

РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ ГРАММАТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПРЕЗЕНТАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ АВИАКОНСТРУКТОРОВ

В статье рассматривается значимость развития речевых грамматических умений со знакомыми и новыми лексическими единицами профессионального тезауруса для формирования иноязычной презентационной компетенции будущих конструкторов самолетов. Анализируется состав пассивного грамматического минимума на основе текста и составляется активный для подготовки презентации на заданную тему. Результаты проведенного тестирования показали, что сформированные навыки употребления грамматических конструкций в разнообразных ситуациях узко профессионального общения авиаконструкторов минимизируют процент ошибок в речи, способствуют развитию чувства уверенности во время публичных выступлений и при взаимодействии с аудиторией во время обсуждений инновационных разработок и отстаивания своей точки зрения.

Ключевые слова: *иноязычная презентационная компетенция, грамматический активный минимум, грамматические навыки и умения, грамматическое перефразирование, самолетостроение.*

Введение. Сегодня развитие международных контактов с дружественными странами стремительно растет. Развивается совместная деятельность в различных областях промышленности, и одним из приоритетных направлений становится самолетостроение.

Согласно рабочей программе ФГОС 3++ выпускники направления 24.05.07 «Самолето- и вертолетостроение» должны уметь использовать иностранный язык в профессиональной деятельности и быть готовыми представлять результаты своей проектной работы на международных мероприятиях. Данное целеполагание подчеркивает актуальность и востребованность

владения иноязычной презентационной компетенцией.

Одной из основополагающих субкомпетенций коммуникативной компетенции является языковая, которую формируют не только фонетика, лексикология, история языка, но и грамматика, считающаяся сердцем этой компетенции. Для правильного оформления речи в презентации необходимы качественно сформированные речевые грамматические умения на основе развитых языковых навыков. Таким образом, очевидна необходимость разработки и апробации комплекса упражнений для развития умений правильного построения высказываний и передачи важных деталей замысла разработок.

Умение быстро ориентироваться в большом количестве грамматических явлений и выбирать нужную согласно речевому замыслу приводит к уверенности во время публичных выступлений.

Цели нашего исследования – составление и апробация комплекса упражнений, направленных на развитие речевых грамматических умений в процессе подготовки к устной презентации в условиях низкого уровня владения иностранным языком студентами и ограниченного количества аудиторных часов в техническом вузе.

В нашем исследовании мы проанализировали отрывок текста по специальности и выявили часто встречающиеся грамматические явления, определили пассивный и активный грамматические минимумы, разработали упражнения и апробировали их на этапе подготовки к презентации по данной теме с последующим анализом результативности работы при формировании грамматических навыков и умений.

Процесс обучения грамматическому оформлению речи будет эффективным, если студенты столкнутся с трудностями построения иноязычных высказываний еще во время занятий в университете. Формирование у студентов навыка их распознавать и преодолевать на подготовительном этапе подготовки к профессиональной деятельности на иностранном языке является для нас задачей повышенной важности. Разработка комплекса упражнений, построенного по принципу одной трудности, на этапе работы с новой грамматической конструкцией на основе уже знакомой лексики с постепенным введением нового лексиче-

ского материала является необходимым условием для формирования устойчивых грамматических языковых навыков и речевых умений.

Эмпирическое исследование. В ходе исследования применялись следующие методы: теоретический анализ научных источников по проблеме, научное наблюдение, классификация, обобщение. Отмечается, что использование на занятиях упражнений на отработку новых грамматических конструкций на основе знакомой лексики с постепенным добавлением новых лексических единиц способствует совершенствованию речевых умений.

Практическая значимость статьи заключается в предложенных способах работы над определением грамматических минимумов для работы над новыми грамматическими явлениями совместно с профессиональным тезаурусом в одной и нескольких системах.

По завершении выполнения предложенных упражнений было проведено тестирование студентов с целью подтверждения эффективности упражнений и проанализированы показатели уровня сформированных грамматических навыков и умений. Выводы о результатах проведенного опытного обучения и об эффективности предложенных упражнений описаны в заключительной части нашего исследования.

