
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378.12/14

Т. М. Голубкина, Е. А. Плеханов, М. В. Соколова

СТАНОВЛЕНИЕ ВЫСШЕГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВО ВЛАДИМИРСКОМ КРАЕ (Владимирский государственный педагогический институт в 50-е годы XX в.)

Статья посвящена истории становления Владимирского государственного педагогического института в 50-е годы XX века. Опираясь на архивные материалы, авторы прослеживают процесс формирования основных структурных элементов высшего педагогического образования – профессорско-преподавательского коллектива, факультетов и ведущих кафедр, административно-управленческого аппарата, материально-технической базы и учебно-методического обеспечения.

Ключевые слова: высшее образование, Владимирский государственный педагогический институт, профессорско-преподавательский состав, организационно-управленческая структура, подготовка педагогических кадров, образовательные программы, материально-техническая база.

Пятидесятым годам XX века принадлежит особое место в истории высшего профессионального образования во Владимирской области. Именно в этот период был накоплен тот кадровый и научно-методический потенциал, который позволил в дальнейшем стать Владимирскому государственному педагогическому институту одним из лучших педагогических вузов страны. Между тем именно эта страница истории педагогического образования в нашем крае осталась наименее освещенной в имеющихся публикациях [29].

В послевоенные годы восстановление экономического потенциала и ускоренное промышленное развитие страны

становились невозможными без повышения общеобразовательного уровня населения. Законом о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства (1946 – 1950 гг.) предусматривалось существенное расширение сети семилетних и средних школ, как в городе, так и сельской местности. В Постановлении Совета Министров РСФСР от 26 января 1949 года ставилась задача полного охвата детей в городах и рабочих поселках семилетней школой, а в сельской местности – о переводе в 5-е классы всех оканчивающих начальную школу. Введение семилетнего всеобуча означало серьезную перестройку и системы подготовки педагогических кадров, частью которой

стала реорганизация в конце 1940-х годов двухлетних учительских институтов в учреждения высшего педагогического образования.

В 1950 году в стране существовало 236 учительских институтов. Они давали неполное высшее образование и осуществляли подготовку учителей для 5–7-х классов по четырем направлениям – физико-математическое, естественно-географическое, историческое, русского языка и литературы. В некоторых институтах существовало отделение физического воспитания. На обучение принимались лица со средним общим или педагогическим образованием. Одним из таких учебных заведений был Владимирский учительский институт, восстановленный в конце 1944 года и просуществовавший до 1949 года [32, с. 27 – 38]. 7 сентября 1949 года вышло распоряжение Совета Министров СССР № 13955-Р о его преобразовании с 1 сентября 1950 года в педагогический институт. 28 сентября 1949 г. министр просвещения РСФСР И. А. Каиров во исполнение указания республиканского Совета Министров подписал приказ № 625 об учреждении ВГПИ имени П. И. Лебедева-Полянского с ежегодным приемом на первый курс 150 человек [2; 39].

В переходный период параллельно с набором абитуриентов на первый курс заканчивали обучение на историческом и естественно-географическом отделениях выпускники учительского института. Поэтому общая численность студентов составляла 406 человек, что не могло не создавать ощутимых трудностей организационного и учебно-методического характера и отражалось на качестве обучения. Однако основные

сложности были связаны не только с обеспеченностью нового вуза материально-технической базой, но и с организационно-управленческими и кадровыми проблемами.

В новый период своего развития институт вступал под руководством Петра Васильевича Лаврентьева (1906 – 1989) [28, с. 332 – 334], который являлся его директором с декабря 1944 года. П. В. Лаврентьев окончил Всесоюзный коммунистический университет и Историко-партийный институт красной профессуры, был участником Великой Отечественной войны, награжден орденом Великой Отечественной войны и 10 медалями [29, с. 6].

Исполняющим обязанности заместителя директора [27] по учебной и научной работе стал Зиновий Георгиевич Кузнецов. Участник боевых действий, фронтовик З. Г. Кузнецов окончил физико-математический факультет Иркутского университета и в 1944 году начал работать во Владимирском пединституте сначала преподавателем, а затем с апреля 1948 по сентябрь 1952 года заведующим кафедрой физики. Избирался секретарем партбюро института. В 1959 году З. Г. Кузнецов был переведен на должность заместителя директора Камчатского пединститута по учебной и научной работе.

Заместителем по заочному обучению был назначен старший преподаватель кафедры педагогики Афанасий Евсеевич Костров, проработавших в этой должности до 1962 года. А. Е. Костров закончил Ленинградский государственный педагогический институт имени А. И. Герцена по специальности преподаватель педагогики педагогических училищ и преподавал педагогику в

должности старшего преподавателя [40].

Первоочередной задачей стала структурная реорганизация учебного процесса. Вместо прежних исторического и естественно-географического отделений были созданы физико-математический факультет и факультет русского языка, литературы и иностранных языков. Их первыми деканами были Евгений Алексеевич Панков (1950 – 1953) и В. Т. Поликарпов. Правда, первоначально каждый из них выполнял свои обязанности на общественных началах, поскольку заявка института о выделении в 1950/51 учебном году ставок деканов не была удовлетворена министерством [3].

Значительные сложности представляло обеспечение созданных кафедр опытными и высококвалифицированными руководителями.

В 1950/51 учебном году на должность заведующего кафедрой математики был принят доктор физико-математических наук, профессор Анисим Федорович Бермант – известный отечественный ученый, автор работ и учебников по математическому анализу.

Заведующим кафедрой марксизма-ленинизма стал кандидат исторических наук, доцент В. Т. Дёмин, избранный секретарем партбюро института.

На заведование кафедрой русской и зарубежной литературы был приглашен кандидат филологических наук Николай Дмитриевич Григорьев, который на старших курсах преподавал советскую литературу. Он был участником Великой Отечественной войны, в 1949 году окончил аспирантуру Московского областного педагогического института, защитил диссертацию по

Маяковскому, творчество которого знал великолепно, часто читал его произведения наизусть [1, с. 272 – 273; 34, с. 288]. Во Владимир он был переведен из Ульяновского пединститута, где являлся деканом факультета русского языка и литературы. В 1967 году Н. Д. Григорьев переехал в Москву и был назначен ученым секретарем Научно-исследовательского института художественного воспитания АПН СССР.

