

ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩЕГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ

В статье рассматриваются особенности и возможности формирования и развития социокультурной компетенции студента педагогического вуза в процессе использования информационно-коммуникативных технологий как одного из условий профессионального становления будущего педагога. Представлен ряд рекомендаций по самостоятельной работе студента в сети Интернет в условиях деятельностно-компетентного подхода в обучении и определена необходимость параллельного развития критического мышления обучающихся как ключевого условия безопасности при поиске и обработке информации.

Ключевые слова: *социокультурная компетенция, информационно-коммуникативные технологии, Интернет, критическое мышление, проблемное обучение, творчество.*

Введение. В современной ситуации неопределенности, политических катаклизмов подготовка будущего педагога, призванного воспитывать, обучать и творчески развивать подрастающее поколение нашей страны, требует особого внимания, поскольку от педагогического работника зависит будущее страны.

Социокультурная компетенция – это важнейшая составляющая специалиста любого профиля и направления деятельности, но особенно важна для педагогов с учетом того, что эффективность процесса воспитания и обучения зависит от личности педагога, его психолого-педагогических знаний и умений, его общей культуры, развитой социокультурной компетенции.

Современному педагогу необходимо постоянно пополнять свои знания

и совершенствовать психолого-педагогические умения: уметь продуктивно работать в команде, педагогическом коллективе; взаимодействовать с родителями учащихся; уверенно владеть информационно-коммуникативными технологиями; обладать развитым критическим мышлением.

В комплексном решении указанных задач с использованием возможностей ИТ-технологий и заключается актуальность данного исследования.

Постановка проблемы. Обзор научной литературы свидетельствует о том, что вопросы формирования и развития социокультурной компетенции учащихся школ, студентов колледжей, вузов привлекают внимание многих ученых. В современных исследованиях отмечается необходимость цифровой социализации обучающихся и подчер-

кивается необходимость обучения студентов дифференциации конструктивной и деструктивной информации в кибер- и информационном пространстве [11, с. 63]. В статьях, посвященных проблеме развития социокультурной компетенции в цифровой образовательной среде, отмечается, что такая среда способствует воспитанию и формированию таких качеств, как коммуникативность и профессиональная мобильность; способность к непрерывному образованию и решению творческих задач; информационная активность и медиаграмотность [6, с. 59]. Раскрывается ключевая роль и представлены функции социокультурной компетентности в преподавании и изучении иностранных языков в условиях реализации принципа коммуникативности [13]. В исследованиях отмечается, что в процессе растущего массива информации, особенно в условиях перехода к персонализированной парадигме образования, актуализируется проблема развития критического мышления, что способствует безопасной работе в сети Интернет, позволяет избежать воздействия негативной информации [2, с. 1777]. На данную тенденцию указывают и другие авторы, отмечая, что в современных социокультурных условиях общепризнанной стала ориентация не столько на усвоение студентами суммы знаний, сколько на самостоятельный опыт деятельности, инициативность и ответственность личности [8, с. 22]. В диссертационном исследовании Ю. М. Ореховой, посвященном технологии формирования социокультурной компетенции в процессе использования учебных интернет-ресур-

сов, представлен опыт обучения школьников иностранному языку на основе пяти видов учебных интернет-ресурсов. В данной работе отмечается важность активного взаимодействия субъектов учебного процесса и необходимости развития партнерских отношений между учителем и учениками [9, с. 10]. Продолжая тему партнерских отношений, отметим публикации, посвященные более широкому кругу взаимоотношений, социального партнерства, дуальному взаимодействию в совместной творческой подготовке современного работника [12, с. 52]. В статьях, посвященных подготовке специалистов технического профиля, современного инженера, рассматриваются проблемы мониторинга, оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов по следующим шкалам: компетенция лингвистическая, компетенция лексическая, речевая компетенция, социокультурная компетенция и компетенция учебная [3, с. 71]. При определении понятия «социокультурная компетенция» отмечается, что данная компетенция позволяет более эффективно достигать современного уровня в культуре, уметь адаптироваться в современном мире, а для развития социально-культурной компетенции возможно применение метода, проектной деятельности [7, с. 110]. На значительные образовательные возможности проектной деятельности указывает в своем исследовании Е. Н. Селиверстова, отмечая, что формирование проектной культуры с характерной для нее культуросообразной, ценностной позицией проектировщика, открывает путь к освоению «культурных ко-

дов» проектной деятельности и порождению готовности к социально значимому проектированию [10, с. 550].

