

УДК 37.02

Е. О. Иванова

РОЛЬ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В НЕПРЕРЫВНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАНИИ*

В статье рассматриваются вопросы обеспечения преемственности непрерывного педагогического образования путем разработки универсальных педагогических компетенций (УПК) – комплексных динамически развивающихся образовательных результатов. Выделены три группы УПК, которые отражают сущностные характеристики педагогической деятельности и возможности развития педагога при ее освоении и совершенствовании: социальные, антропоцентрические, акмеологические. Показана роль УПК в проектировании целостного процесса образования, а также в создании средств оценивания полученных результатов на разных уровнях непрерывного педагогического образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, преемственность, педагогическая деятельность, универсальные педагогические компетенции, преемственность образовательных результатов.

Сегодня непрерывное профессиональное образование является трендом. Это связано с такими тенденциями социально-экономического развития, как рост динамизма потребностей и технологий, приводящий к повышению неопределенности социально-экономических процессов; развитие способности личности и социума в целом адаптироваться к быстро меняющимся потребностям и приоритетам; ориентация производства на потребности конкретного потребителя и т. д. В связи с этим необходима система не-

прерывного образования, которая ориентировалась бы на особенности постиндустриального общества. Она должна строиться на вариативных, индивидуализированных программах обучения, обеспечивать практическую направленность образования, связанную с формируемыми компетенциями и повышением требований к контролю качества образования на всех его этапах [10].

Целостная концепция непрерывного образования была разработана и представлена на Форуме ЮНЕСКО в

* Работа выполнена в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации № 073-00077-21-02 на выполнение научных исследований по теме «Научное обоснование и разработка методологии обеспечения преемственности ФГОС общего, среднего профессионального и высшего педагогического образования в интересах создания единого образовательного пространства подготовки педагогических кадров» (№ реестровой записи 730000Ф.99.1.БВ09АА000006).

1965 году П. Ленграндом. Она основывалась на представлениях об «обучающемся обществе», гуманистической идее создания условий для полного развития способностей человека на протяжении всей жизни. Именно человек выступает у П. Ленгранда источником всех образовательных начинаний. В непрерывном образовании происходит интеграция индивидуальных и социальных сторон человеческой личности и деятельности [13].

В Российской Федерации принята Концепция развития непрерывного образования взрослых на период до 2025 года [9]. В ней непрерывное образование рассматривается как целостный процесс, интегрирующий формальное, неформальное и информальное/спонтанное образование или самообразование, что предполагает сочетание профессиональной подготовки в рамках государственной системы и «внесистемное» индивидуально-вариативное удовлетворение образовательных запросов личности. Это позволяет рассматривать непрерывное образование не только как процесс и результат достижения определенных государством целей, но и как целесообразную деятельность индивида, стремящегося к самоизменению, достижению запланированных результатов.

Особую значимость в течение всей жизни имеет образование в профессии учителя. Можно вспомнить слова Адольфа Дистервега о том, что педагог лишь до тех пор способен обучать других, пока продолжает постоянно работать над собственным образованием: «над общим – как человек и гражданин, над специальным – как учитель!» [6]. Выдающийся отечественный ученый

П. Ф. Каптерев подчеркивал, что «учителя сами должны постоянно учиться, учиться и учиться – это самый высший завет, какой только может дать им дидакт, в выполнении его их главная сила». Саморазвитие педагога должно быть «встроено» в его деятельность и основываться на рефлексии: «Уча, учитель должен учиться и сам, школа, в которой он учительствует, должна быть школой для обучения его самого, его уроки ученикам должны быть уроками и для него самого» [8].

Сегодня непрерывное профессиональное педагогическое образование актуально как никогда. Существует социальный заказ школе – подготовить человека к качественной жизни в информационном обществе, научить учиться самостоятельно. Современные дети – это новое поколение, для которого не подходят привычные, хорошо себя зарекомендовавшие методы и формы обучения, которое требует новых способов представления содержания образования и технологий работы с ним. Происходит периодическое обновление образовательных стандартов и связанных с этим содержательных и процессуальных характеристик образования. Изменяются средства обучения и организации педагогической деятельности – невозможно представить школу без использования цифровых инструментов, без новых педагогических технологий, влияющих на производительности труда учителя, без обновленных учебников и пособий, отражающих специфику современных образовательных подходов. Все перечисленные факторы нацеливают учителя на готовность к постоянному самосовершенствованию и преобразованию

своей педагогической деятельности в течение всего периода работы в школе.

