

ПОДГОТОВКА ДИПЛОМАТОВ В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ И США

В статье рассмотрены в сравнительном ключе особенности подготовки дипломатических работников в системе профессионального образования России и США. Доказано, что подготовка специалистов в области дипломатии является очень важным звеном профессионального образования. Качество подготовки квалифицированных кадров в различных сферах как гуманитарного, так и технического характера – залог успешного развития экономики, политики, а также образования в любой стране.

Ключевые слова: профессиональное образование, профессиональное обучение, подготовка дипломатов, Россия, США.

Профессиональное образование – это одно из основополагающих прав личности, закрепленных в Декларации прав человека, предоставляющих индивиду реальную возможность трудоустройства, выбора профессии и участия в общественной жизни, что способствует повышению качества жизни [1].

Изучение процесса организации профессионального образования в России и США в сравнительном ключе чрезвычайно актуально, так как это позволит выявить общее и особенное в разных культурах в подходах к этому значимому вопросу. За последние десятилетия профессиональное образование в России претерпело немало изменений, однако процесс модернизации не завершён. Образовательные технологии, базовые направления и концептуально обоснованные модели – то, с чем сегодня нужно определиться.

Роль профессионального образования в России в современных условиях значима и актуальна. И на современном этапе профессиональное образование имеет следующую специфику:

- сокращаются сроки и усиливается интенсивность программ обучения;
- возрастает спрос на формы обучения без отрыва от служебных обязанностей;
- большое значение имеет профессионализм преподавателей;
- появляются узкоспециализированные программы обучения;
- усиливается кросс-культурное взаимодействие между преподавателями и слушателями [2].

Что касается США, то там идёт пересмотр ценности профессионального образования, то есть согласно отчёту Education Dynamics «2026 Landscape of Higher Education Report» наблюдается драматическое падение доверия к высшему профессиональному образованию. Переплетение экономической нестабильности, сокращающейся демографической структуры и разрушительной силы искусственного интеллекта ставит перед руководителями высшего образования ключевой вопрос: будет ли ваше учебное заведение активно

формировать будущее или оно будет пассивно подчиняться будущему? [3]. Развитие системы Career and Technical Education (СТЕ) как основного института становится центральным элементом профессионального образования, объединяющим академические, технические и социально-эмоциональные навыки. Программы СТЕ дают учащимся средних и высших учебных заведений академические, технические навыки и навыки трудоустройства, необходимые для дальнейшего образования и карьеры в высокооплачиваемых и востребованных профессиях. Программы СТЕ реализуются в различных учреждениях: средних школах, общеобразовательных старших школах, специализированных старших школах СТЕ, региональных технических центрах, муниципальных и технических колледжах, четырехгодичных университетах, а также в исправительных учреждениях и следственных изоляторах.

Благодаря непрерывному профессиональному образованию учащиеся могут получить образовательные документы – сертификаты и дипломы о высшем образовании, а также отраслевые документы, такие как лицензии и сертификаты, в самых разных областях – от бизнеса до телерадиовещания, от производства до маркетинга, от здравоохранения до гостиничного дела [4]. Немаловажно отметить, что в США происходит стремительная интеграция искусственного интеллекта в профессиональное образование. Американские студенты бросают учиться на программистов – теперь в моде специальности в сфере ИИ. Впервые со времён краха доткомов зафиксирован

спад интереса к классическим компьютерным наукам в кампусах Калифорнийского университета (UC). Хотя общий поток абитуриентов в США растёт, будущие специалисты массово мигрируют из традиционных IT-направлений на новые специальности, связанные с искусственным интеллектом (ИИ) [5].

В саму систему профессионального образования в России сейчас входит сеть профессиональных учреждений, осуществляющих образовательный процесс и реализующих соответствующие образовательные программы. У каждой образовательной программы есть обязательный минимум, установленный государственным образовательным стандартом.

Профессиональное образование в России имеет долгую историю становления и развития. С течением времени формировались элементы современной системы образования, то есть его формы, уровни, нормативные и методические документы. Система профессионального образования в России складывалась под влиянием политических, экономических, социальных изменений. Менялись цели, приоритеты, виды и формы обучения [6].

Система профессионального образования в США сильно отличается от таковой в России.

