УДК 378

Э. Р. Гайнеев, Г. А. Молева

УНИВЕРСАЛИЗАЦИЯ КВАЛИФИКАЦИЙ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВЫПУСКНИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Статья посвящена универсализации квалификаций, которая в настоящее время является одним из наиболее профессионально значимых качеств личности. Важность универсализации в том, что современному выпускнику предстоит трудиться в условиях инновационно развивающегося производства, что подразумевает постоянное освоение новых компетенций, видов деятельности, личностное саморазвитие. Одно из важных условий формирования и развития профессиональной универсальности – формирование инновационной компетентности при компетентностно-контекстном подходе в дуальном взаимодействии на основе проектно-творческой деятельности.

***Ключевые слова**: квалифицированный рабочий, универсализация квалификаций, личность, трансформация компетенций, инновационное развитие, компетентность.*

Современному выпускнику системы среднего профессионального образования (СПО) предстоит трудиться в условиях неуклонной автоматизации и цифровизации инновационно развивающегося производства, что подразумевает постоянное освоение новых компетенций, видов деятельности, необходимость профессионального саморазвития как основы профессиональной универсальности.

Профессиональная универсальность, безусловно, в современной динамичной производственной ситуации становится определенной гарантией конкурентоспособности, успешности и социальной защищенности выпускника системы среднего профессионального образования в его трудовой деятельности, что особенно актуально в условиях цифровизации производства и связанного с ней сокращения персонала, особенно рабочих кадров низкой и средней квалификации.

Во многих психолого-педагогических и экономических исследованиях (М. Т. Громкова, Б. Р. Мандель, К. Ольховский и др.) отмечается, что такое качество, как универсальность, все более актуализируется. Т. В. Лазарева в своей работе обосновывает необходимость обучения смежным профессиям и определяет рабочего высокой квалификации как имеющего опыт работы и владеющего несколькими смежными профессиями, специальностями и профессионально развивающегося в течение всей трудовой деятельности [3, с. 6]. Универсализации квалификаций, освоение студентами системы СПО инновационных компетенций, способствует устойчивая

потребность в саморазвитии, успешно формируемая у будущих рабочих в процессе совместной системной проектно-творческой деятельности на основе дуального подхода, в личностно ориентированном подходе, дифференциации и индивидуализации обучения. Так, специалистами было отмечено, что недостаток указанных качеств особенно ярко проявился в первом выступлении сборной команды России на мировом чемпионате рабочих профессий WorldSkills в Лейпциге в 2013 году, когда наши конкурсанты заняли одно из последних мест [1].

Понятие «универсальный» в словаре русского языка под редакцией А. П. Евгеньевой определяется в двух семантически взаимосвязанных значениях и рассматривается как 1) охватывающий всё, всеобъемлющий; 2) обладающий многими разнообразными навыками, умениями, знаниями; разносторонний.

Понятие «универсал» в международном социологическом энциклопедическом словаре под редакцией академика Г. В. Осипова определяется в двух значениях: **[**лат. universalis – англ. – universal; нем. – Universal; фр. – uni-versal; чешск. – univerzalis]: 1) работник, владеющий всеми специальностями в своей профессии; 2) человек разносторонних знаний.

Важным в контексте нашего исследования представляется определение понятия «универсал», которое приводится в одном из семантических значений в новейшем словаре иностранных слов и выражений: *универсал* [лат. universalis общий, всеобщий] – 3) человек, освоивший все специальности, составляющие его профессию, например, универсал-водитель, умеет водить и обслуживать любое автотранспортное средство.

В исследовании, посвящённом проблеме конкурентоспособности работника в сфере производства, А. Ф. Степусь определяет прямую взаимосвязь персонала с успешностью предприятия. Ученый отмечает, что чем выше квалификация и личное проявление конкурентоспособности персонала, тем плодотворнее функционирует производство, которое выражается по формуле

$$R = \frac{Q}{N} = f(q,\tau),$$

где R – результат хозяйственной деятельности коллектива; Q – объём выпускаемой продукции в квалиметрическом исчислении; N – численность занятых работников; q – уровень квалификации персонала; τ – уровень персонального таланта (активность персонала по расширению профессиональных знаний и умений) [11, с. 18].

