

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБЪЕДИНЕНИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Младший школьный возраст – это сензитивный период для формирования и поддержания эмоционального благополучия. Младшие школьники сталкиваются с трудностями в процессе адаптации к школе, поэтому психолого-педагогическая поддержка школьников представляется крайне значимой. При этом сегодня образовательные учреждения в основном сконцентрированы на передаче знаний и формировании навыков у школьников, в то время как формированию педагогических условий психолого-педагогической поддержки, способствующих обеспечению эмоционального благополучия школьников, уделяется значительно меньше внимания.

***Ключевые слова:** младшие школьники, эмоциональное благополучие школьников, педагогические условия психолого-педагогической поддержки, психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия, дополнительное образование.*

Введение. Младший школьный возраст представляет собой сензитивный период для развития практически всех психологических образований, значимых для позитивного развития ребенка [3; 8; 23; 27]. В частности, как считают С. Б. Серякова и О. В. Галакова, данный возрастной этап крайне значим для формирования, повышения и поддержания эмоционального благополучия школьников в учебно-воспитательном процессе и во многом определяет благополучие личности в течение всей жизни [19]. Уровень эмоционального благополучия выступает своеобразным фундаментом общего психологического состояния личности, именно поэтому в последние годы в российском образовании поддержанию эмоционального благополучия школьников стараются уделять

больше внимания [9; 13; 21; 22]. А. Д. Андреева и Е. Е. Данилова подчеркивают, что в последние годы в России «психологическое и социальное развитие учащихся впервые было включено в целевые ориентиры собственно образовательных программ в качестве метапредметных и личностных результатов обучения» [2, с. 31].

Младшие школьники, как правило, сталкиваются с существенными трудностями в процессе адаптации к школе и образовательному процессу [28]. Именно по этой причине психолого-педагогическая поддержка школьников представляется крайне значимой. При этом до сегодняшнего дня образовательные учреждения в основном были сконцентрированы на передаче знаний и формировании навыков у школьников,

в то время как разработке подходов к организации и созданию условий психолого-педагогической поддержки, способствующей эмоциональному благополучию школьников, уделялось недостаточное внимание. Однако сегодня психолого-педагогическая поддержка стала одним из приоритетов образовательной системы на государственном уровне. Так, в 2024 году было положено начало реализации «Концепции № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года» [15].

Обратим внимание, что обеспечить эмоциональное благополучие младших школьников в полной мере только за счет системы общего образования достаточно сложно по причине того, что количество времени, проводимое ребенком в школе, ограничено, а учителям необходимо дать ребенку большое количество знаний. В данном контексте особенно актуальной представляется психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия младших школьников в системе дополнительного образования.

Именно поэтому **целью данной статьи** выступает определение педагогических условий психолого-педагогической поддержки, способствующих эмоциональному благополучию школьников.

В качестве **методов исследования** были выбраны: теоретический анализ литературы по проблеме исследования, синтез, обобщение, конкретизация.

Теоретический обзор. С. В. Фирсова считает, что эмоциональное благополучие школьника отражает стабильное положительное эмоциональное состояние учащегося, включающее в себя устойчивую адекватную самооценку и позитивную Я-концепцию, благоприятное эмоциональное состояние в школе, удовлетворенность собой, образовательным процессом и взаимоотношениями с классом и педагогами [25]. Эмоциональное благополучие выступает своего рода базисом для удовлетворения социальных потребностей ребенка в младшем школьном возрасте.

Такие ученые, как В. И. Долгова, Н. В. Крыжановская, Н. А. Непомнящая, С. Г. Рудкова, отмечают, что на сегодняшний день в нашей стране особое внимание уделяется психолого-педагогической поддержке учащихся, в частности для поддержания их эмоционального благополучия [6; 17]. С одной стороны, психолого-педагогическая поддержка представляется достаточно понятной категорией, о которой известно на протяжении длительного времени. В рамках оказания поддержки педагог помогает учащемуся проходить через трудности и развиваться на своем жизненном пути. Однако, с другой стороны, задача педагога заключается не только в том, чтобы помочь в преодолении трудностей, но и в том, чтобы осознать их причины и способствовать поисковой активности ребенка в решении своих проблем.

