

---

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.012

*A. B. Астахова*

## ПРОБЛЕМНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ И ОШИБКИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ: ВЗГЛЯД УЧИТЕЛЯ

В статье исследуются проблемные педагогические ситуации, с которыми сталкивается в своей профессиональной деятельности учитель начальных классов. Контекст исследования сопряжен с ошибками семейного воспитания и их последствиями, транслируемыми обучающимися в образовательном процессе. Показываются возможности метода «case-study» как диагностического метода качественного исследования конкретных педагогических ситуаций.

**Ключевые слова:** педагогическая ситуация, метод «case-study», семейное воспитание, ошибки семейного воспитания, начальная школа.

**Введение.** В традиционном российском обществе семья играет важную роль в процессе воспитания и становления личности ребенка. Семья – главный институт воспитания и социализации детей, в семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия, основы гражданского, нравственного, физического, умственного, эстетического и других видов воспитания.

Как отмечается в ряде отечественных исследований (О. В. Водопьянова, Е. А. Рязанцева, В. В. Лактионов [6], Л. Н. Овчарова, Л. М. Прокофьева [7] и др.), институт семьи и брака претерпевает значительные трансформации. Историческая трансформация института семьи связана с социальными изменениями

в обществе и происходит в измерении четырех параметров: рождаемость (число рожденных детей); отношение к вступлению в официальный брак; отношение к расторжению брака; механизм нуклеаризации семей и тип межпоколенных отношений людей [7, с. 11].

По данным переписи населения (2020 г.) в динамике за последние пятьдесят лет начиная с 2000-х гг., снизилась доля полных семей и выросла доля неполных семей; среднее число детей в семье составляет 1,6 %, что соответствует показателю 1994 года [4]. Федеральная служба государственной статистики из года в год фиксирует высокие показатели по количеству разводов в России, так на 1 053 756 заключенных в 2022 г. браков

приходится более половины разводов (682 850 ед.) [9].

Воспитательный потенциал семьи обладает важным значением для полноценного развития подрастающих поколений. Семья – это некая лакмусовая бумажка всех кризисных и трансформационных явлений в обществе. Соответственно кризис семьи будет обуславливать проблемы в области семейного воспитания.

После поступления ребенка в школу образовательное учреждение становится вторым по значимости институтом социализации и воспитания, семья и школа определенным образом разделяют между собой функции по воспитанию детей. Проблема взаимодействия семьи и школы – практико-ориентированная проблема, связанная прежде всего с сотрудничеством, нахождением общего диалога между родителями обучающихся и учителями с целью реализации равных возможностей получения качественного начального общего образования.

В своей профессиональной деятельности учитель начальных классов сталкивается с широким спектром педагогических ситуаций, не последнее место среди которых занимают социально-педагогические проблемы, сопряженные с различными видами семейного неблагополучия, конфликтами и сложностями во взаимодействии между родителями школьника и педагогом, отсутствием единого подхода к ценностному содержанию воспитания обучающихся начальной школы и др. По своей сути проблемы во взаимодействии семьи и школы заключаются в нарушении социализации и адаптации ребенка в школьной среде.

Принимая во внимание определение М. И. Баликоевой о том, что педагогическая ситуация – это ограниченная во времени и пространстве совокупность обстоятельств и условий, побуждающих включенных в нее субъектов демонстрировать, подтверждать или изменять собственное поведение [1], мы решили использовать понятие «проблемная педагогическая ситуация». Проблемная педагогическая ситуация рассматривается нами как ситуация рассогласования между желаемым и фактическим состояниями, как ситуация неизвестности, вместе с тем выступающая диагностическим методом исследования.

*Цель исследования* – на основе метода «case-study» провести изучение и анализ проблемных педагогических ситуаций, наиболее часто возникающих в профессиональной деятельности учителя начальных классов и основанных на ошибках семейного воспитания.

Научная новизна исследования состоит в использовании диагностического потенциала метода «case-study» в контексте выделения специфических особенностей проблемных ситуаций в области семейного воспитания, с которыми сталкивается в своей непосредственной профессиональной практике учитель начальных классов.

**Методология исследования.** Исследование проводилось на основе использования метода «case-study». Он представляет собой метод изучения конкретной ситуации, где предметом анализа выступает случай. Потенциал данного метода как исследовательского раскрывается в работах Е. В. Полухиной [3], П. В. Романова [5], Н. В. Сорокиной [8], Robert Yin [11], Susan Soy [10], Zaidah Zainal [12] и др.