На сегодняшний день в США ответственность за состояние образования вообще и профессионального образования лежит на правительстве каждого штата. При управлении образованием каждого штата функционирует бюро директора по вопросам профессионального образования. Штаты разрабаты-

вают годовые и пятилетние планы развития профессионального образования. В каждом штате функционируют советы профессионального обучения. На федеральном уровне имеется бюро профессионального образования и образования взрослых с подчиняющимся ему национальным научно-исследовательским центром профессионального обучения. Работает национальный консультативный совет по профессиональному образованию.

Тема данной статьи – подготовка специалистов в области дипломатии. На наш взгляд, сегодня очень важно увидеть сильные и слабые стороны организации данного аспекта профессионального образования для того, чтобы реформировать систему подготовки дипломатов в России, сделать дипломатический корпус надежным гарантом переговорных процессов конкурирующих держав. Сегодня, когда военная тема все отчетливее звучит на повестке для мирового сообщества, хотелось бы видеть в дипломатии мощный инструмент в достижении мировых соглашений.

Анализ трактовок такого понятия, как «дипломат», убедил в том, что емким является определение, предложенное в дипломатическом словаре А. В. Торкунова. Дипломат, по его мнению, это профессиональный представитель государства или иного субъекта международного права, который на постоянной основе осуществляет официальные контакты с другими государствами и международными организациями [7]. Автор подчеркивает профессиональный характер деятельности, включает работу с международ-

ными организациями, указывает на постоянный характер деятельности и учитывает современные реалии международных отношений.

В России и США функционирует множество учреждений, готовящих специалистов в области дипломатии. В России этим занимаются: Дипломатическая академия Министерства иностранных дел Российской Федерации; Московский государственный институт международных отношений (МГИМО); Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации; Санкт-Петербургский государственный университет; Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского. В США это: Парижский дипломатический институт, Вашингтон, округ Колумбия; Школа дипломатической службы Эдмунда А. Уолша, Джорджтаунский университет, Вашингтон, округ Колумбия; Школа международных отношений Эллиотта, Университет Джорджа Вашингтона, Вашингтон, округ Колумбия; Школа права и дипломатии Флетчера, Университет Тафтса, Медфорд, Массачусетс; Институт дипломатической службы, Джордж П. Шульц Национальный учебный центр по международным отношениям, Арлингтон, Вирджиния; Школа международных исследований имени Йозефа Корбела, Денверский университет, Денвер, Колорадо; Школа гражданства и общественных отношений Максвелла; Школа дипломатии и международной торговли Паттерсона, Университет Кентукки,

Лексингтон, Кентукки; Школа перспективных международных исследований имени Пола Х. Нитце, Университет Джонса Хопкинса, Балтимор, Мэриленд; Школа международных и общественных отношений Колумбийского университета (SIPA), Нью-Йорк, штат Нью-Йорк; Школа международной службы, Американский университет, Вашингтон, округ Колумбия; Школа международных отношений Университета Южной Калифорнии Лос-Анджелес, Калифорния; Международная школа Организации Объединенных Наций; Школа дипломатии и международных отношений, Университет Сетон-Холл, Саут-Ориндж, Нью-Джерси; Школа общественных и международных отношений имени Вудро Вильсона, Принстонский университет, Нью-Джерси.

В России МГИМО и Дипломатическая академия МИД России подведомственны Министерству иностранных дел Российской Федерации. МГУ, СПбГУ, ННГУ – крупные классические университеты федерального значения. РАН-ХиГС, ВШЭ – многопрофильные академии государственной службы. В отличие от США в России – чётко структурированная иерархия и централизация, то есть ключевые кадры для дипломатической службы готовятся в ограниченном числе вузов, находящихся под непосредственным влиянием внешнеполитического ведомства. В США преимущественное число учебных заведений, готовящих дипломатов, – специализированные школы международных отношений при крупных частных университетах. Здесь же система децентрализована и носит рыночный характер. Так, в Рос-

сии подготовка дипломатов в вышеназванных учебных заведениях очень тесно интегрирована с МИД РФ, а в США рассредоточена по множеству независимых университетских центров.