Обзор научных источников показывает, что проблема формирования и развития социокультурной компетенции привлекает внимание многих ученых, однако еще недостаточно изучены механизмы комплексного развития данной компетенции в условиях использования современных ИТ-технологий.

Методология и методы исследования. При проведении данного исследования были использованы методы *теоретические* (анализ, синтез, сопоставление, обобщение при изучении научной литературы); *эмпирические* (педагогическое наблюдение, беседа, опрос, анкетирование, самооценка педагогов и обучающихся); *статистические* (математическая обработка экспериментальных данных). Ведущие подходы к исследованию – системный, личностно-ориентированный, проектно-целевой – способствуют формированию и развитию социокультурной компетенции студентов педагогического вуза в условиях использования ИТ-технологий.

В исследовании принимали участие 18 преподавателей вузов, колледжей, учителей школ и 56 обучающихся. Базой исследования послужили ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И. Н. Ульянова», а также колледжи и средние школы г. Ульяновска. В целях получения объективных данных использовались вопросы закрытого типа, в которых педагоги, студенты, учащиеся выказывали динамику изменений уровня социокультурной компетентности в процессе использования ИТ-

технологий в условиях комплексного подхода в обучении.

Результаты исследования. Под аббревиатурой ИТ – *Information Technology* определяются информационные технологии: технологические процессы создания, хранения, обмена информацией и способы реализации этих процессов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) быстро развиваются и используются во всех видах деятельности современного человека: на производстве, в бизнесе, сфере образования и других, а также открывают новые возможности в развитии социокультурной компетенции, в межкультурной коммуникации и организации внеаудиторных занятий [5, с. 5].

Среди основных структурных компонентов социокультурной компетенции студентов педвуза в исследованиях определяются: компонент когнитивный (социокультурные знания), мотивационный (потребность в новой информации социокультурного характера), деятельностный и творческий [1, с. 8].

Вместе с тем эффективность освоения обучающимися информационно-коммуникационных технологий зависит от уровня развития критического мышления, профессиональной мобильности, адаптивности, креативности, а также и от умений студентов решать проблемные задачи и ситуации.

Таким образом, ИКТ становятся одним из развивающихся, ведущих средств улучшения качества обучения, повышения производительности труда обучающихся и педагогов, формирования востребованных компетенций, в том числе и компетенции социокультурной, которая, как было указано

выше, является ключевой основой личности современного человека.

Использование ИКТ в сфере образования обеспечивает более оперативную обработку, обмен, передачу необходимой учебной информации, способствует активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.

К особенностям использования ИКТ в целях развития социокультурной компетенции студента педагогического вуза можно отнести следующее:

- необходимость развитого критического мышления, которое повышает эффективность использования ИКТ и в то же время развивается в процессе использования студентом таких технологий;
- проектный подход, обеспечивающий системность, комплексность выполнения учебных заданий: поиска, обработки, анализа, критического осмысления и обобщения получаемой из Интернета информации;
- креативность, творчество – как последующий этап после критического осмысления и обобщения информации: умение не только получать информацию из сети Интернет, но также и умение определить недостатки в тех или иных данных и определить пути их преодоления, разрешения;
- освоение различных методов и приемов технологий проблемного обучения, владение способами решения проблемных ситуаций;
- профессиональная самостоятельность – как условие самостоятельной работы студента при использовании значительных возможностей ИКТ;
- коммуникативные качества личности: умение работать в команде, педагогическом коллективе, а также взаимодействовать с окружающими.

Итак, формирование и развитие социокультурной компетенции в условиях использования ИКТ – процесс, требующий развитого критического мышления, креативности, адаптивности, коммуникативности, умений решать проблемные ситуации, что особенно важно для педагогического работника.

А учитывая то, что использование студентом ИТК, его работа в Интернете, осуществляются, как правило, во внеурочной деятельности, в домашних условиях, то необходимо развитие и такого качества, как самостоятельность.

Основными целями проблемного обучения, как известно, являются развитие мышления и способностей, формирование творческих умений и воспитание активной творческой личности обучающегося [1, с. 8].

