
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.147

Т. В. Бурлакова

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА В КОНТЕКСТЕ ИДЕЙ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ

В статье представлены теоретические и эмпирические материалы, посвященные актуальной проблеме совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей в вузе. В качестве теоретической основы подготовки выступает индивидуализация обучения. В статье представлено авторское понимание сущности понятия «индивидуализация обучения», обоснован ряд принципов, которые целесообразно использовать в процессе подготовки будущих учителей. Автор представляет основные положения методики, основанной на идеях индивидуализации обучения, которые используются в педагогическом вузе.

Ключевые слова: педагогический вуз, подготовка будущего учителя, индивидуализация обучения, принципы подготовки, методика.

Введение. В контексте глобальных целей, заявленных в национальном проекте Российской Федерации «Образование», существует необходимость в знающих, активных, творческих учителях, способных к решению профессиональных и жизненных вопросов современности. Поэтому в процессе профессиональной подготовки важно не только формировать профессиональные компетенции, но и содействовать осознанию будущим учителем собственной индивидуальности, развивать у него потребность к саморазвитию и самосовершенствованию, приобретению индивидуального опыта в педагогической деятельности. Индивидуализация обучения обладает необходимым потенциалом для решения

проблемы подготовки учителя, востребованного современной школой.

Постановка проблемы. Возникает вопрос о том, какие принципы, методические приемы и инструментарий возможно применять в планировании образовательной деятельности с учетом индивидуализации в процессе профессиональной подготовки в вузе.

Цель статьи состоит в раскрытии возможностей индивидуализации обучения для совершенствования подготовки студентов в современном педагогическом вузе.

Методы исследования. Используются методы наблюдения, анализа, сравнения, обобщения, опытно-педагогическая деятельность, рефлексия педагогического опыта.

Обзор научной литературы. Проблемы современного образовательного процесса постоянно находятся в центре внимания ученых (Л. В. Байбородова, В. Н. Белкина, М. В. Груздев, Т. Н. Гущина, В. В. Сериков и др.) [1; 5; 9]. Исследователи предлагают различные подходы, модели, методы и средства, направленные на совершенствование профессиональной подготовки учителя [6; 11; 13]. Основное внимание уделяется активной академической деятельности студентов, формированию компетенций, направленности на процессы самопознания и самосовершенствования.

Среди значительного количества инновационных аспектов, которые имеют значение при обучении студентов в педагогическом вузе, наиболее значимыми для настоящей работы являются следующие:

– профессиональная подготовка как форма, с одной стороны, приобщения обучающегося к некоему социальному опыту, а с другой – процесс осознания им своей уникальности и своеобразия;

– обучение как формирование личности и как ведущая форма проявления ее активности [11, с. 10 – 11].

Данное положение полностью соответствует заявленным целям и задачам национального проекта «Образование», а это означает, что в отечественной науке наработаны пути реализации идей индивидуализации в образовательном процессе в высшей педагогической школе. В частности, авторская концепция индивидуализации обучения [2], разработанная в русле ярославской научной школы [1], пред-

ставляется востребованной при реализации ФГОС ВО в настоящее время.

Концепция индивидуализации опирается на интеграцию культурно-исторического, системного, деятельностного, субъектного подходов.

Основное авторское понимание содержания индивидуализации обучения студентов-будущих учителей состоит в том, что, с одной стороны, данный процесс направлен на их профессиональное становление, а с другой – позволяет интегрировать их внутреннее самоощущение и возможности образовательного пространства [2].

Смыслом концепции является подготовка учителя-профессионала, у которого сформированы важные личностные качества, компетенции и умения, мотивация к самопознанию, самосовершенствованию и продолжению образования, так необходимые в образовательной деятельности.

Обсуждение результатов исследования. Не вызывает сомнения, что вовлечь обучающихся в образовательный процесс, мотивировать их к обучению может только тот учитель, который сам обладает данными качествами и настроен. Следовательно, для достижения целей, поставленных в национальном проекте «Образование», за время подготовки в вузе студентам необходимо осознать цели получения педагогического образования, принять их, развить активную позитивную позицию относительно профессии педагога. Согласимся с мнением исследователей [13], что студенты в начале процесса профессиональной подготовки привносят так называемые аффек-

тивные и когнитивные «входные характеристики», т. е. мотивацию к учению, определенное осознание себя, ценностные ориентации, предыдущий опыт обучения и успеваемость в школах. Попытка понять реалистичный образ студента требует от преподавателя вуза поиска нестандартных методов работы с обучаемыми, так как традиционные методы работы могут привести к потере студентами интереса к обучению, к пассивности.