Проведение сравнительного анализа по подготовке дипломатических работников в сфере профессионального образования России и США невозможно, без характеристики «базы» этого процесса – учебных заведений, выпускающих данных специалистов. В России сложилась централизованная модель, которая свидетельствует о том, что специализированные вузы, готовящие дипломатов, напрямую подчиняются Министерству иностранных дел или тесно интегрируются с Министерством иностранных дел. В США преобладает децентрализованная модель, которая сочетает программы ведущих университетов и курсы независимых тренинг-центров.

Сравнительный анализ систем подготовки дипломатов в России и США убедил в том, что различия обуславливаются как организационными моделями (централизованная ведомственная система в России и децентрализованная рыночная система в США), так и глубинными представлениями о природе дипломатической профессии. В таких российских учебных заведениях, как МГИМО и Дипакадемия, упор идёт на фундаментальную академическую подготовку, интеграцию с внешнеполитическим ведомством и формирование корпоративной идентичности дипломата-государственника. В то же самое время американские школы, такие как Джорджтаун и WIDA, делают упор на междисциплинарность и практико-ори-

ентированное обучение, а также гибкость образовательных технологий. Однако есть и сходство: обе системы демонстрируют повышенную адаптацию к современным вызовам. Россия объединяет ведущие дипломатические вузы в единый научно-образовательный центр, а США внедряет цифровые технологии по типу ИИ и расширяет сети независимых тренинг-центров. Так, несмотря на кардинальные различия, и Россия, и США идут к одной цели – подготовке высококвалифицированных кадров, которые после обучения будут способны эффективно защищать национальные интересы в условиях усложняющейся международной обстановки.

На примере анализа четырёх ключевых учреждений, готовящих специалистов в области дипломатии, мы попытаемся выделить общее и особенное в организации подготовки дипломатов в двух странах. Среди отечественных учебных заведений будут рассмотрены такие государственные и ведомственные институты, как Дипломатическая академия МИД России и МГИМО, среди американских – частный элитный университет, Джорджтаунский университет, а именно Школа дипломатической службы Джорджтаунского университета, и специализированная Вашингтонская международная дипломатическая академия (WIDA). Такой сравнительный анализ позволит раскрыть глубинные различия в понимании профессии дипломата и путях формирования его компетенций в двух странах.

Дипломатическая академия МИД России – это старейшая дипломатическая академия мира, которая готовит

специалистов в области международных отношений, международного права, международных экономических отношений и журналистики.

Академия каждый год принимает несколько десятков делегаций из разных стран, а в её аудиториях читают лекции и выступают с докладами министры иностранных дел, а также политики, общественные деятели, руководители международных организаций, крупные военачальники, учёные, редакторы ведущих СМИ из более чем 70 стран [8].

В Академии ведётся обучение на следующих факультетах. *Факультет международных отношений*. Обеспечивает двухуровневую подготовку студентов по направлению «Международные отношения» по очной форме обучения. Он готовит кадры по согласованию с МИД России для работы в российских загранучреждениях, центральном аппарате министерства, органах федеральной и региональной власти и управления, общественных и международных организациях, бизнес-структурах, образовательных и научных центрах. *Факультет международных экономических отношений*. На экономическом факультете ведется подготовка бакалавров и магистров по следующим направлениям: «Экономика», «Государственное и муниципальное управление» и «Менеджмент» [Там же].

Деятельность факультета направлена на подготовку специалистов-международников в области мировой экономики и управления, которые могут быть востребованы на постах МИД РФ, МИД стран СНГ, в органах исполнительной и законодательной власти, крупных компаниях и фирмах [Там же].

Международно-правовой факультет. Продолжительность обучения на договорной основе составляет 4 года по профилю «Международное право». Квалификация выпускника по окончании – бакалавр [8].

Цель программы – подготовка высококвалифицированных специалистов в области международного права с фундаментальными знаниями норм российского законодательства и международного права, способных самостоятельно предлагать аргументированное решение профессиональных правовых задач. Задачи программы – формирование профессиональных навыков и умений, необходимых в практической работе выпускника, связанной с международно-правовой и государственно-правовой деятельностью [Там же].

Также представлены факультет журналистики и факультет подготовки кадров высшей квалификации [Там же].

