
СПЕЦИАЛЬНАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 37.04

С. В. Ульяновкин, Л. К. Фортowa

<https://doi.org/10.66300/2307-3241-2026-83-1-89-95>

ПРОСОЦИАЛЬНАЯ ПОВЕДЕНЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКЦИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

В данной статье предпринята попытка аргументировать просоциальное поведение подростков как инструмент профилактики их деструкций. Рассмотрены биологические, психологические и социальные факторы, детерминирующие деструктивную поведенческую стратегию несовершеннолетних. Выявлена роль основных воспитательных институтов и самих подростков в превенции исследуемого феномена.

Ключевые слова: *несовершеннолетние, деструкции, просоциальная поведенческая стратегия, инструмент профилактики, основные институты воспитания, семья, школа, цифровой социум.*

Цель статьи – анализ просоциальной поведенческой стратегии несовершеннолетних как инструмента профилактики их деструкций.

Задачи: раскрыть актуальность исследуемой проблемы; обосновать причины, факторы и условия, детерминирующие деструкции несовершеннолетних.

Гипотеза: мы предполагаем, что успешная профилактика деструкций детей и подростков в современном социуме будет возможной при следующих условиях:

- если определить природу деструктивного поведения детей и подростков;
- если раскрыть причины, которые привели подростков к деструкциям;

– если у несовершеннолетних будет сформирован достойный уровень социальной зрелости, социального иммунитета, социальной закаленности, противодействующих их ненормативному поведению;

– если будет создана безопасная среда, актуализирующая здоровый образ жизни подростков;

– если сформировать у несовершеннолетних просоциальную поведенческую стратегию.

Методы: анализ, синтез, обобщение, конкретизация, сравнение, аналогия.

Достигнутые результаты: выявлена значимость просоциальной поведенческой стратегии несовершеннолетних

как инструмента превенции их деструкций. Уточнены ключевые понятия исследования.

В современном цифровом обществе сместились акценты с совершенствования личности на коммуникативно-информационные технологии, которые заменили для многих социально незрелых страт, к которым, прежде всего, относятся несовершеннолетние, подлинные ценностные ориентации. Ведомые и виктимные, не имеющие социального иммунитета, социальной закаленности, ответственности, не осознавшие своей витальной миссии и предназначения несовершеннолетние, находясь под влиянием девиантного лидера, совершают не только проступки, но и преступления, деструкции. Незнание закона, как известно, не освобождает от ответственности.

Деструкции детей и подростков мы рассматриваем как отклонения от социальной и этической нормы, имеющие противоправный характер, по отношению как к отдельной личности, так и общественным институтам.

Деструкции не возникают вдруг, есть причины либо биологического, либо психологического, либо социального характера, которые могут инициировать это негативное явление.

К биологическим причинам относятся генные, хромосомные, наследственные заболевания, а также нарушения протекания эмбриогенеза, особенно в первом триместре беременности, в период органогенеза.

Трисомия 21 пары аутосом (неполовых хромосом) приводит к рождению детей с синдромом Дауна. У них констатируется многочисленная соматическая патология. Проблемы с развитием

сердечно-сосудистой, дыхательной, выделительной систем, но что особенно важно, нарушено развитие структур головного мозга, центров Вернике и Брока, выраженных в недостаточном интеллектуальном и речевом развитии. Около двух процентов детей с синдромом Дауна имеют прекрасный интеллект и внятную речь, они заканчивают общеобразовательную школу, поступают и блестяще справляются с программами университета, но из-за ослабленного иммунитета их продолжительность жизни небольшая.

Не обладая аналитическим мышлением, логикой, добрые, доверчивые, внушаемые такие дети и подростки легко попадают под влияние деструктивных лидеров и совершают противоправное деяние, не осознавая ненормативности своих поступков. Несовершеннолетним, имеющим диагноз синдром Дауна, необходима медицинская и психотерапевтическая коррекция, обязательный патронаж не только родителей, педагогов, тьюторов, но и социальных педагогов и психологов.

Беременная женщина, заразившаяся от животных токсоплазмозом, коревой краснухой от детей, корью, скарлатиной, гриппом в первый триместр беременности, как правило, сталкивается с нарушениями эмбриогенеза, проявляющимися органическими повреждениями головного мозга, зрительного, слухового анализаторов, опорно-двигательного аппарата. Новорожденный ребенок сразу, в первые же часы обращает на себя внимание либо крайне маленькими размерами головной части черепа (микроцефалия), либо водянкой головного мозга (гидроцефалией). Эта патология выражается в значительной умственной отсталости,

получением статуса «недееспособный», которым также могут воспользоваться деструктивные, аморальные типы и втянуть таких подростков в неправомерную деятельность.

