

УДК 372.8

Т. Т. Власенко

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧЕБНОГО ЗАДАНИЯ «УСЛОВНЫЙ ДИАЛОГ-ИНТЕРВЬЮ» В ДОСТИЖЕНИИ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Настоящая статья посвящена проблеме формирования личностных результатов на уроках английского языка в старших классах современной российской общеобразовательной школы. Рассматривается задание «Условный диалог-интервью», являющееся одним из заданий устной части ЕГЭ по английскому языку, в качестве способа эффективного формирования личностных результатов старшеклассников, в частности уважения и любви к своему родному краю. Предлагаются варианты заданий для трансформации учебного материала учебников «Английский в фокусе» (Spotlight) для старшей школы с включением краеведческих тем о культурных и исторических особенностях городов Владимирской области. Отмечается высокий педагогический потенциал диалогов-интервью условного характера, а также их ценность в отношении осознания старшеклассниками значимости и уникальности культурных и исторических особенностей родного края.

Ключевые слова: «Условный диалог-интервью», английский язык, ЕГЭ, личностные результаты, родной край, старшеклассники.

Введение. Насущной для педагогов является проблема эффективной реализации на практике одной из целей школьного обучения – формирование не просто «продукта» образовательного процесса, а именно воспитание личности, уважающей и любящей свой родной край [6; 8; 14]. Наличие названных качеств детерминирует сформированность личностных результатов, составляющих основу «портрета выпускника школы», представленного во ФГОС СОО [17].

В рамках нашего исследования мы сконцентрируемся на том, как можно эффективно реализовать данную цель на уроках по английскому языку в старшей школе.

По нашему мнению, урок иностранного языка является поприщем, позволяющим учителям создавать условия для свободного и полноценного становления и развития интересов и созидательных способностей личности, а также ориентации обучения на обогащение личностного опыта учащегося. В

этом отношении ключевую роль играет содержание учебного материала, которое осваивает обучающийся.

В соответствии с результатами выполнения устной части ЕГЭ по английскому языку на всероссийском [4] и региональном уровнях, а именно на примере г. Владимира и Владимирской области [7], можно констатировать, что с каждым годом учащиеся испытывают затруднения с выполнением задания 3: «Условный диалог-интервью». Исследователи и эксперты ЕГЭ отмечают, что ответы учащихся не соответствуют предполагаемому уровню владения иностранным языком по окончании старшей школы, так как зачастую экзаменуемые дают неразвернутые, неполные, неточные и односложные ответы (например: *What do you usually do when you get stuck in a traffic jam? – I think I'll wait.*), т. е. не выполняют требуемую коммуникативную задачу [4; 7]. Также подчеркивается, что неспособность оформить свой ответ так, чтобы он был понятен собеседнику, связана с тем, что экзаменуемые не владеют базовыми грамматическими навыками и элементарной лексикой [4]. Более того, дополняется, что появилась тенденция при выполнении задания 3 говорить намного тише и невнятнее, чем при ответе на другие задания устной части экзаменационного испытания по английскому языку [7].

Очевидно, основная причина вышеупомянутых проблем – неэффективность заданий на аудирование и говорение, представленных в школьных УМК по английскому языку. Возможно, проблема заключается в том, что уже имеющиеся задания с содержательной

точки зрения не перекликаются с событиями повседневной реальности старшеклассников, т. е. задания по своей сути носят абстрактный характер и не вызывают никакого душевного отклика у старшеклассников. Исходя из этого, мы допускаем, что необходимо переосмыслить и трансформировать содержание уроков таким образом, чтобы во главу угла ставить те задания, которые бы вызывали наибольший интерес и эмоциональный отклик среди учащихся, и считаем, что включение в ход урока обсуждения тех или иных особенностей родного края было бы наилучшим решением.

