

Yu. I. Doroshenko

PROBLEMS OF TEACHER TRAINING AND SCHOOL WORK IN THE VLADIMIR PROVINCE IN 1922 (BASED ON THE MATERIALS OF THE NEWSPAPER "Prizyv")

This historical and pedagogical study is devoted to identifying social (socio-political and parental) requirements for teachers, areas of criticism of the preparation and work of teachers in a young soviet school. The study is based on the materials of the Vladimir provincial newspaper "Prizyv" 1922. The topics of articles and notes about the school and teachers are structured, five thematic areas are identified. The material disadvantage of schools and school workers, the bias of ideological criticism of teachers and the Vladimir Practical Institute of Public Education are emphasized.

Keywords: *school worker, teacher, institute of public education, Vladimir province.*

УДК 37.02

Т. Ф. Извекова

МОНОКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТРАДИЦИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ СОЦИУМЕ

Статья посвящена анализу традиций монокультурализма в учебных заведениях советского и постсоветского периодов. Особое внимание автор статьи уделяет значению начального школьного образования в становлении личности и восприятия социума, где закладываются поведенческие установки по отношению к различным общественным группам, включая представителей иной национальности. В ходе исследования был сделан вывод, что монокультурализм не может быть противопоставлен поликультурализму в силу наличия существенных плюсов, лежащих в плоскости формирования национальной идентичности и положительному отношению к стране; обе тенденции могут быть использованы в педагогической сфере с учетом потребностей обучающихся.

Ключевые слова: *монокультурализм, поликультурная среда, высшее образование, начальная школа, специалист, многонациональное общество, современная педагогика, национальная идентичность.*

Введение. Современное образование охватывает все многонациональное общество Российской Федерации. Преподавание в большинстве образовательных организаций нашей страны осуществляется на государственном

русском языке по федеральным образовательным стандартам, отражающим мировоззренческие установки и ценности, направленные на объединение всех национальностей и осмысление социума как единого народа.

Миграционные процессы за последние два десятилетия превратились в обычное явление современной жизни на территории всех стран и континентов. Люди меняют место жительства в поисках работы, для получения образования, открытия бизнеса и т. д. Таким образом, население в странах пополняется за счет прибывающих из других стран, их детей, привезенных с собой или рожденных уже на новом месте. В каждом детском саду в группе есть дети, национальность которых отличается от национальности общей массы детей. В начальной школе таких детей становится больше. В некоторых крупных городах есть школы, где большая часть учеников составляют дети мигрантов. И, наконец, каждый современный университет в любой стране мира представляет собой мультикультурный социальный институт, где обучаются представители множества стран и народностей.

При рассмотрении вопросов организации образовательного процесса и иных аспектов образования в многонациональном социуме в теоретической педагогической литературе применяются концепции поликультурного и монокультурного образования. В настоящее время в процессе переосмысления советской истории и поиска общенациональных идей, которые могли бы объединить многонациональное государство, в контексте современных вызовов, необходимо проанализировать развитие постсоветской педагогики, в том числе концепции монокультурализма, на котором были основаны все образовательные траектории советского периода нашей страны. Именно этими аспектами обусловлена **актуальность**

нашей работы, которая послужит решению проблемы как адаптации представителей иных культур в нашей стране, так и адаптации граждан России к культурному многообразию, которое представлено в современном обществе.

Цель работы – изучение педагогического опыта, направленного на формирование различного рода компетенций (от общих до узко профессиональных) представителям различных национальностей. Для исследования мы придерживаемся принципов общей **методологии** с диалектико-материалистическим подходом к объективной действительности и процессу обучения и воспитания людей в ее условиях. В качестве основных **методов** можно выделить следующие: методы изучения педагогического опыта, теоретического исследования и изучения педагогических документов.

Для начала обозначим теоретическую базу исследования, что позволит нам наиболее объективно и обоснованно подходить к анализу данных. Теоретико-методологические аспекты концепции поликультурного образования были подробно освещены в работах Н. Н. Рудь [11], О. В. Суховой [14], Назаровой Р. В. [4].

Также необходимо отметить научные труды и теоретические концепции в области этнической педагогики С. М. Малиновской [2], Д. С. Батарчука [1]. Непосредственно монокультурализм в педагогической практике был исследован в работах С. Г. Чухина, Е. В. Чухиной [16], А. Тлеумуратовой [15].

