
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 372.881.111.1

Т. В. Алиева, Д. Н. Новиков

ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ С РАЗНЫМ УРОВНЕМ ЯЗЫКОВОЙ ПОДГОТОВКИ

В статье описываются некоторые принципы оптимизации профессионально ориентированного обучения в рамках курса английского языка для будущих специалистов в области международных отношений вне зависимости от достигнутого уровня подготовки в рамках курса английского языка для общих целей. Рассматриваются факторы, позволяющие студентам языковых групп различных уровней подготовки достичь одинаковых профессионально значимых компетенций, следуя базовым принципам, к числу которых авторы относят: создание единого концептуального пространства в рамках международного общественно-политического дискурса; обучение единому комплексу коммуникативных навыков на основе заданий, моделирующих профессиональные ситуации; обучение «мягким навыкам» для решения профессиональных задач; оценивание сформированных компетенций в соответствии с единообразными критериями; следование единому формату и содержанию экзамена.

Ключевые слова: иностранный язык для специальных целей, иноязычные компетенции, профессионально ориентированное обучение, мягкие навыки, критерии оценки, английский язык для международных отношений.

Введение. В своей профессиональной деятельности преподаватели неязыкового вуза часто сталкиваются с необходимостью поиска эффективных методов обучения студентов, степень сформированности языковых и речевых компетенций которых может значительно варьироваться. Поиски путей оптимизации обучения (если иметь в виду «научно обоснованный выбор и осуществление наилучшего для данных условий варианта обучения с точки зрения решения его задач и рационально-

сти затрат времени обучающихся и преподавателя» [1, с. 176]) в этом случае проходят в русле решения проблем индивидуализации и дифференциации языкового образования (см. напр. [2; 3; 4; 9] и др.), и наибольшее внимание эти аспекты методики преподавания иностранного языка, как правило, получают при исследовании способов оптимизации образовательного процесса в рамках одной группы обучающихся. В вузах с расширенной сеткой преподавания иностранного языка и большим количе-

ством студентов такая проблема, очевидно, должна стоять менее остро за счёт возможности распределения студентов по потокам в зависимости от результатов входного тестирования. Однако на этапе овладения так называемым «языком профессии» на выпускном курсе ожидается, что во время государственной итоговой аттестации к обучающимся будут предъявляться единые требования, что и отражено, например, в программе ГИА по английскому языку на факультете международных отношений МГИМО [6]. Отсюда возникает задача нахождения «наименьшего общего знаменателя», в результате решения которой любой выпускник сможет успешно достигать широкого спектра профессиональных целей, требующих от него владения иностранным языком.

Цель статьи, таким образом, используя методы обобщения педагогического опыта и сопоставительного анализа на материале учебных программ по английскому языку, предназначенных для студентов-международников третьего курса бакалавриата МГИМО, выявить факторы, позволяющие обучающимся разных языковых уровней (начинающего и продвинутого) добиться соответствия единому стандарту компетенций, необходимых для использования иностранного языка в профессиональной сфере.

Результаты исследования и обсуждение. Как отмечает Т. Н. Хомутова, ссылаясь на «Энциклопедию языка и лингвистики», «понятие “язык для специальных целей” используется для обозначения функциональной разновидности языка, призванной обеспе-

чить адекватное и эффективное общение специалистов в определенной предметной области» [10, с. 55]. Данное определение подразумевает, что все выпускники соответствующего вуза должны в равной степени обладать необходимыми знаниями и умениями для осуществления эффективной коммуникации в профессиональной среде. Однако в высших учебных заведениях, в программу которых включено изучение «языка для специальных целей», методисты и преподаватели сталкиваются с проблемой, обусловленной необходимостью обучать студентов с исходно разными языковыми уровнями. Поскольку иностранный язык в таких вузах, как правило, не является профильным предметом, от абитуриентов далеко не всегда требуется высокий уровень знаний иностранного языка при поступлении. Так складываются условия, при которых языку профессии должны обучаться как студенты начинающего уровня, так и студенты продвинутого уровня. В то же время карта общепрофессиональных компетенций (ОПК), указанная в программе дисциплины «иностранный язык», содержит перечень компетенций без дифференциации относительно исходного языкового уровня.

Поскольку материал настоящего исследования – программа английского языка по направлениям «международные отношения» и «регионоведение», на первом этапе рассмотрим, освоение каких компетенций включено в перечень планируемых результатов обучения по предлагаемой дисциплине. К компетенциям, которыми выпускники бакалавриата должны овладеть,