Изложение основного материала статьи. Вопрос развития речевых грамматических умений интересует ученых с давних времен. Не углубляясь в истоки, рассмотрим этот вопрос начиная с прошлого столетия. Так, было выде-

лено четыре этапа формирования речевых грамматических умений: подготовительный, элементарный, совмещающий и включающий грамматические навыки в речь [6].

Однако существует мнение и о трех этапах: ориентировочно-подготовительный, стереотипизирующий и варьирующий. На начальном этапе предлагается ознакомление с новым материалом, на следующем автоматизация компонентов в схожих ситуациях и на завершающем проработка в вариабельных ситуациях [7, с. 295].

Грамматические умения могут быть частными, групповыми и общеграмматическими. В пределах одного грамматического явления осуществляется перенос грамматического действия с одного случая на другой (частные умения), что, по мнению авторов, считается первой ступенью [2, с. 282].

Усвоение нового грамматического материала происходит на начальном этапе на уже знакомом тезаурусе и в дальнейшем отрабатывается на новых сочетаниях слов. Данный вид работы очень важен, так как в этом случае возможен перенос на новые слова, словосочетания, выражения и нарабатывается навык чередования лексических единиц, тренируется умение организовывать слова в речь. Одновременное соотнесение и чередование в пределах одной системы способствуют оттачиванию навыка выбора решения в момент внутреннего программирования речи. Далее необходимо развитие навыка выбора между взаимно противопоставляемыми системами и навыка принятия решения по грамматической форме [1].

Ввиду ограниченного количества часов, отведенных на занятия иностранным языком в техническом вузе, исключается возможность автоматизации всех существующих грамматических явлений. Поэтому важным моментом для нас является отбор грамматического материала и его подразделение на пассивный и активный минимумы. Многообразие грамматических явлений и их недостаточная автоматизация на занятиях приводят к непониманию ситуативности употребления и большому количеству ошибок в речи как в морфологии, так и синтаксисе. Поэтому мы считаем целесообразным отбор материала осуществлять с учетом времени для его освоения и специфики профессиональной сферы, опираясь на принципы распространенности и принципа исключения синонимичных грамматических явлений. Иначе их присутствие может значительно затруднить выбор необходимых единиц в продуктивной речи. Учет принципа частотности употребления в книжной письменной речи и наличие ряда значений являются доминирующими при отборе пассивного минимума. На этой основе с учетом речевого замысла презентации формируется активный минимум. Однако объем активного и пассивного минимумов может варьироваться в зависимости от языкового уровня студентов и тематики. Из-за многообразия грамматических явлений пассивный минимум превышает активный, так как больший объем работы выполняется самостоятельно каждым специалистом и связан с разработкой, моделированием и конструированием новых деталей, летательных аппаратов, опираясь на уже из-

вестную информацию и новые достижения отрасли в мире. Данную информацию можно получить из печатных источников и в интернете. Помимо прочего пассивный эффективно помогает компенсировать недостаточно сформированный активный.

Опыт работы со студентами направления «Самолето- и вертолетостроение» позволил нам выявить несколько проблем, являющихся существенным препятствием во время подготовки к публичным выступлениям. А именно: достаточно низкий уровень владения языком (A2-B1), по причине чего многие студенты предпочитают заучивание текста презентации наизусть, что в конечном итоге приводит к провалам выступлений, когда из-за волнения забывается основной текст. Ограниченное количество аудиторных занятий также сказывается на эффективности подготовки.

Для составления активного грамматического минимума мы провели анализ фрагмента текста и определили наполнение пассивного грамматического материала, который в дальнейшем использовали для определения активного с целью подготовки к презентации на заданную тему. Были разработаны грамматические упражнения в пределах одной системы и нескольких с возможностью выбора и чередования на основе известной и новой лексики. Было проведено исследование среди студентов направления «Самолето- и вертолетостроение», изучающих английский язык. В эксперименте приняли участие 22 студента с уровнем языка (A2-B1). Для интерпретации результатов эксперимента было принято решение сформировать две группы:

контрольную (отработка грамматических явлений проводилась изолированно от лексических единиц без учета профессионального тезауруса и сформированного активного грамматического минимума) и экспериментальную (новые грамматические конструкции прорабатывались на основе подготовленного грамматического минимума в сочетании с известной и новой лексикой). Данные собирались через анализ активности и уверенности студентов во время работы, тестирование обучающихся и анализ ошибок.