С. Г. Чухин, Е. В. Чухина провели эмпирическое исследование специфики формирования идентичности у российских школьников. В нем приняли участие 117 868 респондентов из 151 обра-

зовательной организации Омска. По результатам мониторинга авторы пришли к заключению, что концепция монокультурализма активно продвигается через современную систему образования и общественные движения. Важную роль в процессе формирования самосознания школьников как граждан Российской Федерации (вне зависимости от принадлежности к национальности) играют мероприятия Российского движения детей и молодежи (РДДМ) «Движение первых» [16, с. 27].

А. Тлеумуратова рассматривает подходы к формированию коммуникативной культуры в условиях многонациональности, когда одновременно в классах обучаются представители разных народов, в том числе для которых русский язык не является родным в силу национальной принадлежности [15, с. 203]. С одной стороны, система образования ограничивает таких детей и не обеспечивает возможности получения образования на родном языке. С другой – в силу того что число национальных языков на территории Российской Федерации велико, разделение школ по языковому принципу практически невозможно. Фактически в многонациональном государстве присутствует монополизм преподавания на государственном языке.

Эмпирической базой исследования послужила методическая документация по организации внеурочной деятельности в начальной школе ФГБОУ «Институт стратегии развития образования» и размещенная на сайте «Единое содержание общего образования».

Начальная школа – это важнейшее звено образовательной цепочки, где закладываются основы социального по-

ведения в образовательном пространстве. Именно в начальной школе обучающийся усваивает свою социальную роль, в том числе и как носителя какой-либо культуры.

Результаты и обсуждение. Историю постсоветской педагогики мы понимаем как период, который охватывает время с 1991 года. Это период активной трансформации образовательного пространства, результаты которого легли в основу современного российского образования. Было много экспериментальных образовательных моделей, образование, как многое в то время, активно развивалось в русле частной собственности.

Официальная история постсоветского образования начинается с обновления нормативно-правовой базы: принятия 12 декабря 1991 года Конституции РФ и 10 июля 1992 года Закона об образовании в РФ.

Верхняя грань понятия «постсоветское образование» в научных исследованиях не определена. В одних считается, период заканчивается 2000-ми годами, в других под постсоветским периодом рассматривается образование до настоящего времени [12, с. 202].

С этого периода до 2000 года хронологически в истории педагогики развитие образования рассматривается как постсоветское.

В постсоветский период система образования претерпевает значительные изменения. На основании анализа литературы, приведенной в качестве теоретико-методологической базы, нами была составлена таблица, в которой мы приводим краткий анализ идей, лежащих в основе советской и постсоветской педагогики в сравнительном их аспекте (табл. 1).

Таблица 1

Сравнительные характеристики педагогического процесса советской
и постсоветской педагогики

Критерий сравнения	Советская педагогика	Постсоветская педагогика
Управление учебным процессом	Моносубъектное	Полисубъектное
Цель образовательного процесса	Формирование личности Воспитание добродетели	Формирование целостного человека Профилактика негативных черт и виктимизации личности
Система воспитания	Массовое воспитание	Индивидуализация процесса воспитания
Подходы	Единообразие образовательных программ и подходов	Вариативность образовательных программ
Педагогическое взаимодействие	Авторитарно-императивное	Гуманистическое
Язык, на котором осуществлялось преподавание	130 национальных языков и русский язык	Русский язык как государственный, национальные языки в регионах

Мы выделили шесть основных направлений, из которых строится педагогический процесс, обязательно включив воспитательный компонент, так как независимо от того, декларируется ли наличие воспитательного компонента или нет, он присутствует в педагогическом процессе в обязательном порядке. Осознанное воспитание в педагогике приносит обществу граждан определенные ценностные установки и набор духовно-нравственных ориентиров; отсутствие воспитательного компонента в педагогическом процессе также предполагает воспитание, но неуправляемого характера неустановленными авторитетами. На государственном уровне принимались стандарты, которые регламентируют принципы построения содержания, подходы и методологию образовательного процесса, а также определяют критерии успешного освоения образовательных программ.