Г. С. Остапенко придерживается мнения о том, что психолого-педагогическая поддержка представляет собой пролонгированный процесс педагога и учащегося, который ориентирован на

целостное развитие личности школьника, в частности на поддержание и повышение уровня его эмоционального благополучия. Психолого-педагогическая поддержка младшего школьника предполагает создание условий, которые оказывают позитивное влияние на развитие и психологическое состояние учащегося. Можно заключить, что психолого-педагогическая поддержка – это совокупность поддерживающих мероприятий и условий, содействующих развитию школьника и повышению его эмоционального благополучия, при этом акцентирующих внимание на самостоятельности и самоопределении ребенка [12].

И. А. Фархшатова считает, что психолого-педагогическая поддержка, в первую очередь, направлена на обеспечение саморазвития личности и на устранение препятствий, возникающих у учащихся на пути к их достижениям [24].

Как мы уже говорили выше, обеспечить эмоциональное благополучие младших школьников в полной мере только за счет системы общего образования достаточно сложно, поэтому особую роль играет система дополнительного образования. Система дополнительного образования позволяет существенным образом расширить воспитательное и образовательное «поле» школы, поскольку позволяет включить личность ребенка в многогранную разностороннюю жизнь, наполненную различными интеллектуальными и творческими задачами и предоставляющую возможность самовыражения. Внеурочная деятельность в рамках объединения дополнительного образования предоставляет дополнительные возможности для личностного развития

и повышения эмоционального благополучия школьников [7; 26]. Внеурочная деятельность и дополнительное образование способны создать условия «для становления активной творческой личности, способной к успешному обучению» [1, с. 105]. Именно поэтому психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия школьников в объединении дополнительного образования может быть крайне эффективной.

Дополнительное образование существенным образом отличается от традиционного школьного образования. По мнению А. А. Малькова и В. С. Гладышевой, «дополнительное образование – это образование, цели и содержание которого не предусмотрены обязательной программой общего образования, однако оно имеет важное значение для развития человека как личности, для жизни в обществе, а также способствует развитию талантов и интересов каждого воспитанника» [10, с. 87].

С. Б. Серякова предлагает определять дополнительное образование следующим образом: дополнительное образование – это «процесс добровольного выбора деятельности ребёнком, выражающийся в удовлетворении его интересов, предпочтений, склонностей и способствующий его развитию, самореализации, самоопределению и социокультурной адаптации» [18, с. 58].

С. А. Мартынова подчеркивает, что на протяжении длительного времени наряду с системой основного школьного образования существовали различные кружки и секции, работа которых не была связана между собой. На сегодняшний день у образовательных учреждений появилась возможность

интегрировать основное и дополнительное образование в целостную образовательную систему [11].

По мнению С. А. Писаревой, Н. Ф. Радионовой, А. П. Тряпицыной, «в современных условиях происходит трансформация системы отечественного образования, которая характеризуется <...> формированием новых пространств взаимосвязи основного и дополнительного образования школьников» [14, с. 178].

Итак, существенной задачей современной системы образования выступает интеграция основного и дополнительного образования, что, в свою очередь, позволит скоординировать процессы обучения, развития и воспитания школьников в рамках урочной и внеурочной деятельности. Эта задача представляет собой одну из наиболее трудных для решения проблем современной психолого-педагогической практики.

Важной особенностью дополнительного образования выступает добровольность участия школьников в образовательном процессе, что позволяет рассчитывать на оказание «незаметного» влияния на развитие и воспитание ребенка через занятия теми видами деятельности, которые вызывают у ребенка естественный интерес. Дополнительное образование позволяет не только осуществлять образовательную деятельность, но и ненавязчиво помогать школьнику в реализации его потребностей и потенциальных возможностей, разрешении тех проблем, с которыми он сталкивается, помогать, давать психологическую поддержку. Все это определяет значимость дополнительного образования в жизни младшего школьника.