Особенности «case-study» состоят в гибкости исследовательского подхода, принципе мультиметодичности, холизме (необходимости изучения феноменов с позиции многогранности и с учетом контекста). Кейс-метод – метод нарративного анализа, позволяющий изучить явление глубоко, полно, детально, во всем многообразии его свойств. Как отмечает S. Soy, с помощью методов «case-study» исследователь может выйти за рамки количественных статистических результатов и понять поведенческие условия с точки зрения актера [10]. Впрочем, большинство ученых предпочитают использовать комплекс количественных и качественных методов, их сочетание позволяет более успешно решать исследовательские задачи.

В педагогическом исследовании использование метода «case-study» как диагностического встречается крайне редко (С. Н. Макеева [2], Н. В. Сорокина [8] и др.) В научных работах по педагогике наибольший акцент делается на использовании метода «case-study» как активного метода обучения в процессе профессиональной подготовки будущего специалиста.

В качестве случая нами были выбраны проблемы семейного воспитания младших школьников в контексте взаимодействия семьи и школы в современных условиях. Исследование проводилось в период с 2023 по 2024 г., регион исследования – Ростовская область. Учителям начальных классов было предложено описать в свободной форме несколько конфликтных педагогических ситуаций, основными причинами возникновения которых, по их мнению, являлись проблемы в области семейного воспитания, а также сложности построения взаимоотношений между семьей и

школой. В исследовании приняли участие 22 педагога, в результате было отобрано 116 ситуаций, количество ситуаций соответствовало количеству исследуемых семей.

За основу нашего исследования была взята так называемая «нулевая гипотеза», то есть каждый случай рассматривался как отдельный без привязки к какой-либо теории и классификации типов семейного воспитания. Вместе с тем в процессе контент-анализа нами фиксировались некоторые обобщения и частота встречаемости возникающих проблемных педагогических ситуаций, причин их возникновения и конкретных проявлений проблемы в образовательном процессе начальной школы. Таким образом, мы объединили качественный («case-study») и количественный (количественный контент-анализ) методы исследования.

**Результаты.** Исследование включало несколько этапов:

- 1) уточнение социально-демографических характеристик семей;
- 2) классификация представленных в ситуациях данных по следующим основаниям: характер проблемы, причины возникновения проблемы и ее контекст, виды проявлений проблемы в образовательном процессе начальной школы;

- 3) выделение ошибок семейного воспитания, способствующих возникновению проблемной педагогической ситуации или осложняющих ее разрешение.

В процессе анализа конфликтных педагогических ситуаций нами делались обобщения, которые, в свою очередь, послужили критериями анализа: характер проблемы; причины возникновения проблемы и ее контекст; виды проявлений проблемы в образовательном процессе начальной школы (таблица).

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

## Характеристика проблемных педагогических ситуаций в начальной школе (в скобках указано количество случаев)

Характер проблемы	Причины возникновения/ контекст возникновения проблемной ситуации	Виды проявлений проблемы в образовательном процессе начальной школы
1. Нарушение прав детей в семье  (15 ситуаций)	Алкогольная и наркотическая зависимость родителей (5); Аморальный и противоправный образ жизни (4); Детская безнадзорность (12); Применение физической силы в отношении ребенка (3); Деспотичный тип семейного воспитания (2); Вовлечение несовершеннолетнего в преступную деятельность (1)	Пропуски учебных занятий без уважительной причины (8); Отсутствие школьных принадлежностей (10); Неопрятный внешний вид, несоблюдение личной гигиены (5) Неудовлетворительное психологическое состояние ребенка (9)
2. Высокая школьная тревожность  (14 ситуаций)	Дефицит внимания и поддержки со стороны мамы (5) Занятость родителей на работе (3) «Синдром отличника» (4) Высокие ожидания родителей в отношении школьных успехов (4)	Неадекватная реакция на критику и неуспехи в учебе (4) «Истерика» при получении плохой оценки (3) Страх публичных выступлений (5) Страх совершить ошибку (3)
3. Низкая мотивация к обучению  (22 ситуации)	Необходимость заботы о младших сестрах и братьях (4); Отсутствие свободного времени из-за занятости ребенка в кружках и секциях (2); Ребенок не высыпается (3); Отсутствие требований к обучению со стороны родителей (10) Родители в разводе (3) В семье появился маленький ребенок (2)	Ребенок выглядит усталым, спит на уроках (4); Дефицит внимания и концентрации на учебном материале (5); Невыполнение домашних заданий (9); Низкий уровень знаний (5) Пропуски уроков (4); Демонстрация отсутствия интереса к учебе (6)
4. Отставание от школьной программы и трудности адаптации в школьной среде  (16 ситуаций)	Родитель не признает проблемы со здоровьем у ребенка (5) Непризнание проблемы, связанной с проблемами в поведении ребенка (4) Семья вынужденных переселенцев/ мигрантов (10); Гиперопека со стороны мамы (2)	Систематическая неготовность к урокам (8) Незнание русского языка (4); Трудности в общении с одноклассниками (7) Неуважительное отношение к учителям, одноклассникам, стране (2); Низкие успеваемость и уровень знаний (9) Заторможенные реакции и неадекватные проявления эмоций (5)

## АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

### Окончание

Характер проблемы	Причины возникновения/ контекст возникновения проблемной ситуации	Виды проявлений проблемы в образовательном процессе начальной школы
5. Нарушение дисциплины и правил поведения в школе  (16 ситуаций)	Установка родителей: «убирать в школе должны специально обученные люди» (2) Занятость родителей на работе (3) Зависимость от гаджетов, телефона (3) Родители не являются авторитетом для ребенка (2)	Отказ делать уборку в классе (3) Нарушения поведения на уроках (5) Агрессивное поведение в отношении учителя, одноклассников (1) Нецензурная лексика (3)
6. Конфликты: – между учениками (9); – между педагогом/школьной администрацией и родителями (4); – между семьями (2)  (15 ситуаций)	Искаженное восприятие поведения собственного ребенка (7) Замещающий учитель (1) Страх родителя, что его ребенка несправедливо осудят (1) Установка родителей на решение конфликта с помощью физической силы (5)	Воровство (1); Порча чужого имущества (3) Травля одноклассника (3) Нецензурная лексика (6) Непризнание вины Драки между учащимися (5) Отсутствие должного контроля за гигиеническим состоянием детей (1)
7. Проблема эмоционального состояния ребенка  (8 ситуаций)	Гиперопека (1) Эмоциональное отвержение, чрезмерная критика ребенка (5) Конфликты в семье (2)	Чрезмерная обидчивость (1) Неадекватная реакция ученика на замечания учителя (2) Подавленное эмоциональное состояние ребенка (4) Ребенок ищет поддержки у учителя (3)
8. Комплексные ситуации  (10 ситуаций)	Дефицит внимания и заботы со стороны родителей (6) Занятость родителей на работе (1) Зависимость от телефона (4)	Агрессия по отношению к другим детям, нарушение дисциплины и отсутствие мотивации к обучению (10)

Проведенный контент-анализ позволил выделить группы проблем, в данном случае характер проблемы вытекает из ключевого коррелята в описании педагогической ситуации. Таким образом, нами было выделено восемь групп проблем. В каждой ситуации, описанной педагогом, содержались условия и возможные причины ее возникновения. Остановимся более подробно на некоторых из выделенных категорий.

*Ситуации нарушений прав детей в семье* в большинстве случаев включали свидетельства детской безнадзорности, алкогольной или наркотической зависимости родителей, аморального и противоправного образа жизни родителей. Типичные проявления такого семейного неблагополучия в школьной среде включают систематические пропуски учебных занятий, отсутствие школьных принадлежностей, неопрятный внешний

вид ребенка, неудовлетворительное психологическое состояние ребенка (замкнутость, апатия, агрессивное поведение и др.).

В начальной школе встречаются различные признаки *высокой школьной тревожности*. Дети с повышенным беспокойством в учебных ситуациях чаще остальных демонстрируют неадекватную реакцию на критику и неуспехи в учебе, признаки «истерики» при получении плохой оценки; испытывают страх публичных выступлений и страх совершить ошибку. Среди причин такого поведения педагоги выделяют дефицит внимания и поддержки со стороны мамы, занятость родителей на работе, «синдром отличника», высокие ожидания родителей в отношении школьных успехов своего ребенка.

