
СПЕЦИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 377.8

Н. С. Ежкова, И. С. Ермечева

<https://doi.org/10.66300/2307-3241-2026-84-2-123-128>

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ЛОГОПЕДОВ ПО СОЦИОКУЛЬТУРНОМУ РАЗВИТИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Представлен научный анализ проблемы организации коррекционной работы с детьми с речевыми нарушениями в единстве с социокультурным развитием. Раскрываются научные подходы к социокультурному развитию дошкольников, содержательные характеристики данного направления развития; описываются возможности проведения логопедических занятий с ориентацией на развитие у детей с общим недоразвитием речи ценностных представлений, социально значимых форм поведения, эмоционально-ценностного отношения к миру.

Ключевые слова: социокультурное развитие, воспитание, коррекционно-развивающая работа, дошкольники, дети с общим недоразвитием речи, логопедические занятия, профессиональная деятельность учителей-логопедов.

Профессиональная деятельность учителей-логопедов, помимо решения большого количества коррекционных задач должна включать в себя и задачи развивающей направленности, в число которых входит, прежде всего, социокультурное развитие детей. Социокультурное развитие – многокомпонентное сложное понятие, которое рассматривается в разных контекстах и разными областями научных знаний.

Представим различные подходы к понятию «социокультурное развитие

детей дошкольного возраста». Оно рассматривается в качестве целенаправленного взаимодействия педагога с детьми, в процессе которого происходит постижение мира ценностей, правил жизнедеятельности, присущих обществу. Данный процесс осуществляется посредством использования культурных средств, специально подобранных форм и методов, создания условий, при которых происходят количественные и качественные изменения в проявлении активности личности, ее качеств, способностей [10]. Социокультурное

развитие старших дошкольников представляется в качестве процесса приобщения детей к ценностям культуры и социальной жизни, результатом которого выступает сформированность способов взаимодействия с окружающей средой [4]. Социокультурное развитие ребенка происходит в дошкольном детстве, связано с детской субкультурой, особенностями организации разных видов деятельности, прежде всего игры; с особыми формами и средствами общения в системе «взрослые – дети», «дети – сказочные персонажи»; с разнонаправленными вопросами, связанными с художественными текстами, событиями социальной жизни [11]. Социокультурное развитие дошкольников – многокомпонентный и многофакторный процесс вхождения ребенка в культуру с учетом социальной ситуации его развития, характера взаимодействия с окружающей действительностью, в результате которого дети приобщаются к ценностям, овладевают социальным опытом, нормами поведения и взаимодействия [9].

Обобщая взгляды авторов, можно сказать, что социокультурное развитие детей дошкольного возраста включает следующие ведущие содержательные характеристики: приобщение детей к ценностям, овладение ценностно-значимыми формами поведения, постижение культурных практик, проявление отношения к явлениям и событиям социальной жизни. Данные характеристики составляют, в свою очередь, и ключевые направления работы с детьми дошкольного возраста, включая и детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

В работах психологов, педагогов отмечается, что развитие детей с ОНР не должно ограничиваться только коррекционной работой. Важно создавать такую окружающую среду, которая позволила бы соединять коррекционно-развивающую работу с воспитанием детей с ОВЗ, их разносторонним развитием. Так, Л. С. Выготский писал: «И, следя за больными детьми, в конечном счете мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды, которая помогла бы им при помощи воспитания замыкать нужные связи» [3, с. 320]. Великий ученый подчеркивал, что для развития детей с ограниченными возможностями здоровья необходимо создавать благоприятную окружающую среду.

Исследования, касающиеся особенностей развития дошкольников с ОНР, показали, что у таких детей гедонистические ценности преобладают над ценностями здоровья, общения и т. п. [1]; дети несвоевременно и недостаточно качественно овладевают представлениями об общечеловеческих ценностях [5]; для полноценного социально-коммуникативного развития детей требуется специально организованное обучение [12]; речевые нарушения препятствуют успешной социализации дошкольников [13].

Исследование теоретических источников и практического опыта в контексте изучаемой проблемы выявило, что вопросы, связанные с социокультурным развитием дошкольников с общим недоразвитием речи, остаются недостаточно изученными, отсутствует описание в полном объеме условий, обеспечивающих успешность организации такой работы на

логопедических занятиях, не выделены технологии взаимодействия с детьми, позволяющие приобщать детей к ценностям, социально значимым формам поведения в контексте разных видов деятельности и пр. Нельзя не отметить, что в ряде научных работ представлены

исследовательские материалы, отражающие интеграцию логопедической работы с воспитательными и терапевтическими практиками [2; 6; 7; 8]. Можно выделить разные аспекты такого соединения, представим в форме таблицы.