Д. В. Григорьев отмечает, что дополнительное образование организуется в соответствии с основными направлениями развития личности, среди которых:

- духовно-нравственное развитие;
- интеллектуальное развитие;
- творческое и культурное развитие;
- спортивно-оздоровительное развитие;
- социальное развитие [5].

Рассмотренные выше направления развития выступают неким содержательным ориентиром при организации мероприятий дополнительного образования [5].

Специфику дополнительного образования в значительной степени определяет достижение метапредметных и личностных результатов учащимися, в процессе чего школьник должен не просто получить знания, но и научиться принимать решения и действовать. Мы также можем говорить о том, что удельный вес дополнительного образования в реализации данной цели выше, чем у основного образовательного процесса, поскольку учащиеся выбирают внеурочную деятельность из собственного интереса и, как правило, руководствуются внутренней мотивацией.

О. А. Рожкова в качестве отличительных особенностей дополнительного образования от основной образовательной деятельности выделяет:

- добровольность участия и личная заинтересованность ребенка;
- самостоятельный выбор ребенком видов деятельности;
- обеспечение ребенка пространством для самовыражения и реализации творческого потенциала;

- совместная деятельность, сотрудничество и коммуникация представителей разных возрастов;
- системность деятельности [16].

Согласно мнению О. И. Баранцевой, дополнительное образование позволяет детям удовлетворять не только потребность в познании, но также и потребность в творчестве и самовыражении [4].

О. И. Баранцева считает, что дополнительное образование позволяет младшему школьнику выбрать именно ту деятельность, которая вызывает у него естественный интерес. Помимо этого участие школьника в мероприятиях дополнительного образования предоставляет возможность включить ребенка в общественную жизнь и совместную деятельность с другими учащимися и преподавателями [4].

Правильно организованная занятость младших школьников во внеурочное время в объединении дополнительного образования углубляет полученные во время уроков знания, увеличивает интерес детей к учебным предметам, развивает нравственно-ценностную основу их личности, помогает раскрыть творческий потенциал и налаживать совместную деятельность и коммуникацию со сверстниками и преподавателями.

Все вышеперечисленное играет существенную роль в обеспечении и укреплении эмоционального благополучия младших школьников. Обратим внимание, что эмоциональное благополучие – одно из понятий, включенных в нормативные документы, которые регламентируют деятельность педагогов.

По мнению Н. В. Синициной и Т. Н. Петровой, «эмоциональное благополучие, являясь базовым состоянием, положительно влияет на эмоциональную познавательную сферу ребенка, способствует полноценному развитию его личности и выражается в таких чертах, как наличие чувства доверия к окружающему миру, способность сопереживать, наличие положительных эмоций, способность к юмору, способность к усилиям по преодолению препятствий в ситуации соревнования, вариативность поведения, способность к положительному настрою и адекватному поведению в соответствии с возрастом» [20, с. 215 – 216].

Результаты исследования и их обсуждение. Процесс формирования и поддержания эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования рассматривается нами как система активного взаимодействия педагогов и учащихся с целью развития внутреннего мира ребенка и обеспечения благоприятного эмоционального состояния.

В качестве ключевых задач психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия школьников в системе дополнительного образования можно выделить:

- помощь учащемуся в разрешении его психологических проблем, самоопределении, обучении, социализации, решении актуальных задач его развития;
- мониторинг психологического статуса учащегося, т. е. динамичное отслеживание развития, психологического состояния и эмоционального благополучия школьника;

- развитие психологической культуры младших школьников, а также их родителей и педагогов;

- психолого-педагогическая поддержка педагогов.

Также стоит отметить, что в процессе психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников в системе дополнительного образования позитивное влияние на развитие и эмоциональное благополучие учащихся будут оказывать следующие факторы: гуманизация межличностных отношений между учащимися и педагогами, формирование положительного социально-психологического климата в образовательной среде, работа над сплочением коллектива и социализацией школьников, изучение и учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, предоставление условий для раскрытия творческого потенциала младшего школьника.