Цель Дипломатической академии МИД России – подготовка, переподготовка и повышение квалификации дипломатических кадров, специалистов в области международных отношений, экономики, политологии и юриспруденции. Помимо всего прочего академия славится тем, что в ней на высоком уровне и с уникальной высокоэффективной методикой интенсивного обучения преподают иностранные языки – на сегодняшний день более 20 иностранных языков [Там же].

Следующий российский университет, готовящий специалистов в области международных отношений и дипломатии, – Московский государственный институт международных отношений (университет) МИД Российской Федерации (МГИМО) – один из ведущих

российских и мировых вузов, готовящий специалистов по 18 направлениям. Вуз является подведомственным образовательным учреждением Министерства иностранных дел РФ.

В МГИМО реализуются более 100 программ по 18 направления подготовки: международные отношения, зарубежное регионоведение, политология, юриспруденция, экономика, журналистика, реклама и связи с общественностью, менеджмент, государственное и муниципальное управление, бизнес-информатика, торговое дело, туризм, педагогика, психология, социология, лингвистика, финансы и кредит, экология и природопользование [9].

Основной кампус располагается в Москве, другие кампусы находятся в Одинцове, Ташкенте, Астане, а также в Женеве (образовательная платформа). На сегодняшний день в основном кампусе обучаются 9127 человек, доля иностранных студентов составляет 13 % [Там же].

В институте преподают 55 иностранных языков, что является рекордом Гиннесса. Также МГИМО является лидером по баллу ЕГЭ абитуриентов (97,6) [24]. МГИМО включает 14 факультетов и учебных институтов, Горчаковский лицей и колледж [Там же].

Анализ практики обучения дипломатических работников в США позволил выявить наиболее популярные учебные заведения, связанные с этой специальностью. Одним из них является Джорджтаунский университет. В рамках программы бакалавриата по специальности «Дипломатическая служба» (Bachelor of Science in Foreign Service, BSFS) студенты изучают международные отношения с точки зрения

гуманитарных наук, что позволит им получить всестороннее представление о глобальных проблемах с различных точек зрения [10].

В школе дипломатической службы Джорджтаунского университета в рамках программы бакалавриата есть восемь направлений подготовки: Культура и политика (CULP); Глобальный бизнес (GBUS); Международная экономика (IECO); Международная история (MX); Международная политическая экономия (МПЭ); Международная политика (IPOL); Региональные исследования (RCST); Наука, технологии и международные отношения (STIA).

В Вашингтонской международной дипломатической академии есть несколько видов направлений подготовки: годовой курс по международной дипломатии, летняя дипломатическая академия, курс по дипломатической работе в органах исполнительной власти (тренинг по дипломатии руководителей) [11].

В рамках годового курса по международной дипломатии обучающиеся по данному направлению изучают следующие дисциплины [Там же]:

Осенние курсы: Национальные и глобальные дипломатические системы; Управление дипломатической миссией; Политические и экономические навыки; Публичная дипломатия и межкультурная коммуникация.

Весенние курсы: Дипломатическая отчетность и делопроизводство; Дипломатические переговоры и посредничество; Анализ внешней политики и формирование внешнеполитического курса; Убеждение, влияние и демонстрация силы.

Летняя дипломатическая академия – уникальная и насыщенная практическими занятиями программа профессиональной подготовки знакомит студентов бакалавриата и магистратуры, а также недавних выпускников с карьерой в сфере международной дипломатии и обучает ключевым навыкам. В программе упор делается на развитие навыков и обучение на основе опыта, и, как правило, она не предлагается в колледжах и университетах. Студенты получают сертификаты Академии [Там же].

Вашингтонская международная дипломатическая академия (WIDA) – это независимая организация, которая проводит практическую профессиональную подготовку в области дипломатии и международных отношений как для действующих, так и для будущих дипломатов, включая студентов, недавних выпускников и специалистов из государственных органов, неправительственных организаций и частного сектора. WIDA обучает практическим навыкам и не присуждает академические степени [Там же].

