

ПСИХОДИАГНОСТИКА ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К СЕБЕ, ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ДРУГИМ ЛЮДЯМ

Представлена психодиагностическая методика, позволяющая получить индивидуальные характеристики отношения человека к жизнедеятельности в триединстве отношения к себе, деятельности, другим людям (ОСДЛ). Приведены перечень суждений, оценочная шкала, ключ и интерпретатор результатов, в котором раскрыты пять уровней (низкий, удовлетворительный, оптимальный, завышенный, деструктивный) отношений как по общей шкале отношения к жизнедеятельности, так и по трем компонентам: отношение к себе, деятельности, другим людям. Представлены результаты пилотажной апробации методики. Обнаружена связь показателей методики с результатами личностных опросников. Методика может применяться в психодиагностических и коррекционных целях.

Ключевые слова: психодиагностика, методика, ОСДЛ, отношение к жизнедеятельности, отношение к себе, отношение к деятельности, отношение к другим людям.

Введение

Отношение человека к жизнедеятельности – это целостное субъектное структурное образование, интегрирующее отношение к себе, деятельности, другим людям, которое формируется в процессе воспитания и обучения, определяя психическое развитие человека, проявляемое на эмоциональном, интеллектуальном и волевом уровнях жизни. Отношение человека к жизнедеятельности изучается и исследуется в разных аспектах, для чего применяется множественный психодиагностический инструментарий, направленный на поэтапное раскрытие каждого компонента отношений на индивидуальном, личностном и субъектном уровнях изучения. В

научно-исследовательском плане это позволяет раскрыть сущностную сторону отношений человека к жизнедеятельности, что требует тщательной теоретико-методологической проработки исследования и множества ресурсов для реализации эмпирической работы. Между тем перед исследователями, практическими психологами, организационными психологами, психологами образования, педагогами часто встает вопрос, касающийся быстрого и целостного изучения отношения человека к жизнедеятельности. Своевременная коррекция отношений будет позитивно влиять на благополучие жизнедеятельности человека. В психодиагностике личности у психологов на сегодняшний

день не было целостного инструмента, позволяющего оценить отношение человека к жизнедеятельности.

Методика диагностики отношения человека к себе, деятельности, другим людям (ОСДЛ) – результат длительного комплексного, системноорганизованного исследования отношения к жизнедеятельности как триединства отношений на индивидуальном (к себе), личностном (к деятельности) и субъектном (к другим людям) уровнях – проблеме, прорабатываемой во Владимирской научной школе психологии [1 – 9].

Опросник позволяет выявить и оценить степень развития ведущих компонентов жизнедеятельности, участвующих в психической регуляции поведения и деятельности: отношения к себе, проявляющегося, во-первых, в ответственном отношении, характеризующемся эмоциональными переживаниями удовлетворённости от достигнутого результата (радости), во-вторых, раздражения и неудовлетворённости от достигнутого результата (гнева) и, в-третьих, нереализованных возможностей из-за неуверенности (страха); от отношения к деятельности как проявлений человеком трудолюбия, ответственности и творчества; от отношения к другим людям, раскрывающегося в триаде ответственного отношения как мотивационно-развивающего взаимодействия, а также в эмоционально-требовательном и эмоционально-пассивном взаимодействии.

Инструкция

Перед Вами опросник, содержащий различные суждения, и бланк ответов, в котором предусмотрено пять вариантов

ответов. В опроснике 108 суждений, дающих информацию об отношении человека к себе (36 суждений), деятельности (36 суждений), другим людям (36 суждений). Ответы на каждое суждение заносятся в бланк ответов, в котором имеются пять вариантов ответов от 0 до 4 (0, 1, 2, 3, 4), где 0 соответствует ответу «Полностью не согласен», 1 – «Не согласен», 2 – «Нечто среднее», 3 – «Согласен», 4 – «Полностью согласен». Ваша задача дать ответ на каждое суждение, сопоставив с одним из вариантов ответа. Основное условие успешной диагностики – Ваша добросовестность и искренность. Ваши ответы никому не будут демонстрироваться.

1. Ежедневный труд приносит мне радость.

2. На будущее я смотрю с оптимизмом и верой в лучшее.