Мы проанализировали биологические причины и патогенез патологий, требующих медицинской помощи, поскольку подростки, имеющие клинические диагнозы, кроме тех, что мы отметили, это еще и гебефреническая шизофрения, имеющая злокачественный характер, психопатии, острые черепно-мозговые травмы, маниакально-депрессивные психозы. Находясь в измененном состоянии сознания (обострение, рецидив), подростки не осознают, что творят, и их нельзя привлечь к уголовной ответственности, но, если правонарушение и преступление совершено в состоянии ремиссии, подростки осознавали незаконность своих действий, даже несмотря на диагноз, они могут быть помещены в пенитенциарную структуру.

Психологические причины деструктивного поведения заключаются в родительской (семейной) и педагогической (школьной) депривации. Депривация – это ограничение, лишение детей и подростков эмоционального тепла, заботы, ласки. Особенно неблагоприятна по своим последствиям материнская депривация. Ребенок, лишенный контакта с матерью сразу после рождения на три месяца, может проявлять анаклитическую анорексию, а если разлука продлится более полугода, разовьется ажиотированная идиотия.

Педагоги школ, несправедливые к ребенку вследствие особенностей его внешности, частого ринита, энуреза,

энкапреза на фоне повышенной тревожности, страхов, дистрессов, неврозов, невропатий, занижают ему оценки, оскорбляют, унижают при всем классе, формируя негативное мнение сверстников, иницируют его деструктивное поведение как реакцию оппозиции, протеста. Часто пропускающий школу подросток из-за болезни, конфликтов в семье, низкого материального уровня (нет подходящей одежды, а та, что есть, вызывает насмешки и оскорбления одноклассников), не успевает догнать своих сверстников и получает статус педагогически запущенного, который быстро переходит в социальную запущенность: дети и подростки пропускают школу, уходят на чердаки, в подвалы, где употребляют психоактивные вещества (ПАВ) и, одурманенные токсическими веществами, нередко преступают закон, совершая преступления против личности и государственных институтов.

Социальные причины обусловлены той социальной средой, в которой происходит социализация несовершеннолетних. Деструктивная семья может быть как полной, так и неполной, сводной. Даже материально обеспеченные родители, каждый из которых живет своей жизнью, свободной от обязательств, заботы, желания интересоваться делами детей, не принесет им счастья и не выступит образцом конструктивной витальной стратегии.

Тяготение подростков к эмансипации, эпатажности, референтной группе сверстников не всегда приносит позитивное начало в их социализацию. Наличие в группе несовершеннолетних подростков с девиантной субкультурой, негативно отражается на мировоззрении

других членов и приводит к нарушению правовых и моральных норм.

Любое негативное явление, патологию, а в нашем исследовании мы говорим о социальной патологии, деструкциях, разрушающих основы физического, психического здоровья личности, социальных и государственных институтов, как известно, гораздо легче предотвратить, чем лечить.

Стремление деструктивной личности к употреблению ПАВ, чтобы получить запредельные переживания, противоправности обусловлено тем, что обыденная жизнь кажется им скучной, пресной, неинтересной, предполагающей обязательства и ответственность.

Такая личность живет двойной жизнью. С одной стороны, это прежняя «нормальная» жизнь, а с другой стороны, жизнь с деструктивными реализациями. Причем деструктивная реализация заключается не только в приеме ПАВ, противоправности, но и в мыслях о том, как уйти от правомерности в фантазиях на гедонистическую тематику. Наличие двух жизненных стилей в одном человеке инициирует изменение ценностных ориентаций, мотивации, установок.

Деструктивная личность, испытывая комплекс неполноценности, не себя в этом винит, свою абулию, неорганизованность, непродуманность своего поведения, а обвиняет в этом свое ближайшее окружение. Употребление ПАВ помогает таким подросткам сразу перейти к противоправности, которая, как им представляется, повысит их самооценку и социальный статус. Превосходство над другими позволяет подросткам с деструктивным поведением

ощущать себя свободными от обязательств «серой жизни» и чувствовать вседозволенность.

