

## ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлены результаты исследования, проведенного со студентами Педагогического института ВлГУ, по определению готовности будущих педагогов к воспитательной работе с обучающимися средних общеобразовательных школ. В результате исследования обозначены проблемные зоны готовности к воспитательной работе, требующие особого внимания преподавателей вуза в процессе базовой профессиональной подготовки.

*Ключевые слова:* готовность к воспитательной работе, педагогическая компетентность, самоопределение, будущие педагоги.

**Введение.** Представители педагогической профессии во все времена были предметом повышенного внимания со стороны государства и общественности. Ведь от готовности и умения педагога правильно организовать воспитательную работу с обучающимися зависит формирование из сегодняшних школьников будущих полноценных социально активных личностей с морально-этическими мировоззренческими установками, способных принимать в соответствии с ними самостоятельные решения в современном социуме, обладающих полезными качествами для жизни в обществе. В полной мере данное положение справедливо и по отношению к будущим учителям, поскольку во время практики на базе школ они уже становятся реальными участниками педагогического процесса, в частности воспитательной работы, так как выполняют функциональные обязанности школьного педагога.

Проблема готовности учителей к воспитательной работе традиционно была в центре внимания педагогической науки и практики. Теоретические основы современной отечественной системы воспитания изучали в своих работах Л. И. Новикова, И. П. Подласый, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова, Н. Е. Щуркова, технологии воспитания – С. Д. Поляков, О. С. Газман, Г. К. Селевко, проблемы организации воспитательной работы – Л. А. Байкова, А. С. Белкин, В. С. Безрукова. Отдельное внимание в педагогической науке заслужили работы Л. А. Блохиной, Н. М. Яковлевой, И. А. Колесниковой, Л. Ф. Спирина, посвященные подготовке к воспитательной работе студентов педагогических вузов. В настоящее время в научной литературе представлены труды, раскрывающие теоретическую базу подготовки будущих педагогов к воспитательной работе (П. Р. Атутов, И. А. Колесникова, Т. И. Шалавина);

понятие, сущность, составляющие и признаки готовности преподавателя к воспитательной работе (Л. А. Кравцова, Е. С. Новикова, Д. А. Гончаров); проблемы подготовки к воспитательной работе студентов педагогических вузов в современных социально-экономических условиях (О. В. Амосова, Г. И. Воробьева, С. А. Ткачева).

**Постановка проблемы, цель статьи.** Для эффективного формирования, коррекции и совершенствования готовности к воспитательной работе будущим педагогам необходимо обладать навыками самостоятельной оценки, рефлексии своей компетентности в данной области. Однако проблема самоопределения будущими учителями своей готовности к реализации воспитательной работы в средней общеобразовательной школе в педагогической науке раскрывается недостаточно. В связи с этим возникает противоречие между потребностью построения процесса подготовки студентов педагогических вузов к компетентному осуществлению воспитательной работы с обучающимися и несовершенством методических рекомендаций по самоопределению их готовности к этой деятельности. Данная статья посвящена изучению возможностей применения тестового метода в определении будущими учителями собственной готовности к воспитательной работе с обучающимися средних общеобразовательных школ и ее проблемных зон, чем обусловлена научная новизна работы.

С целью определения готовности будущих педагогов к воспитательной работе с обучающимися школ на базе Педагогического института Владимирского государственного университета

им. А. Г. и Н. Г. Столетовых было проведено тестирование «Самоопределение уровня готовности педагога к воспитательной работе» [5] 30 студентов выпускного курса. Так как не все студенты трудоустроены в школы, формулировки некоторых вопросов первого блока были скорректированы. Количество уровней готовности к воспитательной работе было сокращено до трех («базовый» уровень был исключен, результат «менее 14 баллов» по блокам вопросов оценивался как «низкий»).

Блоки методики были соотнесены автором с составляющими готовности будущих педагогов к осуществлению воспитательной работы, которые были установлены в ходе обобщения различных подходов к определению компонентов готовности к воспитательной работе [1, с. 13; 2, с. 10; 3, с. 13; 4, с. 15; 6; 7, с. 193]:

- мотивационно-ценностный;
- когнитивный;
- деятельностный;
- личностный.

