
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.01

Л. А. Дубровина, А. А. Чеснокова

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ 1-ГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В КОЛЛЕДЖЕ

В статье поднимается вопрос об актуальности проблемы адаптации студентов к условиям образовательного процесса, необходимости создания психолого-педагогических условий для успешности этой адаптации. Авторы анализируют подходы педагогов и психологов к пониманию феномена социальной адаптации. На основе проведённого эмпирического исследования выделены компоненты успешной адаптации. Выявлена роль психолого-педагогических условий в процессе адаптации. Охарактеризована специфика психолого-педагогических условий адаптации первокурсников к условиям обучения в колледже.

Ключевые слова: социальная адаптация, успешность адаптации, субъект, образовательная организация, условия, психолого-педагогические условия, педагогическая деятельность, синергетический эффект.

В настоящее время во всех сферах жизни общества происходят колоссальные изменения. Мы можем наблюдать как социальные, так и экономические изменения, снижение уровня качества образования – среднего, среднего специального, высшего. Расплывчатость устоявшихся и принятых социокультурных ориентиров, снижение образовательных возможностей семьи могут привести к эмоциональной неустойчивости подрастающего поколения, снижению уровня образования и успеваемости. Как следствие, наблюдается низкий уровень социальной адаптации учащихся колледжей, техникумов и других учреждений среднего профессионального

образования. Также может произойти неадекватная адаптация к процессу обучения.

Считается, что одной из основных причин низкого уровня профессиональной подготовки студентов является плохая адаптация подростков к условиям обучения в учреждениях среднего специального образования. Одна из основных составляющих процесса адаптации личности в современном обществе – это успешность прохождения её начального этапа, т. е. адаптации обучающихся в образовательном учреждении. Основной задачей современной системы среднего специального образования признается развитие не только профессионально

грамотной, но и социально адаптированной личности, способной жить и трудиться в быстро меняющемся мире.

В любом учебном заведении особо значимой задачей, стоящей перед педагогами, считается работа с первокурсниками, помощь им в адаптации к новой системе общественных отношений, современному образованию, освоению подростками новой для них роли учащихся. Во многом успешность процесса адаптации определяется условиями, созданными в образовательном учреждении.

Проблема исследования адаптации первокурсников колледжа обусловлена тем, что от успешности её протекания и результатов зависит не только успеваемость студента, но и его дальнейшая профессиональная жизнь и карьера. Именно в период обучения в среднем специальном профессиональном учреждении формируется отношение студента к самообразованию, закладывается мотивация для дальнейшего профессионального роста. На протекание процесса адаптации оказывают влияние многие факторы, среди них высокий уровень тренировочных нагрузок, большое количество занятий, наличие специальных форм организации учебной деятельности. Для многих первокурсников высокие тренировочные нагрузки, требования учебного процесса часто становятся травмирующими факторами. Если у студента возникают трудности с прохождением адаптации, то может развиться даже устойчивая личностная тревожность.

С. Д. Артемов считал социальную адаптацию «интенсивным усвоением устоявшихся со временем материальных, духовных условий работы кол-

лективов». С. Д. Артемов также говорил о том, что высокий уровень адаптации помогает достигать определенной степени свободы в окружающей индивида среде. Свобода нужна человеку для влияния на социальную среду и изменения её, приспособления к своим нуждам и потребностям [1].

Р. С. Немов считал, что адаптация человека в обществе заключается в усвоении правил, норм и ценностей общества, в котором он находится [10, с. 147]. Согласно определению, выдвинутому данным автором, адаптация – это способность человека приспосабливаться к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды, без возникновения конфликта и ощущения какого-либо дискомфорта при контакте с этой средой [10, с. 142]. На протяжении данного процесса у человека вырабатываются навыки, одобряемые окружающими людьми, а именно навыки общения, поведения и деятельности, через которые индивид может реализовать свои интересы и потребности.