Системы повышения квалификации дипломатических работников в России и США имеют кардинально отличную друг от друга структуру. Так, Россия переживает некий сдвиг, например, объединяя МГИМО и Дипакадемию в единый центр с ориентировкой на новые технологические и ценностные ориентиры, в то время как в США опираются на централизованный центр NFATC с жёсткой законодательной базой. Как указано на официальном сайте Государственного департамента США, цель, миссия Национального учебного центра по иностранным делам состоит

в том, чтобы предоставлять высококачественную, инновационную подготовку и ресурсы для расширения прав и возможностей специалистов по иностранным делам по мере продвижения внешней политики США [1]. В целом системы России и США демонстрируют различные подходы к организации дополнительного профессионального образования.

Таким образом, сравнительный анализ подготовки дипломатических кадров в системах профессионального образования России и США показал, что российская модель отличается централизацией, то есть такие высшие учебные заведения, как МГИМО и Дипакадемия, подчиняются внешнеполитическому ведомству, они делают акцент на фундаментальную академическую подготовку. Американская система образования является децентрализованной и в связи с этим система подготовки дипломатических кадров также подчинена этому принципу. Она представлена множеством независимых университетских

школ, таких как WIDA и Джорджтаун. Они ориентированы на междисциплинарность, гибкость и практические навыки. Однако обе системы адаптируются постепенно к современным вызовам: в России создаётся единый научно-образовательный центр МИД, в США активно внедряются цифровые технологии и расширяется сеть тренинг-центров. Общая цель у двух государств – подготовка квалифицированных кадров, которые будут способны эффективно защищать национальные интересы в современных политико-экономических условиях. Показательно, что в США происходит стремительная интеграция искусственного интеллекта в профессиональное образование, у американских студентов мода на специалиста в сфере ИИ, в то время как классические компьютеры в кампусах уходят на задний план. Будущие специалисты массово мигрируют из традиционных IT-направлений на новые специальности, связанные с искусственным интеллектом (ИИ) [5].

Литература

1. Шендель О. В. Модернизация системы среднего профессионального образования по основной образовательной программе подготовки бакалавров, направление подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление: выпускная квалификационная работа бакалавра / Междунар. фак. управления, Каф. гос. и муницип. управления. М., 2016. 80 с.
2. Жуков В. А. Тенденции и перспективы профессионального образования в России // Вестник ГГУ. 2015. № 7. С. 245 – 248. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii?ysclid=mnf5357p7q418914110> (дата обращения: 23.09.2025).
3. Шанхайский педагогический университет, Институт международного и сравнительного образования. Четыре тенденции структурных преобразований в высшем образовании США в 2026 году [Электронный ресурс] // Сайт «Чжунго цзяоюй синьвэньван» (神州学人). 25.11.2025. URL: http://chisa.edu.cn/global/202511/t20251125_2111417802.html (дата обращения: 25.03.2026).

4. Association for Career and Technical Education (ACTE). Что такое ПТО? (What is CTE?) [Электронный ресурс] // Официальный сайт ACTE. 21.11.2025. URL: <https://www.acteonline.org/cte-101/what-is-cte/> (дата обращения: 25.03.2026).
5. Марина А. Американские студенты бросают учиться на программистов – теперь в моде специальности в сфере ИИ [Электронный ресурс] // 3DNews. 16.02.2026. URL: <https://3dnews.ru/1136918/amerikanskie-studenti-brosili-uchitsya-na-programmistov-teper-v-mode-spetsialnosti-v-sfere-ii> (дата обращения: 25.03.2026).
6. Былкова С. В., Акопьян Г. А. Профессиональное образование в России: ретроспективный анализ // Молодой исследователь Дона. 2019. № 5. С. 77 – 84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-v-rossii-retrospektivnyy-analiz> (дата обращения: 23.09.2025).
7. В России откроют Единый научно-образовательный центр МИД // ФедералПресс [Электронный ресурс]. 2025. 11 сент. URL: <https://fedpress.ru/news/77/policy/3400095> (дата обращения: 17.02.2026).
8. Официальный сайт Дипломатической академии МИД России [Электронный ресурс] / Дипломатическая академия МИД России. URL: <https://www.dipacademy.ru/> (дата обращения: 29.01.2026).
9. Официальный сайт Московского государственного института международных отношений (университета) МИД России [Электронный ресурс]. URL: <https://mgimo.ru/> (дата обращения: 30.01.2026).
10. Georgetown University in Washington DC [Электронный ресурс] // Georgetown University. URL: <https://www.georgetown.edu/> (дата обращения: 04.02.2026).
11. Washington International Diplomatic Academy [Электронный ресурс]. URL: <https://diplomaticacademy.us/> (дата обращения: 04.02.2026).