**Результаты исследования, обсуждение.** Рассмотрим результаты тестирования по выявлению выраженности *мотивационно-ценностного компонента* готовности к осуществлению воспитательной работы (блок «Моя профессия»). Их анализ позволил установить отношение студентов Педагогического института к профессии «учитель» и воспитательной работе в целом.

Две трети обучающихся старших курсов Педагогического института ВлГУ отмечают, что осознанно выбрали профессию «учитель» (рис. 1), считают ее одной из главных среди существующих 94 % студентов (в том

числе 28 % частично). В незначительном количестве в числе участников тестирования были выявлены те, кто даже в свободное время думает о будущей профессии (24 %). По результатам тестирования видно, что на процесс воспитания с «оптимистической гипотезой» смотрят свыше 90 % опрошенных, в том числе отчасти – 45 %.

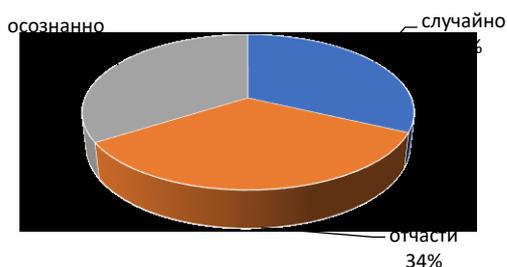


Рис. 1. Осознанность выбора профессии

Тем не менее, несмотря на осознанность выбора педагогической профессии большинства студентов, они не скрывают того, что при возможности поменяли бы профессиональную сферу (рис. 2) в силу различных причин, среди которых указывают следующие: высокая нагрузка, низкая заработная плата, сложности работы с родителями, падение авторитета педагога в среде обучающихся и высокая доля ответственности за них, затраты большого количества времени на ведение документации и подготовку к урокам, профессиональное выгорание.



Рис. 2. Преданность профессии (%)

Несколько вопросов методики по самоопределению уровня готовности педагога к воспитательной работе были направлены на выявление отношения старшекурсников к обучающимся школ на практике. На вопрос «Вы с радостью идёте на практику в школу?» ответы были неоднозначны: 24 % студентов согласились, 35 % – не согласились, 41 % испытывают смешанные чувства. В числе тестируемых оказались студенты, которые испытывают раздражение (рис. 3а) и утомление (рис. 3б) от взаимодействия с обучающимися, что откровенно отмечают в ответах тестирования.

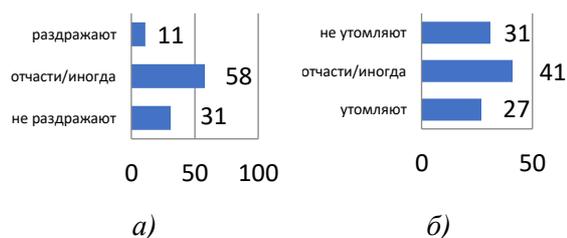


Рис. 3. Отношение к обучающимся (%)

Подведение итогов по первому блоку тестирования выявило наличие трех уровней выраженности мотивационно-ценностного компонента готовности к осуществлению воспитательной работы, среди которых преобладал низкий (рис. 4). Согласно методике Т. Т. Соколовой для 14 % студентов педагогическая профессия – призвание, нет сомнений в правильности их выбора сферы деятельности, всевозможные трудности они способны преодолеть, мыслей о смене профессии не допускают, так как испытывают удовольствие от работы с обучающимися. У 17 % опрошенных время от времени возникают сомнения насчет выбора профес-

сиональной сферы в связи с возникающими сложностями на практике в школе, но, как правило, они не часты и кратковременны, когда трудности проходят, все мысли о смене профессии исчезают вместе с ними, и обстановка в классе радуется будущих педагогов. Для 69 % тестируемых с великой долей вероятности профессиональный выбор стал случайным и был связан с тем, что студенты не смогли определиться, какая профессия их действительно увлекает, оттого нередко негативные эмоции при взаимодействии с обучающимися.

