
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 371.3

В. Ю. Воронина

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ У УЧАЩИХСЯ

В статье описаны особенности развития современной системы образования с применением информационно-коммуникативных технологий. Рассмотрены возможности современных ресурсов в образовательном процессе и роль учителя в построении занятий. Затронута тема использования возможности информационных технологий для индивидуального подхода к обучению каждого ученика и развития у него личных творческих способностей.

Ключевые слова: образовательный процесс, информационно-коммуникативные технологии, школьная программа.

Современная система образования на данном этапе развития претерпевает существенные изменения. Ещё 10 – 20 лет назад не было такого количества информационных технологий, школьники, чтобы сделать доклад или прочитать книгу, ходили в библиотеки, а школьные журналы хранились на полке в учительской. Сейчас же существует огромное множество электронных библиотек, где любую книгу можно прочитать прямо на экране планшета, а учительский журнал уже давно заменил электронный дневник, где размещается всё домашнее задание, прикрепляются дополнительные для изучения материалы и выставляются оценки.

Появление информационно-коммуникативных технологий вносит в систему образования свои коррективы, которые преимущественно направлены

на воспитание детей в соответствии с новыми реалиями современной жизни. Старые образовательные программы были рассчитаны на развитие в детях такого качества, как исполнительность, которое, к сожалению, сейчас является совсем не приоритетным во взрослой жизни. На данный момент человек не может работать по шаблону. Современный ритм жизни всё чаще требует нестандартного решения проблем, творческого подхода к реализации тех или иных задач. Именно поэтому главной целью современной системы образования становится развитие творческих способностей у школьников. А помощь в этом преподавателю укажут информационно-коммуникативные технологии [1].

Переход на современные информационно-коммуникативные технологии

требует повышения уровня профессиональной подготовки учителей, изучения возможностей новых инноваций в образовательном процессе. Также перед преподавателем встает еще одна очень важная задача – направить использование компьютерных технологий учеником в нужное познавательное русло.

В современном мире информационных технологий процесс приобщения человека к компьютеру нужно начинать с юных лет. Наиболее удачным, по мнению ученых, считается начало использования информационно-коммуникативных технологий в начальной и средней школе, так как в этом возрасте дети имеют наглядно-образное мышление. Поэтому важно строить образовательный процесс с использованием наглядных иллюстраций, звукового сопровождения, задействуя зрение, слух, воображение и эмоции ребенка.

Начиная работать за компьютером, школьник не только осваивает отдельные элементы владения современной техникой, но и изучает школьный материал по различным предметам.

Формирование и развитие творческих способностей детей школьного возраста – это одна из важнейших составляющих образовательной программы. И чем раньше начнется процесс развития творческих способностей, тем больше будет их потенциал. В развитии творческих способностей в образовательном процессе учителю очень помогают информационно-коммуникативные технологии, позволяющие применять активные методы обучения, которые легче воспринимаются школьниками.

Активный характер обучения является основополагающим фактором для развития самообразования у детей. В основе самообразования лежит стремление к познавательной деятельности и желанию узнать что-то новое. Для обучения нужна активная познавательная мыслительная деятельность, следовательно, возникает потребность использования информационно-коммуникативных технологий, которые позволяют самостоятельно добывать необходимую информацию, выявлять проблемы и находить способы их решения, критически анализировать полученные знания и применять их на практике для решения тех или иных задач.

Для развития творческого мышления необходимо создавать оптимальные для этого условия. На стандартных уроках дети быстро устают и с удовольствием, не отходя от образовательного процесса, выполняют различные творческие задания. Они очень любят рисовать, при этом учась выражать эмоции не только через рисунки, но и превращать их в предложения и тексты. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет школьникам выполнять различные задания по изученной теме в яркой красочной форме, развивать свой словарный запас путем сочинения сказок на компьютере, разрабатывать память, выполняя различные задания для запоминания. Таким образом, ученик получает навыки работы с компьютером, развивает память и словарный запас, осваивает школьный материал в интересной для себя форме.

Наиболее эффективны для развития творческих способностей у детей школьного возраста следующие упражнения:

- построение учебного процесса на основе выполнения творческих заданий и упражнений с использованием средств информационно-коммуникативных технологий;
- включение в учебную программу факультативных и кружковых занятий;
- взаимодействие детей со сверстниками и взрослыми в процессе выполнения творческих заданий прикладного характера с вовлечением семьи в образовательный процесс;
- включение в учебный процесс и во внеурочное время дидактических и сюжетных ролевых игр;
- проведение творческих мастер-классов.

Дети младшего и среднего школьного возраста намного легче воспринимают материал в игровой форме. Именно поэтому при подготовке к уроку преподаватель должен использовать имеющиеся возможности информационно-коммуникативных технологий (рис. 1) [2].



Рис. 1. Информационно-коммуникативные технологии, применяемые на уроках в начальной школе

Информационно-коммуникативные технологии – помощники учителя в открытии для юного ученика увлекательного мира знаний в различных предметных областях. В процессе познания детям придется самостоятельно анализировать, представлять и передавать информацию. Информационные технологии позволяют внедрять в систему образования личностно-ориентированный подход к ученикам.

Ключевой особенностью учебного процесса с применением информационных технологий является то, что ученик становится основным центром деятельности. Он подбирает задания и выстраивает познавательный процесс, исходя из индивидуальных предпочтений и интересов. Учитель же становится проводником, который направляет деятельность школьника, поощряет оригинальные и нестандартные пути решения задач, стимулирует активность, поддерживает инициативу и самостоятельность. При построении уроков с применением информационно-коммуникативных технологий следует помнить о здоровье ученика.

