

---

---

# ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 378:94

*А. А. Михайлов, И. Ю. Добродеева, Н. С. Курникова*

## ПЕРВЫЕ ПЕДАГОГИ ШУЙСКОГО ПЕДИНСТИТУТА: К 70-ЛЕТИЮ СО ДНЯ ОТКРЫТИЯ ВЫСШЕГО УЧЕБНОГО ЗАВЕДЕНИЯ

Статья посвящена истории Шуйского государственного педагогического института, открытого 70 лет назад. В ней отражены факты, события, лица, свидетельствующие о богатой истории вуза, ставшего центром педагогического образования в Ивановском регионе. На протяжении 10 лет в Шуйском государственном педагогическом институте (ныне Шуйском филиале Ивановского государственного университета) издавались Ученые записки, в которых педагоги публиковали результаты своих исследований. В данной статье мы представили информацию об одних из первых ученых Шуйского государственного педагогического института – авторах статей в Ученых записках, а также их биографию и идеи в области педагогики, многие из которых не потеряли своей актуальности и в наши дни.

*Ключевые слова:* институт, история, педагогика, Ученые записки.

В августе 2022 года исполняется 70 лет со дня открытия в городе Шуе Ивановской области Шуйского государственного педагогического института. Постановлением Совета Министров СССР от 11 августа 1952 года Шуйский учительский институт (открытый в 1939 году на базе педагогического техникума) в числе 14 других учительских институтов РСФСР был реорганизован в Шуйский государственный педагогический институт (ШГПИ) (с четырехлетним сроком обучения и двумя факультетами: физико-математическим, русского языка и литературы). В 1996 году Шуйский пединститут получил статус университета, а с января 2013 года стал филиалом Ивановского государственного университета [1].

В данной статье мы расскажем о некоторых преподавателях, которые стояли у истоков Шуйского пединститута, их публикациях, представленных в издаваемых в период с 1953 по 1962 год в Ученых записках вуза. Также кратко представим их идеи о подготовке будущих педагогов, организации образовательного процесса в вузе и школе.

Первым директором (ректором) был **Иван Васильевич Ильин** (1909 – 1956), который занимал этот пост до 1956 г. Он родился в многодетной крестьянской семье, проживавшей во Владимирской губернии. В 1928 году окончил Александровский железнодорожный техникум, а в 1940 году – Ивановский государственный педагогический институт по специальности «История».

В разные годы работал заведующим, учителем в начальных школах Вязниковского района Владимирской области; инспектором школ района города Вязники, директором педагогического училища в городе Вичуга Ивановской области. И. В. Ильин также был там секретарём райкома ВКП(б). Это был талантливый организатор, имеющий большой опыт руководящей деятельности, но не работавший ранее в системе высшего образования. В 1952 году И. В. Ильину Министерством просвещения РСФСР было поручено возглавить ШГПИ. В 1955 году он успешно сдал кандидатские экзамены, но не успел закончить аспирантуру. В Шуйском педагогическом институте И. В. Ильин преподавал основы марксизма-ленинизма, был награжден медалями «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.», «За победу над Германией». Заместителем директора по научной и учебной работе в то время был назначен А. В. Козырев.

**Александр Васильевич Козырев** (1896 – 1957) – один из организаторов системы высшего образования в СССР. Он родился во Владимирской губернии в крестьянской семье. Начал свою трудовую деятельность в сельской школе в Архангельской губернии, а после революции 1917 года поехал в Москву и поступил учиться в народный университет имени А. Л. Шанявского. Затем он участвовал в гражданской войне в качестве комиссара отряда лыжников на Северном фронте, после окончания которой работал в области просвещения в разных городах. В 1928 году А. В. Козырев назначается заместителем наркома просвещения УзССР, совмещает работу с учёбой в аспирантуре. Затем его