Кроме того, существует понимание того, что педагогическое образование как целенаправленное формирование специалиста следует начинать уже со школьной скамьи, в период первоначального сознательного выбора профессии учителя. Допрофессиональная подготовка школьников к осуществлению педагогической деятельности позволит осуществить более раннюю профориентацию на педагогические профессии. Министерство просвещения Российской Федерации планирует создать до 2024 года 5000 педагогических классов, каждый из 33 педагогических университетов призван организовать систему базовых школ. Таким образом, непрерывное педагогическое образование сегодня расширяет свои границы и представляет собой целостность допрофессионального (педагогические классы), профессионального (СПО+вуз) и постпрофессионального педагогического образования (ДПО), которые обеспечивают личности возможность ценностно-смыслового профессионально-личностного развития и самореализации. Профессиональный рост должен быть связан с овладением педагогическими компетенциями во время обучения и с восхождением к педагогическому мастерству в период активной профессиональной деятельности.

На протяжении длительного времени основополагающими принципами организации непрерывного образования выступали непрерывность и преемственность (содержания образования, образовательного процесса), обеспечивающие отсутствие разрывов при переходе от уровня к уровню,

принцип организационного обеспечения непрерывности образования [11]. Мы предлагаем дополнить эту совокупность принципом преемственности образовательных результатов за счет разработки универсальных педагогических компетенций (УПК) как динамически развивающихся образовательных результатов, представленных на всех уровнях непрерывного педагогического образования.

Поясним нашу позицию. Преемственность как условие и принцип обеспечения непрерывности образования давно является объектом исследования педагогов и психологов. Изучаются различные ее аспекты, как общие, связанные с попыткой найти педагогические основания преемственности [3], так и более частные, например, при обучении конкретным дисциплинам [16; 17], переходе от одного уровня образования к другому [15; 18; 19], создании интегрированных образовательных комплексов, обеспечивающих взаимодействие учреждений разных уровней образования [5; 14] и т. д. Однако большинство авторов соглашались с тем, что организация преемственности в непрерывном образовании по-прежнему является его «болевым точкой».

Непрерывное педагогическое образование строится в компетентностном подходе. Результатом выступают компетенции, сформированные у специалиста, чтобы обеспечить его успешную профессионализацию, превращение человека в подлинного творца, а не простого исполнителя. При этом компетенции включают в себя теоретические и практические знания, умения и навыки, социальные и профессиональные ценности, личностные качества субъекта

профессиональной деятельности, включающие потребность и способность управлять собственным образованием и развитием [2; 4; 7; 12].

Преемственность предполагает учет на каждой ступени образования результатов, достигнутых на предыдущих ступенях и использование их в качестве базы для дальнейшего продвижения в освоении профессии. Обеспечение преемственности связано с определением системообразующих факторов педагогической деятельности, основных векторов ее развития и системным описанием результатов, дифференцированных по уровням образования (компетенции). Реперные точки образовательных результатов каждой ступени, показывающие продвижение в овладении профессией, содержатся в соответствующих стандартах и иных документах (например, компетенции, определенные в национальной системе учительского роста).

Напомним, что непрерывность как таковая предполагает последовательный переход из одного состояния в другое, от одной стадии к другой. Этот переход не прекращается и не сменяется ничем другим. Обеспечение непрерывности образования требует специального конструирования, так как только в этом случае оно будет представлять собой систему развития личности, ее профессиональных компетенций. Наличие преемственных связей внутри этой системы обеспечит ее синергию, т. е. взаимодействие компонентов системы, в результате которого система приобретает некоторые качественные характеристики, которыми не обладают ее составляющие.

В непрерывном педагогическом образовании на основе образовательных и профессиональных стандартов возможно создать иерархизированную систему компетенций как преемственных результатов разных уровней образования. В качестве основы данной иерархии мы предлагаем рассмотреть универсальные педагогические компетенции (УПК) – обобщённые способности субъекта педагогической деятельности к личностному и профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в целях эффективного решения ключевых профессиональных задач за счет сознательного и активного освоения профессиональных знаний, умений, приобретения опыта, осознания ценностно-смысловых ориентиров деятельности, развития профессионально-важных качеств. УПК проектируются изначально как комплексный преемственный результат образования. Они носят в определенном смысле неспецифический характер, являясь актуальными для любого педагога, вне зависимости от его специализации. Кроме того, данные компетенции направлены на формирование готовности учителя к постоянному самоизменению, связаны с осознанием ценности конструктивного «самостроительства» за счет развития себя как личности и профессионала.