Нами был сформирован перечень педагогических условий психолого-педагогической поддержки эмоционального благополучия младших школьников в объединении дополнительного образования. В качестве таких условий можно рассматривать следующие:

- оказание учащимся помощи и поддержки со стороны педагогов и психологов с согласия учащегося, т. е. при наличии актуального запроса у младшего школьника, доверия педагогу и готовности к принятию помощи;

- организация образовательного и развивающего пространства для учащихся, которое будет способствовать самостоятельному поиску решений и

- самоопределению при поддержке педагога;

- формирование положительного климата в объединении дополнительного образования;

- создание безопасной среды, в которой ребенок может чувствовать себя спокойно, высказывать свои мысли и чувства, делиться своими проблемами, просить о помощи;

- налаживание экологичной коммуникации между учащимися и педагогами;

- принцип гуманизации воспитания в объединении дополнительного образования, согласно которому школьник – это в первую очередь свободная и развивающаяся личность, субъект жизни. Ребенок имеет право на самоопределение;

- конструктивная обратная связь, которая будет способствовать оптимальному развитию ребенка в системе дополнительного образования;

- принцип активности личности школьника в образовательном процессе;

- индивидуально-личностное отношение педагога к каждому учащемуся;

- защита прав и интересов учащегося, соблюдение конфиденциальности.

Соблюдение рассмотренных условий позволит педагогу из позиции «борьбы с ... (например, с неуспеваемостью)» перейти в позицию «я тебе помогу, я тебя поддерживаю». Обратим внимание на то, что психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия школьников будет эффективна только при выполнении предложенных нами педагогических условий.

Заключение. Таким образом, соблюдение педагогических условий психолого-педагогической поддержки младших школьников позволит учреждениям дополнительного образования создать эмоционально развивающую и безопасную среду в учебном процессе, включающую в себя предметно-пространственное окружение, систему развивающих отношений, активность самого школьника, и будет способствовать формированию, повышению и поддержанию эмоционального благополучия младших школьников.

Литература

1. Алссарм Х. Педагогическая сущность проектирования внеурочной деятельности в начальной школе // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2024. № 2 (76). С. 105 – 112.
2. Андреева А. Д., Данилова Е. Е. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся начальной школы в современных социокультурных условиях: новые проблемы и факторы риска // Вестник Мининского университета. 2016. № 2 (15). С. 30 – 43.
3. Апетян М. К. Психологические и возрастные особенности младшего школьника // Молодой ученый. 2014. № 14 (73). С. 243 – 244.
4. Баранцева О. Г. Метод проектов во внеурочной деятельности // Начальная школа. 2017. № 3. С. 3.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность: методический конструктор. М. : Просвещение, 2018. 223 с.
6. Долгова В. И., Крыжановская Н. В., Непомнящая Н. А. Актуальные проблемы психолого-педагогического сопровождения личности // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. Т. 44. С. 1 – 8.
7. Евладова Е. Б. Внеурочная деятельность: взгляд сквозь призму ФГОС // Воспитание школьников. 2016. № 3. С. 15 – 26.
8. Живодуева А. А. Теоретический анализ исследования психологических особенностей младших школьников // Молодой ученый. 2021. № 40 (382). С. 162 – 163.
9. Казакова Е. В., Киричатая Е. В., Соколова Л. В. Специфика эмоционального здоровья первоклассников, обучающихся в образовательных организациях разного типа // Экология человека. 2021. № 7. С. 18 – 26.
10. Мальков А. А., Гладышева В. С. К вопросу о разработке программ дополнительного образования // Инновационная наука. 2022. № 5-1. С. 86 – 90.
11. Мартынова С. А. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС НОО // Молодой ученый. 2015. № 2. С. 19 – 21.
12. Остапенко Г. С. Психологическая диагностика и психолого-педагогическое сопровождение становления личностного опыта младших школьников // Мир психологии. 2008. № 2. С. 167 – 172.
13. Печеркина А. А., Катькало К. Д., Борисов Г. И. Эмоциональное благополучие школьников: теоретические основания и перспективы исследования // Психологические исследования в образовании. 2023. Т. 25. № 8. С. 134 – 161.