Доступность ПАВ, спиртных напитков, табачных изделий, вэйпов делает их востребованными в подростковом возрасте в силу отсутствия или низкого уровня социальной зрелости несовершеннолетних.

Нам представляется, что моду на употребление этих веществ необходимо заменять ориентацией на здоровый образ жизни, спортивные достижения, успешную социализацию, а зависимость от ПАВ все больше расценивать как удел неспособных неудачников, прожигателей жизни, не умеющих успешно социализироваться.

Для формирования нравственной устойчивости несовершеннолетних необходимо развивать их социальную зрелость, социальный иммунитет, опираясь на теорию реактивного сопротивления.

Гедонистические установки, рассматриваемые как стремление подростков к получению удовольствия, характерны, прежде всего, для инфантильных, находящихся под гиперопекой личностей, без внутреннего стержня, ведомых, аморфных, стремящихся к постоянной болезненной праздности.

Не нашедший себя в социально-полезной деятельности подросток, реализующий деструктивную поведенческую стратегию, будет стремиться употреблять ПАВ, пребывать в социальных сетях, заниматься противоправной деятельностью, чтобы повысить свою самооценку, социальный статус и реноме. Иллюзорная жизнь все больше загоняет его в тупик, из которого нет

выхода. Постепенно нарастает деградация, и как итог – в лучшем случае коррекционная школа, а чаще всего воспитательная колония, потому что под влиянием ПАВ, в состоянии измененного сознания такие подростки нередко совершают преступления и становятся рецидивистами.

Предупреждение деструктивного поведения несовершеннолетних детерминировано установками с самого раннего детства на здоровый образ жизни. Родители должны показывать пример в этом.

Просоциальная деятельность рассматривается нами как единственно возможная поведенческая стратегия, направленная на безвозмездную помощь людям, находящимся в трудной жизненной ситуации, – воинам СВО, инвалидам, пожилым, детям в домах ребенка, детских домах.

Мы живем в такое время, где мошенники, пользуясь незащищенностью, доверчивостью, интеллигентностью людей, особенно несовершеннолетних, входят в доверие и делают жертвой, обкрадывая материально и лишая жилой площади. Сегодня необходимо освоить теорию реактивного сопротивления, инициирующую добродетельных граждан на борьбу с деструктивом, не боясь показаться невоспитанным. Это реалии наших дней.

Можно выделить следующие направления профилактической работы:

1. Обучение родителей и подростков рациональному проведению досуга, базирующемуся на конструктивном времяпрепровождении, опираясь на эвохологический подход. Отды-

хая, подростки переключаются с одного вида деятельности на другой, осваивают новые, осознают подлинные ценностные ориентации, учатся дифференцировать конструктивную информацию от деструктивной. Ориентируются на социально полезную деятельность, служение Родине, людям.

2. Формирование у подростков социальной зрелости, социального иммунитета, социальной закаленности на основе теории реактивного сопротивления. Ориентация их на жизнь без ПАВ. Знакомство с критериями социально успешной, конкурентоспособной личности в современном цифровом обществе.

3. Раскрытие у подростков с помощью родителей и педагогов внутреннего потенциала, ресурсов, интересов, способностей, талантов, детерминирующих его просоциальную деятельность в правовом поле, созидание, конструктивизм, гармонию, но в то же время формирование механизмов защиты от деструктивного влияния криминального мира, в какие бы одежды они ни рядились и какие бы роли ни проигрывали. Подростков необходимо учить нравственной и правовой устойчивости, влияющей на становление волевой, целеустремленной, думающей личности.

4. Подготовка супервизоров из числа несовершеннолетних, обладающих авторитетом среди сверстников, умеющих убеждать, заряжать своим примером, делами, увлечениями, ориентацией на реализацию здорового образа жизни как единственно возможной и достойной поведенческой стратегии.

5. Необходима активная просветительская работа, направленная на расширение аргументированной ин-

формации о последствиях употребления ПАВ для несформировавшегося организма несовершеннолетних, особенно для структур головного мозга, которые от постоянной интоксикации получают необратимые, органические повреждения и приводят подростков к быстрой деградации.

6. Обучение подростков формированию личной ответственности за свою поведенческую стратегию. Мотивирование на здоровый образ жизни, формирование антинаркотических установок, конструктивного общения и позитивной социализации.

7. Сделать занятия физкультурой и спортом обязательным условием развития несовершеннолетних.