В рамках нашего исследования мы предлагаем остановиться на УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой и других для старшей школы [2; 3]. Т. И. Рудякова пишет, что, несмотря на то что в УМК широко реализуются материалы лингвострановедческого характера, они описывают основные особенности нашей страны в целом, но не фокусируются на особенностях определенных городов, сел и деревень. Исследователь пишет, что возникает потребность в дополнении содержания базового учебника соответствующим краеведческим материалом [15].

В связи с этим были разработаны вариации высказываний задания «Условный диалог-интервью», охватывающих темы разделов «Listening & Speaking Skills» модулей «Holidays», «Let's have fun» и «Travel» вышеупомянутых УМК [2; 3], так как данные темы предоставляют возможность для включения учебного материала, ориентированного на творческое и аналитическое

переосмысление исторических и культурных аспектов родного края старшеклассниками, и, следовательно, обогащение их личностного опыта.

Таким образом, в качестве решения проблемы исследования мы предлагаем рассмотреть возможность интеграции в учебные занятия составленных нами заданий формата «Условный диалог-интервью», так как полагаем, что подобная трансформация поспособствует не только эффективному развитию иноязычных речевых и коммуникативных навыков старшеклассников, но и положительно скажется на формировании личностных результатов, в частности любви и уважения к своему родному краю.

Основная часть. Вопрос о важности и необходимости формирования личности на школьных уроках в современной гуманистической образовательной парадигме обсуждается многими профессионалами (А. С. Ивановой [9], Т. Ю. Коротковой [12], З. С. Ильиной [10], Г. Е. Григорьевой и А. Е. Шагиевой [8] и др.), задействованными в сфере образования. Как отмечает Е. Н. Селиверстова, сформировать личность – крайне непростая задача, так как данный процесс предполагает сознательное акцентирование на том, что каждый школьник имеет индивидуальный и неповторимый жизненный опыт, а также необходимо учитывать то, что на школьных занятиях необходимо способствовать тому, чтобы учащийся раскрывал свой собственный личностный потенциал [16].

К. Х. Айсултанова утверждает, что процессы обучения и формирования личности неразрывно связаны, и это выражается в том, что учителя, передавая ценные знания и собственный опыт,

способствуют его культурному и нравственному созреванию, закладывая фундамент для становления саморазвивающегося человека [1].

О. Г. Казакова констатирует, что корректная организация процесса говорения содержит огромный образовательный потенциал, и правильно выбранная тематика содержания учебного материала, т. е. такая, которая соответствует возрастным интересам старшеклассников, вызывает наибольший интерес и эмоциональный отклик, поскольку коррелирует с ценностными установками обучающихся, следовательно, только и может способствовать формированию личностных результатов старшеклассников [11].

Как показывает практика, современные школьники мало интересуются историей и культурой своего родного края. Исходя из нашего педагогического опыта, мы можем заключить, что учащиеся старших классов с большим энтузиазмом вовлекаются в обсуждение тем, резонирующих с их личным жизненным опытом. Констатируем, что обсуждение краеведческих особенностей регионов России оказывает прямое воздействие на нравственное воспитание, которое перерастает в осознание чувства ответственности и гордости за свою страну [5; 6].

Согласно ФГОС СОО обучение иностранному языку ориентировано на то, чтобы сформировать у ученика старших классов коммуникативные иноязычные навыки, необходимые для его самореализации в современном поликультурном мире. Вдобавок к этому приводятся личностные результаты, сформированность которых

детерминирует готовность учащихся руководствоваться внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций и внутренних убеждений [17].

Беря вышесказанное в расчет, можно предположить, что именно занятия по иностранному языку предоставляют существенную возможность для реализации цели по становлению личностных результатов школьников. Предлагаем более детально рассмотреть задание «Условный диалог-интервью», являющееся третьим по счету заданием устной части ЕГЭ по английскому языку. Экзаменуемому необходимо дать несколько полных и точных ответов на вопросы интервьюера на актуальную тему из социально-бытовой, культурной и трудовой сфер общения [7].