При рассмотрении работ отечественных специалистов также были выделены те, кто делал акцент на трудовой адаптации, к таковым можно отнести отечественных исследователей Б. Ф. Ломова и А. Л. Журавлева. В своих работах они делали акцент на адаптации к условиям конкретного предприятия, особенностям организации труда и дисциплины [18, с. 214].

Во второй половине XX столетия появляется особое направление в понимании адаптации, последователи которого отталкиваются от положения о тесном взаимодействии общества и личности человека, а также о тесном единстве

данных понятий. Психологи М. И. Дьяченко, В. И. Ковалева, Л. А. Кандыбович, Н. А. Сырникова разрабатывают проблему социально-психологической и профессиональной адаптации в производственной деятельности человека, специфику этой адаптации [6, с. 142].

Существует особый взгляд на социально-психологическую адаптацию как на двусторонний процесс, определяющий специфику её содержания. Следуя данному положению, М. И. Скубий дает следующее описание процесса социально-психологической адаптации. По мнению ученого, данный процесс заключается в двусторонней связи обратных сторон: с одной стороны, приспособление к среде, а с другой – трансформация индивида в данном окружении [Там же].

Отечественный ученый В. В. Семенов, рассмотрев процесс адаптации, выделил четыре формы социально-психологической адаптации:

1. Активная жизненная позиция (при которой индивид старается понять и завоевать доверие людей для того, чтобы в будущем влиять на них).

2. Пассивная жизненная позиция (индивид стремится к согласию с другими людьми в различных вопросах при возникновении незнакомых обстоятельств).

3. Осторожная установка на «изучение» окружающего (индивид стремится понять окружающую обстановку и внимательно изучить детали поведения людей).

4. Простое приспособление (индивид стремится угодить тому, кто сильнее его, чтобы добиться его покровительства и защиты) [2].

Многие ученые, например, Н. Д. Никандров, Э. С. Чугуева, В. С. Немченко и В. А. Кан-Калик полагают, что для успешности процесса адаптации необходимо проявление творческой активности личности. И. А. Милославова также отмечает активность личности при социальной адаптации. Это приводит к некоторым структурными сдвигами в адаптационном процессе [13, с. 47].

Давая оценку процессу социально-психологической адаптации, Н. А. Свиридов рассматривал ее как процесс взаимодействия всех структурных компонентов. Автор также отмечал, что социальная адаптация представляет некую целостность. Социально-психологический процесс не только и не столько пассивное приспособление к окружающей социальной среде, но и активное изменение этой среды. В подростковом возрасте главенствующее положение занимает преобразовательная деятельность, включенная в процесс адаптации.

В. В. Константинов, И. А. Красильников под термином «социально-психологическая адаптация» понимают преодоление трудных жизненных ситуаций, в ходе которого раскрываются внутренние силы человека, формируются новые способы поведения [7, с. 42].

Советский педагог и психолог М. В. Ромм при изучении вопроса адаптации человека делал акцент на информационно-интеллектуальной стороне этого процесса. Учёный считал, что любые значительные изменения условий среды или деятельности связаны с переосмыслением сложившейся ситуации. Именно эта появившаяся потребность стимулирует человека ис-

кать новую информацию для интерпретации ситуации и построении оптимальной адаптивной стратегии [17, с. 47].

В отечественной литературе встречается немало определений понятия «социально-педагогическая адаптация». Например, Ф. Б. Березин определяет это понятие как «результат процесса изменения психологических, социальных, моральных, демографических и экономических взаимоотношений между людьми», приводящий к «социальному приспособлению». Он считает, что деятельность человека носит реформаторский характер, так как само общество является адаптивно-адаптирующей системой [2, с. 234].

По мнению немецкого ученого Х. Хартманна, адаптация является диалектическим процессом, так как одновременно включает в себя процессы, связанные с конфликтами, и процессы, с ними не связанные. Он отмечает, что с самого рождения перед человеком возникает важная задача адаптации к окружающей среде и людям, находящимся в ней. Хартманн видит диалектическое единство и в поведении самого человека: с одной стороны, он принимает активное участие в жизни общества, а с другой – создает определенные условия, к которым впоследствии ему приходится адаптироваться [19, с. 105].