В рамках статьи не представляется возможным изложить все положения авторской концепции индивидуализации обучения. Ограничимся изложением ряда принципов, актуальных для современного педагогического вуза.

Принцип *перехода от воздействия, обеспечиваемого внешней стороной индивидуализации, во внутренний план личности с целью возникновения и проявления внутренней стороны индивидуализации*, сформулирован с ориентацией на концепции С. Л. Рубинштейна, Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева и их последователей [8; 3; 4].

В теории С. Л. Рубинштейна существует положение о «внешнем», которое реализует себя посредством внутренних усилий. А. Н. Леонтьев, развивая данную концепцию, утверждал, что если человек обладает активностью, то его внутренняя, субъективная, сторона начинает себя проявлять через внешние условия окружающей среды и таким образом видоизменяться.

Л. С. Выготский сформулировал свой принцип психического развития человека, а именно – путь от социального к индивидуальному, движение от совместного (межличностного) к внутреннему (индивидуальному) [3, с. 145].

Смысл высказанного нами принципа состоит в следующем. Современная образовательная ситуация такова, что невозможно заставить студента учиться. Значит, необходимо создавать такие условия, чтобы студенты сами ощутили потребность в учении. Верный подбор средств внешней стороны индивидуализации (методов, средств, приемов и т. д.) направлен на то, чтобы студент включился в процесс приобретения к педагогической профессии, чтобы начался внутренний процесс формирования его сознания на основе усвоенных знаний и опыта.

В связи с вышесказанным очень важен этап, когда происходит переход внешних воздействий во внутренний мир студента, и нормы и ценности профессии становятся его внутренними установками. Здесь необходимо бережное и внимательное отношение к преломлению имеющихся представлений в сознании студента и особенностей принятия им основ педагогической культуры. Желательно, чтобы этот процесс был органичным. Поэтому нами был сформулирован принцип *самоутверждения и функционирования студента как личности и индивидуальности в студенческом и профессиональном сообществе*. По сути, этот этап – адаптация к выбору профессии, он предполагает:

- наличие индивидуального отношения к выбору вида деятельности;
- наличие индивидуального самоопределения по возможным видам педагогической деятельности и вариантам участия в ней.

С принципом самоутверждения и функционирования студента как лич-

ности и индивидуальности в студенческом сообществе взаимосвязан принцип *первоочередного формирования ценностно-смысловой компетенции*, которая заключена в совокупности ценностных ориентаций обучающихся, а также специфики видения и понимания окружающего мира [12]. Эта компетенция обеспечивает механизм самоопределения студента в учебной и педагогической деятельности, и от нее зависит формирование индивидуального образовательного пути студента.

Помимо принципов индивидуализации обучения, встает вопрос о средствах обеспечения данного процесса, о методике проведения занятий.

Авторская методика, разработанная в контексте идей индивидуализации обучения, используемая в работе со студентами педагогического вуза, предполагает наличие ряда компонентов: цели, содержания, методов, приемов, средств подготовки [2, с. 69 – 93]. Суть данной методики сводится к созданию таких педагогических условий, при которых выпускник вуза одновременно обладает разнообразными компетенциями и выраженной индивидуальной педагогической позицией, но при этом имеет потребность в дальнейшем развитии и профессиональном росте.

Базовое содержание учебных дисциплин и предметов по выбору, вовлечение обучающихся в разные виды педагогической деятельности, исследовательскую работу, проектирование, участие в профессиональных конференциях, конкурсах и олимпиадах –

все это составляет содержание индивидуализированной подготовки в педагогическом вузе.

Для работы со студентами нами спроектированы и применяются следующие технологии:

- технология создания индивидуальной программы по изучению теоретической дисциплины и прохождению педагогической практики;

- технология освоения этапов целеполагания;

- технология проектирования аудиторных занятий, учитывающих разнообразие индивидуальных планов обучающихся;

- технология овладения приемами педагогической рефлексии;

- технология решения педагогических задач.