В качестве примера, иллюстрирующего отбор активного и пассивного минимумов, мы проанализировали фрагмент текста «Wing design».

The wing of a fixed-wing aircraft provides the lift necessary for the flight. Wing geometry affects every aspect of an aircraft flight. The wing area will usually be dictated by the desired stalling speed but the overall shape of the platform and other detail aspects may be influenced by wing layout factors. The wing can be mounted to the fuselage in high, low and middle positions. The wing design depends on many parameters such as selection of aspect ratio, taper ratio, sweepback angle, thickness ratio, section profile, washout and dihedral. The cross-sectional shape of the wing is its airfoil. The construction of the wing starts with the rib which defines the airfoil shape. Ribs can be made of wood, metal, plastic or even composites. The wing must be designed and tested to ensure it can withstand the maximum loads imposed by maneuvering and by atmospheric gusts.

Fuselage. The fuselage is the part of the aircraft that contains a cockpit, a passenger cabin or a cargo hold.

Propulsion. Aircraft propulsion may be achieved by specially designed aircraft engines, adapted auto, motorcycle or snowmobile engines, electric engines or even human muscle power. The main parameters of engine design are: maximum engine thrust available, fuel consumption, engine mass, engine geometry.

The thrust provided by the engine must balance the drag at cruise speed and be greater than the drag to allow acceleration. The engine requirement varies with the type of aircraft. For instance, commercial airliners spend more time in cruise speed and need more engine efficiency. High-performance fighter jets need very high acceleration and therefore have very high thrust requirements.

Weight. The weight of the aircraft is the common factor that links all aspects of aircraft design such as aerodynamics, structure, and propulsion, all together. An aircraft's weight is derived from various factors such as empty weight, payload, useful load, etc. The various weights are used to calculate the center of mass of the entire aircraft. The center of mass must fit within the established limits set by the manufacturer.

Structure. The aircraft structure focuses not only on strength, durability, damage tolerance, stability but also on fail-safety, corrosion resistance, maintainability and easy manufacturing. The structure must be able to withstand the stresses caused by cabin pressurization, turbulence and engine or rotor vibrations [4, с. 41 – 42].

Результат анализа текста выявил преобладание пассивных конструкций, причастий, инфинитива цели: a fixed-wing aircraft, will be dictated by, desired stalling speed, may be influenced by, can

be mounted to, can be made of, must be designed and tested, loads imposed, may be achieved, designed aircraft, adapted, provided, must balance the drag to allow acceleration, are used to calculate, established limits, must be able to withstand, limits set by.

Исходя из этого, мы определили наполнение пассивного грамматического минимума и использовали его для определения активного с учетом тематики предполагаемого презентационного выступления. Как мы упоминали ранее, наполнение активного минимума может совпадать с пассивным. Во все упражнения мы включили профессиональный тезаурус (известный и новый), чтобы студенты получили наглядную возможность его применения.

Так, на подготовительном этапе для формирования языковых грамматических навыков были предложены следующие задания:

Exercise 1: Form all possible word combinations with Participles and translate them into Russian.

Example 1: to desire, speed- desired speed;

To fix, a wing, an aircraft- a fixed-wing aircraft.

To mount, to influence, to make, to design, to test, to impose, to achieve, to provide, to spend, to derive, to calculate, to establish, to set, to cause.

A wing, wood, propulsion, a gear, an aircraft, thrust, time, weight, a limit, a stress.

Example 2: to design, wings, a bureau – Wings designed in this bureau;

To set, a limit, a manufacturer- the limits set by manufacturer.

To calculate, to derive, to use, to need, to provide, to achieve, to impose, to test, to make, to mount.

Weight, high performance, a gear, thrust, aircraft propulsion, loads, a wing, a rib, speed.

Практика показывает, что типичной ошибкой в речи выступающего часто отмечается порядок слов в предложениях. В связи с этим для овладения правилами построения высказываний мы использовали речевую модель в качестве опоры. Она позволила моделировать студентам синтаксически правильные предложения, так как объединяет в себе грамматические, лексические и графические стороны языка. Таким образом постепенное осознание грамматики и лексики согласно нормам изучаемого языка способствовало развитию языковых грамматических навыков у обучающихся.