3. Я радуюсь, когда удовлетворён результатами выполняемой деятельности.

4. Я чувствую радостное возбуждение, душевный подъём при выполнении учебных (рабочих) поручений.

5. Я испытываю наслаждение, слушая музыку или читая стихи, художественную литературу.

6. Люди, переживающие радостное состояние души, лучше управляют своей жизнью.

7. Самое приятное для меня переживание – радость от общения с близкими людьми, друзьями.

8. При выполнении ответственных поручений я испытываю радость от труда.

9. Я боюсь открыто проявлять свою радость.

10. Неудачи коллег в учёбе (работе) вызывают у меня чувство радости.

11. Мне приятно, что меня боятся другие люди.
12. Я стремлюсь унижить другого человека и внутренне радуюсь этому.
13. Порой я испытываю неконтролируемую агрессию на людей или возникшую ситуацию.
14. Успехи в учёбе (работе) других раздражают меня и вызывают гнев.
15. Моя жизнь – это постоянный гнев и раздражение.
16. Раздражение по любому поводу придаёт мне силы, повышает жизненную энергию.
17. Я считаю, что гневливый человек – сильный человек.
18. Я сержусь, когда кто-то возражает мне.
19. Мои друзья, коллеги считают, что я не могу контролировать свой гнев.
20. Я постоянно чем-то раздражён, недоволен.
21. Когда кто-то возражает мне – я становлюсь грубым.
22. Моё мнение, что гнев – это выражение радости человека.
23. Страх в глазах других побуждает меня к агрессии.
24. Я проявляю плохо скрываемую радость, когда вижу страх в глазах другого человека.
25. Обычно я не уверен в собственных силах и возможностях.
26. Меня страшит работа с неожиданными препятствиями и трудностями.
27. Мне страшно браться за ответственные дела.
28. Ко мне постоянно возвращаются переживания подросткового страха, имевшего место в моей жизни.
29. Я боюсь дискутировать со своим непосредственным руководителем (учитель, педагог, начальник).
30. Я совершаю ошибки из-за страха быть неслышанным.
31. Я боюсь наказаний.
32. Я боюсь публичных выступлений.
33. Я считаю, что гневливый человек – боязливый человек.
34. Я считаю, что страх умножает силы человека.
35. Страх других радует меня.
36. Переживание радости всегда связано с будущим разочарованием, неудачей.
37. Меня можно охарактеризовать как человека трудолюбивого.
38. Я мало времени уделяю общению с друзьями, потому что это отвлекает меня от работы.
39. Для меня важна повышенная трудность учебных (рабочих) задач.
40. Я проявляю целеустремлённость и упорство при выполнении поручений, заданий.
41. Я стремлюсь к тому, чтобы постоянно улучшать показатели своей учёбы (работы) по сравнению с тем, что было ранее.
42. Для меня невыносимо бездельничать, так как работа (учёба) для меня радость и удовольствие в жизни.
43. Результаты моего труда зависят от моей усидчивости.
44. Я живу по принципу: «усердие и труд – всё перетрут».
45. Усердно работать в течение длительного времени – не для меня.
46. После завершения трудного задания я испытываю апатию, нежелание трудиться.

47. Моё жизненное кредо – «работа не волк – в лес не убежит».

48. Трудиться на благо других – не для меня.

49. Я переживаю чувство удовлетворения, когда от меня зависит успех важного дела.

50. К выполнению ответственных заданий я приступаю сразу, не откладывая их в «долгий ящик».

51. К выполнению любого поручения я подхожу ответственно.

52. За отсутствие дисциплины на работе (в учёбе) ответственно руководство.

53. Мой девиз по жизни – «Семь раз отмерь, один раз отрежь».

54. Я тщательно взвешиваю свои возможности, прежде чем принять какое-либо решение.

55. Моя дисциплинированность позволяет мне избежать ошибок при реализации общественно значимых целей.

56. Я считаю себя ответственным человеком.

57. Совесть не мучает меня даже в тех случаях, когда я проявляю безответственность в выполнении заданий, поручений.

58. Моё жизненное кредо – относиться к порученному делу безответственно.

59. Я не люблю руководить, брать на себя ответственность за дела и поступки других.