Социально-психологическая адаптация в современном обществе – это обобщающий системный показатель состояния человека, позволяющий ему выполнять определенные биосоциальные функции. Она заключается в приспособлении человека к различным компонентам социальной среды, быто-

вым, профессиональным, социальным, культурным.

Для описания модели процесса социально-психологической адаптации оптимально и целесообразно использовать системный подход. В рамках этого подхода адаптация будет пониматься как процесс построения новой системы, более сложной и совершенной. В качестве исходных элементов системы адаптации рассматриваются индивид и среда. Отмечается ещё одна особенность социально-психологической адаптации как системного процесса: относительная автономность и обособленность входящих в неё подсистем. Во вновь образовавшейся системе появляются свойства, которых не было в её элементах. Проявляется ещё одно интересное свойство системного подхода: повышение продуктивности системы в целом и её подсистем в отдельности.

Поступление в колледж – это важный этап в жизни каждого человека. В Российской Федерации среднее общее образование является обязательным для всех граждан, не достигших возраста восемнадцати лет. Закончив девять классов школы, перед многими выпускниками и их родителями встает выбор: продолжать обучение в 10 – 11-м классах или же продолжить образование в колледже, училище или других учреждениях среднего профессионального образования.

Завершить обучение в школе после 9-го класса решаются далеко не все школьники. Прежде всего необходимо хорошо взвесить все за и против. Если подросток решительно настроен покинуть стены школы и поступить в другое учебное заведение среднего про-

фессионального образования, то его переубедить очень сложно. Многие психологи современности, в их числе Л. Ф. Обухова, Б. Р. Мандель, считают, что если школьник категорически настроен уходить из школы, не стоит препятствовать ему сделать этот шаг [18].

Если подросток ошибается с выбором специальности, то он всегда может получить желаемую специальность. В современном мире существует множество способов продолжить обучение или сменить направление деятельности с помощью различных курсов повышения квалификации, которые могут проводиться, в том числе, и дистанционно. Одним из преимуществ обучения в средних специальных учреждениях является возможность последующего поступления в вуз по ранее изучаемой специализации. При этом абитуриента, оценив знания и опыт, приемная комиссия может зачислить сразу на второй или последующие курсы вуза. Таким образом, при окончании университета выпускник сможет иметь сразу два диплома, а значит определенное преимущество перед своими сверстниками при поступлении на работу.

После поступления в учебное заведение начинается процесс адаптации к новым условиям. У каждого из подростков он проходит по-разному. Для того чтобы дети как можно быстрее приспособились к новым условиям, психологи и педагоги проводят различные мероприятия на сплочение коллектива, профилактические занятия, выявляют наиболее беспокоящие учеников вопросы и стараются найти

все возможные варианты решения проблемы.

Еще одной проблемой, с которой могут столкнуться студенты на ранних этапах, является жизнь в общежитии. Подростки, которые совсем недавно жили дома с родителями, вынуждены столкнуться совершенно с новыми условиями. Самостоятельная жизнь на первый взгляд привлекательна. Контроль родителей за жизнью ребенка снижается максимально. Именно поэтому на данном этапе совершается нередко большое количество ошибок, за которые впоследствии приходится отвечать. При этом администрация колледжей, училищ и администрация общежитий стараются контролировать студентов изданием различных указов о распорядке дня, режиме посещения, разработкой санкций о нарушении установленных порядков.

Эмпирическое изучение адаптации студентов 1-го курса проводилось на базе ГБПУ ВО «Владимирский областной колледж культуры и искусств». В опросе принимало участие четыре группы: ТДИ-1, 1НХТ-ЭТ, 1АК-ФТДИК, 1НХТ-ХТ, всего 57 человек. Со студентами проводился опросник СПА К. Роджерса и Р. Даймонда. Методика СПА включает в себя следующие шкалы: адаптация, интернальность, эмоциональная комфортность, самопринятие, принятие других, стремление к доминированию.