Проблемная ситуация для педагога – явление обычное, профессиональное: каждый рабочий день и на каждом уроке приходится решать ту или иную ситуацию, учитывать личностные особенности детей, их возможную реакцию на разные виды воздействия. К этому студенту педвуза надо готовиться уже с первого курса, самого начала освоения педагогической специальности, и быть готовым к проблемным ситуациям уже с адаптационного периода работы в учебном заведении.

Важно то, что проблемное обучение способствует развитию критического мышления, что является одним из главных условий безопасной работы во всемирной сети Интернет, изобилующей также и деструктивной, негативной, а зачастую и фейковой, лживой, опасной информацией, что особенно опасно для юношества, еще не имеющего твердых моральных устоев, убеждений.

Проектность также является одной из особенностей использования ИКТ, поскольку имеет ярко выраженную комплексность, строгую логическую последовательность, самостоятельность, последовательный анализ, оценивание и выбор различных вариантов, ориентированность на усовершенствование.

Подытоживая перечень условий формирования социокультурной компетенции будущего педагога в условиях использования IT-технологий, можно сделать вывод, что они логически взаимосвязаны, интегрированы и совокупно развиваются в процессе работы студента в сети интернет.

Заключение. Процесс формирования и развития социокультурной компетенции студентов педагогического вуза в условиях использования ИКТ имеет свои специфические особенности и требует системного, комплексного подхода, что связано с работой с

большими объемами разнообразной, в том числе и негативной, информации в сети Интернет и необходимостью оперативного поиска, тщательного анализа и отбора требуемого материала.

Беседы, опрос, анкетирование педагогов и обучающихся позволяют судить о положительной динамике повышения уровня социокультурной компетенции, а также положительных изменений в развитии критического мышления и формировании таких качеств, как профессиональная самостоятельность, адаптивность, креативность, умения решать проблемные ситуации.

Владение умениями использования ИКТ имеет исключительное значение в работе современного педагога еще и потому, что ему необходимо постоянно профессионально развиваться, регулярно пополнять свои знания и осваивать новые умения, чему во многом способствует уверенное владение ИКТ.

Литература

1. Бабушкина Л. Е. Формирование социокультурной компетенции у студентов педвуза при изучении иностранных языков средствами информационно-коммуникационных технологий : автореф. ... канд. пед. наук. Чебоксары, 2013. 24 с.
2. Барбашина Э. В. Необходимость критического мышления в условиях трансформации // Профессиональное образование в современном мире. 2018. Т. 8. № 2. С. 1777 – 1787. DOI: 10.15372/PEMW20180205.
3. Демина О. А., Лоскутова Ю. В. К вопросу оценивания уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции студентов технического вуза // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 6А. С. 67 – 74. DOI: 10.34670/AR.2023.19.49.031.
4. Каташев В. Г., Гайнеев Э. Р. Использование идей М. И. Махмутова в современном образовании // Методист. 2016. № 8. С. 37 – 41.
5. Красавин Д. В. Формирование социокультурной компетенции бакалавра педагогического образования в процессе обучения иностранному языку // Среднее профессиональное образование. 2023. № 8 (336). С. 3 – 7.
6. Лобанова Н. В., Смыковская Т. К., Корсунова В. А. Формирование у учащихся социокультурной компетенции в цифровой образовательной среде России // Грани познания. 2019. № 2 (61). С. 57 – 60.

7. Лунина М. Ю. Как формируется социокультурная компетенция у студентов педагогического профиля // Педагогический журнал. 2023. Т. 13. № 5А. С. 106 – 111. DOI: 10.34670/AR. 2023.85.48.013.
8. Набатова Л. Б., Гайнеев Э. Р. Творческо-конструкторская деятельность студентов как средство формирования их критического мышления // Среднее профессиональное образование. 2009. № 8. С. 22 – 24.
9. Орехова Ю. М. Технология формирования социокультурной компетенции через применение учебных интернет-ресурсов при обучении иностранному языку в средней школе : автореф. ... канд. пед. наук. М., 2018. 24 с.
10. Селиверстова Е. Н. Новые ракурсы проектной деятельности школьников в современном обучении // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 10 – 7(68). С. 547 – 550. DOI 10.5281/zenodo. 4268745.
11. Фортова Л. К., Юдина А. М. Методология цифровой социализации личности // Вестник Владимирского государственного университета им. А. Г. и Н. Г. Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2023. № 55 (74). С. 63 – 70.
12. Gayneev E. R. Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker. Modern European Researchers // Republik Österreich, Salzburg. 2016. № 3. P. 50 – 54.
13. Neuner G. The Role of Sociocultural Competence in Foreign Language Teaching and Learning // Language Teaching. 1996. Vol. 29. P. 234 – 239. Doi:10.1017/S0261444800008545