Опираясь на наш исследовательский опыт, мы утверждаем, что задание такого формата будет универсальным и его легко можно адаптировать под необходимые цели и задачи урока. Более того, исследователи отмечают, что парная работа оказывает значительное влияние на формирование личностных результатов школьников, так как такой вид работы способствует не только вовлечению учащихся в образовательный процесс, но и формированию коммуникативных и социальных навыков.

Мы предлагаем оптимизировать учебный процесс таким образом, чтобы посредством использования задания «Условный диалог-интервью», с одной стороны, связать его с содержанием раздела модуля, а с другой – сделать акцент на наиболее ярких и значительных культурных мероприятиях и особенностях, характерных для того или иного региона страны. При этом выбор локации должен соответствовать месту проживания,

поэтому в рамках данного исследования мы сфокусируемся конкретно на особенностях таких городов Владимирской области, как Суздаль, Муром и Владимир. Отметим, что в составленных репликах, которые представлены ниже, были подчеркнуты вводные слова и фразы, необходимые для структуризации мыслей говорящего.

Модуль «Holidays», представленный в учебнике для 10-го класса, в целом ориентирован на то, чтобы научить учащихся беседовать о праздниках в разных странах, а конкретно задания раздела «Listening & Speaking Skills» посвящены теме проблем и жалоб, возникающих во время путешествий [2]. Изучив календарно-тематическое планирование, мы выяснили, что на данный раздел отводится два занятия. Первый урок можно посвятить обсуждению данной темы в целом, т. е. спросить у учащихся про их опыт путешествий и выполнить задания 1 – 4, представленные на 84-й странице учебника. На втором уроке целесообразно сконцентрироваться на обсуждении региональных фестивалей и особенностей их празднования, поэтому был рассмотрен город Суздаль и известный ежегодно проводимый там День огурца. В качестве языковой разминки можно предложить для обсуждения в парах вопросы «*Which festival is important in your country? Why?*».

Interviewer: *What is your favourite festival?*

Student: *Well*, my most beloved festival is the «International Cucumber Festival» held annually in July in the small town of Suzdal in Vladimir region. *As far as I remember*, our English teacher once told us that it was first organised in 2001,

and *consequently* it evolved from a minor local fete into a significant event of international importance. *As for me*, I've attended it several times, and what I've noticed is that this event has become a magnet for tourists and foreigners. I'm already looking forward to attending it in 2025.

Interviewer: *How do people celebrate it? Why do you find it interesting?*

Student: *From my experience*, what I've realised is that there are these well-established traditions and customs that form the basis of the holiday, for example: making cucumber talismans, culinary masterclasses and tastings of local folk products, and venues with folk games and various amusements. *I'm convinced that* it's a unique part of the town's cultural life. *Moreover*, our cozy Suzdal temporarily turns into a centre of intercultural interaction, as it's possible for locals, tourists, and foreign guests to enjoy one another's company.

Модуль «Let's have fun» в том же самом учебнике в целом ориентирован на то, чтобы научить учащихся беседовать о музыке и театрах, а конкретно задания раздела «Listening & Speaking Skills» посвящены теме выступления на сцене [2]. В календарно-тематическом планировании на данный раздел отводится всего один урок. Данную тему мы предлагаем рассмотреть через призму особенностей города Муром, потому что город славится ежегодно проводимым праздником «День семьи, любви и верности», неотъемлемой частью которого является выступление известных артистов. Кроме того, в рамках составленных диалогических высказываний можно спросить также про опыт выступления учащихся на сцене. Языковую разминку рекомендуем начать со следующих вопросов:

What fun activities or events exist in your native town? How do people celebrate them? Which one is your favourite?