Заведующим кафедрой педагогики и психологии стал кандидат педагогических наук, доцент Самуил Ионович Аккерман, возглавлявший до этого кафедры педагогики в Ростовском и Чечено-Ингушском пединститутах. В 1938 году он окончил аспирантуру Коммунистического института просвещения, защитил диссертацию «Дидактические принципы Коменского, Песталоцци, Дистервега». Во время войны руководил курсами младших лейтенантов. Во Владимире заведовал кафедрой до 1961 года. Впоследствии аналогичную должность занимал в Елецком и Шуйском педагогических вузах [41].

Профессорско-преподавательский состав дополнили такие дипломированные специалисты, как кандидат философских наук В. А. Кукушкина; А. Н. Усатова, защитившая диссертацию на соискание ученой степени кандидата исторических наук; Б. Ф. Градусов, окончивший аспирантуру по физике; выпускник механико-математического факультета МГУ Г. Ц. Тумаркин. К сдаче кандидатских экзаменов и защите диссертаций готовились А. С. Бланк, А. И. Ганина, И. Т. Буренок, Р. Г. Кротова.

1 июля 1952 года институт возглавил кандидат педагогических наук, доцент Максим Данилович Василенко

(1897 – 1974), с именем которого связан наиболее сложный период в становлении высшего педагогического образования в нашем крае. М. Д. Василенко окончил исторический факультет Ярославского государственного педагогического института, затем аспирантуру Ленинградского государственного института научной педагогики (1933 г.). Диссертацию защитил в МГПИ им. В. И. Ленина в 1951 г. Участник партизанского движения и гражданской войны на Дальнем Востоке. Награжден орденом Красной Звезды, медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне», знаком «Отличник просвещения РСФСР». Ректором Владимирского пединститута был назначен, имея значительный опыт руководящей работы. С 1934 по 1950 годы он был директором Магнитогорского педагогического института. Наш вуз Максим Данилович возглавлял до 1960 года. На этой должности его сменил Борис Федорович Киктёв, заведовавший в то время кафедрой марксизма-ленинизма. До сентября 1965 года М. Д. Василенко руководил кафедрой педагогики и психологии, а затем являлся доцентом этой кафедры. После выхода на пенсию в августе 1969 года он вплоть до 1974 года продолжал вести учебную нагрузку по кафедре педагогики.

К концу 1951/52 учебного года профессорско-преподавательский коллектив насчитывал 30 преподавателей, из которых только 7 имели ученые степени и звания [4]. Дирекцией института создавались наиболее благоприятные условия для профессионального роста молодых ученых. А. С. Бланк защитил кандидатскую диссертацию по истории на тему «Революционное движение во

Владимирской губернии в 1912 – 14 годах». Научную и педагогическую деятельность Александр Соломонович начал в 1946 году, вернувшись с фронта. Во Владимирском педагогическом институте он проработал до 1955 года. Связав в дальнейшем свою жизнь с вологодской землей, А. С. Бланк стал одним из ведущих германистов, исследователем антифашистского движения, признанным специалистом по истории немецкого нацизма.

Завершили работу над диссертационными исследованиями старший преподаватель кафедры физики Б. Ф. Градусов и ассистент кафедры математики Г. Ц. Тумаркин [4].

Защитив кандидатскую диссертацию, Борис Фёдорович Градусов в 1958 году перешел в только что созданный Владимирский филиал Московского вечернего машиностроительного института (ВФ МВМИ), где стал деканом приборостроительного факультета и одновременно заведующим кафедрой физики. С его именем связано становление в 1964 году приборостроительного факультета во Владимирском вечернем политехническом институте.

Генрих Целлестинovich Тумаркин, получив степень кандидата наук в 1952 году, был назначен на должность декана физико-математического факультета. С 1954 года – доцент, а затем профессор и заведующий кафедрой Московского геологоразведочного института (МГРИ), где создал научную школу в области геологической математики и стал ученым с мировым именем.

Коллективы кафедр пополнились новыми преподавателями. На кафедру

физики пришел кандидат физико-математических наук Павел Тувьевич Резниковский, окончивший в 1948 году Государственный астрономический институт им. П. К. Штернберга МГУ, впоследствии автор многочисленных научных работ и учебников по программированию и вычислительной технике. На кафедре русского языка стали работать кандидат филологических наук Е. М. Аксенова, старший преподаватель К. А. Басенко и ассистент О. С. Нестеренко. К. П. Фомичёва была принята ассистентом на кафедру математики.

Особенно важные изменения произошли в составе руководителей кафедр. По результатам конкурса на замещение должностей профессорско-преподавательского состава [5], состоявшегося в июле 1952 года, заведующим кафедрой математики был избран кандидат физико-математических наук М. С. Арешев, созданную кафедру физики возглавил кандидат физико-математических наук, доцент Г. И. Турилов, а на должность руководителя кафедры иностранных языков была назначена Т. М. Тимкина.

В августе 1952 года во Владимир приехал кандидат филологических наук, доцент А. М. Иорданский, избранный на должность заведующего кафедрой русского языка, которая выделилась в результате разделения кафедры русского языка и литературы. Анатолий Михайлович был переведен из Башкирского государственного пединститута, где он в течение 12 лет работал доцентом, а затем заведующим кафедрой русского языка [33, с. 96 – 97]. С его деятельностью связано формирование высокопрофессионального научно-педагогического коллектива и

превращение кафедры, которой он руководил более двадцати лет, в один из центров отечественной филологической науки и подготовки учителей русского языка и литературы.