назначили на должность заместителя директора и заведующего кафедрой педагогики Узбекской государственной педагогической академии. В начале 1930-х А. В. Козырев одним из первых в стране защищает кандидатскую диссертацию, его утверждают в должности профессора. В 1930 – 1940 годы он возглавлял педагогические институты в разных городах СССР: Ставрополе, Ульяновске, Свердловске, Перми. В 1936 году выходит постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе Наркомпроса», разворачивается широкая кампания против педологии и педологов. В ноябре 1937 года А. В. Козырев был освобожден от должности и обвинен в «преклонении перед буржуазной педагогической наукой». Ему поставили в вину и тот факт, что в 1935 году, будучи директором Пермского пединститута, он давал положительные характеристики тем, кто впоследствии был разоблачен как «враг народа». За обращение к наркому просвещения РСФСР А. С. Бубнову, в котором совместно с рядом других известных ученых указал на необходимость установления научных связей между советской педагогикой и педагогикой Запада и США, был арестован в августе 1938 года и осужден в 1939 году, затем освобожден. Позже ученый продолжил работать в пединституте в качестве профессора. В 1952 году его перевели из Ульяновского пединститута в Шуйский государственный педагогический институт на должность заместителя директора по учебной и научной работе. Он был специалистом по истории педагогики, искал возможности слияния теоретической подготовки с практикой в высшей школе. А. В. Козырев – автор

известных трудов о педагогическом наследии К. Д. Ушинского, В. Г. Белинского, статей о Л. Н. Толстом, взглядах А. С. Пушкина на воспитание и т. д. За свой труд он был награжден орденом Трудового Красного Знамени, медалью «За доблестный труд», медалью «Отличник народного просвещения».

Интересны его мысли о месте ребенка в образовательном процессе, о сближении теории и практики. Так, в статье «Всестороннее изучение детей – одно из важнейших средств дальнейшего подъема советской педагогической науки» автор анализирует учебники по педагогике для вузов, утверждая, что в них детям не отводится центрального места. Он считает, что в диссертациях по педагогике, монографиях нет обобщения опыта работы советской школы, опыта воспитания детей в семье. А. В. Козырев говорит, что ученые-педагоги стоят далеко от школы, плохо знают ребенка и школьника в частности. Он рассуждает о проблемах политехнического образования, проблеме наследственности, о которой не хотят говорить педагоги-теоретики. Подъем педагогики как науки возможен, по мнению автора, только на базе глубокого изучения учащихся и серьезных экспериментальных наблюдений в процессе обучения. Эксперимент должен быть в базовых школах при педагогических институтах, которые являются педагогическими лабораториями. Система подготовки педагогов, по мнению ученого, оторвана от школы. Говоря о подготовке аспирантов, А. В. Козырев подчеркивал, что 50 % времени им нужно находиться именно в школе, выполняя исследования, связанные с глубоким изучением детей и открытием

новых закономерностей в учебно-воспитательной работе.

**Иван Михайлович Телегин** (1893 – 1963) родился в крестьянской семье в селе Красноармейское Шуйского района. С наградой закончил в 1916 году учительскую семинарию, затем служил в царской армии во время первой мировой войны. В Шуе И. М. Телегин познакомился с М. В. Фрунзе, который назначил его учителем в Михайло-Архангельское училище с заданием развернуть общественную работу среди молодежи и населения. Педагог организовал несколько кружков, вел антирелигиозную пропаганду, а в июле 1919 года был призван в РККА и направлен на восточный фронт, где судьба опять свела его с Фрунзе, командующим фронтом, в походах против Колчака. После демобилизации И. М. Телегин работал учителем, инструктором ОКРОНО по начальным школам в Ивановской области.

В 1931 году он поступил учиться в Академию коммунистического воспитания им. Н. К. Крупской, затем в аспирантуру Центрального научно-исследовательского института политехнического образования. После учебы И. М. Телегин был направлен в опытную школу Наркомпроса в Ясную Поляну, где проработал директором до начала Великой Отечественной войны. Перед войной И. М. Телегин защитил кандидатскую диссертацию в педагогическом институте им. К. Либкнехта в Москве. В действующей армии он находился с 1941 по 1945 год в инженерно-саперном батальоне, уволен в запас в должности капитана, награжден орденами Красной Звезды, Отечественной войны II степени и тремя медалями. С 1946 по 1951 год

И. М. Телегин возглавлял Шуйский учительский институт. С этого времени он также руководил кафедрой педагогики и психологии до 1959 года. В последние годы жизни педагог работал над докторской диссертацией «Моральные и деловые качества советского народного учителя», в которой он пытался проследить весь путь становления учительской профессии в России, обобщить опыт работы лучших учителей города Шуи.