Универсализация в России имеет особое значение, и связано это, прежде всего, с отсутствием экономической стабильности, что не может не сказываться на деятельности промышленных предприятий, когда по одному виду выпускаемой продукции может быть большая нагрузка, а по другим видам наблюдается спад. Например, на предприятии «Камский кабельщик» была разработана программа по созданию кадрового резерва квалифицированных рабочих, подготовки рабочих-универсалов, которые прошли обучение, стажировку на другом оборудовании и освоили смежную профессию.

Перед этим был проведен тщательный аудит и определены востребованные и невостребованные профессии, выявлены причины и определены периоды спада спроса на ту или иную продукцию. Такие перепады, когда на один вид кабелей спрос повышался, а на другие понижался, и это приводило к тому, что одни рабочие были предельно перегружены (сверхурочная работа и работа по выходным дням), а другие рабочие простаивали в ожидании заказов [12, с. 18].

Таким образом, благодаря универсализации профессиональной компетентности персонала на предприятии успешно решается проблема занятости, стабильности, социальной защищенности и успешности деятельности предприятия.

Необходимо отметить и материальную заинтересованность рабочих в освоении второй, а то и третьей профессии. Так, рабочим, осваивающим смежную профессию, на период обучения сохраняется средняя заработная плата, а затем в течение полугода устанавливается ежемесячная доплата в размере двух тысяч рублей. В перспективе руководством предприятия планируется увеличить зарплату для тех рабочих, кто освоил вторую профессию [Там же].

Освоение смежных рабочих профессий и специальностей осуществляется также и в машиностроительной отрасли, на предприятиях автомобилестроения, например, таких как «Ульяновский автомобильный завод». Рабочие автозавода обучаются на территории предприятии в Центре подготовки и переподготовки кадров. В данном подразделении завода обучаются и проходят обучение также и педагоги профильного колледжа. Следовательно, универсальность персонала в целом и каждого работника в частности в настоящее время становится одним из важнейших факторов *конкурентоспособности* предприятия, организации, профессионального образовательного учреждения.

Профессиональная универсальность, по мнению академика С. Я. Батышева, взаимосвязана с профессиональной мобильностью работника, его готовностью и способностью к быстрой смене выполняемых производственных заданий, рабочих мест и даже специальностей в рамках одной профессии и отрасли, освоению новых специальностей или изменений в них, возникшие под влиянием технических преобразований [9, с. 504]. Так, отмечая успехи в автоматизации, цифровизации современного производства, развития искусственного интеллекта, зарубежные и отечественные специалисты предполагают, что вместо профессий будет набор компетенций, таких как «*hard skills*» – профессиональные навыки, которым можно научить и которые можно измерить и «*soft skills*» – умственные и межличностные компетенции: социальные, интеллектуальные и волевые [2; 4; 6; 8; 11].

Таким образом, универсализация способствует успешному развитию персональных способностей человека, повышению уровня его квалификации, что в совокупности положительно влияет на производительность труда, качество выпускаемой продукции. Следовательно, это способствует повышению результатов хозяйственной деятельности, соответственно, и кон-

курентоспособности как самого работника, так и всего предприятия.

Универсализация в социально-экономической и производственной сфере в целом и для конкретных предприятий, организаций, сотрудников имеет ряд следующих положительных составляющих:

- способствует решению кадровых проблем, особенно в численности квалифицированных рабочих кадров;
- позволяет экономить материальные средства на найме отдельных работников, необходимых для выполнения сезонных, периодических работ или изменившихся, новых видов профессиональной деятельности;
- является одним из важнейших условий социальной защищенности современного работника, в том числе и квалифицированного рабочего;
- способствует расширению сущности человека как личности.