References

1. Babushkina L. E. Formirovanie sociokul'turnoj kompetencii u studentov pedvuza pri izuchenii inostranny`x yazy`kov sredstvami informacionno-kommunikacionny`x tehnologij : avtoref. ... kand. ped. nauk. Cheboksary`, 2013. 24 s.
2. Barbashina E`. V. Neobxodimost` kriticheskogo my`shleniya v usloviyax transformacii // Professional`noe obrazovanie v sovremennom mire. 2018. T. 8. № 2. S. 1777 – 1787. DOI: 10.15372/PEMW20180205
3. Demina O. A., Loskutova Yu. V. K voprosu ocenivaniya urovnya sformirovannosti inoyazy`chnoj kommunikativnoj kompetencii studentov texnicheskogo vuza // Pedagogicheskij zhurnal. 2023. T. 13. № 6А. S. 67 – 74. DOI: 10.34670/AR. 2023.19.49.031.
4. Katashev V. G., Gajneev E`. R. Ispol`zovanie idej M. I. Maxmutova v so-vremennom obrazovanii // Metodist. 2016. № 8. S. 37 – 41.
5. Krasavin D. V. Formirovanie sociokul'turnoj kompetencii bakalavra pedagogicheskogo obrazovaniya v processe obucheniya inostrannomu yazy`ku // Srednee professional`noe obrazovanie. 2023. № 8 (336). S. 3 – 7.

6. Lobanova N. V., Smy`kovskaya T. K., Korsunova V. A. Formirovanie u uchashhixsya sociokul`turnoj kompetencii v cifrovoj obrazovatel`noj srede Rossii // Grani poznaniya. 2019. № 2 (61). S. 57 – 60.
7. Lunina M. Yu. Kak formiruetsya sociokul`turnaya kompetenciya u studentov pedagogicheskogo profilya // Pedagogicheskij zhurnal. 2023. T. 13. № 5A. S. 106 – 111. DOI: 10.34670/AR. 2023.85.48.013
8. Nabatova L. B., Gajneev E`. R. Tvorchesko-konstruktorskaya deyatel`nost` studentov kak sredstvo formirovaniya ix kriticheskogo my`shleniya // Srednee professional`noe obrazovanie. 2009. № 8. S. 22 – 24.
9. Orexova Yu. M. Texnologiya formirovaniya sociokul`turnoj kompetencii cherez primeneniye uchebny`x internet-resursov pri obuchenii inostrannomu yazy`ku v srednej shkole : avtoref. ... kand. ped. nauk. M., 2018. 24 s.
10. Seliverstova E. N. Novy`e rakursy` proektnoj deyatel`nosti shkol`nikov v sovremen-nom obuchenii // Evrazijskoe Nauchnoe Ob`edinenie. 2020. № 10 – 7 (68). S. 547 – 550. DOI 10.5281/zenodo. 4268745.
11. Fortova L. K., Yudina A. M. Metodologiya cifrovoj socializacii lichnosti // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta im. A. G. i N. G. Stoletovy`x. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. 2023. № 55 (74). S. 63 – 70.
12. Gayneev E. R. Dual interaction of social partners in creative training of the modern worker. Modern European Researchers // Republik Österreich, Salzburg. 2016. № 3. P. 50 – 54.
13. Neuner G. The Role of Sociocultural Competence in Foreign Language Teaching and Learning // Language Teaching. 1996. Vol. 29. P. 234 – 239. Doi:10.1017/S0261444800008545

D. V. Krasavin

FEATURES OF THE FORMATION OF THE SOCIO-CULTURAL COMPETENCE OF THE FUTURE TEACHER IN TERMS OF USING IT TECHNOLOGIES

The article examines the features and possibilities of the formation and development of socio-cultural competence of a student of a pedagogical university in the process of using information and communication technologies as one of the conditions for the professional development of a future teacher. A number of recommendations are presented on the student's independent work on the Internet in the context of an activity-competence approach to learning, and the need for parallel development of students' critical thinking as a key security condition in the search and processing of information is determined.

Keywords: *socio-cultural competence, information and communication technologies, Internet, critical thinking, problem-based learning, creativity.*