

НОВОЕ ВИДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНОГО ПРЕДМЕТНОГО КРУЖКА

Статья посвящена новому видению школьного дополнительного образования как составляющей современного образовательного пространства, имеющей за счет своей более гибкой структуры преимущество в реализации его персонифицированных функций. Сегодня все больше осознается необходимость трансформации дополнительного образования в направлении усиления его влияния на формирование субъектного опыта обучающихся в познании. В статье на примере школьного предметного кружка рассматривается педагогический потенциал современного дополнительного образования в контексте формирования субъектного опыта обучающихся в познании. Автор предлагает комплекс организационно-педагогических условий для работы школьного предметного кружка как формы школьного дополнительного образования, что способствует полноценному формированию субъектного опыта обучающихся в познании.

***Ключевые слова:** школьное дополнительное образование, предметный кружок как форма дополнительного образования, субъектный опыт в познании, педагогический потенциал школьного предметного кружка, организационно-педагогические условия деятельности школьного предметного кружка.*

На сегодняшний день понимаемая и принимаемая сущность дополнительного образования отличается от привычного нам всем видения, дополнительное образование не считается средством присмотра за детьми в то время, пока родители заняты на работе, оно подразумевает посещение ребенком занятий не спонтанно, от раза к разу, а систематически, неся в себе идеи «образования через всю жизнь», что подтверждается довольно развитой сетью дополнительного профессионального образования, позволяющего уже взрос-

лому человеку подстроиться под быстро-изменяющиеся требования жизни и общества. Такой подход и новые смыслы, вкладываемые в современное понимание сущности дополнительного образования, способствуют формированию особой жизненной позиции обучающихся [12], основанной на осознании собственной необходимости и постоянного самосовершенствования, что особенно актуально во время стремительного роста темпа жизни и смены жизненных ориентиров.

В работах Е. Н. Селиверстовой [13; 14; 15; 16; 17] представлена идея о неод-

нородности субъектного опыта, характеризующегося сформированностью таких важных характеристик познавательного опыта обучающихся, как самоорганизация, самоопределение, способность к саморефлексии и т. д. Автор выделяет три качественных уровня субъектного опыта: субъект отдельных познавательных действий, субъект целостной познавательной деятельности и субъект отношения в познании [14]. Это подчёркивает важность изменения форматов дополнительного образования, позволяющих гармонично объединить творческое и познавательное развитие обучающихся в единый целенаправленный процесс их личностного и профессионального взросления. Концепция реформирования системы дополнительного образования, направленная на освоение школьниками субъектного опыта в сфере познания, отражена в обновлённых федеральных государственных образовательных стандартах (ФГОС). Они предполагают формирование у школьников опыта активной самостоятельной познавательной деятельности, основанной на принципах самоорганизации, саморегуляции и самоуправления как в учебном, так и внеучебном пространстве. Однако воплощение этой концепции возможно исключительно при условии внедрения инновационных способов организации школьного дополнительного образования, ориентированного на развитие субъектного опыта обучающихся в процессе познания.

В современном образовательном пространстве существует довольно много форм школьного дополнительного образования, к примеру: студия,

спортивная секция, ансамбль, лаборатория, клуб, кружок и т. д. Однако мы хотели бы остановить свое внимание на самой распространенной форме – кружке [4; 6; 8; 9], поскольку занятия в нем играют важную роль в жизни школьника. Школьный предметный кружок как форма дополнительного образования несет в себе большой образовательный потенциал и имеет ряд преимуществ, благоприятно влияющих на формирование субъектного опыта обучающихся в познании:

- обучающиеся начинают более ответственно подходить к учебному процессу, так как их активность всё больше строится на самостоятельном управлении своей познавательной деятельностью;

- формируется уважительное отношение к научным знаниям, так как на занятиях предметного кружка школа учит интерпретировать научные концепции исходя из индивидуальных интересов и потребностей самих учеников;

- у обучающихся развиваются способности к осознанному самоопределению, так как работа кружка основана на свободном выборе как содержания занятий, так и способов изучения материала;

- на занятиях обучающиеся открывают новые грани научного знания, поскольку деятельность школьного предметного кружка позволяет применять во время занятий различные инновационные образовательные технологии [19; 20].