Подходы к организации коррекционной работы в единстве с воспитывающей и развивающей направленностью

№ п/п	Автор	Направление воспитания, развития	Методический аспект коррекционно-педагогической работы
1	К. Н. Лихачева, П. С. Тищенко, Л. Н. Макарова	Нравственное воспитание детей с нарушениями речи	Включение фольклора в коррекционно-развивающую работу
2	А. Н. Маркидонова	Профилактика и коррекция нарушений речи детей с ОВЗ в процессе физического воспитания	Использование подвижных игр и игровых упражнений в ходе коррекционно-развивающей работы; проведение интегрированных физкультурно-логопедических досугов и развлечений
3	Н. С. Касаткина, Н. В. Констанц	Нравственно-патриотическое воспитание детей с нарушениями речи	Включение содержания нравственно-патриотического воспитания в разные виды деятельности детей с нарушениями речи, совместную взросло-детскую деятельность
4	Е. А. Волковская	Экологическое воспитание детей с нарушениями речи	Использование игр экологической направленности в процессе проведения коррекционно-развивающей работы

Несомненно, значительным потенциалом обладают логопедические занятия и в плане решения задач социокультурной направленности. Социокультурное развитие в процессе проведения логопедических занятий значительно расширяет взгляд на возможности личностных проявлений детей с ОНР, включая постижение пространства детской самореализации, актуализацию познавательной активности, творческих способностей. Дети старшего дошкольного возраста обладают большими возможностями в плане по-

стижения ценностей, развития ценностных представлений. Это связано, прежде всего, с природной эмоциональностью дошкольников, проявлением ярких эмоциональных реакций на явления и события окружающей действительности. Проведение учителем-логопедом коррекционно-развивающих занятий с ориентацией на духовные ценности, культуру, гуманистическую направленность поведения, позволит проводить работу с детьми с общим недоразвитием речи наиболее эффективно, если окрашивать такие ас-

пекты социокультурного развития дошкольников соответствующими эмоциями, пробуждать переживания. Такая работа обогащает внутренний мир детей эмоционально-окрашенными образами, которые лежат в основе развития ценностных представлений, дарят яркие эмоции, являются основой для выражения эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Включение ценностно-ориентированного содержания в коррекционно-развивающие занятия актуализирует и развивает интерес детей к разным сторонам миропознания, вызывает у детей новые впечатления и образы окружающего мира. Для этого

целесообразно использовать методы и приемы, позволяющие оказывать влияние на эмоциональную сферу дошкольников. В их число входят методы эмоционально-образного воздействия, контрастного сопоставления, побуждения к идентификации и др. Открывая детям с ОНР мир культуры, учитель-логопед способствует их социокультурному развитию. Он не просто знакомит детей с информацией об окружающем мире, а помогает эмоционально воспринять красоту, величие поступков, значимость явлений, то есть выстраивает коррекционную работу в единстве с приобретением детьми ценностей.

Литература

1. Аверьянова Е. В. Ценностные ориентации у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития и их родителей // Системная психология и социология. 2012. № 5 (I). С. 91 – 96.
2. Волковская Е. А. Экологическое воспитание дошкольников на логопедических занятиях // Проблемы педагогики. 2021. № 2 (53). С. 51 – 52.
3. Выготский Л. С. Педагогическая психология / под ред. В. В. Давыдова. М. : Педагогика, 1991. 480 с.
4. Губанов М. В. Ситуация речевого общения как средство социокультурного развития старших дошкольников : автореф. дис. ... канд. пед. наук. М., 2014. 25 с.
5. Емельянова И. Д., Подольская О. А. Особенности формирования представлений об общечеловеческих ценностях у старших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья // Перспективы науки и образования. 2020. № 2 (44). С. 224 – 239.
6. Касаткина Н. С., Констанц Н. В. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в рамках реализации детско-взрослого проекта «Их именами названы улицы нашего города» // Коррекционно-развивающая среда и инклюзивная практика помощи детям с ограниченными возможностями здоровья : материалы VI Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием (22 мая 2020 г.) / отв. ред. Н. А. Одинокова. Новосибирск : СИПППИСР, 2020. С. 59 – 68.

7. Лихачева К. Н., Тищенко П. С., Макарова Л. Н. Формирование основ нравственного воспитания у детей старшего дошкольного возраста посредством включения фольклора в коррекционно-развивающую деятельность учителя-логопеда // Наука, образование и культура. 2021. № 5(60). С. 59 – 60.
8. Маркидонова А. Н. Планирование коррекционно-развивающей деятельности детей с ОВЗ инструктором по физической культуре совместно с учителем-логопедом // Вестник Таганрогского института им. А. П. Чехова. 2019. № 1. С. 97 – 101.
9. Пурскалова Ю. В. Социокультурное развитие детей 5 – 7 лет средствами страноведения : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Челябинск, 2017. 22 с.
10. Соколова Т. Б. Социокультурное развитие детей: категорийно-понятийный подход // Молодой ученый. 2009. № 2. С. 301 – 306.
11. Социокультурное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста : монография / под ред. Н. Я. Большуновой ; М-во образования и науки РФ, Новосибир. гос. пед. ун-т. Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2017. 297 с.
12. Особенности социально-коммуникативного развития дошкольников с речевыми нарушениями / Е. В. Хмелькова [и др.] // Перспективы науки и образования. 2020. № 4 (46). С. 371 – 382.
13. Particularities of speech readiness for schooling in pre-school children having general speech underdevelopment: a social and pedagogical aspect / I. A. Emelyanova [et al.] // Journal of Social Studies Education Research. 2018. № 9(1). P. 89 – 105.