Технология включает следующие этапы: мотивацию, целеполагание, знакомство с опытом педагогической деятельности, постановку педагогических задач и решение их по образцу, создание вариативных методик, решение творческих педагогических задач.

Разработанная методика обладает рядом отличий. Прежде всего, регулирование подготовки будущих учителей осуществляется на основе «Мониторинга достижений» [Там же, с. 64 – 67]. Оценивание уровня сформированности у студентов компетенций происходит в процессе выполнения разноуровневых задач и заданий, разнообразные по сложности, соотношению теоретической и практической работы. Кроме того, стоит отметить следующие аспекты описываемой методики:

- вариативность образовательных программ обучающихся;

- проектная деятельность;
- решение компетентностных задач;
- обучение учению посредством формирования навыков самостоятельной работы;
- новая позиция преподавателя как тьютора, который поддерживает и консультирует обучающегося на всем протяжении обучения.

Отметим, что в процессе проведения занятий, прежде всего, необходимо создать такую атмосферу, чтобы позволить максимально раскрыться каждому студенту, добиться, чтобы каждый студент начал понимать и осознавать свои особенности и способности. Интерес студентов к содержанию изучаемого материала следует поддерживать посредством профессионально значимой информации, разнообразием подачи материала, использованием иллюстраций, проблемных ситуаций, мини-исследований. В нашей стране взят курс на системное инновационное развитие системы школьного образования, поэтому студенты изучают модели персонализированного и разноуровневого обучения, технологии исследовательской и проектной деятельности, учатся планировать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей обучающихся [7]. При выполнении заданий студентам необходимо анализировать учебный материал, сопоставлять свой и чужой способы выполнения, обсуждать, аргументировать свой выбор. В рамках реализации идей индивидуализации обучения, разрабатывая методику проведения учебных занятий, мы акцентируем внимание на индивиду-

альности каждого студента. Это создает благоприятные условия для приобщения студентов к профессии учителя.

Важным способом понимания себя является педагогическая рефлексия. Педагогическая рефлексия позволяет студенту первоначально осмыслить, а затем осознать результат каждой ступени приобщения к педагогической профессии. В психологии [10] обоснована фундаментальность проблемы рефлексии, доказано, рефлексия является универсальным механизмом самоизменения и саморазвития личности человека. Поэтому содержание деятельности студентов на каждом этапе занятия определяет свои рефлексивные приемы.

Заключение. Поиск путей, способствующих реализации внутреннего потенциала студентов и развитию способностей к педагогической деятельности, привел нас к идее о том, что необходимо искать такие средства подготовки, которые будут способствовать пробуждению активности и инициативности будущих учителей. Внутренним содержанием процесса подготовки будущего учителя является индивидуализация обучения. Особое значение при этом имеет ее внутренняя сторона. В. И. Слободчиков говорит о ней как о «трансцендировании вовнутрь» [10, с. 168]. Именно она способствует возникновению в сознании студента процессов, благодаря которым происходит процесс усвоения и обобщения педагогического опыта, сознательно, без побуждения. Индивидуализация обучения, как показало теоретическое и экспериментальное исследования, проведенное нами, спо-

способствует становлению ценностного отношения к педагогической профессии, формированию умений, индивидуального опыта, который может быть использован в новых нетривиальных ситуациях. Другими словами, способствует совершенствованию подготовки будущих учителей в вузе.