По результатам диагностики было выявлено, что все студенты успешно адаптировались к обучению в колледже. Уровень адаптации составляет 66 %, т. е. является средним. Уровень самопринятия в норме и составляет 75 %, не принимают себя, испытывают

постоянное недовольство к себе лишь 2 % опрошенных. Можно отметить, что большинство студентов приспособились к новым условиям учебной деятельности, в их состоянии преобладает состояние спокойствия и уверенности; они способны открыто выражать свои чувства, не испытывая тревоги. Также студенты реалистичны, воспринимают окружающие события адекватно и не испытывают напряжения, даже тогда, когда действительность не соответствует их ожиданиям. Студенты готовы принимать других людей, уважать их жизненные ценности и чувства, которые они испытывают (69 %). Большая часть студентов уверена, что происходящие вокруг события определяются их поведением и действиями и только они ответственны за происходящие события (51 %).

Высокими показателями характеризуется стремление к доминированию (73 %). Это предполагает борьбу студентов за приоритетные позиции, стремлением контролировать свое социальное окружение и воздействовать на него. Причём контроль и воздействие будут оказываться в жёсткой императивной форме: через приказы и запрещения. Такие показатели по шкале доминирования требуют дополнительного внимания, так как включение студентов в новую социальную ситуацию приводит к установлению новых межличностных отношений при взаимодействии друг с другом. Это может привести к напряжению, межличностным конфликтам, агрессивности и враждебности. Требуется групповая работа по формированию межличностных отношений, групповой сплоченности и ценностно ориентационного единства в исследуемых группах.

Оценка интенсивности личностных факторов студентов по колледжу показала, что факторы экстраверсия – интроверсия, эмоциональная устойчивость – эмоциональная неустойчивость, экспрессивность – практичность находятся в пределах нормы. Высокие значения имеет фактор привязанности – обособленности, что определяет позитивное отношение к другим людям. Студенты испытывают потребность быть рядом с людьми, не конфликтны, поддерживают коллективные мероприятия, предпочитают сотрудничать. У студентов можно отметить такие черты, как добросовестность, ответственность, обязательность, волевою регуляцию поведения.

Таким образом, были выявлены ключевые проблемы адаптации студентов к условиям обучения в колледже: потребность в дружеских отношениях со сверстниками, одобрении, самоутверждении. В старшем подростковом возрасте самоутверждение зачастую происходит на искажённом уровне, т. е. через подавление других, проявления собственной силы (об этом свидетельствуют результаты диагностики). При этом было выявлено, что студенты с низким уровнем адаптированности показывают высокий уровень по шкале доминирования. Статистически значимые связи не удалось выявить из-за небольшого количества выборки.

Для решения задачи установления оптимальных межличностных отношений между студентами необходимо выделить психолого-педагогические условия, способствующие этому. Анализируя феномен понятия «условие», исследователи Н. Ипполитова, Н. Стерхова определяют его как обстоятельство, влияющее на жизнь и деятельность че-

ловека, как окружение, в котором обязательно что-либо происходит [5, с. 8]. С точки зрения педагогики В. М. Полонский интерпретирует понятие «условие» как интегративную совокупность воздействий (природных, социальных, внешних и внутренних), определяющих поведение и развитие всех сторон личности. Перечисленные воздействия влияют на структуру и организацию учебно-воспитательного процесса [15, с. 36].

Изучением специфики психолого-педагогических условий занимались А. О. Малыхин, Н. В. Журавская, А. В. Круглий, А. В. Лысенко [5]. Учёные отметили, что основной специфической характеристикой психолого-педагогических условий будет их направленность на создание эффективных педагогических мер воздействия на личность обучающихся, целью этого воздействия является дальнейшее развитие субъектов образовательного процесса. Характерными признаками психолого-педагогических условий являются:

- 1) использование возможностей образовательной и материальной среды для повышения эффективности целостного педагогического процесса;
- 2) решение задач целостного педагогического процесса посредством совокупности мер воздействия;
- 3) реализация личностного аспекта образовательного процесса через обеспечение развития, воспитания и обучения субъекта, в процессе использования совокупности мер педагогического воздействия;
- 4) формирование субъектности личности через систему мер воздействия.