Interviewer: *How and where do you spend your free time?*

Student: *So*, when I have some free time, I prefer strolling along the narrow and crooked streets of my hometown Murom. *In my view*, the town itself is truly picturesque because it's rich in various monuments and orthodox churches. Each and every of its corners are brimming with history, so I often find myself gazing at our local architectural wonders. *Therefore*, not only do I spend my free time hanging out with my friends, but I also try to gain insights into the peculiarities of my native town.

Interviewer: *What fun activities or events are there in your city?*

Student: *From my viewpoint*, the most exciting event is «Family, Love and Fidelity Day», which has been held in our town since 2008. I attended it in the summer of 2024, and the whole event made a lasting impression on me. The programme itself was so versatile, like, there were various exhibitions and masterclasses, and a mind-stirring concert accompanied by fireworks. There were two things that caught my attention: the «Family Traditions» thematic lectures, which I found really inspiring, and the Chinese cultural event, which was organised on Lenin Street. The dragon and drum performance left us speechless.

Модуль «Travel», заключительный в учебнике для 11-го класса, в целом ориентирован на то, чтобы научить учащихся беседовать о путешествиях по своей стране и за рубежом, а конкретно задания раздела «Listening & Speaking Skills» посвящены теме авиапутешествий, и данный раздел рассчитан на

один урок [3]. Мы предлагаем обсудить как тему путешествий в целом (в том числе и на самолете), так и преимущества путешествий внутри нашей страны и плюсы поездки в город Владимир. Особый акцент делается на изобилии культурных достопримечательностей, таких как Золотые ворота, Свято-Успенский собор, Парк имени А. С. Пушкина. Также упоминаются такие популярные, как Старая аптека и Музей ложки. Чтобы ввести старшеклассников в тему урока, следует рассмотреть вопросы «*Where would you most like to go on holiday next summer?*» и «*How are you planning to get there?*».

Interviewer: *Do you like travelling domestically or abroad? Why?*

Student: *To be honest*, I prefer travelling domestically. Russia is the biggest and greatest country in the world. Its history is extremely rich as well as its culture. *I'm pretty much sure that* one life is not enough to see absolutely everything in person. My goal is to travel to as many places as possible.

Interviewer: *What is the next place you would like to visit?*

Student: *Well*, I'd really like to go on a trip to Vladimir. Our English teacher has told us that it's rich in architectural wonders, *for instance*, the Holy Assumption Cathedral or the Golden Gate. I'm dying to visit the Spoon Museum and the Old Pharmacy Museum in the centre of the town and to walk along Pushkin Park. *They say that* the park is turned into an ice-rink in winter decorated with New Year paraphernalia, so *I guess* that I'd like to visit Vladimir this winter, and I mustn't forget to bring my skates with me.

Ознакомившись с вышепредставленными фрагментами и узнав у старшеклассников их мнение и отношение к упомянутым выше праздникам, фестивалям, культурным местам и памятникам, остается предложить им составить собственные условные диалог-интервью. Здесь важно подчеркнуть, что учащимся предоставляется возможность выразить свое собственное мнение в рамках рассматриваемой темы с опорой на их уникальный индивидуальный опыт. Учителю следует учитывать фоновые знания учащихся, предварительно необходимо подготовить языковые опоры, например, перечень названий известных мест в городе с транскрипциями и переводом.

Заключение. Задание «Условный диалог-интервью» позволяет одновременно решать две ключевые задачи, определяющие основу обучения иностранному языку в школе: формирование личностных результатов и обучение иноязычному говорению. Недискретность последних двух аспектов выражается в том, что, обсуждая на английском языке какие-либо уникальные черты и достижения своего родного края, можно добиться того, что учащиеся начнут более трепетно и уважительно относиться не только к местам, которые окружают их, но и к культурным традициям, частью которых они являются.