60. Умение отказаться от поручения – характеристика ответственного человека.

61. Меня можно охарактеризовать как человека инициативного.

62. Я человек творческий.

63. Я способен внедрить свои идеи в жизнь.

64. Люди характеризуют меня как творческого человека

65. При решении жизненных проблем я использую различные стратегии.

66. Мне интересно искать ответы на сложные вопросы.

67. Поручения и задания я выполняю нестандартно, творчески.

68. Я проявляю инициативу, пока не добьюсь желаемого результата.

69. При обсуждении творческих проблем меня тут же начинает одолевать сонливость.

70. Я не считаю себя творческим человеком.

71. Я не люблю читать научную литературу.

72. Я живу сегодняшним днём и не люблю планировать на перспективу.

73. Я всегда поддерживаю других людей в их начинаниях.

74. При принятии серьёзных решений я привык советоваться с коллегами.

75. Обстановка доверия и понимания создаётся мной благодаря доброжелательному отношению с коллегами (учащимися).

76. Я способен делегировать дела, обязанности.

77. Я не подчёркиваю свою репутацию в глазах окружающих.

78. Я стремлюсь к тому, чтобы мои коллеги творчески развивались.

79. Мне нравится, когда окружающие меня люди стремятся быть нравственно богаче.

80. В своём личностно-творческом развитии я ориентируюсь на выдающихся личностей.

81. Я требую, чтобы мои поручения безотказно выполнялись.

82. Я верю, что принуждение – стимул к развитию.

83. Моё жизненное кредо – «Тише едешь – дальше будешь».

84. Я считаю, что пассивный человек – ещё не повзрослевший человек.

85. Я не считаю нужным учитывать мнение других.

86. Обычно мнение других я не учитываю.

87. Я привык контролировать поведение и деятельность других людей.

88. Я предъявляю повышенные требования к себе и другим.

89. Мои распоряжения – закон для подчинённых.

90. В отношениях с другими людьми я держу «дистанцию».

91. Для достижения совместной цели я использую любые рычаги давления.

92. На пути к цели я могу манипулировать людьми.

93. Советы других меня, как правило, раздражают.

94. Материальное вознаграждение, похвала меня не стимулирует к личностному и профессиональному развитию.

95. Я считаю, что пассивные люди – тревожные люди и требуют управления.

96. Я наказываю людей за пассивность и безразличие в учёбе (работе).

97. Я считаю, что процесс работы важнее её результата.

98.. Важные дела я откладываю на потом и забываю о них.

99. Я живу по принципу – не беспокойте меня.

100. Я легко поддаюсь влиянию других.

101. Я не высказываю вслух своё мнение о происходящем.

102. Я занимаю безучастную позицию при обсуждении любых вопросов в коллективе.

103. Я не стремлюсь принимать участие в решении вопросов моего коллектива.

104. Для меня не существует соблюдения режима труда.

105. Любая стимуляция труда меня раздражает.

106. Профессиональная (учебная) деятельность не стимулирует меня к личностному развитию.

107. Я считаю, что требовательность формирует протестную пассивность.

108. Я подчиняюсь требованиям других, не говоря им «нет».

Все сто восемь суждений характеризуют собой три компонента: отношение к себе – 1 – 36-е суждения, деятельности – 37 – 72-е суждения; другим людям – 73 – 108-е суждения. Каждый обозначенный компонент содержит по три характеристики компонента – по двенадцать суждений в каждой характеристике. Всего девять характеристик.

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ

Ответственное отношение (удовлетворённость, радость), суждения: 1 – 12;

Неудовлетворённость (гнев), суждения: 13 – 24;

Нереализованность (страх), суждения: 25 – 36.

ОТНОШЕНИЕ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Трудолюбие, суждения: 37 – 48;

Ответственность, суждения: 49 – 60;

Творчество, суждения: 61 – 72.

ОТНОШЕНИЕ К ДРУГИМ ЛЮДЯМ

Ответственное, мотивационно-развивающее, суждения: 73 – 84;

Эмоционально-требовательное, суждения: 85 – 96;

Эмоционально-пассивное (безразличное), суждения: 97 – 108.