Литература

1. Байбородова Л. В., Белкина В. Н., Груздев М. В., Гущина Т. Н. Ключевые идеи субъектно-ориентированной технологии индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. 2018. Т. 8. № 5. С. 7 – 21.
2. Бурлакова Т. В. Методические основы индивидуализации образовательного процесса в педагогическом вузе : монография. Шуя : Изд-во ШГПУ, 2011. 160 с.
3. Выготский Л. С. Собрание сочинений. В 6 т. Т. 3. Проблемы развития психики / под ред. А. М. Матюшкина. М. : Педагогика, 1983. 365 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность, сознание, личность. М. : Политиздат, 1976. 304 с.
5. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учеб. пособие для вузов / под общ. ред. В. И. Блинова. М. : Юрайт, 2020. 314 с.
6. Подготовка учителя математики: Инновационные подходы : учеб. пособие / под ред. В. Д. Шадрикова. М. : Гардарики, 2002. 383 с.
7. Разработка учебного модуля в персонализированной модели образования : метод. пособие / под ред. Д. С. Ермакова. М. : Платформа новой школы, 2019. 56 с.
8. Рубинштейн С. Л. Проблемы общей психологии. М. : Педагогика, 1973. 416 с.
9. Сериков В. В. Педагогическая реальность и педагогическое знание. Опыт методологической рефлексии : монография. М. : Ред.-изд. дом Рос. нового ун-та, 2018. 291 с.
10. Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Основы психологической антропологии. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М. : Школьная пресса, 2000. 421с.
11. Федорова В. С. Развитие компетентностной модели педагогического образования в контексте содержания новых ФГОС // Вестник Череповецкого государственного университета. 2019. № 4. С. 226 – 235.
12. Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. М. : Эйдос, 2018. 73 с.
13. Freiberg, H. J., Driscoll, A. Universal Teaching Strategies. 4th Edition. Pearson, 2004. 455 p.

References

1. Bajborodova L. V., Belkina V. N., Gruzdev M. V., Gushhina T. N. Klyuchevy`e idei sub`ektno-orientirovannoj texnologii individualizacii obrazovatel`nogo processa v pedagogicheskom vuze // Vestnik Novosibirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2018. T. 8. № 5. S. 7 – 21.
2. Burlakova T. V. Metodicheskie osnovy` individualizacii obrazovatel`nogo processa v pedagogicheskom vuze : monografiya. Shuya : Izd-vo ShGPU, 2011. 160 s.
3. Vy`gotskij L. S. Sobranie sochinenij. V 6 t. T. 3. Problemy` razvitiya psixiki / pod red. A. M. Matyushkina. M. : Pedagogika, 1983. 365 s.
4. Leont`ev A. N. Deyatel`nost`, soznanie, lichnost`. M. : Politizdat, 1976. 304 s.
5. Obrazovatel`ny`j process v professional`nom obrazovanii : ucheb. posobie dlya vuzov / pod obshh. red. V. I. Blinova. M. : Yurajt, 2020. 314 s.
6. Podgotovka uchitelya matematiki: Innovacionny`e podxody` : ucheb. posobie / pod red. V. D. Shadrikova. M. : Gardariki, 2002. 383 s.
7. Razrabotka uchebnogo modulya v personalizirovannoj modeli obrazovaniya : metod. posobie / pod red. D. S. Ermakova. M. : Platforma novoj shkoly`, 2019. 56 s.
8. Rubinshtejn S. L. Problemy` obshhej psixologii. M. : Pedagogika, 1973. 416 s.
9. Serikov V. V. Pedagogicheskaya real`nost` i pedagogicheskoe znanie. Opy`t metodologicheskoy refleksii : monografiya. M. : Red.-izd. dom Ros. novogo un-ta, 2018. 291 s.
10. Slobodchikov V. I., Isaev E. I. Osnovy` psixologicheskoy antropologii. Psixologiya razvitiya cheloveka: Razvitie sub`ektivnoj real`nosti v ontogeneze. M. : Shkol`naya pressa, 2000. 421s.
11. Fedorova V. S. Razvitie kompetentnostnoj modeli pedagogicheskogo obrazovaniya v kontekste sodержaniya novy`x FGOS // Vestnik Cherepoveczkogo gosudarstvennogo universiteta. 2019. № 4. S. 226 – 235.
12. Xutorskoj A. V. Kompetentnostny`j podxod v obuchenii. M. : E`jdos, 2018. 73 s.
13. Freiberg, H. J., Driscoll, A. Universal Teaching Strategies. 4th Edition. Pearson, 2004. 455 p.

T. V. Burlakova

**ON THE PERFECTING OF PROSPECTIVE TEACHERS TRAINING
WITH A NEW VISION OF INDIVIDUALIZATION OF EDUCATION**

The article presents some theoretical and practical materials on the topical issue of perfecting the process of training prospective teachers at the university. The author views individualization as a theoretical foundation of the training, and describes her vision of the concept of “individualization of training”. The article also deals with the author’s principles of training, which are believed to be appropriate for training prospective teachers, and describes some of the author’s methods of individualization of education.

Key words: *teacher training university, pedagogical education, individualized training, principles of training, methods of teaching.*