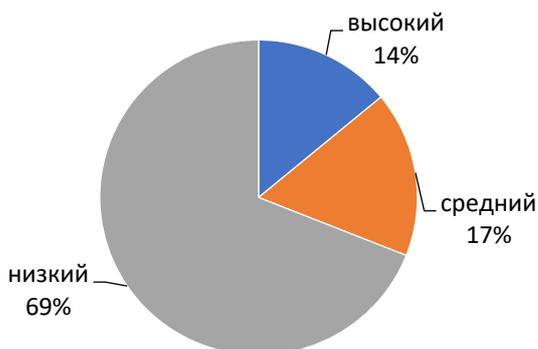


Рис. 4. Уровни сформированности у студентов мотивационно-ценностного компонента готовности к воспитательной работе

Рассмотрим результаты тестирования по выявлению выраженности когнитивного компонента готовности к осуществлению воспитательной работы (блок «Мои знания»). Их изучение было направлено на выявление сформированности у студентов знаний по методике воспитательной работы.

Более 70 % старшекурсников признают значимость дисциплины «Педагогика» в вузовской подготовке к воспитательной работе с обучающимися (рис. 5).

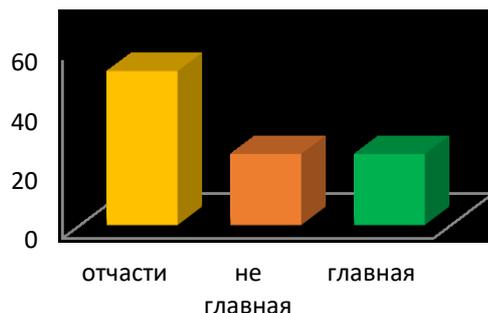


Рис. 5. Роль дисциплины «Педагогика» в вузовской подготовке к воспитательной работе (%)

Почти две трети опрошенных испытывают потребность в психолого-педагогических знаниях (рис. 6), 94 % старшекурсников осознают значимость психолого-педагогической литературы в подготовке к педагогической деятельности и считают ее чтение полезным занятием, в том числе отчасти полезным – 31 %. Однако 40 % старшекурсников не обращаются к психолого-педагогической литературе при поиске решений педагогических проблем.

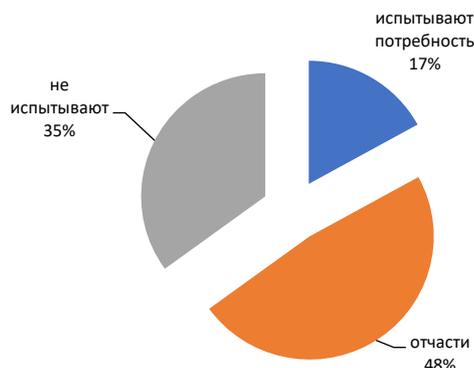


Рис. 6. Потребность студентов в психолого-педагогических знаниях

Методика выявила у студентов проблемы в знаниях по теории воспитания. Будущие учителя затрудняются назвать как ученых-классиков и их основные психолого-педагогические произведе-

ния, так и современных исследователей, изучающих проблемы в области воспитательной работы, недавно прочитанную книгу или статью по теории и практике воспитания обучающихся, что свидетельствует о высокой вероятности их поверхностного отношения к изучению вопросов воспитательной работы.

Однако около половины будущих педагогов регулярно становятся участниками научно-практических конференций (рис. 7), что способствует обобщению и распространению педагогического опыта, интеграции и систематизации теоретических и практических наработок в учебно-воспитательной деятельности будущих педагогов.

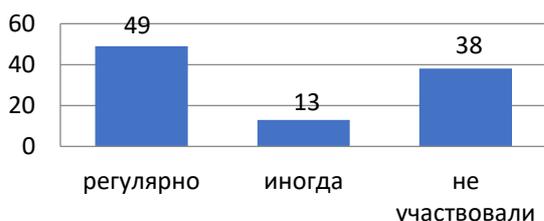


Рис. 7. Частота участия будущих педагогов в научно-практических конференциях

Подведение итогов по второму блоку тестирования выявило невысокий процент тестируемых, достигших положительных результатов по выраженности когнитивного компонента готовности к осуществлению воспитательной работы. Аналогично первому компоненту преобладающая часть будущих педагогов имеет низкий уровень (рис. 8). Согласно методике Т. Т. Соколовой 24 % студентов ПИ ВлГУ осознают важность психолого-педагогических знаний и стремятся восполнить имеющиеся пробелы по теории воспитательной работы, но зачастую застревают на методической литературе,

пропуская современные научные публикации. 76 % будущих учителей придерживаются мнения о том, что чтение психолого-педагогической литературы не представляет пользы на практике. Поэтому к подобной литературе обращаются крайне редко. Соответственно теоретическая база таких студентов значительно страдает. Данной категории будущих педагогов зачастую достаточно имеющихся знаний, так как они считают, что успех приходит с опытом.