Ключ опросника и интерпретация

1. Определить сумму баллов, набранных испытуемым, в каждой из девяти характеристик компонентов: s_1 , s_2 , ..., s_9 .

2. Определить сумму баллов в каждом компоненте ($S_1 = s_1 + s_2 + s_3$; $S_2 = s_4 + s_5 + s_6$; $S_3 = s_7 + s_8 + s_9$) и в целом – сумма баллов по трём компонентам ($SS = S_1 + S_2 + S_3$).

Уровни развития компонентов жизнедеятельности: отношения к себе (S_1), деятельности (S_2), другим людям (S_3):

а) 0 – 11 эмпирических баллов – низкий уровень;

б) 12 – 24 балла – удовлетворительный;

в) 25 – 37 баллов – оптимальный;

г) 38 – 45 баллов – завышенный;

д) 46 – 48 баллов – деструктивный.

Отношение к себе

Низкий уровень: выражена педантичность, присутствуют депрессивные состояния, высокая самокритичность, замкнутость, недоверчивость; обесценивают свои положительные качества и достижения, когда на это обращают внимание другие люди; замечают собственные недостатки, проблемы по отношению к себе, но не стремятся к их устранению, не стремятся к саморазвитию; недооценивают себя.

Удовлетворительный уровень: уступчивые, покладистые, склонны к педантичности, чужое мнение ставят выше своего, зависимы от него; знают о собственных недостатках, имеют жизненные цели, строят планы, но глубоко переживают трудности и неудачи, встающие на пути их реализации, ранимы в этом плане.

Оптимальный уровень: самодостаточные люди, стремятся к самосовершенствованию, саморазвитию; адекватно представляют свое «Я» в различных сферах жизнедеятельности, знают, чего хотят, видят пути достижения своих целей и активно двигаются в направлении к ним.

Завышенный уровень: одиночки, чрезмерно уверены в себе, обидчивые, часто с фрустрированной потребностью в признании, вследствие чего живут в проекциях, что окружающие настроены против них, ожидают нападения.

Деструктивный уровень: самоуверенные, часто с нарциссическим складом личности – считают себя «великими», уходят от решения сложных общественных задач, замечают недостатки и проблемы других, не замечая своих, агрессивно реагируют на критику.

Отношение к деятельности

Низкий уровень: трудолюбивые, терпеливые, ответственные, педантичные, перфекционисты (постоянно сомневаются в результатах своей деятельности, пытаются их улучшить), не креативны, с низкой инициативностью.

Удовлетворительный уровень: также трудолюбивые, с повышенной ответственностью, сниженной креативностью, низкой инициативностью.

Оптимальный уровень: высоко трудолюбивые, творческие при сниженной ответственности, инициативные, проявляют настойчивость в достижении цели.

Завышенный уровень: одаренные, но не любят трудиться, сниженная ответственность, эгоизм в деятельности (всё для себя), дела и победы других стремятся присвоить себе или выставить как их заслуги.

Деструктивный уровень: непокорные и регидные, подавляющие чужое мнение (делать надо только по-моему), не стремятся к сотрудничеству, считают себя лучшими в деле и нетерпят критики; стремятся проявить в деятельности все свои достоинства и занять доминирующую профессиональную позицию.

Отношение к людям

Низкий уровень: доверчивые, управляемые, зависимые от чужого мнения, терпят несправедливое отношение к себе со стороны других, подстраиваются под других людей, не замечают нарушения своих границ, не нарушают чужие границы.

Удовлетворительный уровень: обидчивые, не могут отстаивать свое мнение, инфантильны в отношениях, подстраиваются под мнение других, чувствуют нарушение своих границ, не возвращая свое раздражение этим людям.

Оптимальный уровень: дружелюбные, отзывчивые, толерантные к чужому мнению и формам самореализации, пока это не нарушает их границы, уважительно относятся к другим, поясняют свои чувства и переживания, проясняют сложившуюся в процессе взаимодействия ситуацию.

Завышенный уровень: легко устанавливают контакт, проявляют легкость в общении, низкая сознательность в общении (отстаивают свои границы, нарушая границы других; обычно не замечают чувств и состояний других людей), в компании стремятся стать «своим», конфликты.