Для работы над формированием умения построения предложений в пассивном залоге (известное грамматическое явление) с присоединением инфинитива цели (новое) были предложены задания:

Exercise 1: Find in the given sentences Passive constructions with Infinitive of purpose and translate them into Russian. Change the sentences into Past and Future tenses according to the rules.

Example: The thrust must be greater than the drag to allow acceleration.

The various weights are used to calculate the center of mass of the entire aircraft. The structure must be able to withstand stresses. The wing must be designed and tested to ensure it can withstand the maximum loads. Retractable flaps are used to increase wing area at low speeds.

Retractable flaps are used to deflect the airstream downward for increased lift. Liquid hydrogen can be used to cool leading edges. Engine thrust is increased to maintain runway length. This stage is used to obtain higher pressure. Stabilization devices are used to improve landing and take-off.

Exercise 2: Make up sentences with the given verbs, nouns and adjectives using Participles, Passive Voice with Infinitive of purpose. Organize sentences in a logical order and speak about peculiarities of wing design.

To install, to reduce, to increase, to decrease, to process, to perform, to maintain, to obtain, to scrutinize, to research, to determine, to provide, to define, to require, to utilize, to achieve, to adapt, to divide, to pay, to allow, to simplify, to make.

Specific, active, conceptual, mathematical, redundant, inconsistent, sweep, internal, external, fundamental, special, state-of-the art, analytical, current, dimensional, high-accuracy, standard, adjustable, beaching, antiicing.

Wing, description, wing with longitudinal camber, value, gear, tendency, prototype, database, attention, source, performance, parameter, documentation, technology, simulation, angle, factor, problem, designer, lift-to-drag ratio, law, weight, coefficient, condition, attention, task, result, decision, decomposition, criteria, method, wing, load, wind-stream, wing of constant chord, volume.

Как мы видим, грамматические явления естественно сочетаются с лексическими в минимальном речевом высказывании, что доказывает целесообразность объединения двух сторон речи – грамматической и содержательной. Мы представили лишь небольшой фрагмент

работы над новым грамматическим материалом в связке с лексическим, в котором каждое новое грамматическое явление отрабатывалось в типичных для него формах и конструкциях с переносом действий на новую лексику и способствовало более быстрому запоминанию грамматической конструкции и новых лексических единиц по заданной теме.

Также следует отметить, что у студентов в процессе зарождения высказывания наблюдаются значительные трудности с соотнесением форм слов со своими речевыми намерениями, привязыванием их к грамматическим явлениям и сочетании различных грамматических конструкторов в одном предложении. Все это приводит к психологическому дискомфорту и множеству ошибок.

Развитие умения выбора и чередования конструкций в одном предложении требует достаточного количества тренировочных упражнений на чередование грамматических конструкций. Чем больше выбор в таких заданиях, тем быстрее происходит развитие данного умения. В задания можно включать различные грамматические явления, такие как времена, активный и пассивный залог, неличные формы глагола, зависимые предлоги, и так далее для развития навыка соотнесения их с речевыми интенциями.

С одной стороны, применить все грамматические правила в естественной речи невозможно, так как на стадии программирования высказывания в уме сложно быстро все проанализировать и выбрать нужную форму из-за ограничений во времени. Такое высказывание получится долгим и неестественным с длительными паузами, что, в свою очередь, нарушит естественный баланс

речи и может не дать ей состояться [2, с. 289]. Но, с другой стороны, при условии тщательно продуманного комплекса упражнений на отработку определенного грамматического явления, возможен и осознанный выбор при помощи ассоциаций. Студент может вспомнить грамматическое правило или термин и применить их на стадии внутреннего программирования.