Как никогда актуальны сегодня требования, сформулированные когда-то ученым, которые можно предъявить вузовскому преподавателю, как с опытом, так и делающим свои первые шаги, относительно методики проведения учебных занятий, добавив к ним применение современных информационно-коммуникационных технологий. Так, в своей работе «Некоторые вопросы вузовской дидактики в лекциях и трудах В. И. Ленина» (к 85-летию со дня рождения В. И. Ленина) автор указывает требования к советской вузовской дидактике из 14 пунктов. Среди них: высокий научный уровень лекций и занятий, тщательная подготовка к ним, постоянное обновление и дополнение материала, составление программ лекций, постоянное развитие преподавателями своей речи, исторический подход к изложению материала, взаимосвязь теории с практикой. Он утверждает, что занятия с учащимися должны вызывать обсуждение, спор, желание доказать свою точку зрения по излагаемому вопросу, нацеливать на самостоятельную работу. Итак, по мнению автора, искусство лекционной работы – это глубокое знание дела, художественное слово лектора, актуальность и жизненность

обсуждаемых вопросов, умение находить с аудиторией общий язык.

В своих работах педагог также обобщает опыт учителей города Шуи. В статье «Работа учащихся на пришкольном участке в свете политехнического обучения» (опыт базовой школы Шуйского пединститута) И. М. Телегин рассказывает о деятельности школьников и учителей школы № 18 на одном из лучших в Ивановской области пришкольном участке, который стал хорошей лабораторией для изучения основ агрономии, что соответствовало требованиям постановлений коммунистической партии о политехническом обучении в 40 – 50-е годы двадцатого века. В 1954 году 15 юннатов 18-й базовой школы были награждены медалями Всесоюзной сельскохозяйственной выставки (Москва), а в 1955 году таких ребят стало уже 21. И. М. Телегин считал, что на пришкольном участке учащиеся закрепляют знания по биологии, приобретают умения и навыки, а коллективная работа сплачивает ребят, воспитывает различные положительные качества.

**Герман Семёнович Манеев** родился в 1918 году в семье учителя в Алтайском крае. Окончил Горно-Алтайский педагогический рабочий факультет в 1937 году, затем учительский институт в городе Сталинске Кемеровской области. Во время Великой Отечественной войны был старшиной роты, награждён орденом Красной Звезды и медалью «За победу над Германией». В 1945 году был направлен на обучение в Военный институт иностранных языков РККА, хорошо овладел немецким языком, затем окончил физмат Московского областного педагогического института, работал в школе. Позднее

обучался в аспирантуре данного вуза, успешно защитив кандидатскую диссертацию «Методика изучения в средней школе молекулярных свойств твердых тел». С 1952 года работал в Шуйском педагогическом институте, возглавляя кафедру физики. Здесь Г. С. Манеев приложил много усилий для организации и оборудования физических лабораторий вуза. Большое место в его научной работе занимали вопросы политехнического обучения, обобщение опыта работы школы, создание пособия по физике. Его статьи публиковались в журнале «Физика в школе». В 1963 году после избрания по конкурсу ученый перешел на работу во Владимирский педагогический институт.

Статья Г. С. Манеева «Из опыта работы политехнического обучения в Шуйском пединституте» стала своеобразным документом, свидетельствующим об истории развития вуза в 50 – 60-е годы XX века. С 1956/57 учебного года педвузы перешли на новый профиль специализации и новые учебные планы, программы, по которым срок обучения увеличивался до 5 лет, подготовка учителей осуществлялась сразу по нескольким специальностям. Была введена производственная практика на промышленных предприятиях для студентов физмата. Это должно было способствовать совершенствованию общего профессионализма и политехнического обучения студентов.

Данный процесс в Шуйском государственном педагогическом институте охватывал несколько видов работы с обучающимися по нескольким каналам:

1 – лабораторно-практические и внеаудиторные технические занятия на основе изучения теоретических дисциплин физико-математического цикла;

2 – учебно-плановые и факультативные практикумы;

3 – различные физико-технические кружки;

4 – экскурсии на промышленные предприятия;

5 – педагогическая и производственная практика;

6 – общественно-полезная работа.

В заключение автор приходит к выводу о том, что в результате реализации данных направлений работы студенты стали более уверенными и самостоятельными в практических вопросах, они имели определенные навыки обращения с приборами и машинами, что давало немалую политехническую подготовку и некоторую параллельную профессионализацию.