Однако одним из основных недостатков универсализации является *снижение качества* профессиональной деятельности, преодолению которого в значительной степени способствует проектно-творческая деятельность обучающихся, направленность подготовки будущего рабочего на формирование опыта инновационной деятельности.

Освоение инновационных компетенций в совокупности с устойчивой потребностью в саморазвитии становится базой постоянной универсализации квалификаций, компетенций, видов профессиональной деятельности.

Такое профессионально-личностное качество, как универсальность, является важнейшей составляющей профессиональной компетентности в рабочих профессиях, связанных с такими видами профессиональной деятельности, как техническая эксплуатация, ремонт, обслуживание, наладка оборудования и механизмов (монтеры, наладчики, слесари-ремонтники и особенно рабочие электротехнического профиля).

Это связано со следующими особенностями профессиональной деятельности рабочих электротехнического профиля:

- работа в особых условиях повышенной опасности и дефицита времени;
- необходимость оперативного выполнения производственных работ;
- необходимость постоянного изучения, освоения модернизируемого и вновь устанавливаемого оборудования и механизмов;
- разнообразие в профессиональной деятельности и необходимость постоянного перехода с одного вида трудовой деятельности к другой.

Трудовая деятельность рабочих электротехнического профиля *динамична* и менее предсказуема, чем деятельность рабочих другого профиля. Так, например, если станочник, оператор, крановщик, монтажник или сварщик заранее знают, чем они будет заниматься в течение рабочего времени, то рабочему электротехнического профиля, особенно оперативному персоналу (дежурные электромонтеры и др.), нередко приходится принимать оперативные решения по внезапно поступающим заявкам, связанным с аварийными ситуациями, неожиданными отказами оборудования, выходом из строя различных механизмов и т. п.

Рабочий день электромонтера состоит, как правило, из двух блоков: в

первом блоке он выполняет различные плановые виды работ, предусмотренные, например, графиком планово-предупредительного ремонта (ППР), а второй блок связан с различными оперативными видами электротехнических работ, например, по заявкам, поступающим при отказах оборудования, авариях и т. п.

В течение рабочего дня электромонтер может, например, начать выполнять по плану ППР средний ремонт горизонтально-фрезерного станка. Вдруг через некоторое время поступает заявка на отказ в работе, например, вертикально-сверлильного станка. Рабочий берет необходимые инструменты и направляется на участок, в котором находится указанный станок, и в течение определенного времени занимается его ремонтом. Затем, возвращается на свой участок и продолжает выполнять плановое задание – ремонт фрезерного станка. Неожиданно поступает заявка на неисправность в работе цехового грузоподъемного устройства, например тельфера. Электромонтер оставляет плановую работу и направляется на участок, где находится неисправное грузоподъемное устройство. По завершении ремонта он возвращается на свой участок и продолжает выполнять плановое производственное задание. Через некоторое время вновь поступает заявка на проблемы, связанные с освещением на заготовительном участке. Электромонтер снова уходит для устранения возникшей производственной проблемы, связанной с электрооборудованием.

Таким образом, рабочий электротехнического профиля в течение рабочего дня выполняет наряду с плановыми заданиями также и другие неожиданно возникающие аварийные виды электротехнических работ (ремонт станка, грузоподъемного устройства, осветительной сети, сварочного оборудования и др.).

В дополнение к указанному перечню производственных заданий электромонтеру по поручению энергетика цеха необходимо будет в течение дня получить технический паспорт вновь установленного на одном из участков горизонтально-шлифовального металлорежущего станка, ознакомиться с электрооборудованием, изучить монтажную и принципиальную схемы.

Также в течение трудового времени рабочему надо продумать предложения по сокращению расхода электроэнергии, возможностей рационализации, разработке кайдзен-предложений, оптимизации различных производственных потерь и др. В связи с этим можно сделать вывод, что производственно-профессиональная деятельность рабочего электротехнического профиля включает в себя и деятельность творческую.