Специфические возможности школьного предметного кружка как одной из форм дополнительного образования подчеркивают его уникальную

роль в развитии субъектного опыта учащихся в процессе познания. Именно в рамках кружковой деятельности школьники активно включаются в познавательную деятельность, формируя умение обнаруживать «знание о незнании», самостоятельно искать, обрабатывать и применять знания. Кружковая система обеспечивает условия для проявления инициативы, творчества и самовыражения, позволяя детям выстраивать свою траекторию развития и формировать индивидуальный образовательный путь. Очевидно, специфические возможности предметного кружка как формы дополнительного образования, реализующего свою программу на территории общеобразовательной школы, раскрывают его уникальные педагогические возможности в формировании у обучающихся субъектного опыта в познании:

- самостоятельный выбор учебного контента: обучающиеся сами определяют, какие материалы им необходимы для изучения;
- индивидуальные образовательные траектории: школьники выбирают пути обучения, соответствующие их личным ценностям и убеждениям, проявляя инициативу и независимость в организации своей учебной деятельности;
- обмен идеями и решениями: обучающиеся получают возможность делиться уникальными подходами к поиску и решению проблемных задач;
- оценка собственных результатов: обучающиеся контролируют и оценивают эффективность своей работы,

сравнивая результаты с научными стандартами и достижениями других участников кружка;

- анализ и планирование: у обучающихся происходит осмысление процесса и результатов обучения для выявления зон развития и определения дальнейших целей и т. д.

Фактически деятельность школьного кружка дополнительного образования – это вариант поэлементной наработки опыта персонифицированного обучения [1; 2; 3; 5; 7; 10; 11], которая является продолжением и усовершенствованием личностно-ориентированного обучения, реализующего целевые установки гуманистической образовательной парадигмы. Важное отличие персонификации процесса обучения состоит в том, что мы не выстраиваем процесс обучения, учитывая индивидуальные особенности обучения, а ставим во главу угла субъектную позицию обучающегося, где каждый обучающийся – полноценный участник образовательного процесса, активный деятель, определяющий как цели, так и ход занятия, оценивающий результат своей деятельности и деятельности товарищей, а также планирующий процесс дальнейшего обучения.

Опираясь на представленные идеи, предметный кружок, реализующий программы дополнительного образования [18] на территории общеобразовательной школы, становится сегодня одной из наиболее популярных форм организации дополнительного образования. Как уже ранее было отмечено, деятельность школьного предметного

кружка обладает значительным образовательным потенциалом в отношении формирования субъектного опыта обучающихся в познании, что становится возможным при организации его деятельности с учетом ряда конкретных организационно-педагогических условий (рис. 1, 2 и 3).

Представленные организационно-педагогические условия предполагают качественные изменения не только содержания и способов организации деятельности школьного предметного кружка как формы дополнительного образования, но и самого пространства, в котором будет осуществляться эта деятельность.

Условия, характеризующие формирование содержания деятельности школьного предметного кружка	Доминанта метапредметного содержания деятельности предметного кружка, ориентирующая на формирование у обучающихся субъектного опыта в познании
	Полнота содержания работы кружка с точки зрения его направленности на достижение обучающимися всех уровней сформированности субъектного опыта в познании
	Занимательность содержания предметного кружка, отражающая направленность кружковой деятельности на повышение уровня познавательной мотивации участников кружка
	Соотнесенность содержания кружковой работы с содержанием соответствующего учебного предмета в системе общего образования
	Разнообразие видов деятельности, дополняющих познавательную активность обучающихся на занятиях школьного предметного кружка с учетом их потребностей и перспектив саморазвития личности

Рис. 1. Условия, характеризующие формирование содержания деятельности школьного предметного кружка

Условия, определяющие выбор способов организации деятельности школьного предметного кружка	Варьирование ролевого участия обучающихся в совместной познавательной деятельности
	Разнообразие педагогических технологий, образовательные возможности которых связаны с формированием у обучающихся познавательной инициативы, самоорганизации и творчества

Рис. 2. Условия, определяющие выбор способов организации деятельности школьного предметного кружка

Условия, определяющие выбор организации пространства, в котором будет реализовываться деятельность школьного предметного кружка	Свобода выбора обучающимися содержания предметного кружка и способов его освоения
	Сочетание очного и дистанционного форматов проведения занятий предметного кружка

Рис. 3. Условия, определяющие выбор организации пространства деятельности школьного предметного кружка