Деструктивный уровень: держатся особняком в группе, неадекватно транслируют себя ей, агрессивны, «проламывают» границы других людей.

Отношение к жизнедеятельности (общая шкала)

К оптимальному уровню развития отношения к жизнедеятельности (SS – сумма трёх компонентов) относится уровень, характеризуемый 216 – 335 баллами; 0 – 95 – низкий; 96 – 215 – удовлетворительный; 336 – 401 – завышенный; 402 – 432 – деформационный.

Низкие показатели характеризуют доминирование отношения к себе, *оптимальный уровень* свидетельствует о согласованности между тремя компонентами отношения к жизнедеятельности, *высокие показатели* характеризуют доминирование отношения к деятельности.

Заключение. Приведенные уровни получены в ходе теоретической работы и соотнесены с долевой составляющей представленных в опроснике ситуаций (ответов) от максимально представленной выраженности отношений.

Проведенная апробация методики на контингенте студентов бакалавриата выпускных курсов (n = 30 чел.), магистрантов вечерне-заочной формы обучения (n = 30 чел.) и аспирантов ВлГУ (n = 30 чел.) показала согласованность

полученных уровней с объективными проявлениями отношений, полученных посредством бесед с респондентами и методом включенного наблюдения за их поведением и деятельностью во время лекционно-практических занятий. Так отношение испытуемых к себе находится ниже оптимальных показателей (6 – 7 единиц) и равно соответственно приведённым выше группам испытуемых 2 – 3 единицы (бакалавриат), 3 – 4 единицы (магистратура и аспиранты). Идентичные показатели и по критерию отношения к другим людям. Близкие к оптимальным показателям были получены по критерию отношения к деятельности

(у бакалавриата – 4 – 5 единиц, у магистрантов и аспирантов 5 – 6 единиц).

Психодиагностическая методика ОСДЛ апробирована и в научно-исследовательской работе Д. О. Филатова [10], выявившего взаимосвязь показателей с диагностическими данными ряда методик личностной направленности.

В перспективе нами планируется сбор множественных эмпирических данных для проведения процедуры стандартизации: установления норм для мужских и женских разновозрастных групп, оценки надежности на представительской выборке.

Литература

1. Зобков А. В. Проблема единства отношения и саморегуляции деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. Т. 24. № 2. С. 26 – 33.
2. Зобков А. В., Турчин А. С. Саморегуляция учебной деятельности : монография. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с.
3. Зобков В. А. Методология личностного развития : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2024. 172 с.
4. Зобков В. А. Психология развития и воспитания отношения человека к другим людям : учеб. пособие для вузов. М. : Юрайт, 2024. 175 с.
5. Зобков В. А. Генезис отношения человека к жизнедеятельности. Владимир : Транзит-Икс. 2016, 97 с.
6. Зобков В. А. Генезис отношения человека к себе. Владимир : Калейдоскоп, 2017. 172 с.
7. Писненко А. Г. Личностные компоненты регуляции учебной деятельности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту : дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07. Владимир, 2002. 215 с.
8. Пронина Е. В., Пронина А. А. Творческое отношение социально активной молодежи к жизнедеятельности // Современное состояние и перспективы развития психологии отношения человека к жизнедеятельности : сб. науч. тр., посвящ. 125-летию со дня рождения В. Н. Мясищева. Владимир : Изд-во ВлГУ ; М., 2018. С. 110 – 116.

9. Учаев Н. М., Зобков А. В., Кручинина Г. А. Собственно-психологический уровень саморегуляции служебной деятельности сотрудниками росгвардии // Научное мнение. 2023. № 5. С. 72 – 81.
10. Филатов Д. О. Структура и содержание субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся колледжа : дис. ... канд. психол. наук : 5.3.4. Владимир, 2023. 255 с.