References

1. Shendel` O. V. Modernizaciya sistemy` srednego professional`nogo obrazovaniya po osnovnoj obrazovatel`noj programme podgotovki bakalavrov, napravlenie podgotovki 38.03.04 – Gosudarstvennoe i municipal`noe upravlenie: vy`pusknaya kvalifikacionnaya rabota bakalavra / Mezhdunar. fak. upravleniya, Kaf. gos. i municip. upravleniya. M., 2016. 80 s.
2. Zhukov V. A. Tendencii i perspektivy` professional`nogo obrazovaniya v Rossii // Vestnik GGU. 2015. № 7. S. 245 – 248. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tendentsii-i-perspektivy-professionalnogo-obrazovaniya-v-rossii?ysclid=mnf5357p7q418914110> (data obrashheniya: 23.09.2025).
3. Shanxajskij pedagogicheskij universitet, Institut mezhdunarodnogo i sravnitel`nogo obrazovaniya. Chety`re tendencii strukturny`x preobrazovanij v vy`sshem obrazovanii SShA v 2026 godu [E`lektronny`j resurs] // Sajt «Chzhungo czzyaoyuj sin`ve`n`van» (神州学人). 25.11.2025. URL: http://chisa.edu.cn/global/202511/t20251125_2111417802.html (data obrashheniya: 25.03.2026).

4. Association for Career and Technical Education (ACTE). Chto takoe PTO? (What is CTE?) [E`lektronny`j resurs] // Oficial`ny`j sajt ACTE. 21.11.2025. URL: <https://www.acteonline.org/cte-101/what-is-cte/> (data obrashheniya: 25.03.2026).
5. Marina A. Amerikanskije studenty` brosayut uchit`sya na programmistov – teper` v mode special`nosti v sfere II [E`lektronny`j resurs] // 3DNews. 16.02.2026. URL: <https://3dnews.ru/1136918/amerikanskije-studenti-brosili-uchitsya-na-programmistov-teper-v-mode-spetsialnosti-v-sfere-ii> (data obrashheniya: 25.03.2026).
6. By`lkova S. V., Akopyan G. A. Professional`noe obrazovanie v Rossii: retrospektivny`j analiz // Molodoj issledovatel` Dona. 2019. № 5. S. 77 – 84. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-obrazovanie-v-rossii-retrospektivnyy-analiz> (data obrashheniya: 23.09.2025).
7. V Rossii otkroyut Ediny`j nauchno-obrazovatel`ny`j centr MID // FederalPress [E`lektronny`j resurs]. 2025. 11 sent. URL: <https://fedpress.ru/news/77/policy/3400095> (data obrashheniya: 17.02.2026).
8. Oficial`ny`j sajt Diplomaticheskoj akademii MID Rossii [E`lektronny`j resurs] / Diplomaticheskaya akademiya MID Rossii. URL: <https://www.dipacademy.ru/> (data obrashheniya: 29.01.2026).
9. Oficial`ny`j sajt Moskovskogo gosudarstvennogo instituta mezhdunarodny`x otnoshenij (universiteta) MID Rossii [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://mgimo.ru/> (data obrashheniya: 30.01.2026).
10. Georgetown University in Washington DC [E`lektronny`j resurs] // Georgetown University. URL: <https://www.georgetown.edu/> (data obrashheniya: 04.02.2026).
11. Washington International Diplomatic Academy [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://diplomaticacademy.us/> (data obrashheniya: 04.02.2026).

A. K. Karjakin, E. Yu. Rogacheva

TRAINING OF DIPLOMATS IN THE PROFESSIONAL EDUCATION SYSTEM IN RUSSIA AND THE USA

The article examines the features of training diplomatic personnel in the professional education system of Russia and the United States in a comparative manner. It has been proven that the training of specialists in the field of diplomacy is a very important aspect of professional education. The quality of training qualified personnel in various fields, both humanitarian and technical, is the key to successful economic, political, and educational development in any country.

Key words: *professional education, professional training, training of diplomats, Russia, USA.*