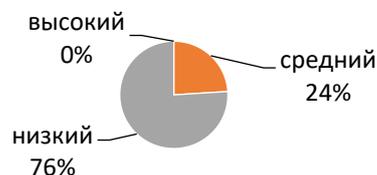


Рис. 8. Уровни сформированности у студентов когнитивного компонента готовности к воспитательной работе

Рассмотрим результаты тестирования по выявлению выраженности личностно-деятельностного компонента готовности к осуществлению воспитательной работы. Уровни готовности по данному компоненту были определены путем вычисления среднего арифметического по двум блокам тестирования: «Мои ориентации в методике воспитательной работы» и «Моя способность организовать воспитательный процесс». Их анализ позволил определить степень сформированности практических навыков и личностных качеств, необходимых педагогу для реализации воспитательной работы.

Сущность новых технологий воспитания старшекурсники ПИ ВлГУ знают частично, способностью видеть и обозначить проблемы воспитательной работы обладают 44 % студентов.

Трудности выбора оптимальных форм и методов воспитательной работы более половины студентов оценивают как нечастое явление (рис. 9).

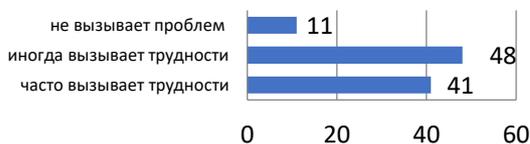


Рис. 9. Оценка сложности для студентов выбора оптимальных форм и методов воспитательной работы

Несмотря на то что у студентов возникают оригинальные идеи по организации воспитательной работы (рис. 10), воплотить их на практике способны не все будущие педагоги (рис. 11), потому предпочитают оригинальным методическим материалам готовые и практически единогласно считают, что положительных результатов возможно достичь, освоив опыт других учителей.

Также тестирование показало, что лишь треть опрошенных интересуются воспитательной работой коллег и хотели бы вступить в творческий союз учителей, классных руководителей.

Среди тестируемых были выявлены 17 % студентов, которые не считают важным этапом воспитательной работы ее анализ.

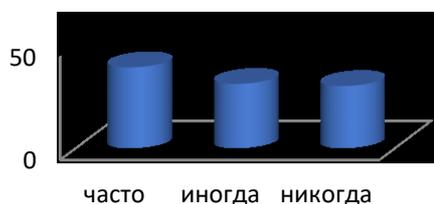


Рис. 10. Частота возникновения у старшекурсников оригинальных идей по организации воспитательной работы (%)

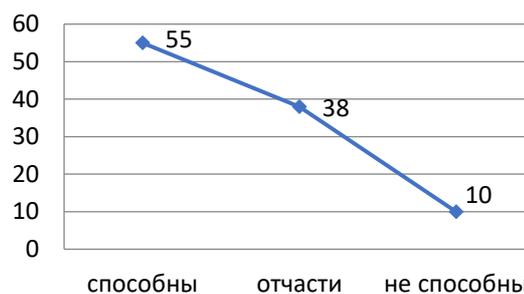


Рис. 11. Способность реализовать оригинальные идеи по организации воспитательной работы (%)

Путем самооценки были выявлены присущие старшекурсникам значимые для воспитания обучающихся качества и поведение педагогов. Они тактично и четко отвечают на вопросы обучающихся, поощряют их самостоятельность, не выбирают для наказания унижение, с юмором выходят из неприятных ситуаций, организуя воспитательную работу, ориентируются на интересы учащегося. Однако студенты признаются, что могут незаслуженно похвалить обучающихся и быть нетерпеливы в общении.