К третьему году своей деятельности профессорско-преподавательский коллектив вуза оказался практически укомплектованным. В институте насчитывалось 43 преподавателя, из восьми имеющихся кафедр только две (иностранных языков и физического воспитания) возглавлялись заведующими без ученых степеней и званий. И тем не менее вакантными оставались штатные должности профессора и доцента по кафедре физики, доцента кафедры математики и ассистента на кафедре марксизма-ленинизма. По мере увеличения контингента студентов кадровое обеспечение учебного процесса не утрачивало своей актуальности. В 1953/54 году в институт пришло 13 новых преподавателей, из них 6 кандидатов наук. Успешно защитили кандидатские диссертации Б. Д. Градусов, А. С. Повалишников, А. М. Сохань, А. С. Белова, М. И. Александрова [6]. К концу учебного года профессорско-преподавательский состав насчитывал 49 человек, из которых 19 имели ученые звания и степени [7].

В 1954 году институт осуществил первый выпуск учителей с высшим педагогическим образованием. Общее число студентов перестало расти, а с ним стабилизировалось и штатное расписание преподавателей. Однако очень высокой оставалась текучесть кадров. В 1958/59 учебном году выбыло 4 человека, в следующем 1959/60 году – 8 человек. Освободившиеся ставки дирекция была вынуждена заполнять новыми

преподавателями. На заведование кафедрой математики был приглашен кандидат физико-математических наук, доцент И. С. Левин, а кафедру иностранных языков возглавила кандидат филологических наук С. А. Суркова. В 1960/61 учебном году по конкурсу было принято восемь человек [8]. Среди них: Иван Кузьмич Турышев, проработавший в институте всю жизнь и ставший доктором физико-математических наук, заведующим кафедрой методики преподавания физики; Владимир Федорович Киприянов, защитивший в 1968 году кандидатскую диссертацию и с 1974 по 1985 год возглавлявший кафедру русского языка; выпускник МГУ, участник Великой отечественной войны Владимир Алексеевич Порцевский, перешедший затем во Владимирский филиал МВМИ и проработавший в политехническом институте до 1980 года. На должности ассистентов кафедры иностранных языков были приняты Г. Н. Пустынникова и В. Б. Мякишева, на кафедру физики – ассистент А. В. Дунаев. Однако в этом же учебном году из института ушло шесть преподавателей.

Причины увольнений могли быть самыми разными – сокращение штатов, выход на пенсию, поступление в аспирантуру, перевод в другой вуз. И все-таки одной из главных причин являлся острый дефицит жилого фонда. Невозможность обеспечить преподавателей и их семьи квартирами приводила к тому, что дипломированные работники не задерживались в вузе. Незанятыми оставались штатные ставки доцентов и профессоров. Из-за «квартирного вопроса» в 1954 году не состоялся конкурс на замещение вакантных должностей.

Трудности с жильем появились с началом организации педагогического вуза и являлись одной из самых острых проблем на протяжении всего десятилетия. В 1950/51 году для привлечения иногородних кадров институту планировалось выделить три квартиры в строящемся 32-квартирном доме. Однако их получение надолго затянулось и семьи преподавателей поселили в переоборудованном студенческом общежитии по улице Стрелецкая, д. 12а. В следующем учебном году институту была выделена лишь одна квартира, в 1952/53 году государственное жилье получили три преподавателя – доценты В. Т. Дёмин, А. М. Иорданский и М. Д. Василенко [9]. За последующие три года городские власти смогли выделить институту во вновь построенных домах только три квартиры. При этом не менее 15 преподавателей были вынуждены снимать частное жилье. В крайнем случае для временного проживания выделялись помещения в учебном здании [36], что значительно обостряло дефицит учебных аудиторий. В 1956/57 гг. дирекция института начала строительство 2-квартирного дома, который был сдан в эксплуатацию лишь спустя два года [10]. Положение в вузе с жилым фондом оставалось без изменений вплоть до середины 1960-х годов, когда в городе началось массовое жилищное строительство.

Еще большие трудности дирекции института пришлось преодолевать в связи с ограниченностью аудиторных площадей. Первоначально вуз располагался в здании бывшего реального училища, общей полезной площадью 1800 кв. м, из 25 помещений которого 16 непосредственно использовались в учебных целях: в трех помещениях находились лекционные залы (общий,

математических дисциплин и гуманитарных наук), семь помещений занимали кабинеты (русского языка, литературы, иностранных языков, марксизма-ленинизма, математики, педагогики и психологии, физического воспитания и спорта), в трех комнатах располагались лаборатории – по электричеству, по механике и молекулярной физике и технике школьного эксперимента. Кроме этого имелись отдельные физкультурный и читальный залы [11]. Только в первые два года работы института занятия проводились в одну смену. В последующем увеличение контингента студентов вынудило администрацию перейти на двухсменный режим обучения. Дефицит учебных площадей, усугубляемый тем, что около 100 кв. м использовались в качестве квартир для

преподавателей, серьезно отражался на качестве подготовки педагогических кадров – отсутствовали необходимые условия для самостоятельной работы студентов, не соблюдалось требование изучения иностранных языков по подгруппам, ощущалась стесненность в кабинетах и лабораториях, отсутствовала возможность размещения нового оборудования и приборов.

Развитие вуза, сопровождавшееся увеличением числа студентов и диверсификацией учебного процесса, требовало совершенствования материальной базы и прежде всего расширения учебных площадей. К 1955/56 году численность студентов составила 667 человек и в последующем менялась незначительно [12].

Таблица 1

Распределение студентов по годам обучения

Курс	1950/51	1951/52	1952/53	1953/54	1954/55	1955/56	1956/57	1957/58
1-й	173	208	214	162	154	159	100	101
2-й		143	177	198	157	158	163	101
3-й			141	163	195	162	167	178
4-й				139	153	188	156	167
5-й								74
Всего	173	351	532	662	659	667	586	621

Несмотря на сложности в организации учебного процесса и недостаток помещений, в институте продолжали создаваться кабинеты и лаборатории, которые укомплектовывались новым оборудованием и аппаратурой. С 1950 по 1952 год на эти цели была выделена значительная сумма в 595 200 рублей, в 1953/54 учебном году расходы составили 65 915 рублей, приблизительно на такую же сумму (65 755 рублей) были приобретены наглядные пособия и приборы в 1954/55 году [13]. Особенное внимание уделялось физическим лабораториям.