Одним из следствий распада СССР стали изменения в языковой политике, что не могло не отразиться на системе образования. В бывших советских республиках, так же как в Российской Федерации, происходило переосмысление национальной и гражданской идентичности. В каждой из вышедших из СССР республик начался процесс нормативного регулирования языковой политики и национальные языки стали рассматриваться как государственные на территории вновь созданных новых государств – бывших членов одной страны. Данная тенденция повлияла на систему образования, образовательный процесс в ряде стран стал осуществляться на двух языках: государственном, принятом в бывшей республике, и русском языке (как втором языке). Для разных стран подобные двуязычные системы существовали в определенные времена, в некоторых сохранились до сих пор, например в Казахстане.

Н. Н. Рудь, исследуя феномен поликультурности, опирается на изучение особенностей организации образовательного и воспитательного процессов среди малых народов Севера [11, с. 53]. Она приходит к заключению, что в современной системе образования концепция мультикультурализма может быть реализована посредством внедрения специальных элективных курсов в систему внеурочной деятельности. Так, например, для сохранения культуры народов Севера при подготовке преподавателей целесообразно вводить дисциплины «этнопедагогика» и «этнопсихология», а для детей в образовательных организациях – курсы по истории и культуре малых народов Севера. В результате исследования поликультурности автор приходит к выводу, что в настоящее время в системе образования присутствует монокультурность.

Д. С. Батарчук рассматривает особенности формирования поликультурной личности в процессе социализации и отмечает, что современная система образования ориентирована на формирование гражданственности, а самоидентификация национальная как представителей отдельных народностей и национальностей не выделена в качестве педагогической задачи [1, с. 25]. В результате возникает противоречие между потребностью представителей национальных культур в сохранении идентичности и постепенной ассимиляцией малых народов монокультурой, формируемой Российским государством. В этом процессе система образования является проводником национальной идеи.

С. М. Малиновская в своем исследовании рассматривает теоретические аспекты этнической педагогики и отмечает, что реализация образовательных программ на национальных языках могла бы способствовать сохранению этнической самоидентификации малых народов. В данный момент формирование этнической идентичности требуется поддерживать искусственно путем интеграции дополнительных образовательных, социальных и культурных программ [2, с. 41]. Также имеет место отказ представителей малых народов от обучения своих детей в образовательных организациях Российской Федерации.

Проблемы мультикультурного образования подростков рассмотрены в научных исследованиях Р. В. Назаровой [4, с. 273]. Исследователь выдвигает проблему роста межнациональной нетерпимости на фоне активного продвижения национальной идеи. Здесь монокультурализм выступает в своем самом искаженном проявлении и ведет к нарастанию напряжения и нетерпимости к присутствию разных народов на территории России. Введение элементов межкультурной коммуникации и формирование поликультурной грамотности в школах позволят избежать самых радикальных проявлений монокультурализма.

О. В. Сухова рассматривает теоретические аспекты концепции мультикультурализма, исследуя особенности включения в систему образования мигрантов и принятие ими культуры государства Германии. Исследователь для описания педагогического мультикультурализма применяет синонимичный

термин «практикуемый в жизни мультикультурализм» и рассматривает систему образования и школу как центральное звено, транслирующее идеи многонациональности. Монокультурализм в педагогике представляет собой противоположное явление, где центральной идеей, транслируемой системой образования, является идея единого народа, одной нации [14, с. 226, 227].

На сегодняшний день проблема монокультурализма и его проявлений в педагогике исследована недостаточно. Для полноты понимания целесообразно провести анализ документации по организации образовательного процесса в постсоветских школах и сравнить с современным состоянием образовательного процесса в Российской Федерации.

Нами был проведен анализ методической литературы, разработанной ФГБОУ «Институт стратегии развития образования», размещенной на сайте «Единое содержание общего образования» и предназначенной для организации внеурочной деятельности в начальных классах российских школ.

Осмысление разнообразия природных зон Российской Федерации и изучение географии страны, растительного и животного мира, особенностей жизни людей на разных территориях являются значимыми направлениями, на базе которых можно раскрыть идею многонациональности. В результате анализа было выявлено, что из 34 аудиторных часов, только два посвящены изучению одной малой народности. Все остальное время учебный материал излагается с позиции «единая страна» и материал направлен на формирование гражданской позиции как «гражданин России», «житель огромной страны, обладающей богатыми природными ресурсами». В основе программы «Наша Родина от края и до края» для 1 – 4-х классов заложена идея монокультурности [6]. В табл. 2 рассматривается соотношение сведений, предназначенных для младших школьников, формирующих монокультурную самоидентификацию и поликультурное восприятие.