**Абрам Яковлевич Киперман** (1921 – 1983) родился в Житомирской области (Украина) в крестьянской семье. После окончания средней школы поступил на исторический факультет Киевского государственного университета. С третьего курса в 1941 году ушел добровольцем на фронт, воевал рядовым до июля 1942 года. Затем до января 1943 года – курсант Краснодарского пулеметно-минометного училища. С февраля 1943 года – командир минометного взвода на Северо-Кавказском фронте. Во время высадки десанта в январе 1944 года в Керчи в составе отдельной Приморской армии получил тяжелое ранение. После излечения в госпитале с сентября 1944-го гвардии лейтенант А. Я. Киперман – помощник начальника штаба батальона ПВО в

Черновцах. 20 июня 1947 года был уволен в запас в звании старшего лейтенанта. Награжден орденом Красной Звезды, медалями «За оборону Кавказа» и «За победу над Германией». В 1948 году заочно закончил исторический факультет Черновицкого государственного университета. С сентября 1948 года – учитель истории в черновицкой мужской средней школе № 26. С октября 1953 года обучался в очной аспирантуре Московского пединститута имени Ленина. После защиты кандидатской диссертации в 1956 году был направлен на работу в Шуйский государственный педагогический институт, где был деканом историко-филологического факультета. В соавторстве с работниками кафедры истории СССР Ивановского государственного педагогического института подготовил и сдал в печать учебное пособие для учащихся 7 – 8-х классов Ивановской области «Наш край в истории СССР». В связи с закрытием в Шуйском пединституте специальности «История» перешел на работу в Тамбовский пединститут, где и проработал до конца своих дней. С 1971 по 1974 год был деканом историко-филологического факультета. Его сын Виктор Абрамович, доцент кафедры теоретической и экспериментальной физики ИМФИ, бывший в 1990-е годы деканом физмата, разбирая после смерти отца его бумаги, нашел в них такую запись: «От энтузиаста ученики приобретают больше, чем от эрудита». Это был девиз всего 40-летнего его подвижничества в педагогике. Советы Абрама Яковлевича касались и методики преподавания. Он говорил, что каждая лекция должна быть закончен-

ным фрагментом курса и иметь внятную структуру. Очень важным является четкое семестровое планирование. Несмотря на тщательную подготовку, отличное знание материала, на занятиях А. Я. Кипермана всегда находилось место для импровизации. Говоря о методике преподавания истории, он считал, что наиболее эффективным средством разрешения задач, стоящих перед преподавателем истории в школе, является активизация познавательной деятельности учащихся на всех этапах урока. Каждый учитель применяет самые разнообразные методы и неизбежно вносит в практику преподавания нечто новое, заслуживающее изучения и распространения.

**Александр Васильевич Полтев** (1925 – 1994) родился в деревне Меркулово ныне Болховского района Орловской области в крестьянской семье. Жил в селе Черкряк того же района, окончил 10 классов средней школы. Работал в колхозе «Реконструкция». До 1943 года находился на оккупированной фашистами территории, за хранение оружия был арестован и помещен в концлагерь, из которого смог бежать к партизанам. Участвовал в Великой Отечественной войне. Свой военный путь начал в 1943 году старшиной партизанской роты в 5-м отряде 1-й Ленинградской бригады. К началу 1945 года командовал стрелковым отделением 176-го стрелкового полка. Награжден орденом Отечественной войны II степени, орденом Славы II и III степени, медалями, в том числе «За отвагу». После тяжелого ранения стал инвалидом. А. В. Полтев закончил исторический факультет Рязанского педагогического института и работал учителем истории

в средней школе. Закончил аспирантуру, в 1956 году защитил кандидатскую диссертацию «Настойчивость школьников-подростков и ее развитие в процессе учебной работы» в Московском городском педагогическом институте им. В. П. Потёмкина.

Работая на кафедре педагогики и психологии в Шуйском государственном педагогическом институте, А. В. Полтев в 1965 году был избран на должность доцента. С 1968 по 1974 год был деканом физико-математического факультета, в 1974 году назначен заведующим новой кафедрой педагогики и психологии. Он стоял у истоков школьной психологической службы г. Шуя. Занимаясь проблемой волевых качеств личности, опубликовал ряд статей по этой проблематике и воспитал большое количество учеников и последователей. Награжден знаком «Отличник народного просвещения СССР» (1979).

