуальных подходов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. 1999. № 1 – 2. С. 18 – 25.
7. Малетин С. В., Гричанов А. С., Тюкин В. Г., Матвейчук Н. С. Особенности формирования мотивации к занятиям физической культурой у студентов юридических вузов // Мир науки, культуры, образования. 2018. № 4 (71). С. 70 – 71.
8. Тюкин В. Г. Использование соревновательно-игрового метода на занятиях с курсантами по борьбе самбо // Вестник Барнаульского юридического института МВД России. 2010. № 1 (18). С. 182 – 184.

References

1. Astaf`ev N. V. Vy`sshee professional`noe obrazovanie i poslevuzovskoe obrazovanie sotrudnikov, obespechivayushhix sluzheбно-boevuyu podgotovku organov vnutrennix del // Pravo i obrazovanie. 2010. № 4. S. 57 – 76.

2. Grichanov A. S. K probleme organizacii e`ffektivnogo processa sovershenstvovaniya sluzhebno-professional`noj bezopasnosti sotrudnikov OVD // Vestnik Barnaul`skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2015. № 1 (28). S. 126 – 128.
3. Zhuravlyov D. K. Motivaciya i problemy` v obuchenii // Narodnoe obrazovanie. 2002. № 9. S. 123 – 130.
4. Korotkova G. V. Formirovanie professional`no-kul`turnoj kompetentnosti budushhego specialista // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2008. № 1 (25). S. 101 – 104.
5. Kostyushina E. V., Pozdnyakova D. Yu., Ershova E. M. Problema formirovaniya uchebnoj motivacii u obuchayushhixsya vuza // Nauka i Obrazovanie. 2019. T. 2. № 2. S. 140.
6. Luk`yanenko V. P. Sostoyanie i perspektivy` sovershenstvovaniya fizicheskogo vospitaniya shkol`nikov v svete sovremenny`x konceptual`ny`x podxodov // Fizicheskaya kul`tura: vospitanie, obrazovanie, trenirovka. 1999. № 1 – 2. S. 18 – 25.
7. Maletin S. V., Grichanov A. S., Tyukin V. G., Matvejchuk N. S. Osobennosti formirovaniya motivacii k zanyatijam fizicheskoj kul`turoj u studentov yuridicheskix vuzov // Mir nauki, kul`tury`, obrazovaniya. 2018. № 4 (71). S. 70 – 71.
8. Tyukin V. G. Ispol`zovanie sorevnovatel`no-igrovogo metoda na zanyatijax s kursantami po bor`be sambo // Vestnik Barnaul`skogo yuridicheskogo instituta MVD Rossii. 2010. № 1 (18). S. 182 – 184.

A. S. Grichanov

ABOUT SOME FEATURES OF THE PEDAGOGICAL ACTIVITIES OF PHYSICAL TRAINING TEACHERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA

The article attempts to reveal some modern features of the pedagogical activity of physical training teachers of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. In particular, the possibilities of forming positive motivation among cadets and listeners for physical training and a healthy lifestyle are considered. Topical issues of the pedagogical process within the discipline «Physical training» are considered. The relationship has been determined between the components of pedagogical activity, aimed at increasing the efficiency of the process of forming motivation in the considered category of students.

Key words: *physical training, pedagogical activity, pedagogical principles, motivation, healthy lifestyle, independent studies, cadets and listeners, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*