Основаниями определения УПК могут выступать требования к педагогу и характеристики его деятельности, значимые для ее успешного осуществления, в том числе и зафиксированные в стандартах. В ходе нашего исследования определение УПК проводилось на основе анализа педагогической и

психологической литературы и базировалось на концепции системогенеза деятельности В. Д. Шадрикова [1]. В основу положены ведущие линии развития педагогической деятельности:

- взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, создание развивающей образовательной среды;

- вариативное осуществление учебной и воспитательной деятельности для достижения целей развития всех обучающихся;

- постоянное профессиональное самосовершенствование с целью обеспечения эффективной учебной и воспитательной деятельности.

Высших результатов в своей профессиональной деятельности, в том числе обеспечиваемой и непрерывным образованием, педагог достигает в точке «акме», которая характеризуется расцветом личности, ее зрелостью во всех сферах, максимально возможными достижениями в деятельности. Движение к таким результатам требует устойчивого стремления к постоянному совершенствованию в деятельности, к развитию профессионально важных качеств, к целенаправленному раскрытию своего потенциала, планомерному повышению профессионализма.

Восхождение к наивысшей точке профессионального совершенствования происходит в логике движения «специалист (исполнитель)→профессионал (автор)», что также связано с непрерывностью и преемственностью подготовки педагога. Специалистом является человек, обладающий соответствующими сформированными компетенциями. В ходе своей деятельности

он воспроизводит полученные в ходе образования и присвоенные способы выполнения деятельности в конкретной ситуации. Его успешность зависит от сформированного комплекса профессионально важных качеств. Профессионал способен выйти за пределы собственной деятельности для ее анализа, оценки и последующей модернизации. Он самостоятельно, ориентируясь на существующие профессиональные ценностные ориентиры, культурные образцы и нормы, конструирует свою педагогическую деятельность. Себя он также рассматривает как предмет целенаправленного преобразования, что характеризует его как субъекта деятельности, как побудителя и автора собственной активности. То есть мы можем говорить об инициативном личностном и профессиональном росте человека.

В соответствии с этим выделены три группы УПК, которые отражают сущностные характеристики педагогической деятельности и возможности развития педагога при ее освоении и совершенствовании:

- 1) социальные УПК, которые связаны со способностями педагога выстраивать взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса, создавать поле педагогически целесообразной коммуникации;

- 2) антропоцентрические УПК, которые включают методологические, предметные, технологические знания и умения педагога в рамках организации учебной, воспитательной и развивающей деятельности в соответствии с потребностями личности и общества, его функциональную грамотность;

3) акмеологические УПК, охватывающие многогранные способности педагога к самопознанию, к осознанию себя в качестве предмета преобразования, к саморегуляции для обеспечения успешности профессиональной деятельности и личностной самореализации.

На каждом уровне непрерывного образования существует свой набор планируемых образовательных результатов. УПК в свою очередь обеспечивают преемственность результатов, конкретизируя их с учетом специфичных целей и задач каждого из уровней. Это позволяет проследить, каким образом в ходе непрерывного образования совершенствуются способности субъекта к качественному осуществлению профессиональной деятельности, как развиваются его знания, умения, профессиональные установки и личностные качества, эмоционально-ценностные отношения к педагогической деятельности и самому себе. УПК носят динамический характер, их формирование продолжается по запросу педагога в ходе непрерывного формального, неформального или информального образования.

Для примера рассмотрим первичную операционализацию одной из компетенций, входящих в группу антропоцентрических УПК, – «Способность к проектированию образовательных и воспитательных событий для обогащения субъективного опыта обучающихся».

1. Индикаторы проявления компетенции на уровне «Педагогический класс»:

- понимает значимость субъективного опыта обучающихся для их образования, для самореализации и профессионального самоопределения;

- знает форматы воспитательных событий, обогащающих эмоционально-ценностную сферу участников и предоставляющих им возможность для творческой самореализации;

- организует воспитательные события для сверстников и младших в рамках внеурочной деятельности.

2. Индикаторы проявления компетенции на уровне «Среднее профессиональное образование»:

- осознает необходимость обогащения субъективного опыта обучающихся через включение их в учебную и воспитательную деятельность;

- знает способы активизации позиции обучающихся в образовательном процессе, способствующие достижению ими метапредметных и личностных результатов;

- использует образовательные технологии, воздействующие на сознание, эмоциональную сферу и поведение личности, методы и формы включения обучающихся в образовательную деятельность, обеспечивающие их субъектную позицию.