Трансформация личностного развития обучающих в процессе универсализации происходит в условиях дуального обучения на основе совместной проектно-творческой деятельности (поисково-операциональной, модернизационной, рационализаторской) (рис. 1).

Рис. 1. Модель трансформации личностного развития обучающихся в процессе универсализации квалификаций

Широкий диапазон различных видов деятельности, включая также и деятельность производственно-профессионально-творческую, позволяет сделать вывод о мобильности, креативности, универсальности профессий электротехнического профиля, постоянной готовности к оперативной диагностике, выбору правильных решений и устранению неисправностей в кратчайшее время, поскольку от начала простоя оборудования прерывается вся технологическая цепочка и начинаются финансовые убытки предприятия.

Качество обучения во многом зависит от содержания обучения и начинается с того, что перед началом каждого учебного года мастер профессионального обучения совместно с представителями предприятия анализирует, разрабатывает и согласовывает *содержание* учебных программ, в вариативную часть которых вносятся востребованные компетенции и виды профессиональной деятельности.

Таким образом, возникает проблема максимального приближения качества подготовки выпускника к требованиям производства, что зависит, прежде всего, от содержания обучения и его практической *реализации*, поскольку в учебные планы и программы можно внести самое инновационное «продвинутое» содержание, но при этом не иметь соответствующего научно-методического, материально-технического и кадрового обеспечения реализации данного процесса.

Одним из действенных способов решения указанной проблемы является дуальный подход, поскольку такое взаимодействие выгодно, прежде всего, интеграцией как материально-технического, так и кадрового потенциала и сближением интересов сторон, когда сфера производства знает «чему учить», а сфера образования решает – «как этому научить». Причем в данном взаимодействии происходит обмен опытом, взаимное «повышение квалификации: представители предприятия (наставники) осваивают педагогический опыт («как учить»), а педагоги учебного заведения становятся более осведомленными в требованиях производства («чему учить»). В таком взаимовыгодном эффективном взаимодействии и проявляется дуальный подход в обучении [13, с. 50].

Формирование и развитие такого интегративного качества, как профессиональная универсальность, осуществляется в процессе комплексного формирования инновационных компетенций на основе дуального обучения и совместной системной проектно-творческой деятельности, которая связана с гибкостью, мобильностью, коллаборативностью, адаптивностью, креативностью. Это в дальнейшем, как отмечают исследователи (М. Т. Громкова, Т. В. Лазарева, Б. Р. Мандель и др.), позволяет выполнять профессиональную деятельность в постоянно изменяющейся производственной ситуации и переключаться с одних видов профессиональной деятельности на другие [2; 3; 4; 8].

Рассмотрим процесс развития универсальности обучающихся в контексте профессиональной деятельности будущего рабочего.

Во-первых, данный процесс осуществляется в дуальном взаимодействии образовательной организации и промышленного предприятия, что значительно повышает эффективность формирования и развития профессиональной универсальности. Это связано с самой спецификой дуального обучения, поскольку предприятие мотивировано и заинтересовано в качественной подготовке *своего будущего сотрудника*, соответственно, предоставляет все необходимые ресурсы и возможности для более успешного освоения студентом колледжа рабочей профессии. В данном случае предприятие *перспективно заинтересовано* в универсализации компетентности обуча-

ющихся, способных в будущей перспективе к освоению востребованных смежных профессий и специальностей.

Во-вторых, процесс формирования профессиональной универсальности осуществляется в эффективном взаимодействии педагога профессионального обучения учебного заведения и наставника промышленного предприятия – руководителя практики обучающихся.

В-третьих, процесс универсализации осуществляется системно, комплексно, в образовательном процессе, как в учебном заведении, так и во время прохождения производственной практики с использованием дидактического потенциала дуального обучения и всех видов проектно-творческой деятельности не только обучающихся, но и педагогов учебного заведения – мастеров профессионального обучения и наставников – руководителей практики на предприятии.