Конкретизируя психолого-педагогические условия, необходимые и достаточные для эффективного процесса адаптации к условиям колледжа, мы выделили следующее:

Во-первых, *системный подход* как психолого-педагогическое условие предусматривает рассмотрение целостной системы «общество – духовное пространство – личность». При системном подходе основное внимание уделяется развитию ценностных ориентаций личности, так как они влияют на поведение человека в обществе, формируют его социальные потребности, мотивационную сферу в целом. Ценности развиваются и интериоризируются в процессе социальной деятельности и накопления жизненного опыта, они не могут присваиваться личностью в «готовом виде». Поэтому для успешной адаптации нужна групповая просоциальная деятельность, в процессе которой будут проявляться и развиваться ценностные ориентации студентов.

Во-вторых, психолого-педагогическим условием эффективной адаптации студентов, тесно связанным с первым, является *деятельностный подход*. Алгоритм развёртывания процесса деятельности можно представить в следующем виде: «осознание потребности – сопоставление ее с наличной системой ценностей, установок, смыслов – целеполагание и формирование мотива деятельности – планирование и организация деятельности – волевой контроль над осуществлением деятельности – выявление и оценка результатов, рефлексия того, что было сделано» [7, с. 63]. Развитие ценностного отношения личности к себе и к

окружающим строится на ценностях, принятых в конкретном обществе. Принимая во внимание внутреннюю логику процесса деятельности, необходимо создавать проблемные учебные ситуации, в которых обучающиеся самостоятельно принимают решения, выбирают пути и способы достижения цели, осознают свою ответственность за принятое решение. Пройдя такую внутреннюю обработку, ценности интериоризируются, становятся личностными. Для процесса адаптации деятельность необходима, так как только совместная деятельность помогает строить личностно значимые устойчивые отношения, потребность в которых особенно остро ощущается в подростковом возрасте.

В-третьих, ещё одно необходимое и достаточное психолого-педагогическое условие успешной адаптации студентов – это такая организация образовательной среды, при которой обучающийся имеет возможность *самореализовываться* через развитие своего творческого потенциала. Процесс самореализации личности происходит при вовлечении ее в коллективное творческое дело. Общественно-полезная коллективная творческая деятельность будет являться для обучающихся основной формой и психологическим механизмом развития социальной активности.

В-четвертых, к психолого-педагогическим условиям эффективной адаптации к условиям обучения можно отнести *гуманизацию взаимодействия участников образовательного процесса*.

Образовательный процесс в отечественной педагогике определяется как

«специально созданное, развивающееся в границах определенной воспитательной системы взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение поставленной цели и приводящее к изменению индивидуальных качеств личности учащегося» [14]. В рамках целостного педагогического процесса формируется и устанавливается система социально-педагогических взаимоотношений его участников. Структура взаимоотношений складывается из конкретных взаимодействий участников образовательного процесса. Понятие «взаимодействие» определяется как универсальная форма развития, приводящая к возникновению качественно нового состояния у каждого его участника. Взаимодействие участников образовательного процесса, педагогов и студентов осуществляется в двух основных формах: индивидуальной и групповой. Гуманизация отношений позволяет сделать процесс взаимодействия более продуктивным. Только при равноправных субъект-субъектных отношениях участников педагогического процесса возможны такие новообразования, как самопознание и взаимопознание участников взаимодействия. Эти новообразования необходимы для взаимопонимания студентов и позитивного взаимовлияния.