Уже в первый год институт приобрел для физико-математического факультета большую оптическую скамью, катодные осциллографы, рентгеновскую установку, наборы по радиотехнике и другую аппаратуру. Оснащались лаборатории оптики, теплоты, электричества и механики, светозвукотехники. Высокий уровень их технической оснащенности отмечался членами министерской комиссии, проверявшей институт [31, с. 21]. В связи с принятием в декабре 1958 года Закона «Об укреплении связи школы с жизнью...», призванного реализовать

принцип политехнического образования, в институте были оборудованы слесарная и столярная мастерские, для учебных целей приобретены трактор ХТЗ и грузовой автомобиль ГАЗ-51 [14]. Все это требовало дальнейшего расширения материально-технической базы вуза.

Вопрос о строительстве нового учебного корпуса ставился дирекцией вуза уже в 1950 году. Первоначально планировалось расширение площади здания у Золотых ворот за счет пристройки полезной площадью 1500 – 1700 кв. м [15]. С этой целью были выполнены и представлены на утверждение в республиканское Архитектурное управление проектное задание и проектно-сметная документация. Бюджетом РСФСР предусматривалось выделение в 1953 году более 1,2 млн рублей на строительство нового учебного корпуса. Однако городские власти трижды пересматривали выделенные под строительство участки. Когда же по заказу института на утвержденной территории были проведены необходимые геолого-геодезические изыскания и подготовлена техническая документация, руководство получило отказ в кредитах на строительство. Затянувшаяся на десятилетие история строительства завершилась в 1961 году, когда было сдано в эксплуатацию новое трехэтажное здание по улице Горького, 79.

Развитие института в 1950-е годы затруднялось не только дефицитом учебных площадей и недостаточным материально-техническим обеспечением. Значительная часть абитуриентов приезжала на учебу из районов области. В различные годы число иногородних

студентов колебалось от 40 до 60 процентов. Все они нуждались в общежитии. В первый год работы вуза дирекции удалось получить отдельное кирпичное здание по адресу улица Стрелецкая, дом 42 «А», передав городским властям студенческое общежитие, располагавшееся на втором этаже дома № 6 по улице Ленина, а также двухквартирный деревянный дом и два помещения в полуподвале учебного корпуса [16]. После капитального ремонта здания и создания условий для проживания (оборудования мебелью, кухней и прачечной) в нем появилось около 200 мест для размещения студентов. Однако это не сняло проблему общежития. Уже в следующем 1952/53 учебном году число студентов, нуждающихся в общежитии, составило 230 человек. В 1953/54 году на 650 обучающихся имелось всего лишь 182 места в приспособленных и арендуемых помещениях [17]. В последующие годы в местах для проживания нуждалось от 450 до 500 человек. С ходатайством о безотлагательном строительстве крупного жилого здания для студентов дирекция института неоднократно обращалась в различные директивные органы, но только в 1959/60 году республиканским Министерством просвещения было принято положительное решение по этому вопросу и выделены 12 тыс. рублей на составление проектно-изыскательской документации [18].

В условиях острого дефицита мест в общежитии более половины студентов было вынуждено размещаться на частных квартирах. Это создавало множество бытовых неудобств, финансовых и организационных трудностей для

учебы. Хотя жилищные условия студентов регулярно проверялись общественными организациями и кураторами групп, они часто не отвечали санитарно-гигиеническим требованиям. Студенты жаловались на холод, грязь, грубость хозяев и скандалы в их семьях, отсутствие условий для подготовки к занятиям.

Но особенно тяжелым являлось материальное положение обучающихся [35, с. 110 – 116]. Стоимость проживания одного человека на частной квартире во Владимире колебалась от 100 до 150 рублей, из которых институт мог оплачивать только 30 рублей. Существовала плата за обучение в размере 300 рублей в год, от которой освобождались дети красноармейцев, фронтовики, инвалиды и отличники. Значительные расходы требовались на питание, одежду, учебные принадлежности и другие повседневные нужды. Между тем послевоенный уровень жизни населения, особенно в сельской местности, оставался низким. Поэтому студенты из малообеспеченных семей не могли рассчитывать на поддержку родителей.

Положение не спасало и получение студентами стипендий. Согласно Постановлению СНК от 15 сентября 1943 года [37], которое продолжало действовать в послевоенные годы, вводилась дифференцированная система финансового обеспечения студентов. Размер стипендии зависел от ведомственного подчинения вуза, характера получаемой специальности, года обучения, успеваемости студента. Стипендию получали только успевающие студенты, для отличников ее размер увеличивался на 25 и на 50 % – для инвалидов. Учреждались многочисленные ведомственные и именные стипендии, величина которых варьировалась от 500 до 700 рублей в месяц.

Однако обычная стипендия студентов педагогических, сельскохозяйственных, медицинских вузов составляла 140 рублей на первом курсе и 210 рублей – на выпускном. При этом средняя заработная плата рабочих и служащих в середине 50-х годов находилась на уровне 700 рублей. Материальное положение студентов вуза характеризует табл. 2.

Таблица 2

Материальное обеспечение студентов [19]

Год обучения	1950/ 51	1951/ 52	1952/ 53	1953/ 54	1954/ 55	1955/ 56	1956/ 57	1957/ 58
Из общего числа обучающихся								
Получают стипендию	60	141	264	255	312	390	455	420
Освобождены от платы за обучение	60	–	165	224	–	–	–	–
Живут на частных квартирах, оплачиваемых институтом	45	14	178	222	200	200	187	187
Живут в общежитиях	66	169	40	100	196	185	190	193
Всего	173	351	532	662	659	667	586	621

Целый комплекс причин, включающих неблагоприятные бытовые условия, низкий уровень материального благосостояния студентов, острый дефицит учебных площадей, неукomплектованность профессорско-преподавательского состава, недостаточная подготовлен-

ность абитуриентов, обуславливал невысокие показатели успеваемости и значительный отсев обучающихся. Так, из 173 студентов, принятых на первый курс в 1950/51 году, окончили вуз только 134 человека. Об уровне отчислений свидетельствуют следующие данные.