Очевидно, если при организации деятельности предметного кружка дополнительного образования, реализующего свои программы на базе общеобразовательной школы, применять представленный комплекс организационно-педагогических условий, формирование субъектного опыта обучающихся в познании будет проходить значительно продуктивнее. Это становится возможным в силу преобразования целевых установок деятельности школьного предметного кружка, которые прямо ориентированы на формирование у обучающихся субъектного опыта в познании; рабочая программа кружка учитывает интересы и потребности обучающихся; содержательная часть школьного предметного кружка включает как предметные, так метапредметные и личностные компоненты, что качественно влияет на проявление субъектного опыта в познании, поддерживая познавательную активность обучающихся инструментами самоорганизации; формы и методы работы школьного предметного кружка теперь направлены на стимулирование субъектной позиции обучающихся в процессе познания.

Очевидно, организация предметного кружка как формы школьного дополнительного образования требует существенной перестройки профессиональной позиции учителей. На сегодняшний день программы повышения квалификации учителей преимущественно не направлены на подготовку педагогов дополнительного образования, которая создает благоприятные условия для освоения такого опыта проведения занятий с обучающимися,

который характеризуется готовностью к планомерному формированию у них субъектного опыта в познании, а не «натаскиванием» на усвоение конкретных предметных знаний. Важно, чтобы занятия выстраивались исходя из идей персонификации процесса обучения, а педагог дополнительного образования обладал необходимым инструментарием для реализации этих идей: уметь проводить диагностику уровня сформированности субъектного опыта обучающихся в познании; использовать ее результаты для реконструкции учебного материала с целью формирования субъектного опыта в познании во всем разнообразии его качественных характеристик; был готов к организации процесса обучения не только на основе собственных целей, но в большей мере опираясь на потребности и запросы обучающихся и т. п.

Таким образом, перед педагогическим сообществом, объединяющим как педагогов-исследователей, так и учителей-практиков, встаёт масштабная задача, связанная с преодолением устоявшихся представлений о сущности дополнительного образования и его роли в жизни современного человека. Нельзя не признать, что успешное решение этой задачи во многом будет определяться результатами проведения фундаментальных и прикладных исследований, направленных на выработку обновленных научных представлений о содержании, формах и способах проведения дополнительного образования обучающихся, в его сопряжении с процессом базового общего среднего образования школьников.

Литература

1. Агеев В. С. Психология межгрупповых отношений. М. : Изд-во МГУ, 1983. 144 с.
2. Аксенова А. Ю., Примчук Н. В. Принципы персонификации образовательного процесса в постнеклассической дидактике (антрополого-аксиологический подход) // Человек и образование. 2022. № 1(70). С. 177 – 186.
3. Андреева Г. М. Социальное познание и социальные проблемы // Национальный психологический журнал. 2013. № 1(9). С. 39 – 49.
4. Донцов А. И. Динамика межличностного восприятия в условиях совместной деятельности // Межличностное восприятие в группе. М. : МГУ, 1981. С. 85 – 95.
5. Дополнительное образование детей: новые подходы / Г. В. Пачурин, С. М. Шевченко, Т. А. Горшков, Е. Л. Котов // Современные наукоемкие технологии. 2016. № 5-1. С. 171 – 177.
6. Евладова Е. Б. Пути развития кружковой работы в дополнительном образовании в современной школе // Классный руководитель. 2002. № 6. С. 124 – 132.
7. Казаков И. С. Научно-методическое обеспечение персонифицированного обучения в педагогическом вузе // Вестник Сочинского государственного университета туризма и курортного дела. 2011. № 1(15). С. 66 – 69.
8. Лебедева К. С., Рыбина О. Е Проектирование и реализация кружковой деятельности обучающихся. Барнаул : Изд-во АлтГПУ, 2024. 139 с.
9. Лис Э. Г. Организация кружковой работы в начальной школе [Электронный ресурс]. URL: <https://conf.grsu.by/alternant2020/lis-e-g-organizatsiya-kruzhkovoj-raboty-v-nachalnoj-shkole/> (дата обращения: 02.07.2024).
10. Персонализация и персонификация [Электронный ресурс]. URL: https://gosa-reera.ru/posts/personalizacia_ili_personifikacia_lichnosti/ (дата обращения: 23.03.2025).
11. Персонифицированное обучение и персонифицированная образовательная среда: сущностные характеристики понятий [Электронный ресурс]. URL: http://sh564.admiral.gov.spb.ru/doc/reg-place/2023/pril_1_reg564.pdf (дата обращения: 23.03.2025).
12. Петровский А. В. Личность. Деятельность. Коллектив. М. : Политиздат, 1982. 255 с.
13. Селиверстова Е. Н. Понятийная система отечественной дидактики в фокусе субъектной ориентации современного обучения // Педагогика и просвещение. 2021. № 4. С. 15 – 27.
14. Селиверстова Е. Н. Современная дидактика: от школы знания к школе созидания : учеб. пособие. Изд. 2-е, исп. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2017. 234 с.
15. Селиверстова Е. Н. Субъектность как принцип систематизации современного дидактического знания // Педагогика. 2013. № 10. С. 25 – 33.
16. Селиверстова Е. Н. Субъектность школьника в познании как образовательный ресурс современного обучения // Основные тенденции развития образования: теория и практика : сб. тр. всерос. науч.-практ. конф. / под ред. И. М. Осмоловской, Н. А. Шарай ; сост. Н. В. Мунина. М. : ИСТО РАО, 2014. С. 29 – 34.
17. Селиверстова Е. Н. Субъектный опыт школьников в познании: расширение понятийной системы современной дидактики // Субъектно-ориентированный образовательный процесс: история, теория, инновационная практика : материалы