3. Индикаторы проявления компетенции на уровне «Высшее образование (бакалавриат)»:

- знает способы комбинирования технологий, форм и методов обучения и воспитания в целях создания для обучающихся образовательных ситуаций событийного характера;

- ориентирован на организацию целенаправленной педагогической деятельности для обогащения субъективного опыта обучающихся;

- инициирует образовательную активность обучающихся через включение их в рамках учебной и внеучебной деятельности в разнообразные форматы коммуникации и взаимодействия друг с другом и социальным окружением.

4. Индикаторы проявления компетенции на уровне «Высшее образование (магистратура)»:

- знает способы проектирования событийных форматов организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, ориентированных на обогащение их субъективного опыта;

- понимает целесообразность ценностно-смыслового сотрудничества с обучающимися для обогащения их субъективного опыта;

- обеспечивает интериоризацию предметного и метапредметного содержания учебной и внеучебной деятельности через формирование у обучающихся эмоционально-ценностного отношения к учебным и воспитательным событиям.

5. Индикаторы проявления компетенции на уровне «Педагогическая деятельность»:

- знает методы и приемы вариативно-личностной организации событий в учебной и внеучебной деятельности обучающихся, обеспечивающие развитие субъективного ценностно-смыслового отношения, экзистенциальной рефлексии и нацеленности на саморазвитие, а также методы оценки достигнутых результатов;

- осознает необходимость создания событийной общности обучающихся как совместного эмоционального проживания события на основе общих ценностей и смыслов;

- осуществляет в ходе подготовки и проведения события сочетание различных видов деятельности, форм взаимодействия обучающихся, создает условия для взаимообмена ценностями, открытия смысла происходящего для каждого участника учебного и воспитательного события.

Каждый индикатор может быть детализирован до конкретных действий учителя. За счет этого возможно проектирование целостного процесса образования, начиная с целеполагания и заканчивая оценкой полученных результатов, а также создание оценочных средств, ориентированных на продвижение обучающегося в ходе непрерывного педагогического образования.

УПК вступают в роли разноуровневых ориентиров на пути освоения профессии, которые направляют педагога, заинтересованного в своем личностном и профессиональном совершенствовании. Являясь средством обеспечения преемственности образовательных результатов, они дают субъекту образования возможность констатации собственных достижений, создают перспективные линии развития потенциала личности, дальнейшего совершенствования общеобразовательной и профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации на протяжении всей жизни.

Литература

1. Ансимова Н. П., Тарханова И. Ю. Системогенез педагогической деятельности как методология обеспечения преемственности результатов различных уровней подготовки педагога // Педагогика. 2021. Т. 85. № 5. С. 97 – 104.
2. Байденко В. И. Выявление состава компетенций выпускников вузов как необходимый этап проектирования ГОС ВПО нового поколения : метод. пособие. М. : Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2006. 72 с.
3. Бывшева М. В. Проблема преемственности в контексте непрерывности системы образования // Педагогическое образование в России. 2012. № 3. С. 28 – 32.
4. Вербицкий А. А., Рыбакина Н. А. Проблемы инварианта процесса и результатов непрерывного образования // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы 14-й междунар. конф., СПб., 03 – 05 июня 2016 г. СПб. : Ленингр. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, 2016. С. 94 – 99.
5. Додуева С. Ж. Совершенствование планирования деятельности инновационного общеобразовательного комплекса по осуществлению преемственности образования // Инновации в образовании. 2018. № 7. С. 5 – 17.
6. Дистервег А. Избранные педагогические сочинения [Электронный ресурс]. М. : Учпедгиз, 1956. С. 136 – 203. URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm#_Toc235003158 (дата обращения: 12.10.2021).
7. Зимняя И. А. Общая культура и социально-профессиональная компетентность человека // Профессиональное образование. 2006. № 2. С. 18 – 21.
8. Каптерев П. Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А. М. Арсеньева. М. : Педагогика, 1982. С. 595 – 630.
9. Концепция развития непрерывного образования взрослых в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: http://www.dpro-edu.ru/?page_id=13095 (дата обращения: 12.10.2021).
10. Мау В. А., Сеферян А. И. Бизнес-образование рубежа веков: вызовы времени и тенденции развития // Экономика образования. 2008. № 2. С. 188 – 198.
11. Новиков А. М., Новиков Д. А. Структура системной теории развития профессионального образования [Электронный ресурс]. URL: http://www.anovikov.ru/artikle/str_sys.htm (дата обращения: 12.10.2021).
12. Рыбакина Н. А. Образовательная компетенция: сущность и педагогическая модель формирования в контексте непрерывного образования // Образование и наука. 2018. Т. 20. № 5. С. 32 – 55.
13. Савина А. К. Непрерывное образование за рубежом: от идеи к концепции // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 3 (24). С. 49 – 64.
14. Фахрутдинова Р. А., Стоянова Д. Н. Структура модели взаимодействия «школа-колледж-вуз» в условиях инновационного вуза // Педагогическое образование и наука. 2021. № 3. С. 88 – 93.