References

1. Zobkov A. V. Problema edinstva otnosheniya i samoregulyacii deyatel'nosti // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika. 2018. T. 24. № 2. S. 26 – 33.
2. Zobkov A. V., Turchin A. S. Samoregulyaciya uchebnoj deyatel'nosti : monografiya. Vladimir : Izd-vo VIGU, 2013. 251 s.
3. Zobkov V. A. Metodologiya lichnostnogo razvitiya : uchebnoe posobie dlya vuzov. M. : Yurajt, 2024. 172 s.
4. Zobkov V. A. Psixologiya razvitiya i vospitaniya otnosheniya cheloveka k drugim lyudyam : ucheb. posobie dlya vuzov. M. : Yurajt, 2024. 175 s.
5. Zobkov V. A. Genezis otnosheniya cheloveka k zhiznedeyatel'nosti. Vladimir : Tranzit-Iks. 2016, 97 s.
6. Zobkov V. A. Genezis otnosheniya cheloveka k sebe. Vladimir : Kalejdoskop, 2017. 172 s.
7. Pisenko A.G. Lichnostny'e komponenty` regulyacii uchebnoj deyatel'nosti v perexodny`j period ot podrostkovogo k yunosheskomu vozrastu : dis. ... kand. psixol. nauk : 19.00.07. Vladimir, 2002. 215 s.
8. Pronina E. V., Pronina A. A. Tvorcheskoe otnoshenie social'no aktivnoj molodezhi k zhiznedeyatel'nosti // Sovremennoe sostoyanie i perspektivy` razvitiya psixologii otnosheniya cheloveka k zhiznedeyatel'nosti : sb. nauch. tr., posvyashh. 125-letiyu so dnya rozhdeniya V. N. Myasishheva. Vladimir : Izd-vo VIGU ; M., 2018. S. 110 – 116.
9. Uchaev N. M., Zobkov A. V., Kruchinina G. A. Sobstvenno-psixologicheskij uroven` samoregulyacii sluzhebnaj deyatel'nosti sotrudnikami rosgvardii // Nauchnoe mnenie. 2023. № 5. S. 72 – 81.
10. Filatov D. O. Struktura i soderzhanie sub`ektny`x determinant uchebno-professional'noj deyatel'nosti obuchayushhixsy kolledzha : dis. ... kand. psixol. nauk : 5.3.4. Vladimir, 2023. 255 s.

V. A. Zobkov

PSYCHODIAGNOSTICS OF A PERSON'S ATTITUDE TOWARDS ONESELF, ACTIVITIES, OTHER PEOPLE

A psychodiagnostic technique is presented that allows us to obtain individual characteristics of a person's attitude to life in the trinity of attitudes towards oneself, activity, and other people. A list of judgments, an evaluation scale, a key and an interpreter of the results is given, which reveals five levels (low, satisfactory, optimal, overestimated, destructive) of relations both on the general scale of attitude to life, and on three components: self-esteem, activity, and other people. The results of the pilot testing of the technique are presented. The relationship of the methodology's indicators with the results of personality questionnaires was found. The technique can be used for psychodiagnostic and correctional purposes.

Keywords: *psychodiagnostics, methodology, AOAP, attitude to life, attitude to oneself, attitude to activity, attitude to other people.*

УДК: 159.9.072.43

Г. А. Попельчук, С. П. Ревенко, Я. В. Шевцова

СИСТЕМНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОТРАВМИРУЮЩИХ СОСТОЯНИЙ И ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ С МЕСТНЫМ НАСЕЛЕНИЕМ ВЫНУЖДЕННЫХ ПЕРЕСЕЛЕНЦЕВ ИЗ ХЕРСОНСКОЙ ОБЛАСТИ

В статье рассмотрено понятие «вынужденно перемещенное лицо». Проанализированы различия концептов «мигрант» и «вынужденно перемещенное лицо» в научной литературе. Представлен анализ социокультурных и психологических особенностей отношения принимающего населения Российской Федерации к вынужденным переселенцам из Херсонской области на основании опроса по авторской методике «Отношение принимающей стороны постоянного населения Российской Федерации к вынужденным переселенцам из Херсонской области». Проведено комплексное исследование, направленное на выявление психологических особенностей травматического опыта лиц в регионе переселения. На основе полученных результатов авторы статьи обосновывают вывод о высоком уровне социокультурного показателя и высоких показателей травматического опыта в группе испытуемых.

Ключевые слова: *социальные связи, психотравмирующие состояния, вынужденно перемещенное лицо, социокультурный показатель, принимающее население.*