- Х Всерос. науч.-практ. конф. Владимир, 26 нояб. 2021 г. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2021. С. 20 – 28.
18. Харитонов Н. И., Корсунова Т. Н. Технологические аспекты современного дополнительного образования в условиях деятельности предметного кружка как фактор формирования субъектного опыта обучающихся в познании // Глобальный научный потенциал. 2024. № 5(158). С. 72 – 75.
19. Харитонов Н. И. К новому пониманию сущности дополнительного образования // XV Ежегодная научная сессия аспирантов и молодых ученых : материалы всерос. науч. конф., Вологда, 23 нояб. 2021 г. Т. III. Вологда : Изд-во Вологод. гос. ун-та, 2021. С. 212 – 216.
20. Харитонов Н. И. Математический кружок как форма дополнительного образования в школе // Общество: социология, психология, педагогика. 2025. № 7(135). С. 122 – 129. DOI 10.24158/spp.2025.7.16.

References

1. Ageev B. C. Psixologiya mezhgruppy`x otnoshenij. M. : Izd-vo MGU, 1983. 144 s.
2. Aksenova A. Yu., Primchuk N. V. Principy` personifikacii obrazovatel`nogo processa v postneklassicheskoy didaktike (antropologo-aksiologicheskij podxod) // Chelovek i obrazovanie. 2022. № 1(70). S. 177 – 186.
3. Andreeva G. M. Social`noe poznanie i social`ny`e problemy` // Nacional`ny`j psixologicheskij zhurnal. 2013. № 1(9). S. 39 – 49.
4. Donczov A. I. Dinamika mezhlichnostnogo vospriyatiya v usloviyax sovmestnoj deyatel`nosti // Mezhlichnostnoe vospriyatie v gruppe. M. : MGU, 1981. S. 85 – 95.
5. Dopolnitel`noe obrazovanie detej: novy`e podxody` / G. V. Pachurin, S. M. Shevchenko, T. A. Gorshkov, E. L. Kotov // Sovremennyye naukoemkie texnologii. 2016. № 5-1. S. 171 – 177.
6. Evladova E. B. Puti razvitiya kruzhek`noy raboty` v dopolnitel`nom obrazovanii v sovremennoj shkole // Klassny`j rukovoditel`. 2002. № 6. S. 124 – 132.
7. Kazakov I. S. Nauchno-metodicheskoe obespechenie personificirovannogo obucheniya v pedagogicheskom vuze // Vestnik Sochinskogo gosudarstvennogo universiteta turizma i kurortnogo dela. 2011. № 1(15). S. 66 – 69.
8. Lebedeva K. S., Ry`bina O. E Proektirovanie i realizaciya kruzhek`noy deyatel`nosti obuchayushhixsya. Barnaul : Izd-vo AltGPU, 2024. 139 s.
9. Lis E`. G. Organizaciya kruzhek`noy raboty` v nachal`noj shkole [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://conf.grsu.by/alternant2020/lis-e-g-organizatsiya-kruzhek`noy-raboty-v-nachalnoj-shkole/> (data obrashheniya: 02.07.2024).
10. Personalizaciya i personifikaciya [E`lektronny`j resurs]. URL: https://gocareera.ru/posts/personalizaciya_ili_personifikaciya_lichnosti/ (data obrashheniya: 23.03.2025).
11. Personificirovannoe obuchenie i personificirovannaya obrazovatel`naya sreda: sushhnostny`e xarakteristiki ponyatij [E`lektronny`j resurs]. URL: http://sh564.admiral.gov.spb.ru/doc/reg-place/2023/pril_1_reg564.pdf (data obrashheniya: 23.03.2025).
12. Petrovskij A. V. Lichnost`. Deyatel`nost`. Kollektiv. M. : Politizdat, 1982. 255 s.