*Низкая мотивация к обучению* – следующая проблема, которая встречается в начальной школе. Наиболее часто обозначаемой причиной данной проблемы является отсутствие требований к обучению со стороны родителей («мягкая» мама; «родители не считают обучение в школе важным», позиция «если не хочется, то в школу можно неходить» и др.), второй по значимости причиной может быть отсутствие у ребенка времени, достаточного для полноценного обучения, а также усталость ребенка из-за необходимости заботиться о младших сестрах, братьях и др. Проявления низкой мотивации в учебной деятельности ребенка включают состояние усталости и низкой концентрации внимания на уроках, частое невыполнение домашних заданий, демонстрацию отсутствия интереса к учебе («не хочу учиться – буду певицей», «ученик не ра-

ботает на уроке»), усугубляют ситуацию низкой мотивации пропуски учебных занятий и недостаточный уровень знаний по учебным предметам.

*Проблема отставания от школьной программы и трудности адаптации в школьной среде* в большей степени, чем предыдущая проблема, связана со школьной дезадаптацией, которая в основном встречается в процессе поступления в школу ребенка из семьи вынужденных переселенцев или мигрантов, а также обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья. По описанию педагогов, трудности в обучении таких детей представляют собой систематическую неготовность к урокам, низкие успеваемость и уровень знаний, незнание русского языка, проблемы с коммуникацией, заторможенные реакции и неадекватные проявления эмоций. При этом сложность рассматриваемых ситуаций связана с непризнанием родителями проблем, связанных со здоровьем, успеваемостью или поведением собственного ребенка.

*Конфликты* не являются исключением в начальной школе, возникают конфликты в различных конфигурациях (между учениками; между педагогом/школьной администрацией и родителями; между семьями). Учителя начальных классов отмечают, что при возникновении конфликтной ситуации родители демонстрируют искаженное восприятие поведения своего ребенка («он мне не врет», «мой ребенок должен быть впереди всех», «он такое не может делать» и др.). Родители детей, участвующих в драках, имеют установку на решение конфликта с помощью физической силы. Отдельного

внимания в данной группе ситуаций заслуживают случаи буллинга и употребления младшими школьниками нецензурной лексики.

Если опираться на тезис о том, что основной целью и смыслом взаимодействия семьи и школы является воспитание ребенка, реализация его возможностей на полноценное и гармоничное развитие, то в проведенном анализе конкретных педагогических ситуаций в начальной школе можно представить следующие **ключевые ошибки семейного воспитания:**

- 1) дефицит внимания и поддержки со стороны родителей;
- 2) отсутствие требований к обучению ребенка;
- 3) непризнание или искаженное восприятие проблем, связанных с состоянием здоровья ребенка, школьной успеваемостью и поведением;
- 4) возложение на ребенка чрезмерных обязанностей (которые он в силу возраста или индивидуальных особенностей неспособен выполнить);
- 5) трансляция ребенку неверных в воспитательном значении установок;
- 6) высокие ожидания родителей в отношении школьных успехов;
- 7) установка родителей на решение конфликта с помощью физической силы;
- 8) эмоциональное отвержение ребенка;
- 9) отдельные случаи проявлений недостатков семейного воспитания: «гиперопека», «родители не являются авторитетом для ребенка», конфликты в семье, чрезмерная критика ребенка.

В качестве обособленной категории необходимо выделить группу высокого риска семейного неблагополучия, в

данных семьях присутствуют свидетельства о невыполнении родительских обязанностей. В ситуациях, в которых обнаруживается факт нарушения законных прав и интересов ребенка, угрозы жизни, здоровью, благополучию обучающихся, регламент деятельности педагога и школы должен быть обусловлен системой действий, определяемой законодательством РФ.

Указанные выше проблемы и ошибки семейного воспитания отражаются на школьных успехах обучающихся, способностях к успешной коммуникации со сверстниками и учителями, включая разрешение конфликтных ситуаций, психологическое состояние, реакции на критику и неуспехи в учебной деятельности, соблюдение правил поведения в школе и дисциплина на уроках, внешний вид детей и др.

**Обсуждение.** Выполненное исследование можно отнести к попытке использования нарративного анализа отдельных «случаев» педагогической реальности, связанных, в первую очередь, со сложностями реализации образовательной деятельности в контексте разрыва школы и семьи. Основной задачей исследования стал поиск контекста проблемных ситуаций, с которыми сталкивается в своей непосредственной профессиональной практике учитель начальных классов. Безусловно, мы не можем претендовать на единственно правильное понимание социально-педагогического факта по причине существования не менее двух интерпретаций реальности – респондента (учителя) и интерпретатора (исследователя), а также по причине отсутствия второй стороны – точки зрения родителей

обучающихся на протекание проблемных педагогических ситуаций.