В-четвёртых, процесс формирования профессиональной компетентности в целом и инновационных компетенций в частности, как было указано выше, не завершается с окончанием обучения и с последующим трудоустройством выпускника на предприятие. Данный процесс продолжается в важнейшем *адаптационном* периоде профессионально-личностного становления молодого рабочего в новых для него социально-экономических условиях, в его реальной трудовой деятельности. Именно в этом периоде, как отмечают многие исследователи, наблюдаются наибольшие потери, разочарования и последующий уход из профессии.

В основном виде проектно-творческой деятельности рабочего электротехнического профиля – *поисково-операциональной* – развивается такое качество, как креативность, которое проявляется в оперативном выявлении неисправностей, осуществляемой в процессе диагностики неисправного электрооборудования и последующих пусконаладочных операций.

Отметим, что данный вид проектно-творческой деятельности рабочего электротехнического профиля выполняется, как правило, в условиях дефицита времени и повышенной опасности, требующей осторожности, внимательности, собранности, дисциплинированности и высокой личной ответственности.

Модернизационный вид проектно-творческой деятельности самым непосредственным образом взаимосвязан с *универсальностью*, поскольку подразумевает усовершенствование, а также и освоение нового, вновь устанавливаемого оборудования и механизмов. При этом рабочему электротехнического профиля, соответственно, приходится осваивать и модернизируемое оборудование, и новые технологии, и виды профессиональной деятельности. Следовательно, с процессами модернизации постоянно повышается также и универсальность рабочего электротехнического профиля, расширяется диапазон его профессиональных знаний и практически освоенного опыта.

Рационализаторский вид проектно-творческой деятельности также способствует эффективному формированию и развитию универсальности, поскольку связан с творческими инно-

вационными процессами и подразумевает постоянное самосовершенствование, изучение передового опыта, анализ технологических процессов, выявление и последующее устранение потерь, нерационального использования материальных ресурсов, использование в работе методов бережливого производства и т. п.

Универсализация квалификаций подразумевает как повышение своей основной профессиональной рабочей квалификации, так и освоение смежных рабочих профессий и специальностей, способствующих расширению диапазона возможностей выпускника.

К числу универсальных компетенций будущего исследователи относят также и универсальность в мышлении, необходимость владения разными типами мышления. Так, по мнению зарубежных специалистов (М. Имаи, Т. Оно и др.), в лидерах будут те сотрудники, кто способен мыслить и как организатор, и как создатель решений, и как мотиватор команды, и как стратег [6; 8]. Именно такой подход японских предпринимателей, по мнению В. В. Овчинникова, стал основой знаменитого экономического феномена, получившего название японского чуда [7, с. 238].

Опыт показывает, что универсализация в немаловажной степени зависит от взаимоотношений в коллективе, организационно-управленческой деятельности, умений работать в команде. Например, в целях формирования данных качеств предусматривается проведение профессиональных конкурсов, в котором студенты объединяются в звено, команду и выполняют задание с элементами проблемности, а конкурсные баллы распределяются на всех конкурсантов звена.

Универсализации способствует освоение технологий бережливого производства, которые становятся все более популярными и активно внедряются в отечественной промышленности. Причем такое направление деятельности становится настолько важным для социально-экономического развития страны, что в 2014 году в России был разработан и успешно внедряется государственный стандарт [5].

Если универсализация профессиональной квалификации обучающихся осуществляется в процессе обучения, то освоение смежных профессий в учебном заведении возможно и успешно реализуется в структуре дополнительного профессионального образования на платных вечерних курсах подготовки, переподготовки и повышения квалификации при самом учебном заведении. Так, многие обучающиеся колледжа по профессиям электротехнического профиля (до 70 % студентов) также дополнительно обучаются на вечерних курсах и успешно осваивают профессию сварщика.