Таблица 3

Прием и выпуск специалистов (человек) [20]

Год обучения	1950/ 51	1951/ 52	1952/ 53	1953/ 54	1954/ 55	1955/ 56	1956/ 57	1957/ 58
Прием на первый курс	173	208	214	162	154	159	100	101
Выпуск специалистов	–	–	–	–	134	150	182	78

Важная роль в повышении качества профессиональной подготовки будущих педагогов возлагалась на активную профориентационную работу, которую развернула дирекция нового вуза. С этого времени берет начало практика выездов преподавателей и представителей администрации института в школы области, проведение для школьников «Дня открытых дверей», подготовка публикаций в печати и выступлений по радио, рассказывающих об институте и педагогическом образовании. Для учащихся городских школ при вузе был организован лекторий, проводилась разъяснительная работа с руководителями образовательных учреждений, работники которых не имели высшего педагогического образования. В результате удалось заметно увеличить число абитуриентов. По итогам вступительных экзаменов уже в 1953 году конкурс составил два человека на одно место [21].

В организации учебного процесса наибольшие трудности вызывало преподавание иностранных языков. Его состояние было таково, что выпускные экзамены в 1957/58 учебном году 19

студентов филологического факультета сдавали по профилю русского языка и литературы без права преподавания иностранных языков [22]. Немаловажную роль в этом сыграло отсутствие кафедры иностранных языков, укомплектованной опытными и профессионально подготовленными кадрами. Филологическую подготовку студентов в это время осуществляла кафедра русского языка, в составе которой существовала секция иностранных языков, руководимая Валентиной Васильевной Колковой. В качестве самостоятельного учебно-методического подразделения кафедра появится только в конце 1959 года. Ее первым заведующим станет Софья Аникитовна Суркова, защитившая в 1956 году кандидатскую диссертацию по немецкой лексикологии в Ленинградском государственном университете.

Создание молодого кафедрального коллектива, возглавляемого опытным в методическом отношении руководителем, не могло не отразиться на качестве профессионализма будущих учителей иностранного языка. По отзывам членов ГЭК, принимавшим экзамен по

иностранному языку у выпускников 1960 года, некоторые из них «вполне могут преподавать не только в 5 – 8-х, но и в старших классах» [23]. И тем не менее педагогическая квалификация значительной части молодых учителей английского и немецкого языков оставалась недостаточно высокой. Основной причиной являлась перегруженность учебного плана, совмещавшего овладение как русским, так и иностранными языками. Постановление Совета Министров СССР от 27.05.1961 г., предусматривавшее «коренное улучшение подготовки учителей иностранного языка для школ» [38], дало толчок созданию в педагогических вузах самостоятельных факультетов иностранного языка. В нашем институте такой факультет появился в 1962 году. Его организатором и первым деканом стала В. В. Колкова.

В налаживании внутривузовской жизни определяющая роль принадлежала деканатам. В условиях двухсменной работы и острого дефицита аудиторного фонда выполнение учебных планов, составление расписания занятий, выполнение в полном объеме организационно-управленческих функций оказывалось непростой задачей. Как показывает тематика заседаний Ученого совета, значительные сложности возникали с обеспечением жилищно-бытовых условий студентов, ведением документации, контролем за посещаемостью занятий.

Формирование кафедральных коллективов, возглавляемых квалифицированными заведующими, позволило наладить учебно-методическую, научно-исследовательскую, воспитательную и

профориентационную работу в вузе. Повысилось качество лекционных, семинарских и лабораторных занятий, разрабатывались и издавались методические рекомендации и учебные пособия по основным дисциплинам, практикумы, программы дополнительных курсов. В 1960/61 учебном году на филологическом факультете читались такие факультативы как: основы марксистско-ленинской эстетики, основы научного атеизма, детская литература, выразительное чтение, история русской живописи, пионерские игры, песни и танцы, а также проводился практикум по изучению произведений художественной литературы, включенных в новые школьные программы. На физико-математическом факультете в качестве дополнительных курсов студентам предлагались: курс фотографии, современные счетные машины, логарифмическая линейка, учебное кино, практикум по автотракторному делу [24]. Однако факультативная и самостоятельная работа студентов серьезно ограничивались недостатком учебных площадей. Читальный зал института едва вмещал 60 посетителей, не было условий для расширения библиотечного фонда.

Научная работа студентов строилась в форме предметных кружков. В 1958/59 учебном году работало шесть научных кружков – литературный, русского языка и методики преподавания русского языка, математического анализа, астрономический, радиотехнический и кружок по изучению революционного прошлого Владимирского края. В общей сложности в них участвовало более 170

студентов. Сложилась традиция проведения совместных конференций и обмена делегациями с Ивановским пединститутом по линии научного студенческого общества, которое в 1957/58 учебном году насчитывало 57 членов [25]. Не менее активно работали кружки художественной самодеятельности – хоровой, драматический, танцевальный, эстрадно-музыкальный, духовых инструментов. В них участвовало не менее 150 человек. Неотъемлемыми элементами вузовской жизни стали ежегодные студенческие фестивали и смотры художественной самодеятельности [26].