На кафедре русского языка шуйского вуза до 1960 года работала кандидат педагогических наук **Варвара Николаевна Попова**. Очень интересна судьба этого человека. Её родители из духовного сословия, служили в селе Мельничное Шуйского района до 1928 года. Варвара Николаевна окончила с золотой медалью Шуйскую женскую гимназию и поступила в 1912 году на Московские высшие женские курсы, которые позже преобразовали во 2-й Московский государственный университет. Она закончила славяно-русское отделение данного вуза. Вернувшись в Шую, работала на фабрике делопроизводителем, а также преподавателем курсов при Шуйском Уп्राфабре. Затем В. Н. Попова преподавала в педтехникуме.

В это время бурно шла перестройка системы образования в стране. Всем губОНО предписывалось составить областные программы для школы и начать издание региональных учебников, которые должны были содержать материалы о местной природе, производстве, истории, достижениях и т. д. ГУС (Государственный ученый совет при Наркомпросе) требовал постоянного обновления содержания школьных учебников в соответствии с происходящими в стране изменениями. Появляются новые формы учебников: рабочая книга, учебник-журнал. В Ивановской области создаётся своя линейка учебников. В. Н. Попова участвовала в разработке учебника по русскому языку для 2-го года обучения городской и сельской школы. В 1932 году учебник был издан. В. Н. Попова в 1933 – 1947 годах заведовала учебной частью в фельдшерско-акушерской школе, после чего перевелась в Шуйский учительский институт, где читала курс методики русского языка и руководила педагогической практикой. Позже она защитила диссертацию «Применение индуктивного и дедуктивного методов в занятиях по грамматике» в Научно-исследовательском институте методов обучения при Академии педагогических наук. Говоря о методике обучения грамматике русского языка, она подчеркивала, что в учебном процессе необходимо применять оба способа научного познания – индуктивный и дедуктивный. Была награждена медалью «За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 гг.».

Несмотря на то что представленные в научных трудах взгляды, тезисы вышеобозначенных ученых отдалены от

нас, зачастую окрашены коммунистической идеологией, некоторые из идей не потеряли своей актуальности и сегодня. Анализ представленных материалов по прошествии почти семидесяти лет мы изложили в издании «Из истории педагогических исследований ШГПИ: к

70-летию Шуйского государственного педагогического института (Шуя, 2022 г.) [2]. Это своеобразная дань памяти и уважения тем, кто развивал высшее педагогическое образование в Шуе, кого по праву можно назвать настоящими Учителями учителей.

### Литература

1. Михайлов А. А., Червова А. А., Горбунова Е. А. Университет как центр социокультурного пространства малого города Шуя : монография. М. : Русский журнал, 2021. 222 с.
2. Михайлов А. А., Курникова Н. С. Из истории педагогических исследований ШГПИ: к 70-летию Шуйского государственного педагогического института : учеб.-метод. материалы. Шуя : Изд-во Шуйского фил. ИвГУ, 2022. 80 с.

### References

1. Mixajlov A. A., Chervova A. A., Gorbunova E. A. Universitet kak centr sociokul`turnogo prostranstva malogo goroda Shuya : monografiya. M. : Russkij zhurnal, 2021. 222 s.
2. Mixajlov A. A., Kurnikova N. S. Iz istorii pedagogicheskix issledovanij ShGPI: k 70-letiyu Shujского gosudarstvennogo pedagogicheskogo instituta : ucheb.-metod. materialy`. Shuya : Izd-vo Shujского fil. IvGU, 2022. 80 s.

**A. A. Mikhailov, I. Yu. Dobrodeeva, N. S. Kournikova**

### **THE FIRST TEACHERS OF THE SHUYA PEDAGOGICAL INSTITUTE: ON THE OCCASION OF THE 70-TH ANNIVERSARY OF THE OPENING OF THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION**

The article is devoted to the history of the Shuya State Pedagogical Institute, opened 70 years ago. It reflects the facts, events, persons testifying to the rich history of the university, which has become the center of pedagogical education in the Ivanovo region. For 10 years, the Shuisky State Pedagogical Institute (now the Shuisky branch of Ivanovo State University) published Scientific notes in which teachers published the results of their research. In this article, we presented information about some of the first scientists of the Shuisky State Pedagogical Institute – the authors of articles in Scientific Notes, as well as their biography and ideas in the field of pedagogy, many of which have not lost their relevance today.

**Key words:** *institute, history, pedagogy, Scientific Notes.*