Формированию и развитию профессиональной универсальности способствует также и методика перевода студентов во время производственной практики по различным участкам с выполнением разнообразных видов электромонтажных работ. Так, например, первая неделя – работа с осветительными электроустановками, вторая неделя – освоение электрооборудования металлорежущих станков, третья

неделя – выполнение работ по грузоподъемным механизмам, четвертая – сварочное оборудование и т. д.

Процесс исследования, анализ научной литературы, педагогического и производственного опыта позволяют в контексте нашего исследования определить понятие «универсальность» как *интегративное качество современного квалифицированного рабочего, способствующее повышению его профессиональной квалификации и ключевого фактора трансформации его социально-личностного развития, основы его конкурентоспособности и социальной защищенности.*

Таким образом, универсализация квалификаций становится одним из факторов трансформации социально-личностного и профессионального развития обучающихся системы СПО, их профессионально-личностного совершенствования, социальной защищенности и является одной из профессионально значимых качеств личности, успешно формируемой в дуальном обучении на основе проектно-творческой деятельности, в которой *инновационность*, по сути, становится основным «движителем» непрерывного личностно-профессионального совершенствования.

Литература

1. Богатырев А. А. Поучительный дебют. Россия впервые приняла участие в чемпионате рабочих профессий WorldSkills International [Электронный ресурс]. URL: http: //umpro.ru›index.php (дата обращения: 05.03.2021).
2. Громкова М. Т. Психология и педагогика профессиональной деятельности. М. : ЮНИТИ ДАНА, 2003. 415 с.
3. Лазарева Т. В. Подготовка рабочих высокой квалификации в современной экономике России : дис. … канд. экон. наук. Томск, 2014. 210 с.
4. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение специалистов // Образовательные технологии. 2015. № 2. С. 27 – 48.
5. ГОСТ Р 56020 – 2014 Бережливое производство [Электронный ресурс]. URL: docs.cntd.ru› document/ 415907551 / (дата обращения: 14.08.2020).
6. Имаи Масааки. Гемба кайдзен : путь к снижению затрат и повышению качества / пер. с англ. Д. Савченко. 3-е изд. М., 2007. 345 с.
7. Овчинников В. В. Сакура и дуб. М. : АСТ Астраль, 2011. 605 с.
8. Оно Т. Производственная система Тойоты: уходя от массового производства. 4-е изд. М. : Изд-во ИКСИ, 2005. 192 с.
9. Профессиональная педагогика : учеб. для студентов, обучающихся по пед. специальностям / под ред. С. Я. Батышева, А. М. Новикова. Изд. 3-е, перераб. М. : Изд-во ЭГВЕС, 2010. 346 с.
10. Социологический энциклопедический словарь: на рус., англ., нем., фр., чеш. яз. / Ин-т социал.-полит. исслед. РАН. Ин-т социол. РАН ; Ред.-координат. Г. В. Осипов ; ред.-сост.: З. Т. Голенкова [и др.]. М. : ИНФРА-М : НОРМА, 1998. 488 с.

11. Степусь А. Ф. Формирование конкурентоспособного работника : автореф. дис. … канд. экон. наук. Ижевск, 2007. 30 с.
12. Яковлева В. Универсализация рабочих – процесс взаимовыгодный [Электронный ресурс]. URL: up-pro.ru›library/personnel_management/strategy/… (дата обращения: 22.11.2020).
13. Gayneev E. Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker // Modern European Researches. Salzburg, 2016. № 3. P. 50 – 54.