В действовавших учебных планах особенно важное значение отводилось педагогической практике, которая предусматривалась на втором, третьем и четвертом годах обучения и осуществлялась кафедрой педагогики. Ознакомительная практика на втором курсе проходила в лучших школах города (№ 1, 2, 13, 17, 22 и 23) и имела общественно-воспитательный характер. Студенты выполняли разнообразные задания кафедры педагогики – руководили школьными кружками, проводили политинформации, беседы и дополнительные занятия, оказывали помощь комсомольскому активу, готовили выпуск стенгазет, организовывали коллективные выходы с классом в кино и музеи, проводили другие мероприятия. На втором курсе факультета русского языка и литературы предусматривалась летняя практика студентов в пионерских лагерях. Для этого кафедрой педагогики был организован

постоянно действующий семинар пионервожатых, а ряд членов кафедры по решению Совета института направлялся в пионерские лагеря для овладения методикой организационной и массовой воспитательной работы. В сентябре-октябре 1953 года студенты четвертого курса впервые прошли педагогическую практику в старших классах средних школ. В соответствии с нормативными документами начиная с 1958 года практика на старших курсах стала осуществляться на базе сельских школ, а студенты филологического факультета начали ее проходить по иностранным языкам. О высоком качестве профессиональной подготовленности говорит тот факт, что во втором полугодии 1960/61 учебного года Министерство просвещения РСФСР сочло возможным допустить большинство студентов пятого курса физико-математического факультета к работе в качестве учителей тех сельских школ, которые испытывали недостаток в педагогических кадрах.

Шестидесятые годы открывают новый период в развитии как страны в целом, так и Владимирской области. Вместе с подъемом промышленного и сельскохозяйственного производства начинает создаваться современная городская инфраструктура, разворачивается массовое жилищное строительство, в регионе формируется многопрофильная система педагогического и инженерно-технического образования. Но это уже другая страница истории высшего образования в нашем крае.

Литература

1. Ветераны ВлГУ – ветераны войны: Книга памяти: к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. / гл. ред. Е. М. Петровичева. Владимир : Аркаим, 2015. С. 272 – 273.
2. Государственный архив Владимирской области (ГАВО). Ф. Р-3798. Оп. № 1. Д. № 35. Л. 3.
3. ГАВО. Ф. Р-3798. Оп. № 1. Д. № 3. Л. 11.
4. Там же. Д. № 9. Л. 5.
5. Там же. Д. № 9. Л. 7, 8.
6. Там же. Д. № 40. Л. 6.
7. Там же. Д. № 51. Л. 6.
8. Там же. Д. № 91. Л. 10
9. Там же. Д. № 22. Л. 8.
10. Там же. Д. № 72. Л. 7.
11. Там же. Д. № 9. Л. 39.
12. Там же. Д. № 43 «А». Л. 15, 45, 68, 109, 138; Д № 31. Л. 12.; Д. № 4. Л. 9.
13. ГАВО. Ф. Р-3798., Оп. № 1., Д. № 9. Л. 34; Д. № 40. Л.3; Д. № 51. Л.4.
14. ГАВО. Ф. Р-3798., Оп. № 1., Д. № 82. Л. 38.
15. ГАВО. Ф. Р-3798., Оп. № 1., Д. № 9. Л. 40.
16. ГАВО. Ф. Р-3798., Оп. № 1., Д. № 3. Л. 2.
17. ГАВО. Ф. Р-3798., Оп. № 1., Д. № 40. Л. 4.
18. ГАВО. Ф. Р-3798., Оп. № 1., Д. № 87. Л. 41.
19. ГАВО. Ф. Р-3798., Оп. № 1., Д. № 43 «А». Л. 15, 45, 68, 109, 138; Д № 31. Л. 12.; Д. № 4. Л. 9.
20. Там же.
21. Там же. Д. № 40. Л. 9.
22. Там же. Д. № 72. Л. 3.
23. Там же. Д. № 87. Л. 62.
24. Там же. Д. № 91. Л. 15.
25. Там же. Д. № 72. Л. 19.
26. Там же. Д. № 82. Л. 32.
27. Должность ректора в советских вузах была восстановлена в 1939 году. Однако вплоть до принятия в марте 1961 года «Положения о высших учебных заведениях» руководители вузов, за исключением университетов, по-прежнему именовались директорами.
28. Лаврентьев Петр Васильевич // Ветераны ВлГУ – ветераны войны: Книга памяти: к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. / гл. ред. Е. М. Петровичева. – Владимир : Аркаим, 2015. С. 332 – 334.
29. Макеев Д. А. К 85-летию Владимирского государственного педагогического университета // Вестник Владимирского государственного педагогического университета. Естественные и гуманитарные науки. Вып. 10. Владимир, 2005 ; Петровичева Е. М. Из истории становления высшего педагогического образования во Владимире // Вестник Владимирского гуманитарного университета.

- Педагогические и психологические науки. Вып. 21. – Владимир, 2009 ; Пименова М. Вас., Фурашов В. И. К юбилею кафедры русского языка филологического факультета ВлГУ // Вестник РУДН, серия Теория языка. Семантика. Семиотика. – 2013. – № 1 ; Митин С. П., Покровский В. П. Хроники учебной и научной жизни физико-математического факультета (к 75-летию юбилею факультета) // Вестник Владимирского государственного университета. Педагогические и психологические науки. Вып. 17 (36). Владимир, 2014 ; Ветераны ВлГУ – ветераны войны: Книга памяти: к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг. / гл. ред. Е. М. Петровичева. Владимир : Аркаим, 2015 ; Путешествие в обратно: Книга про литфак. Владимир, 2018 ; Петровичева Е. М., Курасов С. А. История становления высшего педагогического образования во Владимире: к 100-летию института. Владимир, 2019.
30. Макеев Д. А. К 85-летию Владимирского государственного педагогического университета // Вестник Владимирского государственного педагогического университета. Естественные и гуманитарные науки. Вып. 10. Владимир, 2005. С. 6.
 31. Митин С. П., Покровский В. П. Хроники учебной и научной жизни физико-математического факультета (к 75-летию юбилею факультета) // Вестник Владимирского государственного университета. Педагогические и психологические науки. Вып. 17 (36). Владимир, 2014. С. 21.
 32. Петровичева Е. М. Из истории становления высшего педагогического образования во Владимире // Вестник Владимирского гуманитарного университета. Педагогические и психологические науки. Вып. 21. Владимир, 2009. С. 27 – 38.
 33. Пименова М. Вас., Фурашов В. И. К юбилею кафедры русского языка филологического факультета ВлГУ // Вестник РУДН, серия Теория языка. Семантика. Семиотика. 2013. № 1. С. 96 – 97.
 34. Путешествие в обратно: Книга про литфак. Владимир, 2018. С. 288.
 35. Харинина Л. В., Харинин А. И. Социальное обеспечение студентов высших учебных заведений в 1945 – 1953 годах (по архивным материалам Нижнего Поволжья) // Вестник Волгоградского государственного университета. Сер. 7, философия. 2013. № 1 (19). С. 110 – 116.
 36. Так, 1952/53 учебный год семья приехавшего из Уфы А. М. Иорданского, состоявшая из шести человек, вынужденно ютилась в небольшой комнате площадью около 20 кв. м при входе в учебное здание у Золотых ворот. Только через год появилась возможность переехать в отдельную квартиру из двух смежных комнат, общей площадью 23 кв. м, с печью, ванной, отапливаемой дровами, туалетом и большим коридором, приспособленным под лингвистическую библиотеку, которую впоследствии Людмила Николаевна Иорданская передала в дар институту (Фурашов В. И. Анатолий Михайлович Иорданский. Его жизнь, педагогическая работа и научные труды [Электронный ресурс]. URL: <https://life.kostromka.ru/iopdanski-6235>). (дата обращения: 01.05.2020).