14. Писарева С. А., Радионова Н. Ф., Тряпицына А. П. Взаимосвязь основного и дополнительного образования: анализ мнений педагогов системы дополнительного образования // Мир науки, культуры, образования. 2024. № 1 (104). С. 178 – 182.
15. Письмо Минпросвещения России от 01.07.2024 № ДГ-1105/07 «О направлении Концепции и плана# (вместе с «Концепцией № СК-13/07вн развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещения России 18.06.2024, «Планом мероприятий № СК-13/07вн на 2024 – 2030 годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года», утв. Минпросвещения России 18.06.2024).
16. Рожкова О. А. Психолого-педагогическая поддержка младшего школьника в начальной школе // Педагогика: традиции и инновации : материалы IV Международ. науч. конф. (г. Челябинск, дек. 2013 г.). Казань : Молодой ученый, 2013. С. 6 – 7.
17. Рудкова С. Г. Модель психолого-педагогического сопровождения развития младших школьников // Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке. 2010. № 1. С. 32 – 34.
18. Серякова С. Б. Воспитательный потенциал дополнительного образования детей // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2013. № 1. С. 57 – 60.
19. Серякова С. Б., Галакова О. В. Критерии оценки социальной компетентности младших школьников // Среднее профессиональное образование. 013. № 9. С. 19 – 21.
20. Синицина Н. В., Петрова Т. Н. Педагогические условия формирования эмоционального благополучия младших школьников на уроках вокала // Вестник Марийского государственного университета. 2022. № 16 (2 (46)). С. 214 – 222.
21. Суворова О. В., Золотова И. М., Егорова П. А. Эмоциональное благополучие младших школьников в зависимости от направленности родительского общения на принятие ребенком другого // Проблемы современного педагогического образования. 2018. № 59-2. С. 481 – 485.
22. Тарабакина Л. В. Эмоциональное здоровье как предмет социально-психологического исследования // Теория и практика общественного развития. 2015. № 8. С. 250 – 257.
23. Тухужева Л. А. Психологические особенности младшего школьника // Вопросы науки и образования. 2021. № 8 (133). С. 53 – 55.
24. Фархшатова И. А. Педагогическая поддержка эмоционального развития детей младшего школьного возраста // Концепт. 2021. № 6. С. 55 – 64.
25. Фирсова С. В. Эмоциональное благополучие младшего школьника // Молодой ученый. 2015. № 1.2 (81.2). С. 47 – 49.
26. Хайрутдинова Р. Р. Организация внеурочной деятельности младших школьников по литературному краеведению в контексте требований ФГОС // Теория и практика общественного развития. Краснодар : ХОРС, 2017. № 12. С. 190 – 194.

27. Юзбашева Ю. А. Индивидуально-психологические особенности детей младшего школьного возраста // Молодой ученый. 2022. № 48 (443). С. 520 – 522.
28. Damon W. Handbook of Child Psychology: Social, Emotional, and Personality Development. Hoboken: Wiley, 2006. 1152 p.