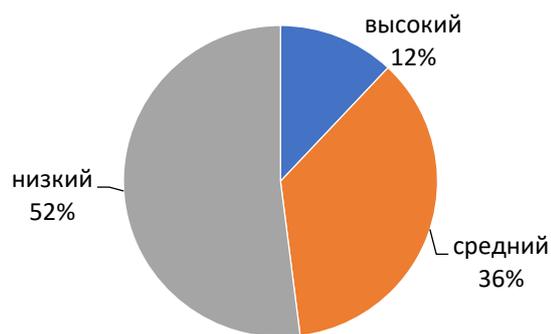


Рис. 12. Уровни сформированности у студентов личностно-деятельностного компонента готовности к воспитательной работе

Подведение итогов по 3-му и 4-му блокам методики имело следующие результаты (рис. 12):

1. 12 % студентов ориентируются в методах и формах воспитательной работы, делают их выбор, учитывая условия деятельности, особенности определенного класса и отдельных учеников. Они творчески подходят к организации воспитательной работы, критически оценивают опыт коллег, готовы поделиться своим. Успехи других педагогов радуют их, как свои. Осознают значимость организации воспитательной работы с ориентацией на личность учащегося. Конфликтные ситуации с обучающимися решают объективно с долей самокритики.

2. 36 % студентов предпочитают использовать в воспитательной работе готовые методические материалы, но стремятся их адаптировать под себя и ученический коллектив. Не всегда стремятся реализовать педагогические новации и делиться ими с коллегами, однако им интересен опыт других педагогов по организации воспитательной работы. Традиционные, проверенные формы работы для них привычны и удобны. Не всегда анализируют ее итоги.

3. 52 % студентов не способны творчески подойти к организации воспитательной работы, поэтому они активно применяют готовые методические разработки, новые технологии воспитания им не интересны. Также не справляются с самостоятельной организацией воспитательной работы. Их идеи, как правило, остаются на фазе задумки. Отдельных учеников данные студенты не берут во внимание при организации воспитательной работы, не замечая этого. Часты конфликты в связи с их нетерпимостью и невнимательностью к подопечным. Попросить

помощи у коллег/родителей не позволяет гордость.

Однако стоит отметить, что студенты с высоким уровнем сформированности личностно-деятельностного компонента были выявлены преимущественно за счет обладания личностными качествами.

Анализ результатов по четырем блокам диагностической методики по самоопределению уровня готовности студентов ПИ ВлГУ к воспитательной работе показал, что, несмотря на наличие частных случаев высокого уровня готовности будущих педагогов по отдельным компонентам готовности к воспитательной работе, высокий уровень готовности к воспитательной работе в целом не был обнаружен среди тестируемых (рис. 13).

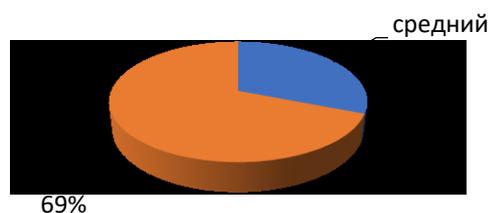


Рис. 13. Самооценка студентами уровня готовности к воспитательной работе

**Заключение.** Реализованная методика по самоопределению будущими педагогами своей готовности к осуществлению воспитательной работы позволила констатировать не только их общую готовность/неготовность к данной деятельности, но также изучить покомпонентно исследуемый вопрос. Тестирование помогло каждому студенту выявить свои слабые стороны в готовности к воспитательной работе с обучающимися, что является первым шагом на пути к совершенствованию педагогического мастерства в данной области.

Высокий и средний уровни сформированности мотивационно-ценностного компонента готовности к воспитательной работе характерны для трети опрошенных. Результаты исследования коррелируют с данной закономерностью. Так, в нашей выборке студентов-выпускников треть старшекурсников указали, что осуществили осознанный профессиональный выбор, профессию «учитель» они признают одной из главных, а потому не планируют её менять даже при возможности, что обусловливается их положительными эмоциями при взаимодействии с обучающимися школьниками во время педагогической, вожатской практик, они не чувствуют раздражения и утомления от работы педагогом.

По итогам тестирования видно, что свыше 70 % старшекурсников обладают низким уровнем сформированности когнитивного компонента готовности к воспитательной работе. Несмотря на то что студентам присуща потребность в психолого-педагогических знаниях и они понимают важность чтения литературы по теории воспитания, будущие педагоги недостаточно уделяют этому внимания и времени, что порождает

пробелы в знаниях по воспитательной работе. Данной категории студентов необходимо повышать свой теоретический уровень и оставить надежды, что успех приходит с опытом.