Таблица 2

Соотношение сведений, предназначенных для младших школьников, формирующих монокультурную самоидентификацию и поликультурное восприятие

Поликультурализм	Монокультурализм	Название программы курса внеурочной деятельности для младших школьников (размещены на сайте «Единое содержание общего образования»)
Представлены только жители тундры как отдельная народность (тема 2.2., два часа)	7 тематических разделов (34 часа) – формирование гражданско-патриотических чувств, чувства гордости за свою страну, основанного на знании географии и осмыслении природных богатств регионов Российской Федерации	РП курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края». 1 – 4 классы [24]

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Анализ рабочих программ по научно-техническому направлению показал, что при формировании цифровой грамотности у детей используется только русская раскладка клавиш на клавиатуре. Раскладки клавиш иных языков, в том числе национальных, не

предусмотрено. Мы проанализировали научно-техническое направление в формировании цифровой грамотности и выявили монокультурную направленность педагогических технологий в организации внеурочной деятельности для младших школьников (табл. 3).

Таблица 3

Анализ научно-технического направления

Поликультурализм	Монокультурализм	Название программы курса внеурочной деятельности для младших школьников (размещены на сайте «Единое содержание общего образования»)
Нет информации о многонациональности	Использование русской раскладки клавиш на клавиатуре при обучении цифровой грамотности [26, с. 11]	РП курса ВД «Основы логики и алгоритмики». 1 – 4 классы [25]

В программах внеурочной деятельности по развитию речи и литературному творчеству содержание включает изучение русской классической литературы, фольклора, поэзии и не предусматривает изучение художественных произведений

представителей многонационального населения Российской Федерации. В области языкознания и литературного творчества педагогический процесс также направлен на формирование монокультурализма у младших школьников (табл. 4).

Таблица 4

Формирование монокультурализма у младших школьников

Поликультурализм	Монокультурализм	Название программы курса внеурочной деятельности для младших школьников (размещены на сайте «Единое содержание общего образования»)
Нет информации о многонациональности	Реализация программы предполагается на русском языке. Проекты по истории языка основаны на базе русской литературы и словарей русского языка (например, Ожегова)	РП курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста». 1 – 4 классы [26]
Фольклор и литература народов РФ не представлена	Формирование умений литературного творчества базируется на знакомстве с разными литературными жанрами: русский фольклор (потешки), русская поэзия (А. С. Пушкин, Ф. И. Тютчев, А. Фет, С. А. Есенин, А. Майков и др); рассказы и проза на базе классической русской литературы	РП курса внеурочной деятельности «Словесное творчество». 1 – 4 классы [28]

Программы внеурочной деятельности по направлению «искусство» и художественное творчество также транслируют идею монокультурности в области

музыки, театра, хорового пения при организации внеурочной деятельности для младших школьников (табл. 5).

Таблица 5

Внеурочная деятельность для младших школьников по направлению «Искусство»

Поликультурализм	Монокультурализм	Название программы курса внеурочной деятельности для младших школьников (размещены на сайте «Единое содержание общего образования»)
Есть раздел «Музыка народов мира» и предусмотрены театральные постановки по мотивам фольклорных произведений народов России (без конкретизации)	Постановка спектаклей, отдельных фрагментов из опер, балетов, музыкальных спектаклей (в т. ч. адаптированных для детей) русских композиторов-классиков	Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр». 1 – 9 классы [23]
Представлены классическая музыка зарубежных композиторов. Отсутствуют примеры музыки народов, населяющих Российскую Федерацию	В основе обучения хоровому пению песни, романсы и музыкальные произведения на русском языке русских композиторов	РП курса внеурочной деятельности «Предметной области «Искусство» (Музыка)» «Хоровое пение». 1 – 8 классы [27]

Таким образом, изучение содержания шести рабочих учебных программ по внеурочной деятельности для реализации в российских школах показало, что монокультурализм представляет собой наследие постсоветского периода и выражается прежде всего в лингвистической составляющей образовательного процесса – превалировании русского языка как основного для изучения и преподавания, а также русскоязычных произведений народного творчества, поэзии и литературы.