References

1. Alssarm X. Pedagogicheskaya sushhnost' proektirovaniya vneurochnoj deyatel'nosti v nachal'noj shkole // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. G. i N. G. Stoletovy'x. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki 2024. № 2 (76). S. 105 – 112.
2. Andreeva A. D., Danilova E. E. Psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie uchashhixsya nachal'noj shkoly' v sovremenny'x sociokul'turny'x usloviyax: novy'e problemy' i faktory' riska // Vestnik Mininskogo universiteta. 2016. № 2 (15). S. 30 – 43.
3. Apetyan M. K. Psixologicheskie i vozrastny'e osobennosti mladshego shkol'nika // Molodoj ucheny'j. 2014. № 14 (73). S. 243 – 244.
4. Baranceva O. G. Metod proektov vo vneurochnoj deyatel'nosti // Nachal'naya shkola. 2017. № 3. S. 3.
5. Grigor'ev D. V. Vneurochnaya deyatel'nost': metodicheskij konstruktor. M. : Prosveshhenie, 2018. 223 s.
6. Dolgova V. I., Kry'zhanovskaya N. V., Nepomnyashhaya N. A. Aktual'ny'e problemy' psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya lichnosti // Nauchno-metodicheskij e'lektronny'j zhurnal «Koncept». 2016. T. 44. S. 1 – 8.
7. Evladova E.B. Vneurochnaya deyatel'nost': vzglyad skvoz' prizmu FGOS // Vospitanie shkol'nikov. 2016. № 3. S. 15 – 26.
8. Zhivodueva A. A. Teoreticheskij analiz issledovaniya psixologicheskix osobennostej mladshix shkol'nikov // Molodoj ucheny'j. 2021. № 40 (382). S. 162 – 163.
9. Kazakova E. V., Kirichataya E. V., Sokolova L. V. Specifika e'mocional'nogo zdorov'ya pervoklassnikov, obuchayushhixsya v obrazovatel'ny'x organizacijax raznogo tipa // E'kologiya cheloveka. 2021. № 7. S. 18 – 26.
10. Mal'kov A. A., Gladysheva V. S. K voprosu o razrabotke programm dopolnitel'nogo obrazovaniya // Innovacionnaya nauka. 2022. № 5-1. S. 86 – 90.
11. Marty'nova S. A. Vneurochnaya deyatel'nost' v sootvetstvii s FGOS NOO // Molodoj ucheny'j. 2015. № 2. S. 19 – 21.
12. Ostapenko G. S. Psixologicheskaya diagnostika i psixologo-pedagogicheskoe soprovozhdenie stanovleniya lichnostnogo opy'ta mladshix shkol'nikov // Mir psixologii. 2008. № 2. S. 167 – 172.
13. Pecherkina A. A., Kat'kalo K. D., Borisov G. I. E'mocional'noe blagopoluchie shkol'nikov: teoreticheskie osnovaniya i perspektivy' issledovaniya // Psixologicheskie issledovaniya v obrazovanii. 2023. T. 25. № 8. S. 134 – 161.
14. Pisareva S. A., Radionova N. F., Tryapicyna A. P. Vzaimosvyaz' osnovnogo i dopolnitel'nogo obrazovaniya: analiz mnenij pedagogov sistemy' dopolnitel'nogo obrazovaniya // Mir nauki, kul'tury', obrazovaniya. 2024. № 1 (104). S. 178 – 182.