Тем не менее мы увидели то, что беспокоит учителя, в большинстве случаев это сложно решаемые проблемы, так как требуется консолидация воспитательных усилий со стороны педагогов и родителей, а в отдельных случаях – привлечение смежных специалистов. Изучение стратегий взаимодействия семьи и школы нуждается в последующих исследованиях.

**Заключение.** Контекст взаимодействия семьи и школы связан с принципиально новой ситуацией воспитания детей. Стремительные трансформационные явления в российском обществе, ускоряющийся темп жизни, миграционные процессы, разнообразие взглядов на воспитание детей, кризис семьи, расслоение общества по материальному признаку – все это, безусловно, влияет на процесс социализации современного школьника.

Исследование основных проблем и трудностей, с которыми сталкивается учитель начальных классов, помогает, с одной стороны, выдвинуть акценты в

профессиональной подготовке и переподготовке педагога, а с другой – обозначить ошибки семейного воспитания, являющиеся, по мнению учителей, источником рассматриваемых ситуаций. Нам удалось выделить восемь групп проблем, включающих трудности, связанные с нарушением прав детей в семье, высокой школьной тревожностью, низкой мотивацией к обучению, трудностями адаптации в школьной среде, нарушением дисциплины и правил поведения в школе, конфликтными ситуациями, особенностями эмоционального состояния ребенка и др. Для разрешения данных проблемных педагогических ситуаций учителю начальных классов важно иметь алгоритм действий и опыт, полученный как в учебной деятельности, так и на практике за счет применения адекватных ситуаций механизмов профилактики и преодоления негативных явлений в образовательной среде. Эффективные способы решения педагогической проблемы, на наш взгляд, могут быть достигнуты за счет открытого взаимодействия педагогической науки и практики.

### Литература

1. Баликоева М. И. Педагогические ситуации как средство решения образовательных задач в процессе взаимодействия «учитель – ученик» : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Владикавказ, 2012. 22 с.
2. Макеева С. Н. Кейс-метод в исследовании методической компетенции учителя иностранного языка // Филологические науки. Вопросы теории и практики. 2016. № 5-3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-issledovanii-metodicheskoy-kompetentsii-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (дата обращения: 05.06.2024).
3. Полухина Е. В. Case-study как исследовательская стратегия // Case-study – образовательный и исследовательский опыт в междисциплинарном контексте : сб. науч. ст. по итогам междисциплинар. науч. семинара кадрового резерва «Проблемы и перспективы использования метода case-study: междисциплинарный опыт», 30 – 31 мая 2013 года / отв. ред. Е. В. Веретённик, науч. ред.

Н. Д. Стрекалова ; С.-Петерб. фил. Нац. исслед. ун-та «Высшая школа экономики». СПб., 2014. 192 с.

4. Прокофьева Л. М., Корчагина И. И. Демографическая структура семей и домохозяйств в России, её динамика по данным переписей населения // Демографическое обозрение. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-struktura-semey-i-domohozyaystv-v-rossii-eyo-dinamika-po-dannym-perepisey-naseleniya> (дата обращения: 05.06.2024).
5. Романов П. В. Стратегия case-study в исследовании социальных служб // Социологические исследования. 2005. № 4 (252). С. 101 – 109.
6. Семья в современном социуме: правовые и психологические аспекты : монография / под общ. ред. науч. совета ГНИИ «Нацразвитие». СПб. : ГНИИ «Нацразвитие», 2023. 80 с.
7. Семья и дети в России: особенности современной жизни и взгляд в будущее : коллектив. моногр. / под ред. Л. Н. Овчаровой и Л. М. Прокофьевой / М. : ИСЭПН РАН, 2009. 274 с.
8. Сорокина Н. В., Рогова А. В. Кейс-стади в исследовании межкультурного опыта студентов // Гуманитарный вектор. 2012. № 1 (29). С. 91 – 101.
9. Федеральная служба государственной статистики. Официальная статистика. Демография: браки и разводы. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (дата обращения: 05.06.2024).
10. Soy Susan K. The Case Study as a Research Method. (2015) // Sociology, Education. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Case-Study-as-a-Research-Method-Soy/d8e987b52da6d930d796a0ea33094f144e1d5e7b> (дата обращения: 05.06.2024).
11. Yin Robert K. Case Study Research: Desing and Method. Los-Angeles : SAGE., 2014. 282 p.
12. Zainal Zaidah. Case Study as a Research Method // Journal Kemanusiaan. 2007. bil.9, Jun P. 1 – 6.