В заключение хотим подчеркнуть, что в данный момент готовится учебно-методическая разработка «Условный диалог-интервью как средство формирования речевых навыков старшеклассников», ориентированная на обогащение методической копилки учителя английского языка старших классов. По

нашему мнению, для реализации требуемых целей ФГОС СОО по иностранным языкам необходимо включение подобных диалогов с точки зрения системного подхода, т. е. крайне важно, чтобы во всех модулях учебника были задания подобного формата, составленные с учетом современных интересов

школьников в музыке, спорте, литературе и т. д.

Таким образом, подобная трансформация содержательного аспекта модулей обеспечит как систематизированное развитие речевых навыков, так и поспособствует становлению личностных результатов старшеклассников.

Литература

1. Айсултанова К. Х. Влияние школы на воспитание и обучение личности [Электронный ресурс] // Журнал прикладных исследований. 2023. № 9. С. 168 – 172. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shkoly-na-vozpitanie-i-obuchenie-lichnosti> (дата обращения: 02.01.2025).
2. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В. Английский в фокусе. 10 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. Изд. 5-е. М. : Просвещение, 2012. 248 с.
3. Афанасьева О. В., Дули Дж., Михеева И. В. Английский язык. 11 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений. 10-е. изд. М. : Просвещение, 2021. 256 с.
4. Вербицкая М. В. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2024 года по иностранным языкам. М., 2024. 206 с.
5. Власенко Т. Т. «Условный диалог-интервью» как средство формирования речевых навыков старшеклассников // Мир – Язык – Человек : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф. 24 окт. 2024 г. Владимир, 2024. С. 618 – 624.
6. Власенко Т. Т. Повышение социокультурной и коммуникативной компетенций посредством включения краеведческого материала в образовательный процесс // Молодая наука в современном университете : сб. материалов I Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участием. 12 апр. 2023 г. Владимир, 2023. С. 345 – 350.
7. Галицкая С. Ю. Результаты государственной итоговой аттестации по английскому языку / ГБУ ВО РИАЦОКО. Владимир, 2024. 144 с.
8. Григорьева Г. Е., Шагиева А. Е. Реализация личностно-ориентированного подхода в обучении английскому языку в средней школе [Электронный ресурс] // Проблемы романо-германской филологии, педагогики и методики преподавания иностранных языков. 2023. № 19. С. 103 – 108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchanii-angliyskomu-yazyku-v-sredney-shkole> (дата обращения: 19.01.2025).
9. Иванова А. С. Формирование личности подростка в образовательной среде [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2022. № 26 (421). С. 226 – 227. URL: <https://moluch.ru/archive/421/93696/> (дата обращения: 02.01.2025).

10. Ильина З. С. Специфика формирования личностных универсальных учебных действий на уроках английского языка [Электронный ресурс] // Молодой ученый. 2020. № 14 (304). С. 17 – 18. URL: <https://moluch.ru/archive/304/68515/> (дата обращения: 02.01.2025).
11. Казакова О. Г. Особенности организации учебной деятельности на уроках английского языка в старших классах [Электронный ресурс] // Просвещение. Иностранные языки. 2016 г. 26 апр. URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2022/04/osobennosti-organizatsii-uchebnoy-deya/> (дата обращения: 05.01.2025).
12. Короткова Т. Ю. Развитие личности учащегося в современной школе и определение его уровня. 2020 г. 9 сент. [Электронный ресурс] // Образовательная площадка «Мультиуроки». URL: <https://multiurok.ru/files/statia-na-temu-razvitie-lichnosti-uchashchegosia-v.html> (дата обращения: 11.01.2025).
13. Мамедова Е. Н., Мамедова Л. В. Формирование речевых навыков и умений в процессе обучения английскому языку [Электронный ресурс] // Управление образованием : теория и практика. 2022. № 3. С. 70 – 75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevyh-navykov-i-umeniy-v-protssesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 02.01.2025).
14. Поташева И. И., Ермакова Т. Н. Развитие личностного потенциала субъектов учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] // Педагогика и психология образования. 2021. № 3. С. 24 – 38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnogo-potentsiala-subektov-uchebno-vospitatelnogo-protssessa> (дата обращения: 20.01.2025).
15. Рудякова Т. И. Роль текстов краеведческого характера в интеграции регионального компонента в обучении английскому языку [Электронный ресурс] // Вестник науки и образования. 2019. № 5. С. 322 – 337. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tekstov-kraevedcheskogo-haraktera-v-integratsii-regionalnogo-komponenta-v-obuchenie-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 19.01.2025).
16. Селиверстова Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учеб. пособие. Изд. 2-е, испр. Владимир, 2017. 207 с.
17. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Утвержден приказом М-ва просвещения РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020)) [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (дата обращения: 02.01.2025).