Положительной чертой монокультурализма является формирование национальной идентичности, ощущение принадлежности к великой нации, гордость за культурные и технологические достижения своих соотечественников. Обратная сторона монокультурализма –

национальная нетерпимость, непонимание и неприятие различных этнических групп. Для бесконфликтного существования поликультурного общества, а именно таким обществом является любое многонациональное государство, необходимо внедрение в педагогику на уровне воспитательных моделей и образовательных программ сведений в области межкультурной коммуникации. То есть адаптировать не только малые социальные группы, входящие в состав, условно говоря, титульной нации, но и представителей самой многочисленной социально-языковой группы. С начальной школы изучать различные культуры народностей, в том числе населяющих нашу страну, создавать программы, объясняющие особенности поведения, внешности, питания, мировоззрения

других народов. К моменту поступления в университет, где обучается не один десяток представителей разных этносов, человек не только будет иметь представление о межкультурной коммуникации, но станет достойным представителем поликультурного общества.

Заключение.

– Несмотря на недостаточно представленную в постсоветской педагогике концепцию мультикультурализма в образовании, данная концепция является системообразующей и имеет свои плюсы и минусы.

– Ключевой аспект понимания монокультурности – лингвистическая составляющая, которая в данном случае является объединяющим звеном для педагогики.

– Монокультурализм не может быть противопоставлен поликультурности, так как активно используется в педагогике. Представляется целесообразным сочетать традиции монокультурализма и состояния современного общества, находящегося в активной фазе миграционных процессов.

Литература

1. Батарчук Д. С. Теоретические предпосылки исследования проблемы развития поликультурной личности в условиях этнической диверсификации общества // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. 2011. №. 3. С. 23 – 33.
2. Малиновская С. М. Этническая педагогика в современном образовательном пространстве // APRIORI. Серия: Гуманитарные науки. 2015. №. 3. С. 41.
3. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Миграция (сущность и явление) : учеб.-метод. пособие / М-во образования Рос. Федерации ; Рос. акад. образования ; Моск. психол.-соц. ин-т. М. : [Моск. психол.-соц. ин-т] ; Воронеж : [Изд-во МОДЭК], 2004. С. 294.
4. Назарова Р. В. Сущностные характеристики эстетического воспитания как компонента мультикультурного образования // Южно-российский вестник геологии, географии и глобальной энергии. 2006. №. 6. С. 273.
5. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Музыкальный театр». 1 – 9 классы (2022 г.)
6. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Наша Родина от края и до края». 1 – 4 классы (2023 г.)
7. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы логики и алгоритмики». 1 – 4 классы (2022 г.)
8. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста». 1 – 4 классы (2023 г.)
9. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Предметной области “Искусство” (Музыка)» «Хоровое пение». 1 – 8 классы (2022 г.)
10. Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Словесное творчество». 1 – 4 классы (2023 г.)

11. Рудь Н. Н. Поликультурное образование студентов педагогических колледжей с учетом особенностей младших школьников коренных народов Севера // Среднее профессиональное образование. 2010. №. 11. С. 52 – 55.
12. Ситаров В. А. История образования в России: постсоветское время // Знание. Понимание. Умение. 2019. №. 2. С. 201 – 216.
13. Смирнова Т. Ю. Тенденции развития содержания педагогического образования в постсоветский период (1991 – 2009 гг.) // Приоритетные научные направления: от теории к практике. 2015. №. 15. С. 41 – 47.
14. Сухова О. В. Мультикультурализм в научно-педагогическом дискурсе Германии // Мир науки, культуры, образования. 2010. №. 6 – 2. С. 225 – 227.
15. Тлеумуратова А. Межкультурная коммуникативная компетентность как цель преподавания и обучения // Академические исследования в современной науке. 2024. Т. 3. №. 25. С. 203 – 209.
16. Чухин С. Г., Чухина Е. В. Качество процесса формирования российской гражданской идентичности школьников // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. 2024. Т. 16. №. 1. С. 26 – 37.