References

1. Bogaty`rev A. A. Pouchitel`ny`j debyut. Rossiya vpervy`e prinyala uchastie v chempionate rabochix professij WorldSkills International [E`lektronny`j resurs]. URL: http: //umpro.ru›index.php (data obrashheniya: 05.03.2021).
2. Gromkova M. T. Psixologiya i pedagogika professional`noj deyatel`nosti. M. : YuNITI DANA, 2003. 415 s.
3. Lazareva T. V. Podgotovka rabochix vy`sokoj kvalifikacii v sovremennoj e`konomike Rossii : dis. … kand. e`kon. nauk. Tomsk, 2014. 210 s.
4. Mandel` B. R. Sovremenny`e innovacionny`e texnologii v obrazovanii i ix primenenie specialistov // Obrazovatel`ny`e texnologii. 2015. № 2. S. 27 – 48.
5. GOST R 56020 – 2014 Berezhlivoe proizvodstvo [E`lektronny`j resurs]. URL: docs.cntd.ru› document/ 415907551 / (data obrashheniya: 14.08.2020).
6. Imai Masaaki. Gemba kajdzen : put` k snizheniyu zatrat i povy`sheniyu kachestva / per. s angl. D. Savchenko. 3-e izd. M., 2007. 345 s.
7. Ovchinnikov V. V. Sakura i dub. M. : AST Astral`, 2011. 605 s.
8. Ono T. Proizvodstvennaya sistema Tojoty`: uxodya ot massovogo proizvodstva. 4-e izd. M. : Izd-vo IKSI, 2005. 192 s.
9. Professional`naya pedagogika : ucheb. dlya studentov, obuchayushhixsya po ped. special`nostyam / pod red. S. Ya. Baty`sheva, A. M. Novikova. Izd. 3-e, pererab. M. : Izd-vo E`GVES, 2010. 346 s.
10. Sociologicheskij e`nciklopedicheskij slovar`: na rus., angl., nem., fr., chesh. yaz. / In-t social.-polit. issled. RAN. In-t sociol. RAN ; Red.-koordinat. G. V. Osipov ; red.-sost.: Z. T. Golenkova [i dr.]. M. : INFRA-M : NORMA, 1998. 488 s.
11. Stepus` A. F. Formirovanie konkurentosposobnogo rabotnika : avtoref. dis. … kand. e`kon. nauk. Izhevsk, 2007. 30 s.
12. Yakovleva V. Universalizaciya rabochix – process vzaimovy`godny`j [E`lektronny`j resurs]. URL: up-pro.ru›library/personnel_management/strategy/… (data obrashheniya: 22.11.2020).
13. Gayneev E. Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker // Modern European Researches. Salzburg, 2016. № 3. P. 50 – 54.

E. R. Gayneyev, G. A. Moleva

UNIVERSALIZATION OF QUALIFICATIONS AS A FACTOR OF SOCIAL AND PERSONAL DEVELOPMENT A GRADUATE OF A PROFESSIONAL SCHOOL

The article is devoted to the universalization of qualifications, which is currently one of the most professionally significant personal qualities. The importance of universality lies in the fact that a modern graduate will have to work in an innovatively developing production, which implies the constant development of new competencies, activities, and personal self-development. One of the important conditions for the formation and development of professional universality is the formation of innovative competence in the competence-contextual approach in dual interaction based on design and creative activities.

***Key words**: skilled worker, universalization of qualifications, personality, transformation of competencies, innovative development, competence.*

УДК 378.634: 796.011.1

А. С. Гричанов

О НЕКОТОРЫХ ОСОБЕННОСТЯХ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ

В статье предпринята попытка раскрыть некоторые современные особенности педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России. В частности, рассматриваются возможности формирования у курсантов и слушателей положительной мотивации к занятиям физической подготовкой и ведению здорового образа жизни. Рассмотрены актуальные вопросы педагогического процесса в рамках дисциплины «Физическая подготовка». Определена взаимосвязь между компонентами педагогической деятельности, направленными на повышение эффективности процесса формирования мотивации у рассматриваемой категории обучающихся.

***Ключевые слова**: физическая подготовка, педагогическая деятельность, педагогические принципы, мотивация, самостоятельные занятия, здоровый образ жизни, курсанты и слушатели, образовательные организации МВД России.*

Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России, обуславливаемая спецификой совершенствования действий в условиях, связанных с применением физической силы и боевых приемов борьбы, предъявляет повышенные требования к уровню про-