Например, в 1972 году эта модель истребителя была разработана, чтобы превосходить полеты противника (для превосходства противника в воздухе). In 1972 this type of a fighter was designed to outfly enemy aircraft. Сказуемое *было разработано*, в частности *было*, посылает сигнал на правильный выбор залога и времени (Past Simple Passive) и указывает на тот факт, что действие совершилось над чем-то в прошлом. Здесь форма слова выступает сигналом на то, что нужно применить. Также это может быть обстоятельство времени, направляющее на выбор времени и соответствующей грамматической конструкции. Например, *in 1972*. Или это может быть только формула правила – *was\were+V3*, так как это действие было совершено над чем-то в прошлом. Сигналом к использованию инфинитива цели в представленном примере выступает слово *чтобы*.

Также прийти на память может и отрицательный опыт, в котором допущенная ранее ошибка повлияла на оценку работы в целом. Или это может быть место или группа присутствующих людей, когда она повлияла на понимание и привела к неудачному результату [2, с. 282 – 295].

Все разновидности сигналов могут использоваться как изолированно, так и совместно. Выбор зависит от сформированных навыков и умений студентов, а также от индивидуальных когнитивных особенностей. Для формирования вышеупомянутого умения мы предложили следующее задание на перевод предложений в пассивном залоге с инфинитивом цели.

1. Эта модель крыла была разработана, чтобы противостоять максимальным нагрузкам, вызванными атмосферными порывами.

2. Конструкция крыла должна быть способна противостоять воздействиям, вызванным турбулентностью и вибрациями двигателя.

3. Сила тяги балансирует силу лобового сопротивления на крейсерской скорости, чтобы достичь ускорения.

4. Разнообразные грузы используются для подсчета массы всего самолета.

5. Конфигурация крыла была изменена, чтобы соответствовать назначению боевой машины.

6. На данный момент гусеничные шасси находятся на стадии тестирования, чтобы в ближайшее время представить результаты главному инженеру-конструктору.

7. Размеры кабины летчика были уменьшены, чтобы увеличить площадь для перевозки грузов.

8. Ограничения, введенные заказчиком, были обсуждены на совещании для дальнейшего пересмотра разработок нашего бюро.

9. Улучшенные модели российских истребителей будут доставлены для успешного продолжения операции.

10. Скорректированные данные размеров подруливающего устройства

были внесены для дальнейшей работы над проектом.

В представленном фрагменте упражнения с нарастающей сложностью тренируется соотнесение различных грамматических явлений, что в дальнейшем будет способствовать наработке умения переноса на новые ситуации.

На следующем этапе работы с новой грамматической конструкцией были предложены задания по грамматическому перефразированию. Из-за волнения часто наблюдается отказ памяти во время выступлений, что приводит к затяжным неестественным паузам или провалу презентации. Чтобы избежать таких ситуаций, мы ввели в комплекс упражнений задание на развитие умения перефразы. На наш взгляд, умение заменять грамматические конструкции является достаточно ценным, но, к сожалению, не поддается автоматизации, так как в сознании остается наличие трудности. Мы считаем, что в данном случае могут помочь ассоциации. Если на этапе речевого замысла возникает сложность его передачи, то такой момент ассоциируется с поиском действий, направленных на выход из затруднительного положения, а именно подбором в памяти уже знакомых грамматических конструкций для замены. Для работы над развитием данного умения мы использовали задания с сопоставимыми грамматическими явлениями, например:

Exercise 1: Change the following sentences into Passive voice.

Example: The designers took into account all the requirements.

All the requirements were taken into account by the designers.

1. The engine provides thrust.
2. They calculate the center mass of the entire aircraft.
3. Airliners spend more time at cruise speed.
4. The manufacture set the limits.
5. Aircraft at cruise speed need more engine efficiency.

Exercise 2: Combine two sentences in one with *which, that*

Example: Each type of a wing has its specific requirements. These requirements must be taken into account.

1. The weight of the aircraft is a common factor. It links all the aspects of aircraft design.
2. The fuselage is a part of the aircraft. It contains a cockpit, a passenger cabin or a cargo hold.
3. The construction of the wing starts with the rib. The rib defines the airfoil shape.
4. A powered aircraft is a flying machine. It uses onboard propulsion with mechanical power generated the engine.