Таким образом, можно выделить систему психолого-педагогических условий эффективной адаптации студентов к условиям обучения в колледже. В эту систему необходимых и достаточных условий мы включаем системный подход при решении любой педагогической задачи, формировании ценностей личности, деятельностный

подход, позволяющий развивать творческий потенциал студента, предоставление возможностей для самореализации личности, гуманизацию взаимодействия участников педагогического процесса. Хотелось бы подчеркнуть, что необходимый эффект дает именно система психолого-педагогических условий. Выделенные условия, на наш взгляд, способствуют развитию личностного взаимоотношения студентов со сверстниками и преподавателями, что является залогом успешной адаптации.

Литература

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М. : Аспект Пресс, 2005. 456 с.
2. Березин Ф. Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека. Л. : Наука, 2008. 210 с.
3. Дербенев Д. П. Социальная адаптация подростков // Социологический журнал. 2012. №. 1 – 2. С. 142 – 147.
4. Дубровина Л. А., Сорокина И. Р. Психолого-педагогические условия эффективного экологического воспитания в современной школе // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2017. № 30 (49). С. 47 – 53.
5. Ипполитова Н., Стерхова Н. Анализ понятия «педагогические условия»: Сущность, классификация // General and Professional Education. 2012. № 1. Pp. 8 – 14.
6. Кандыбович Л. А., Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности человека к деятельности. Минск : Изд. БГУ, 2010. 256 с.
7. Красильников И. А., Константинов В. В. Социально-психологическая адаптация личности и стратегии разрешения внутренних конфликтов // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2015. Т. 11. №. 4. С. 157 – 175.
8. Ломов Б. Ф., Журавлев А. Л. Психология и управление. М. : Знание, 2002. 440 с.
9. Налчаджян А. А. Психологическая адаптации: механизмы и стратегии. М. : ЭКСМО, 2010. 368 с.
10. Немов Р. С. Общая психология. СПб. : Питер, 2008. 304 с.
11. Кандыбович Л. А., Дьяченко М. И. Психологические проблемы готовности человека к деятельности. Минск : Изд-во БГУ, 2005. 210 с.
12. Мещеряков Б. Г., Зинченко В. П. Большой психологический словарь. М. : Прайм-Еврознак, 2010. 672 с.
13. Милославова И. А. Адаптация как социально-психологическое явление // Социальная психология и философия. 2001. №. 2. С.119 – 123.

14. Овчарова Р. В. Практическая психология образования (учебное пособие для студентов психологических факультетов университетов) // Международный журнал экспериментального образования. 2013. Т. 1. №. 5. С. 250 – 267.
15. Полонский В. М. Словарь по образованию и педагогике. М. : Высш. шк., 2014. 512 с.
16. Растова Л. М. Социальная адаптация личности в коллективе : автореф. дис. ... канд. фил. наук. Барнаул, 2008. 26 с.
17. Ромм М. В. Адаптация личности в социуме: теоретико-методологический аспект. Новосибирск : Наука. Сиб. издат. фирма РАН. 367 с.
18. Слостенин В. А., Каширин В. П. Психология и педагогика. М. : Академия, 2010. 477 с.
19. Хартманн Х. Эго-психология и проблема адаптации. М. : Ин-т общегуманит. исслед., 2002. 143 с.
20. Шибутани Т. Социальная психология / пер. с англ. В. Б. Ольшанского. Ростов н/Д. : Феникс, 2002. 538 с.
21. Шпак Л. Л. Социальная дезадаптация: признаки, механизмы, уровни // Социологические исследования. 2012. №. 3. С. 50 – 55.