References

1. Ajsultanova K. X. Vliyanie shkoly` na vospitanie i obuchenie lichnosti [E`lektronny`j resurs] // Zhurnal prikladny`x issledovaniy. 2023. № 9. S. 168 – 172. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-shkoly-na-vospitanie-i-obuchenie-lichnosti> (data obrashheniya: 02.01.2025).

2. Afanas`eva O. V., Duli Dzh., Mixeeva I. V. Anglijskij v fokuse. 10 klass : ucheb. dlya obshheobrazovat. uchrezhdenij. Izd. 5-e. M. : Prosveshhenie, 2012. 248 s.
3. Afanas`eva O. V., Duli Dzh., Mixeeva I. V. Anglijskij yazy`k. 11 klass : ucheb. dlya obshheobrazovat. uchrezhdenij. 10-e. izd. M. : Prosveshhenie, 2021. 256 s.
4. Verbiczskaya M. V. Metodicheskie rekomendacii dlya uchitelej, podgotovlenny`e na osnove analiza tipichny`x oshibok uchastnikov EGE` 2024 goda po inostranny`m yazy`kam. M., 2024. 206 s.
5. Vlasenko T. T. «Uslovny`j dialog-interv`yu» kak sredstvo formirovaniya rechevy`x navy`kov starsheklassnikov // Mir – Yazy`k – Chelovek : materialy` VII Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. 24 okt. 2024 g. Vladimir, 2024. S. 618 – 624.
6. Vlasenko T. T. Povy`shenie sociokul`turnoj i kommunikativnoj kompetencij posredstvom vklyucheniya kraevedcheskogo materiala v obrazovatel`ny`j process // Molodaya nauka v sovremennom universitete : sb. materialov I Vseros. nauch.-prakt. konf. s mezhdunar. uchastiem. 12 apr. 2023 g. Vladimir, 2023. S. 345 – 350.
7. Galiczskaya S. Yu. Rezul`taty` gosudarstvennoj itogovoj attestacii po anglijskomu yazy`ku / GBU VO RIACzOKO. Vladimir, 2024. 144 s.
8. Grigor`eva G. E., Shagieva A. E. Realizaciya lichnostno-orientirovannogo podxoda v obuchenii anglijskomu yazy`ku v srednej shkole [E`lektronny`j resurs] // Problemy` romano-germanskoj filologii, pedagogiki i metodiki prepodavaniya inostranny`x yazy`kov. 2023. № 19. S. 103 – 108. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/realizatsiya-lichnostno-orientirovannogo-podhoda-v-obuchenii-anglijskomu-yazyku-v-sredney-shkole> (data obrashheniya: 19.01.2025).
9. Ivanova A. S. Formirovanie lichnosti podrostka v obrazovatel`noj srede [E`lektronny`j resurs] // Molodoj ucheny`j. 2022. № 26 (421). S. 226 – 227. URL: <https://moluch.ru/archive/421/93696/> (data obrashheniya: 02.01.2025).
10. Il`ina Z. S. Specifika formirovaniya lichnostny`x universal`ny`x uchebny`x dejstvij na urokax anglijskogo yazy`ka [E`lektronny`j resurs] // Molodoj ucheny`j. 2020. № 14 (304). S. 17 – 18. URL: <https://moluch.ru/archive/304/68515/> (data obrashheniya: 02.01.2025).
11. Kazakova O. G. Osobennosti organizacii uchebnoj deyatel`nosti na urokax anglijskogo yazy`ka v starshix klassax [E`lektronny`j resurs] // Prosveshhenie. Inostranny`e yazy`ki. 2016 g. 26 apr. URL: <https://iyazyki.prosv.ru/2022/04/osobennosti-organizacii-uchebnoj-deya/> (data obrashheniya: 05.01.2025).
12. Korotkova T. Yu. Razvitie lichnosti uchashhegosya v sovremennoj shkole i opredelenie ego urovnya. 2020 g. 9 sent. [E`lektronny`j resurs] // Obrazovatel`naya ploshhadka «Mul`tiurok». URL: <https://multiurok.ru/files/statia-na-temu-razvitie-lichnosti-uchashchegosia-v.html> (data obrashheniya: 11.01.2025).
13. Mamedova E. N., Mamedova L. V. Formirovanie rechevy`x navy`kov i umenij v processe obucheniya anglijskomu yazy`ku [E`lektronny`j resurs] // Upravlenie obra-