Высокий и средний уровни сформированности личностно-деятельностного компонента были выявлены почти у половины будущих педагогов. Студенты ориентируются в формах и методах воспитательной работы, знают сущность технологий воспитания, личность обучающегося находится в центре их внимания при организации воспитательной работы. Несмотря на распространённость оригинальных идей по организации воспитательной работы среди студентов, реализовать их способны не все, что обусловливает частоту использования будущими учителями готовых методических материалов на практике. Более половины тестируемых испытывают затруднения в формулировании проблем воспитательной работы. Невысокий процент будущих учителей пренебрегает анализом проведённой воспитательной работы. Обозначенные проблемные поля требуют их проработки каждым студентом.

### Литература

1. Гагарин С. С. Формирование готовности студентов вузов физической культуры к воспитательной деятельности на основе идей олимпизма : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Саратов, 2010. 22 с.

2. Кравцова Л. А. Формирование готовности студентов к организации воспитательной работы : на примере педагогического вуза : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. Махачкала : Дагест. гос. пед. ун-т, 2007. 18 с.
3. Мониторинг готовности педагогов к реализации практик воспитательной деятельности в образовательном процессе вуза : метод. рекомендации / А. В. Савченков [и др.]. М., 2022. 144 с.
4. Новикова Е. С. Воспитывающая среда педагогического вуза как средство формирования профессиональной компетентности будущего учителя : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 5.8.7. Волгоград, 2023. 28 с.
5. Плаксина И. В., Дрозд К. В. Психолого-педагогическая диагностика в образовательной практике : учеб.-метод. пособие. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2022. 388 с.
6. Слостенин В. А., Исаев И. Ф., Шиянов Е. Н. Педагогика : учеб. по дисциплине «Педагогика» для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / под ред. В. А. Слостенина. 8-е изд., стер. М. : Академия, 2008. 566 с.
7. Сулейманова Р. В. Воспитательная работа в рамках высшего учебного заведения: аспекты готовности преподавателя // Роль современного образования в условиях глобализации : сб. науч. тр. Казань, 2020. С. 190 – 194.

### References

1. Gagarin S. S. Formirovanie gotovnosti studentov vuzov fizicheskoy kul'tury` k vospitatel'noj deyatel'nosti na osnove idej olimpizma : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08. Saratov, 2010. 22 s.
2. Kravczova L. A. Formirovanie gotovnosti studentov k organizacii vospitatel'noj raboty` : na primere pedagogicheskogo vuza : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.08. Maxachkala : Dagestan. gos. ped. un-t, 2007. 18 s.
3. Monitoring gotovnosti pedagogov k realizacii praktik vospitatel'noj deyatel'nosti v obrazovatel'nom processe vuza : metod. rekomendacii / A. V. Savchenkov [i dr.]. M., 2022. 144 s.
4. Novikova E. S. Vospity`vayushhaya sreda pedagogicheskogo vuza kak sredstvo formirovaniya professional'noj kompetentnosti budushhego uchitelya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk : 5.8.7. Volgograd, 2023. 28 s.
5. Plaksina I. V., Drozd K. V. Psixologo-pedagogicheskaya diagnostika v obrazovatel'noj praktike : ucheb.-metod. posobie. Vladimir : Izd-vo VIGU, 2022. 388 s.

6. Slastenin V. A., Isaev I. F., Shiyanov E. N. Pedagogika : ucheb. po discipline «Pedagogika» dlya studentov vy`ssh. ucheb. zavedenij, obuchayushhixsya po ped. special`nostyam / pod red. V. A. Slastenina. 8-e izd., ster. M. : Akademiya, 2008. 566 s.
7. Sulejmanova R. V. Vospitatel`naya rabota v ramkax vy`sshego uchebnogo zavedeniya: aspekty` gotovnosti prepodavatelya // Rol` sovremennogo obrazovaniya v usloviyax globalizacii : sb. nauch. tr. Kazan`, 2020. S. 190 – 194.

**N. D. Efendieva**

**THE STUDY OF THE READINESS OF FUTURE TEACHERS TO CARRY  
OUT EDUCATIONAL WORK IN SECONDARY SCHOOLS**

The article presents the results of a study conducted with students of the Pedagogical Institute, Vladimir State University, to determine the future teacher's readiness for educational work with students of secondary schools. As a result of the study, problem areas of readiness for educational work are identified that require special attention from university teachers in the process of basic professional training.

**Keywords:** *readiness for educational work, pedagogical competence, self-determination, future teachers.*