В процессе обучения дети, начиная с малых лет, очень много времени проводят за компьютером, выполняя различные школьные задания или просто познавая информационные ресурсы. Это крайне вредно для зрения [2]. Чтобы не допустить тяжелых последствий, необходимо соблюдать ряд правил работы с компьютером детей младшего школьного возраста.

Во-первых, оптимальное время работы с компьютером в день для детей младшего и среднего возраста 30 – 60 мин.

Во-вторых, за компьютером нужно сидеть правильно. Расстояние от глаз до монитора должно быть 40 – 75 см. Спина должна быть выпрямлена, а ноги – стоять на полу или специальной подставке (рис. 2) [2].

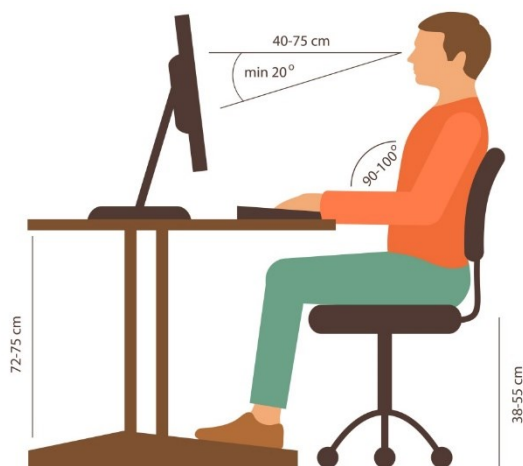


Рис. 2. Правильное положение тела при работе с компьютером

В-третьих, план урока должен включать в себя физические и динамические упражнения для снижения напряжения с глаз и для здоровой осанки, элементы релаксации учеников под музыку и иные упражнения для сохранения здоровья юных школьников.

Использование информационных технологий в образовательном процессе позволяет расширить круг позна-

ния школьника. Информационно-коммуникативные технологии дают возможности, представленные на рис. 3 [3].

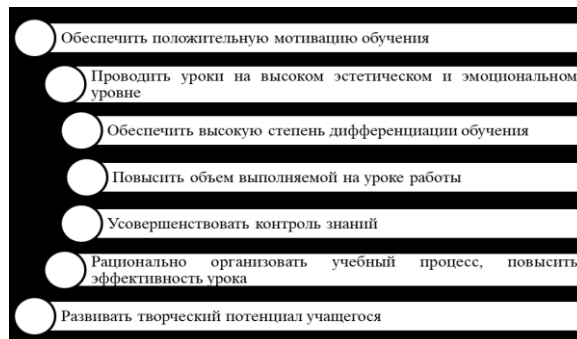


Рис. 3. Возможности в образовательном процессе, обеспечиваемые информационно-коммуникативными технологиями

Таким образом, информационно-коммуникативные технологии – помощники учителя в открытии удивительного мира знаний для школьников. Основной задачей системы образования на данном этапе является индивидуальный подход к каждому ученику: к сильным по успеваемости и не очень, к задумчивым и творчески мыслящим. Именно такой подход позволит воспитать в каждом ребенке творческое и логическое мышление, развить собственные уникальные навыки и умения, которые, возможно, пригодятся ему в жизни. Современные технологии позволяют сделать процесс обучения более интересными.

Литература

1. Кудрань В. А. Специфика развития творческих способностей подростков в условиях применения информационных технологий // Педагогический журнал. 2019. Т. 9. № 1-1. С. 290 – 298.
2. Памятка: правила работы с компьютером для детей. URL: <https://polycent.ru/blog/pamyatka-pravila-raboty-i-s-kompyuterom-dlya-detej/> (дата обращения: 12.09.2024).

3. Сердюк Н. И. Информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе как средство развития творческих способностей младших школьников. URL: <https://infourok.ru/statya-informacionno-kommunikativnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostej-mladsh-4661689.html> (дата обращения: 12.09.2024).

References

1. Kudran` V. A. Specifika razvitiya tvorcheskix sposobnostej podrostkov v usloviyax primeneniya informacionny`x tehnologij // Pedagogicheskij zhurnal. 2019. T. 9. № 1-1. S. 290 – 298.
2. Pamyatka: pravila raboty` s komp`yuterom dlya detej. URL: <https://polycent.ru/blog/pamyatka-pravila-raboty-s-kompyuterom-dlya-detej/> (da-ta obrashheniya: 12.09.2024).
3. Serdyuk N. I. Informacionno-kommunikativny`e tehnologii v obrazovatel`nom processe kak sredstvo razvitiya tvorcheskix sposobnostej mladshix shkol`nikov. URL: <https://infourok.ru/statya-informacionno-kommunikativnye-tehnologii-v-obrazovatelnom-processe-kak-sredstvo-razvitiya-tvorcheskih-sposobnostej-mladsh-4661689.html> (data obrashheniya: 12.09.2024).

V. Yu. Voronina

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A MEANS OF FORMING STUDENTS' CREATIVE ABILITIES

The article describes the features of the development of the modern education system using information and communication technologies. The possibilities of modern resources in the educational process and the role of the teacher in the construction of classes are considered. The topic of using the possibilities of information technology for an individual approach to teaching each student and the development of his personal creative abilities is touched upon.

Keywords: *educational process, information and communication technologies, school curriculum.*

УДК 373

И. А. Орлова

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТОЙ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье представлена сущностная характеристика процесса управления воспитательной работой в общеобразовательном учреждении, рассмотрены основные принципы управления, описаны основные задачи воспитательной работы в школе. Затронута тема активного участия управляющих образовательными учреждениями в реализации решений менеджмента.

Ключевые слова: *образовательное учреждение, воспитательная работа, управление, менеджмент в образовании, реформирование управленческой подсистемы.*