References

1. Aver`yanova E. V. Cennostny`e orientacii u detej doshkol`nogo vozrasta s narusheniyami rechevogo razvitiya i ix roditelej // Sistemnaya psixologiya i sociologiya. 2012. № 5 (I). S. 91 – 96.
2. Volkovskaya E. A. E`kologicheskoe vospitanie doshkol`nikov na logopedicheskix zanyatiyax // Problemy` pedagogiki. 2021. № 2 (53). S. 51 – 52.
3. Vy`gotskij L. S. Pedagogicheskaya psixologiya / pod red. V. V. Davy`dova. M. : Pedagogika, 1991. 480 s.
4. Gubanov M. V. Situaciya rechevogo obshheniya kak sredstvo sociokul`turnogo razvitiya starshix doshkol`nikov : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. M., 2014. 25 s.
5. Emel`yanova I. D., Podol`skaya O. A. Osobennosti formirovaniya predstavlenij ob obshhechelovecheskix cennostyax u starshix doshkol`nikov s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya // Perspektivy` nauki i obrazovaniya. 2020. № 2 (44). S. 224 – 239.

6. Kasatkina N. S., Konstancz N. V. Vzaimodejstvie uchitelya-logopeda i vospitatel'ya v ramkax realizacii detsko-vzroslogo proekta «Ix imenami nazvany` ulicy nashego goroda» // Korrekcionno-razvivayushhaya sreda i inklyuzivnaya praktika pomoshhi detyam s ogranichenny`mi vozmozhnostyami zdorov`ya : materialy` VI Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem (22 maya 2020 g.) / otv. red. N. A. Odinokova. Novosibirsk : SIPPPISR, 2020. S. 59 – 68.
7. Lixacheva K. N., Tishhenko P. S., Makarova L. N. Formirovanie osnov npravstvennogo vospitaniya u detej starshego doshkol'nogo vozrasta posredstvom vklyucheniya fol'klora v korrekcionno-razvivayushhuyu deyatel'nost' uchitelya-logopeda // Nauka, obrazovanie i kul'tura. 2021. № 5(60). S. 59 – 60.
8. Markidonova A. N. Planirovanie korrekcionno-razvivayushhej deyatel'nosti detej s OVZ instruktorom po fizicheskoy kul'ture sovmestno s uchitelem-logopedom // Vestnik Taganrogskogo instituta im. A. P. Chexova. 2019. № 1. S. 97 – 101.
9. Purskalova Yu. V. Sociokul'turnoe razvitie detej 5 – 7 let sredstvami stranovedeniya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Chelyabinsk, 2017. 22 s.
10. Sokolova T. B. Sociokul'turnoe razvitie detej: kategorijno-ponyatijny`j podxod // Molodoj ucheny`j. 2009. № 2. S. 301 – 306.
11. Sociokul'turnoe razvitie detej doshkol'nogo i mladshego shkol'nogo vozrasta : monografiya / pod red. N. Ya. Bol'shunovoj ; M-vo obrazovaniya i nauki RF, Novosib. gos. ped. un-t. Novosibirsk : Izd-vo NGPU, 2017. 297 s.
12. Osobennosti social'no-kommunikativnogo razvitiya doshkol'nikov s rechevy`mi narusheniyami / E. V. Xmel'kova [i dr.] // Perspektivy` nauki i obrazovaniya. 2020. № 4 (46). S. 371 – 382.
13. Particularities of speech readiness for schooling in pre-school children having general speech underdevelopment: a social and pedagogical aspect / I. A. Emelyanova [et al.] // Journal of Social Studies Education Research. 2018. № 9(1). P. 89 – 105.

N. S. Yezhkova, I. S. Ermecheva

**PROFESSIONAL ACTIVITY OF SPEECH THERAPY TEACHERS
IN THE SOCIO-CULTURAL DEVELOPMENT OF PRESCHOOLERS WITH
GENERAL SPEECH UNDERDEVELOPMENT**

A scientific analysis of the problem of organizing correctional work with children with speech disorders in unity with socio-cultural development is presented. Scientific approaches to the socio-cultural development of preschoolers, the substantive characteristics of this area of development are revealed; the possibilities of conducting speech therapy classes with a focus on the development of value concepts, socially significant behaviors, and emotional and value attitudes towards the world in children with general speech underdevelopment are described.

Key words: *socio-cultural development, upbringing, correctional and developmental work, preschoolers, children with general speech underdevelopment, speech therapy classes, professional activity of speech therapy teachers.*