Социальную устойчивость личности, ответственность необходимо воспитывать с раннего детства, когда здоровые привычки и установки должны стать первичной потребностью личности. Ребенок должен воспринимать труд не как наказание, а как работу, воспитывающую целеустремленность, формирующую навыки овладения различными видами деятельности, повышающими свою самооценку. Овладение различными профессиями поможет ему в дальнейшем успешно реализоваться в обществе, расширив свой потенциал востребованности. Социально полезная деятельность, увлечение различными видами спорта, искусства выступают барьером, не позволившим подросткам прийти к употреблению психоактивных веществ и полностью погрузиться в иллюзорный мир. Любопытство и эпатажность как характерологические качества личности подростков

должны быть удовлетворены правомерными и социально одобряемыми способами.

Родители и педагоги должны показывать пример здорового образа жизни, проводя свободное время вместе со своими детьми и подростками, организуя экскурсии, выставки, походы, посещая кинотеатры, лектории, спектакли. Занятия спортом должны быть ежедневными, войти в привычку. Важно сформировать любовь к чтению серьезной литературе, прослушиванию классической музыки. Педагогам надо проводить профилактическую работу исходя из концепции превентивной педагогики, включающую предупреждение употребления подростками психоактивных веществ, ознакомление с теорией реактивного сопротивления, мотивационно-личностный тренинг. Теория реактивного сопротивления направлена на формирование социальной зрелости и устойчивости подростка, ознакомление его с методами отказа при взаимодействии с деструктивными культурами, личностями, которые пытаются его вовлечь в противоправную деятельность. Их учат говорить: «Нет!» всем разрушительным субъектам и одиозным индивидам.

Только совместная деятельность родителей, педагогов и самих подростков обеспечит несовершеннолетним ориентацию и тяготение к здоровому времяпрепровождению, конструктивным интересам и полное отторжение веществ, вызывающих изменение сознания, патологию нервной системы и внутренних органов, тотальную деградацию личности.

Проблему предупреждения де-национальной безопасности, требую-
структивного поведения подростков щий для своего разрешения интеграции
необходимо рассматривать как вопрос всех прогрессивных сил общества.

Литература

1. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения. М. : МЕДпресс, 2001. С. 116 – 117.
2. Калинина Н. В. Проблемное поведение в школе: профилактика девиантного поведения обучающихся / Н. В. Калинина, Е. Г. Артамонова, В. Б. Салахова // Профилактика зависимостей. 2017. № 4(12). С. 46 – 59.
3. Фортова Л. К., Колоколова М. В. Духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста // Глобальный научный потенциал. 2025. № 3. С. 59 – 63.
4. Фортова Л. К., Колоколова М. В. Педагогические условия духовно-нравственного воспитания младших школьников на современном этапе развития российского общества // Глобальный научный потенциал. 2025. № 4. С. 69 – 74.

References

1. Mendelevich V. D. Psixologiya deviantnogo povedeniya. M. : MEDpress, 2001. S. 116 – 117.
2. Kalinina N. V. Problemnoe povedenie v shkole: profilaktika deviantnogo povedeniya obuchayushhixsy / N. V. Kalinina, E. G. Artamonova, V. B. Salaxova // Profilaktika zavisimostej. 2017. № 4(12). S. 46 – 59.
3. Fortova L. K., Kolokolova M. V. Duxovno-nravstvennoe vospitanie detej doshkol'nogo vozrasta // Global'ny`j nauchny`j potencial. 2025. № 3. S. 59 – 63.
4. Fortova L. K., Kolokolova M. V. Pedagogicheskie usloviya duxovno-nravstvennogo vospitaniya mladshix shkol'nikov na sovremennom e'tape razvitiya rossijskogo obshhestva // Global'ny`j nauchny`j potencial. 2025. № 4. S. 69 – 74.

S. V. Ulyankin, L. K. Fortova

PRO-SOCIAL BEHAVIORAL STRATEGY AS A TOOL FOR PREVENTING MINORITY DESTRUCTIONS

This article attempts to argue for the pro-social behavior of adolescents as a tool for preventing their destructions. It examines the biological, psychological, and social factors that determine the destructive behavioral strategy of minors. The article identifies the role of the main educational institutions and the adolescents themselves in preventing this phenomenon.

Key words: *minors, destructions, prosocial behavioral strategy, prevention tool, basic institutions of upbringing, family, school, and digital society.*