5. Recyclable materials were used in the manufacturing. They helped reduce ecological impact.

Результаты исследования

В исследовании сравнивались экспериментальная и контрольная группы студентов. В контрольной группе учащиеся работали над новым грамматическим явлением изолированно от новых лексических единиц и в пределах одной системы. В экспериментальной группе были предложены упражнения, построенные по принципу одной трудности с постепенным переходом на работу в нескольких системах с возможностью выбора необходимых грамматических конструкций. Табл. 1 демонстрирует различия в результативности усвоения грамматического материала. В экспериментальной группе средний балл значительно выше, что наглядно подтверждает эффективность нашей работы над развитием грамматических умений.

Таблица 1

Результаты промежуточного контроля сформированных грамматических навыков и умений в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
№	Имя	Общ. балл	Макс. балл	№	Имя	Общ. балл	Макс. балл
1	Андрей	38	44	1	Иван	44	44
2	Виктор	37	44	2	Клим	44	44
3	Дмитрий	37	44	3	Александра	41	44
4	Александр	40	44	4	Дмитрий	44	44
5	Денис	35	44	5	Вика	40	44
6	Елена	33	44	6	Полина	36	44
7	Светлана	41	44	7	Виктор	42	44
8	Леонид	38	44	8	Алина	35	44
9	Игорь	33	44	9	Александр	37	44
10	Максим	30	44	10	Никита	41	44
11	Илья	32	44	11	Степан	35	44
12	Мария	29	44	12	Анна	38	44

Таблица 2

Перевод результатов промежуточного контроля сформированных грамматических навыков и умений в контрольной (КГ) и экспериментальной (ЭГ) группах в процентное соотношение (%) и оценки по 5-балльной шкале, где «5» – 86 – 100 %; «4» – 80 – 85 %; «3» – 60 – 79 %; «2» – меньше 60 %

Контрольная группа				Экспериментальная группа			
№	Имя	Общ. балл (в %)	Оценка	№	Имя	Общ. балл (в %)	Оценка
1	Андрей	86	5	1	Иван	100	5
2	Виктор	84	5	2	Клим	100	5
3	Дима	84	4	3	Александра	93	5
4	Александр	90	5	4	Дмитрий	100	5
5	Денис	79	3	5	Вика	90	5
6	Елена	75	3	6	Полина	81	4
7	Светлана	93	5	7	Виктор	95	5
8	Леонид	86	5	8	Алина	79	3
9	Игорь	75	3	9	Александр	84	4
10	Максим	68	3	10	Никита	93	5
11	Илья	72	3	11	Степан	79	3
12	Мария	65	3	12	Анна	86	5

Согласно результатам, представленным в табл. 2, был определен процент качественной успеваемости в каждой группе и составил: КГ – 50 %; ЭГ – 66 %.

Заключение. Совместный анализ результатов тестирования и опрос студентов подтвердил целесообразность выполнения подготовительных упражнений, направленных на развитие граммати-

ческих языковых навыков, способствующих формированию устойчивых речевых грамматических умений. Полученные результаты дают нам возможность отметить эффективность разработанных нами тренировочных упражнений с учетом нарастающих трудности и постепенным введением новых лексических единиц профессионального тезауруса для работы на подготовительном этапе.

Литература

1. Методика обучения иностранным языкам в средней школе : учебник / Н. И. Гез, М. В. Ляховицкий, А. А. Миролюбов [и др.]. М. : Высш. шк., 1982. С. 176 – 184.
2. Гурвич П. Б., Кудряшов Ю. А. Грамматические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке, и основные линии их развития. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев М. : Рус. яз., 1991. 360 с. С. 282 – 295.
3. Англо-русский авиационно-космический словарь / А. М. Мурашкевич, И. Ф. Борисов, М. И. Максимов, Н. Н. Новичков [и др.] ; под общ. ред. А. М. Мурашкевича. М. : Воениздат, 1974. 1336 с.