37. О размерах и порядке назначения стипендий в высших учебных заведениях и техникумах и об освобождении студентов от призыва в Красную Армию. Постановление Совета Народных Комиссаров от 15.09.43 г. [Электронный ресурс]. URL: <http://istmat.info/node/20313> (дата обращения: 01.05.2020).
38. Об улучшении изучения иностранных языков. Постановление Совета Министров СССР от 27 мая 1961 г. № 468 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online>. (дата обращения: 01.05.2020).
39. Педагогический институт ВлГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://lubovbezusl.ru/publ/istorija/vladimir/p/37-1-0-4823>. (дата обращения: 01.05.2020).
40. История создания ЦЗПО – Педагогический институт – ВлГУ [Электронный ресурс]. URL: <http://pi.vlsu.ru/index.php?id=310> (дата обращения: 14.10.2020).
41. Самуил Ионович Аккерман [Электронный ресурс]. URL: http://pedagogika.ucoz.net/index/oчерk_5_trudnye_vremeni/0-42 (дата обращения: 14.10.2020).

References

1. Veterany` VIGU – veterany` vojny`: Kniga pamyati: k 70-letiyu Pobedy` v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941 – 1945 gg. / gl. red. E. M. Petrovicheva. Vladimir : Arkaim, 2015. S. 272 – 273.
2. Gosudarstvenny`j arxiv Vladimirskoj oblasti (GAVO). F. R-3798. Op. № 1. D. № 35. L. 3.
3. GAVO. F. R-3798. Op. № 1. D. № 3. L. 11.
4. Tam zhe. D. № 9. L. 5.
5. Tam zhe. D. № 9. L. 7, 8.
6. Tam zhe. D. № 40. L. 6.
7. Tam zhe. D. № 51. L. 6.
8. Tam zhe. D. № 91. L. 10
9. Tam zhe. D. № 22. L. 8.
10. Tam zhe. D. № 72. L. 7.
11. Tam zhe. D. № 9. L. 39.
12. Tam zhe. D. № 43 «А». L. 15, 45, 68, 109, 138; D № 31. L. 12.; D. № 4. L. 9.
13. GAVO. F. R-3798., Op. № 1., D. № 9. L. 34; D. № 40. L.3; D. № 51. L.4.
14. GAVO. F. R-3798., Op. № 1., D. № 82. L. 38.
15. GAVO. F. R-3798., Op. № 1., D. № 9. L. 40.
16. GAVO. F. R-3798., Op. № 1., D. № 3. L. 2.
17. GAVO. F. R-3798., Op. № 1., D. № 40. L. 4.
18. GAVO. F. R-3798., Op. № 1., D. № 87. L. 41.
19. GAVO. F. R-3798., Op. № 1., D. № 43 «А». L. 15, 45, 68, 109, 138; D № 31. L. 12.; D. № 4. L. 9.
20. Tam zhe.
21. Tam zhe. D. № 40. L. 9.
22. Tam zhe. D. № 72. L. 3.
23. Tam zhe. D. № 87. L. 62.
24. Tam zhe. D. № 91. L. 15.