13. Seliverstova E. N. Ponyatijnaya sistema otechestvennoj didaktiki v fokuse sub`ektnoj orientacii sovremennogo obucheniya // Pedagogika i prosveshhenie. 2021. № 4. S. 15 – 27.
14. Seliverstova E. N. Sovremennaya didaktika: ot shkoly` znaniya k shkole sozdaniya : ucheb. posobie. Izd. 2-e, isp. Vladimir : Izd-vo VIGU, 2017. 234 s.
15. Seliverstova E. N. Sub`ektnost` kak princip sistematizacii sovremennogo didakticheskogo znaniya // Pedagogika. 2013. № 10. S. 25 – 33.
16. Seliverstova E. N. Sub`ektnost` shkol`nika v poznanii kak obrazovatel`ny`j resurs sovremennogo obucheniya // Osnovny`e tendencii razvitiya obrazovaniya: teoriya i praktika : sb. tr. vseros. nauch.-prakt. konf. / pod red. I. M. Osmolovskoj, N. A. Sharaj ; sost. N. V. Munina. M. : ISTO RAO, 2014. S. 29 – 34.
17. Seliverstova E. N. Sub`ektny`j opy`t shkol`nikov v poznanii: rasshirenie ponyatijnoj sistemy` sovremennoj didaktiki // Sub`ektno-orientirovanny`j obrazovatel`ny`j process: istoriya, teoriya, innovacionnaya praktika : materialy` X Vseros. nauch.-prakt. konf. Vladimir, 26 noyab. 2021 g. Vladimir : Izd-vo VIGU, 2021. S. 20 – 28.
18. Xaritonova N. I., Korsunova T. N. Texnologicheskie aspekty` sovremennogo dopolnitel`nogo obrazovaniya v usloviyax deyatel`nosti predmetnogo kruzhka kak faktor formirovaniya sub`ektnogo opy`ta obuchayushhixsya v poznanii // Global`ny`j nauchny`j potencial. 2024. № 5(158). S. 72 – 75.
19. Xaritonova N. I. K novomu ponimaniyu sushhnosti dopolnitel`nogo obrazovaniya // XV Ezhegodnaya nauchnaya sessiya aspirantov i molody`x ucheny`x : materialy` vseros. nauch. konf., Vologda, 23 noyab. 2021 g. T. III. Vologda : Izd-vo Vologod. gos. un-ta, 2021. S. 212 – 216.
20. Xaritonova N. I. Matematicheskij kruzhok kak forma dopolnitel`nogo obrazovaniya v shkole // Obshhestvo: sociologiya, psixologiya, pedagogika. 2025. № 7(135). S. 122 – 129. DOI 10.24158/spp.2025.7.16.

N. I. Kharitonova

**A NEW VISION OF ADDITIONAL EDUCATION: ORGANIZATIONAL
AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SCHOOL SUBJECT CLUB ACTIVITIES**

The article is devoted to a new vision of school additional education as a component of the modern educational space, which has an advantage in the implementation of its personalized functions due to its more flexible structure. Today, there is a growing awareness of the need to transform additional education in order to strengthen its influence on the students' subjective experience in learning formation. The article uses the example of a school subject club to explore the pedagogical potential of modern additional education in the context of the students' subjective experience in learning formation. The author proposes a set of organizational and pedagogical conditions for the school subject club as a form of additional education, which contributes to the full development of students' subjective experience in learning.

Key words: *school additional education, subject club as a form of additional education, subjective experience in cognition, pedagogical potential of a school subject club, organizational and pedagogical conditions for the activities of a school subject club.*