15. Pis'mo Minprosveshheniya Rossii ot 01.07.2024 № DG-1105/07 «O napravlenii Konceptii i plana# (vmeste s «Konceptiej № SK-13/07vn razvitiya sistemy` psixologo-pedagogicheskoy pomoshhi v sfere obshhego obrazovaniya i srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda», utv. Minprosveshheniya Rossii 18.06.2024, «Planom meropriyatij № SK-13/07vn na 2024 – 2030 gody` po realizacii Konceptii razvitiya sistemy` psixologo-pedagogicheskoy pomoshhi v sfere obshhego obrazovaniya i srednego professional'nogo obrazovaniya v Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda», utv. Minprosveshheniya Rossii 18.06.2024).
16. Rozhkova O. A. Psixologo-pedagogicheskaya podderzhka mladshogo shkol'nika v nachal'noj shcole // Pedagogika: tradicii i innovacii : materialy` IV Mezhdunar. nauch. konf. (g. Chelyabinsk, dek. 2013 g.). Kazan` : Molodoj ucheny`j, 2013. S. 6 – 7.
17. Rudkova S. G. Model` psixologo-pedagogicheskogo soprovozhdeniya razvitiya mladshix shkol'nikov // Gumanitarny`e issledovaniya v Vostochnoj Sibiri i na Dal'nem Vostoke. 2010. № 1. S. 32 – 34.
18. Seryakova S. B. Vospitatel'ny`j potencial dopolnitel'nogo obrazovaniya detej // Mezhdunarodny`j zhurnal prikladny`x i fundamental'ny`x issledovanij. 2013. № 1. S. 57 – 60.
19. Seryakova S. B., Galakova O. V. Kriterii ocenki social'noj kompetentnosti mladshix shkol'nikov // Srednee professional'noe obrazovanie. 013. № 9. S. 19 – 21.
20. Sinicina N. V., Petrova T. N. Pedagogicheskie usloviya formirovaniya e`mocional'nogo blagopoluchiya mladshix shkol'nikov na urokax vokala // Vestnik Marijskogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 16 (2 (46)). S. 214 – 222.
21. Suvorova O. V., Zolotova I. M., Egorova P. A. E`mocional'noe blagopoluchie mladshix shkol'nikov v zavisimosti ot napravlenosti roditel'skogo obshheniya na prinyatie rebenkom drugogo // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2018. № 59-2. S. 481 – 485.
22. Tarabakina L. V. E`mocional'noe zdorov'e kak predmet social'no-psixologicheskogo issledovaniya // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. 2015. № 8. S. 250 – 257.
23. Tuxuzheva L. A. Psixologicheskie osobennosti mladshogo shkol'nika // Voprosy` nauki i obrazovaniya. 2021. № 8 (133). S. 53 – 55.
24. Farxshatova I. A. Pedagogicheskaya podderzhka e`mocional'nogo razvitiya detej mladshogo shkol'nogo vozrasta // Konzept. 2021. № 6. S. 55 – 64.
25. Firsova S. V. E`mocional'noe blagopoluchie mladshogo shkol'nika // Molodoj ucheny`j. 2015. № 1.2 (81.2). S. 47 – 49.
26. Xajrutdinova R. R. Organizaciya vneurochnoj deyatel'nosti mladshix shkol'nikov po literaturnomu kraevedeniyu v kontekste trebovanij FGOS // Teoriya i praktika obshhestvennogo razvitiya. Krasnodar : XORS, 2017. № 12. S. 190 – 194.
27. Yuzbasheva Yu. A. Individual'no-psixologicheskie osobennosti detej mladshogo shkol'nogo vozrasta // Molodoj ucheny`j. 2022. № 48 (443). S. 520 – 522.
28. Damon W. Handbook of Child Psychology: Social, Emotional, and Personality Development. Hoboken: Wiley, 2006. 1152 r.

I. V. Zubkova

**PEDAGOGICAL CONDITIONS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
SUPPORT OF EMOTIONAL WELL-BEING OF JUNIOR SCHOOLCHILDREN
IN THE UNION OF ADDITIONAL EDUCATION**

Primary school age is a sensitive period for the formation and maintenance of emotional well-being. Younger schoolchildren face difficulties in the process of adapting to school, so psychological and pedagogical support for schoolchildren seems extremely important. At the same time, today educational institutions are mainly focused on the transfer of knowledge and the formation of skills among schoolchildren, while much less attention is paid to the formation of pedagogical conditions for psychological and pedagogical support that contribute to ensuring the emotional well-being of schoolchildren.

Keywords: primary schoolchildren, emotional well-being of schoolchildren, pedagogical conditions for psychological and pedagogical support, psychological and pedagogical support for emotional well-being, additional education.

УДК 371.2

О. И. Терехин

**СМЕШАННОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ОСНОВЕ ПРОЕКТОВ
В СОВРЕМЕННОМ ЗАРУБЕЖНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
ДИСКУРСЕ**

Статья посвящена рассмотрению процесса обучения проектной деятельности в логике смешанного обучения на основе современных зарубежных педагогических исследований. На базе анализа современных зарубежных источников подробно рассматриваются и систематизируются этапы и педагогические условия организации смешанного обучения на основе проектов, модели, преимущества такой деятельности. Описываются перечень требований к учителю, его роль и функции в построении обучения проектной деятельности в условиях смешанного обучения.

Ключевые слова: смешанное обучение, смешанное обучение на основе проектов, проектная деятельность, зарубежная педагогика.

Высокая интегративность элементов смешанного обучения может раскрыть потенциал ИКТ в усвоении знаний, навыков, способностей в различной деятельности в школе. Элементы и модели смешанного обучения способны создать дополнительное подспорье для развития

основных компетенций в рамках проектной деятельности ввиду их гибкости, возможности чередования форматов и видов работы в зависимости от цели, содержания, особенностей курса. В зарубежных исследованиях смешанное обучение на основе проектов (*project-based*