References

1. Andreeva G. M. Social`naya psixologiya. M. : Aspekt Press, 2005. 456 s.
2. Berezin F. B. Psixicheskaya i psixofiziologicheskaya adaptaciya cheloveka. L. : Nauka, 2008. 210 s.
3. Derbenev D. P. Social`naya adaptaciya podrostkov // Sociologicheskij zhurnal. 2012. №. 1 – 2. S. 142 – 147.
4. Dubrovina L. A., Sorokina I. R. Psixologo-pedagogicheskie usloviya e`ffektivnogo e`kologicheskogo vospitaniya v sovremennoj shkole // Vestnik Vladi-mirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor`evicha i Nikolaya Grigor`evicha Stoletovy`x. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. 2017. № 30 (49). S. 47 – 53.
5. Ippolitova N., Sterxova N. Analiz ponyatiya «pedagogicheskie usloviya»: Sushhnost`, klassifikaciya // General and Professional Education. 2012. № 1. Rp. 8 – 14.
6. Kandy`bovich L. A., D`yachenko M. I. Psixologicheskie problemy` gotovnosti cheloveka k deyatel`nosti. Minsk : Izd. BGU, 2010. 256 s.
7. Krasil`nikov I. A., Konstantinov V. V. Social`no-psixologicheskaya adaptaciya lichnosti i strategii razresheniya vnutrennix konfliktov // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoj akademii nauk. 2015. T. 11. №. 4. S. 157 – 175.
8. Lomov B. F., Zhuravlev A. L. Psixologiya i upravlenie. M. : Znanie, 2002. 440 s.
9. Nalchadzhyan A. A. Psixologicheskaya adaptacii: mexanizmy` i strategii. M. : E`KSMO, 2010. 368 s.

10. Nemov R. S. Obshhaya psixologiya. SPb. : Piter, 2008. 304 s.
11. Kandy`bovich L. A., D`yachenko M. I. Psixologicheskie problemy` gotovnosti che-loveka k deyatel`nosti. Minsk : Izd-vo BGU, 2005. 210 s.
12. Meshheryakov B. G., Zinchenko V. P. Bol`shoj psixologicheskij slovar`. M. : Prajm-Evroznak, 2010. 672 s.
13. Miloslavova I. A. Adaptaciya kak social`no-psixologicheskoe yavlenie // So-cial`naya psixologiya i filosofiya. 2001. №. 2. S.119 – 123.
14. Ovcharova R. V. Prakticheskaya psixologiya obrazovaniya (uchebnoe posobie dlya studentov psixologicheskix fakul`tetov universitetov) // Mezhdunarodny`j zhurnal e`ksperimental`nogo obrazovaniya. 2013. T. 1. №. 5. S. 250 – 267.
15. Polonskij V. M. Slovar` po obrazovaniyu i pedagogike. M. : Vy`ssh. shk., 2014. 512 s.
16. Rastova L. M. Social`naya adaptaciya lichnosti v kollektive : avtoref. dis. ... kand. fil. nauk. Barnaul, 2008. 26 s.
17. Romm M. V. Adaptaciya lichnosti v sociume: teoretiko-metodologicheskij aspekt. Novosibirsk : Nauka. Sib. izdat. firma RAN. 367 s.
18. Slastenin V. A., Kashirin V. P. Psixologiya i pedagogika. M. : Akademiya, 2010. 477 s.
19. Xartmann X. E`go-psixologiya i problema adaptacii. M. : In-t obshhegumanit. is-sled., 2002. 143 s.
20. Shibutani T. Social`naya psixologiya / per. s angl. V. B. Ol`shanskogo. Rostov n/D. : Feniks, 2002. 538 s.
21. Shpak L. L. Social`naya dezadaptaciya: priznaki, mexanizmy`, urovni // Socio-logicheskie issledovaniya. 2012. №. 3. S. 50 – 55.

L. A. Dubrovina, A. A. Chesnokova

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR SUCCESSFUL
ADAPTATION OF 1ST YEAR STUDENTS TO COLLEGE EDUCATION**

The article raises the question of the relevance of the problem of students' adaptation to the conditions of the educational process, the need to create psychological and pedagogical conditions for the success of this adaptation. The authors analyze the approaches of teachers and psychologists to understanding the phenomenon of social adaptation. Based on the conducted empirical research, the components of successful adaptation are identified. The role of psychological and pedagogical conditions in the process of adaptation is revealed. The specificity of psychological and pedagogical conditions of adaptation of first-year students to the conditions of training in College is characterized.

***Key words:** social adaptation, adaptation success, subject, educational organization, conditions, psychological and pedagogical conditions, pedagogical activity, synergetic effect.*