4. Скудалова Ю. И., Скудалов Н. Д., Соловьева И. А. Английский язык для студентов специальности «Самолёто- и вертолётостроение : учеб-метод. пособие / Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева. Н. Новгород, 2022. С. 41 – 42.
5. Скудалова Ю. И., Цветкова С. Е. Английский язык для студентов специальности «Самолето- и вертолетостроение» : учеб-метод. пособие / под ред. С. С. Иванова ; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р. Е. Алексеева. Н. Новгород, 2016. 85 с.
6. Цетлин В. С. Методика обучения грамматическим явлениям французского языка в средней школе. М. : Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1961. 267 с.
7. Шатилов С. Ф. Теоретические основы методики обучения грамматическому аспекту иноязычной речи. Общая методика обучения иностранным языкам : хрестоматия / сост. А. А. Леонтьев. М. : Рус. яз., 1991. 360 с.
8. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of current English A. S. Hornby. Oxford University Press, 1995. 1479 p.
9. Michal Swan. Practical English Usage. Oxford, 1995. 658 p.
10. Raimond Murthy. English Grammar in Use. (Intermediate). Cambridge University Press, 1994. 399 p.
11. Seymour Simon. Amazing Aircraft. SeaStar Books. San Francisco, 2002. 32 p.

References

1. Metodika obucheniya inostranny`m yazy`kam v srednej shkole : uchebnik / N. I. Gez, M. V. Lyaxoviczkij, A. A. Miroljubov [i dr.]. M. : Vy`ssh. shk., 1982. S. 176 – 184.
2. Gurvich P. B., Kudryashov Yu. A. Grammaticheskie umeniya, obuslovlivayushhie govorenie na inostrannom yazy`ke, i osnovny`e linii ix razvitiya. Obshhaya metodika obucheniya inostranny`m yazy`kam : xrestomatiya / sost. A. A. Leont`ev M. : Rus. yaz., 1991. S. 282 – 295.
3. Anglo-russkij aviacionno-kosmicheskij slovar` / A. M. Murashkevich, I. F. Borisov, M. I. Maksimov, N. N. Novichkov [i dr.] ; pod obshh. red. A. M. Murashkevicha. M. : Voenizdat, 1974. 1336 s.
4. Skudalova Yu. I., Skudalov N. D., Solov`eva I. A. Anglijskij yazy`k dlya studentov special`nosti «Samolyoto- i vertolyotostroenie : ucheb-metod. posobie / Nizhegor. gos. texn. un-t im. R. E. Alekseeva. N. Novgorod, 2022. 109 s. S. 41 – 42.
5. Skudalova Yu. I., Czvetkova S. E. Anglijskij yazy`k dlya studentov special`nosti «Samoleto- i vertoletostroenie» : ucheb-metod. posobie / pod red. S. S. Ivanova ; Nizhegor. gos. texn. un-t im. R. E. Alekseeva. N. Novgorod, 2016. 85 s.
6. Cetlin V. S. Metodika obucheniya grammaticheskim yavleniyam francuzskogo yazy`ka v srednej shkole. M. : Izd-vo Akad. ped. nauk RSFSR, 1961. 267 s.
7. Shatilov S. F. Teoreticheskie osnovy` metodiki obucheniya grammaticheskomu aspektu inoyazy`chnoj rechi. Obshhaya metodika obucheniya inostranny`m yazy`kam : xrestomatiya / sost. A. A. Leont`ev. M. : Rus. yaz., 1991. 360 s.
8. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of current English A. S. Hornby. Oxford University Press, 1995. 1479 r.
9. Michal Swan. Practical English Usage. Oxford, 1995. 658 r.

10. Raimond Murthy. English Grammar in Use. (Intermediate). Cambridge University Press, 1994. 399 r.
11. Seymour Simon. Amazing Aircraft. SeaStar Books. San Francisco, 2002. 32 r.

Y. I. Skudalova

**DEVELOPMENT OF SPEECH GRAMMATICAL SKILLS IN THE PROCESS
OF FORMING FOREIGN LANGUAGE PRESENTATION COMPETENCE
OF FUTURE AVIATION ENGINEERS**

The article deals with the necessity and importance of developing grammatical skills in the process of forming a foreign language presentation competence. The selection of the active and passive grammatical minimum is analyzed on the basis of specialized texts and future presentations in the field of aircraft and helicopter design. The attention is paid to the survey results and analysis of the students' achievements in verbal presentations which allow us to prove the fact that well-formed grammatical skills in various business communication situations minimize mistakes and contribute to the development of the sense of confidence with breaking the language barrier while speaking in public.

Key words: *foreign language presentation skills, grammar skills, grammar paraphrasing, aircraft design, grammar active minimum.*