References

1. Batarchuk D. S. Teoreticheskie predposyl'ki issledovaniya problemy` razvitiya polikul'turnoj lichnosti v usloviyax e`tnicheskoy diversifikacii obshhestva // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstvennogo gumanitarno-pedagogicheskogo universiteta. 2011. №. 3. S. 23 – 33.
2. Malinovskaya S. M. E`tnicheskaya pedagogika v sovremennom obrazovatel'nom prostranstve // APRIORI. Seriya: Gumanitarny`e nauki. 2015. №. 3. S. 41.
3. Bondy'reva S. K., Kolesov D. V. Migraciya (sushhnost' i yavlenie) : ucheb.-metod. posobie / M-vo obrazovaniya Ros. Federacii ; Ros. akad. obrazovaniya ; Mosk. psixol.-socz. in-t. M. : [Mosk. psixol.-socz. in-t] ; Voronezh : [Izd-vo MODE`K], 2004. S. 294.
4. Nazarova R. V. Sushhnostny`e xarakteristiki e`steticheskogo vospitaniya kak komponenta mul'tikul'turnogo obrazovaniya // Yuzhno-rossijskij vestnik geologii, geografii i global'noj e`nergii. 2006. №. 6. S. 273.
5. Rabochaya programma kursa vneurochnoj deyatel'nosti «Muzy`kal'ny`j teatr». 1 – 9 klassy` (2022 g.)
6. Rabochaya programma kursa vneurochnoj deyatel'nosti «Nasha Rodina ot kraya i do kraya». 1 – 4 klassy` (2023 g.)
7. Rabochaya programma kursa vneurochnoj deyatel'nosti «Osnovy` logiki i algoritmi». 1 – 4 klassy` (2022 g.)
8. Rabochaya programma kursa vneurochnoj deyatel'nosti «Raskry`vaem sekrety` teksta». 1 – 4 klassy` (2023 g.)
9. Rabochaya programma kursa vneurochnoj deyatel'nosti «Predmetnoj oblasti “Iskusstvo” (Muzy`ka)» «Xorovoe penie». 1 – 8 klassy` (2022 g.)

10. Rabochaya programma kursa vneurochnoj deyatel'nosti «Slovesnoe tvorchestvo». 1 – 4 klassy` (2023 g.)
11. Rud' N. N. Polikul'turnoe obrazovanie studentov pedagogicheskix kolledzhej s uchetom osobennostej mladshix shkol'nikov korenny'x narodov Severa // Srednee professional'noe obrazovanie. 2010. №. 11. S. 52 – 55.
12. Sitarov V. A. Istoriya obrazovaniya v Rossii: postsovetskoe vremya // Znanie. Poni-manie. Umenie. 2019. №. 2. S. 201 – 216.
13. Smirnova T. Yu. Tendencii razvitiya sodержaniya pedagogicheskogo obrazovaniya v postsovetskij period (1991 – 2009 gg.) // Prioritetny'e nauchny'e napravleniya: ot teorii k praktike. 2015. №. 15. S. 41 – 47.
14. Suxova O. V. Mul'tikul'turalizm v nauchno-pedagogicheskom diskurse Germanii // Mir nauki, kul'tury, obrazovaniya. 2010. №. 6 – 2. S. 225 – 227.
15. Tleumuratova A. Mezhkul'turnaya kommunikativnaya kompetentnost' kak cel' prepodavaniya i obucheniya // Akademicheskie issledovaniya v sovremennoj nauke. 2024. T. 3. №. 25. S. 203 – 209.
16. Chuxin S. G., Chuxina E. V. Kachestvo processa formirovaniya rossijskoj gra-zhdanskoj identichnosti shkol'nikov // Vestnik Yuzhno-Ural'skogo gosudarstven-nogo universiteta. Seriya: Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki. 2024. T. 16. №. 1. S. 26 – 37.

T. F. Izvekova

MONOCULTURAL EDUCATIONAL TRADITION IN A MULTICULTURAL SOCIETY

The article analyzes the traditions of monoculturalism in educational institutions of the Soviet and post-Soviet periods. The author of the article pays special attention to the importance of primary school education in the formation of personality and perception of society, where behavioral attitudes towards different social groups, including representatives of other nationalities, are laid down. The study concluded that monoculturalism cannot be opposed to multiculturalism because of the presence of significant advantages lying in the formation of national identity and positive attitude towards the country; both trends can be used in the pedagogical sphere, considering the needs of students.

Keywords: *monoculturalism, multicultural environment, higher education, primary school, specialist, multinational society, modern pedagogy, national identity.*