- zovaniem : teoriya i praktika. 2022. № 3. S. 70 – 75. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-rechevyh-navykov-i-umeniy-v-protsesse-obucheniya-angliyskomu-yazyku> (data obrashheniya: 02.01.2025).
14. Potasheva I. I., Ermakova T. N. Razvitie lichnostnogo potenciala sub`ek-tov uchebno-vospitatel`nogo processa [E`lektronny`j resurs] // Pedagogika i psixologiya obrazovaniya. 2021. № 3. S. 24 – 38. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnostnogo-potentsiala-subektov-uchebno-vospitatelnogo-protsessa> (data obrashheniya: 20.01.2025).
 15. Rudyakova T. I. Rol` tekstov kraevedcheskogo xaraktera v integracii regional`nogo komponenta v obuchenii angliyskomu yazy`ku [E`lektronny`j resurs] // Vestnik nauki i obrazovaniya. 2019. № 5. S. 322 – 337. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-tekstov-kraevedcheskogo-haraktera-v-integratsii-regionalnogo-komponenta-v-obuchenie-angliyskomu-yazyku> (data ob-rashheniya: 19.01.2025).
 16. Seliverstova E. N. Sovremennaya didaktika: ot shkoly` znaniya – k shkole sozidaniya : ucheb. posobie. Izd. 2-e, ispr. Vladimir, 2017. 207 s.
 17. Federal`ny`j gosudarstvenny`j obrazovatel`ny`j standart srednego obshhego obra-zovaniya (Utverzhden prikazom M-va prosveshheniya RF ot 17.05.2012 № 413 (red. ot 11.12.2020)) [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-soo/> (data obrashheniya: 02.01.2025).

T. T. Vlasenko

**THE PEDAGOGICAL POTENTIAL OF THE «CONDITIONAL
DIALOGUE-INTERVIEW» EDUCATIONAL ASSIGNMENT IN ACHIEVING
PERSONAL LEARNING OUTCOMES IN FOREIGN LANGUAGE LESSONS**

This article examines the problem of the formation of personal results in English lessons in the 10th and 11th grades of modern Russian comprehensive schools. The «Conditional dialogue-interview», which is one of the tasks of the oral part of the USE in English, is considered as a means to effectively form both students' foreign language speech skills and love and respect towards their native land. Educational assignments for the transformation of the educational material of the textbooks «Spotlight» for high schools with the inclusion of local history topics about cultural and historical features of the cities and towns of Vladimir region are proposed. The pedagogical potential of conditional dialogues is noted, as well as their value in relation to the formation of students' awareness of the cultural and historical uniqueness of their native land.

Keywords: *The «Conditional dialogue-interview», English, the USE, personal results, native land, highschoolers.*