### References

1. Balikoeva M. I. Pedagogicheskie situacii kak sredstvo resheniya obrazovatel'nyx zadach v processe vzaimodejstviya «uchitel' – uchenik» : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.01. Vladikavkaz, 2012. 22 s.
2. Makeeva S. N. Kejs-metod v issledovanii metodicheskoy kompetencii uchitelya inostrannogo yazy'ka // Filologicheskie nauki. Voprosy' teorii i praktiki. 2016. № 5-3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/keys-metod-v-issledovanii-metodicheskoy-kompetentsii-uchitelya-inostrannogo-yazyka> (data obrashheniya: 05.06.2024).
3. Poluxina E. V. Case-study kak issledovatel'skaya strategiya // Sase-study – obrazovatel'nyj i issledovatel'skij opy't v mezhdisciplinarnom kontekste : sb. nauch. st. po itogam mezhdisciplinar. nauch. seminara kadrovogo rezerva «Problemy' i perspektivy' ispol'zovaniya metoda case-study: mezhdisciplinarnyj opy't», 30 – 31

maya 2013 goda / otv. red. E. V. Veretennik, nauch. red. N. D. Strekalova ; S.-Peterb. fil. Nacz. issled. un-ta «Vysshaya shkola ekonomiki». SPb., 2014. 192 s.

4. Prokof'eva L. M., Korchagina I. I. Demograficheskaya struktura semej i domoxozyajstv v Rossii, eyo dinamika po danny'm perepisej naseleniya // Demograficheskoe obozrenie. 2023. № 2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/demograficheskaya-struktura-semey-i-domoxozyajstv-v-rossii-eyo-dinamika-po-dannym-perepisey-naseleniya> (data obrashheniya: 05.06.2024).
5. Romanov P. V. Strategiya case-study v issledovanii social'nyx sluzhb // Sociologicheskie issledovaniya. 2005. № 4 (252). S. 101 – 109.
6. Sem'ya v sovremenном sociume: pravovy'e i psixologicheskie aspekty' : monografiya / pod obshh. red. nauch. soveta GNII «Naczrazvitie». SPb. : GNII «Naczrazvitie», 2023. 80 s.
7. Sem'ya i deti v Rossii: osobennosti sovremennoj zhizni i vzglyad v budushhee : kollektiv. monogr. / pod red. L. N. Ovcharovoj i L. M. Prokof'evoy / M. : ISE'PN RAN, 2009. 274 s.
8. Sorokina N. V., Rogova A. V. Kejs-stadi v issledovanii mezhkul'turnogo opy'ta studentov // Gumanitarnyj vektor. 2012. № 1 (29). S. 91 – 101.
9. Federal'naya sluzhba gosudarstvennoj statistiki. Oficial'naya statistika. Demografiya: braki i razvody'. URL: <https://rosstat.gov.ru/folder/12781> (data obrashheniya: 05.06.2024).
10. Soy Susan K. The Case Study as a Research Method. (2015) // Sociology, Education. URL: <https://www.semanticscholar.org/paper/The-Case-Study-as-a-Research-Method-Soy/d8e987b52da6d930d796a0ea33094f144e1d5e7b> (data obrashheniya: 05.06.2024).
11. Yin Robert K. Case Study Research: Desing and Method. Los-Angeles : SAGE., 2014. 282 r.
12. Zainal Zaidah. Case Study as a Research Method // Journal Kemanusiaan. 2007. bil.9, Jun R. 1 – 6.

**A. V. Astakhova**

### **PROBLEMATIC PEDAGOGICAL SITUATIONS IN PRIMARY SCHOOL AND THE MISTAKES OF FAMILY EDUCATION: THE TEACHER'S VIEW**

The article examines the problematic pedagogical situations faced by primary school teachers in their professional activities. The context of the study is associated with the mistakes of family education and their consequences, broadcast by students in the educational process. The possibilities of the "case-study" method as a diagnostic method of qualitative research of specific pedagogical situations are shown.

**Keywords:** *pedagogical situation, "case-study" method, family education, mistakes of family education, primary school.*