25. Tam zhe. D. № 72. L. 19.
26. Tam zhe. D. № 82. L. 32.
27. Dolzhnost' rektora v sovetskix vuzax by'la vosstanovlena v 1939 godu. Odnako vplot' do prinyatiya v marte 1961 goda «Polozheniya o vy'sshix uchebny'x zavedeni-yax» rukovoditeli vuzov, za iskl'yucheniem universitetov, po-prezhnemu imenovalis' direktorami.
28. Lavrent'ev Petr Vasil'evich // Veterany' VIGU – veterany' vojny': Kniga pamyati: k 70-letiyu Pobedy' v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941 – 1945 gg. / gl. red. E. M. Petrovicheva. – Vladimir : Arkaim, 2015. S. 332 – 334.
29. Makeev D. A. K 85-letiyu Vladimirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo uni-versiteta // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universi-teta. Estestvenny'e i gumanitarny'e nauki. Vy'p. 10. Vladimir, 2005 ; Petrovicheva E. M. Iz istorii stanovleniya vy'sshego pedagogicheskogo obrazovaniya vo Vladimire // Vestnik Vladimirskogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogicheskie i psixo-logicheskie nauki. Vy'p. 21. – Vladimir, 2009 ; Pimenova M. Vas., Furashov V. I. K yubileyu kafedry' russkogo yazy'ka filologicheskogo fakul'teta VIGU// Vestnik RUDN, seriya Teoriya yazy'ka. Semantika. Semiotika. – 2013. – № 1 ; Mitin S. P., Pokrovskij V. P. Xroniki uchebnoj i nauchnoj zhizni fiziko-matematicheskogo fakul'teta (k 75-letnemu yubileyu fakul'teta) // Vestnik Vladimirskogo gosudarstven-nogo universiteta. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. Vy'p. 17 (36). Vladi-mir, 2014 ; Veterany' VIGU – veterany' vojny': Kniga pamyati: k 70-letiyu Pobedy' v Velikoj Otechestvennoj vojne 1941 – 1945 gg. / gl. red. E. M. Petrovicheva. Vladi-mir : Arka-im, 2015 ; Puteshestvie v obratno: Kniga pro litfak. Vladimir, 2018 ; Pe-trovicheva E. M., Kurasov S. A. Istoriya stanovleniya vy'sshego pedagogicheskogo obrazovaniya vo Vladimire: k 100-letiyu instituta. Vladimir, 2019.
30. Makeev D. A. K 85-letiyu Vladimirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo uni-versiteta // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universi-teta. Estestvenny'e i gumanitarny'e nauki. Vy'p. 10. Vladimir, 2005. S. 6.
31. Mitin S. P., Pokrovskij V. P. Xroniki uchebnoj i nauchnoj zhizni fiziko-matematich-eskogo fakul'teta (k 75-letnemu yubileyu fakul'teta) // Vestnik Vladimirskogo gosu-darstvennogo universiteta. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. Vy'p. 17 (36). Vladimir, 2014. S. 21.
32. Petrovicheva E. M. Iz istorii stanovleniya vy'sshego pedagogicheskogo obrazovaniya vo Vladimire // Vestnik Vladimirskogo gumanitarnogo universiteta. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. Vy'p. 21. Vladimir, 2009. S. 27 – 38.
33. Pimenova M. Vas., Furashov V. I. K yubileyu kafedry' russkogo yazy'ka filolog-icheskogo fakul'teta VIGU // Vestnik RUDN, seriya Teoriya yazy'ka. Semantika. Semiotika. 2013. № 1. S. 96 – 97.
34. Puteshestvie v obratno: Kniga pro litfak. Vladimir, 2018. S. 288.
35. Xarinina L. V., Xarinin A. I. Social'noe obespechenie studentov vy'sshix uchebny'x zavedenij v 1945 – 1953 godax (po arxivny'm materialam Nizhnego Povolzh'ya) // Vestnik Volgogradskogo gosudarstvennogo universiteta. Ser. 7, filosofiya. 2013. № 1 (19). S. 110 – 116.

36. Tak, 1952/53 uchebny`j god sem`ya priexavshogo iz Ufy` A. M. Iordanskogo, so-
stoyavshaya iz shesti chelovek, vy`nuzhdenno yutilas` v nebol`shoj komnate
ploshhad`yu okolo 20 kv. m pri vxode v uchebnoe zdanie u Zoloty`x vorot. Tol`ko
cherez god poyavilas` vozmozhnost` pereexat` v otdel`nuyu kvartiru iz dvux
smezhny`x komnat, obshhej ploshhad`yu 23 kv. m, s pech`yu, vannoj, otaplivaemoj
drovami, tualetom i bol`shim koridorom, prisposoblenny`m pod lingvisticheskuyu
biblioteku, kotoruyu vposledstvii Lyudmila Nikolaevna Iordanskaya peredala v dar
institutu (Furashov V. I. Anatolij Mixajlovich Iordanskij. Ego zhizn`, pedagog-
icheskaya rabota i nauchny`e trudy` [E`lektronny`j resurs]. URL: [https://life.ko-
stromka.ru/iordanski-6235](https://life.ko-
stromka.ru/iordanski-6235)). (data obrashheniya: 01.05.2020).
37. O razmerax i por-
yadke naznacheniya stipendij v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax i tekhnikumax i ob
osvobozhdenii studentov ot prizy`va v Krasnuyu Armiyu. Postanovlenie Soveta
Narodny`x Komissarov ot 15.09.43 g. [E`lektronny`j resurs]. URL:
<http://istmat.info/node/20313> (data obrashheniya: 01.05.2020).
38. Ob uluchshenii izucheniya inostranny`x yazy`kov. Postanovlenie Soveta Ministrov
SSSR ot 27 maya 1961 g. № 468 [E`lektronny`j resurs]. URL: [http://www.consult-
ant.ru/cons/cgi/online](http://www.consult-
ant.ru/cons/cgi/online). (data obrashheniya: 01.05.2020).
39. Pedagogicheskij institut VIGU [E`lektronny`j resurs]. URL: [http://lubovbe-
zusi.ru/publ/istoriya/vladimir/p/37-1-0-4823](http://lubovbe-
zusi.ru/publ/istoriya/vladimir/p/37-1-0-4823). (data obrashheniya: 01.05.2020).
40. Istoriya sozdaniya CzZPO – Pedagogicheskij institut – VIGU [E`lektronny`j resurs].
URL: <http://pi.vlsu.ru/index.php?id=310> (data obrashheniya: 14.10.2020).
41. Samuil Ionovich Akkerman [E`lektronny`j resurs]. URL: [http://pedagogika.ucoz.net/in-
dex/ocherk_5_trudnye_vremeni/0-42](http://pedagogika.ucoz.net/in-
dex/ocherk_5_trudnye_vremeni/0-42) (data obrashheniya: 14.10.2020).

T. M. Golubkina, E. A. Plekhanov, M. V. Sokolova

FORMATION OF HIGHER PEDAGOGICAL EDUCATION IN VLADIMIR REGION (Vladimir State Teacher Training Institute in the 50s of the XX century)

The article is devoted to the history of the formation of the Vladimir State Teacher Training Institute in the 50s of the XX century. Relying on archival materials, the authors trace the process of the formation of the main structural elements of higher pedagogical education – the teaching staff, faculties and leading departments, administrative and managerial staff, facilities and resources, educational and methodological support.

Key words: *higher education, Vladimir State Teacher Training Institute, faculty, organizational and managerial structure, training of teaching staff, educational programs, facilities and resources.*