15. Филатова Л. О. Новые возможности реализации преемственности школьного и вузовского образования в условиях профильного обучения // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2005. № 1 (10). С. 52 – 54.
16. Шульга Е. В. Математическая деятельность как средство преемственности в обучении математике // Вестник Омского государственного педагогического университета. Гуманитарные исследования. 2019. № 3 (24). С. 185 – 188.
17. Яковлева В. В. Организация преемственности в обучении учащихся английского языка в начальной и основной школе // Психология обучения. 2017. № 3. С. 16 – 23.
18. Preparing high school students for college. An exploratory study of college readiness partnership programs in Texas [Электронный ресурс] / E. A. Barnett [et al.]. The National Center for Postsecondary Education, 2012. URL: <https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/college-readiness-partnerships.pdf> (дата обращения: 12.10.2021).
19. Briggs A. R. J., Clark J., Hall I. Building bridges: understanding student transition to university [Электронный ресурс] // Quality in Higher Education, 2012. P. 1 – 19. URL: https://www.academia.edu/1197775/Building_bridges_Understanding_student_transition_to_university (дата обращения: 12.10.2021).

References

1. Ansimova N. P., Tarxanova I. Yu. Sistemogenez pedagogicheskoy deyatel'nosti kak metodologiya obespecheniya preemstvennosti rezul'tatov razlichny'x urovnej podgotovki pedagoga // Pedagogika. 2021. T. 85. № 5. S. 97 – 104.
2. Bajdenko V. I. Vy'yavlenie sostava kompetencij vy'pusknikov vuzov kak neobxodimy'j e'tap proektirovaniya GOS VPO novogo pokoleniya: metodicheskoe posobie. M. : Issled. centr problem kachestva podgot. specialistov, 2006. 72 s.
3. By'vsheva M. V. Problema preemstvennosti v kontekste neprery'vnosti sistemy' obrazovaniya // Pedagogicheskoe obrazovanie v Rossii. 2012. № 3. S. 28 - 32.
4. Verbiczkiy A. A., Ry'bakina N. A. Problemy' invarianta processa i rezul'tatov neprery'vnogo obrazovaniya // Obrazovanie cherez vsyu zhizn': neprery'vnoe obrazovanie v interesax ustojchivogo razvitiya : materialy' 14-j mezhdunar. konf., SPb., 03 – 05 iyunya 2016 g. SPb. : Leningr. gos. un-t im. A. S. Pushkina, 2016. S. 94 – 99.
5. Dodueva S. Zh. Sovershenstvovanie planirovaniya deyatel'nosti innovacionnogo obshheobrazovatel'nogo kompleksa po osushhestvleniyu preemstvennosti obrazovaniya // Innovacii v obrazovanii. 2018. № 7. S. 5 – 17.
6. Disterveg A. Izbranny'e pedagogicheskie sochineniya [E'lektronny'j resurs]. M. : Uchpedgiz, 1956. S. 136 – 203. URL: http://jorigami.ru/PP_corner/Classics/Diesterweg/Diesterweg_Rukov_k_obraz_nem_uchitel.htm#_Toc235003158 (data obrasheniya: 12.10.2021).

7. Zimnyaya I. A. Obshhaya kul'tura i social'no-professional'naya kompetentnost' cheloveka // Professional'noe obrazovanie. 2006. № 2. S. 18 – 21.
8. Kapterev P. F. Izbranny'e pedagogicheskie sochineniya / pod red. A. M. Arsen'eva. M. : Pedagogika, 1982. S. 595 – 630.
9. Konceptiya razvitiya nepreryvnogo obrazovaniya vzrosly'x v Rossijskoj Federacii na period do 2025 goda [E'lektronny'j resurs]. URL: http://www.dpo-edu.ru/?page_id=13095 (data obrashheniya: 12.10.2021).
10. Mau V. A., Seferyan A. I. Biznes-obrazovanie rubezha vekov: vy'zovy' vremeni i tendencii razvitiya // E'konomika obrazovaniya. 2008. № 2. S. 188 – 198.
11. Novikov A. M., Novikov D. A. Struktura sistemnoj teorii razvitiya professional'nogo obrazovaniya [E'lektronny'j resurs]. URL: http://www.anovikov.ru/article/str_sys.htm (data obrashheniya: 12.10.2021).
12. Rybakina N. A. Obrazovatel'naya kompetenciya: sushhnost' i pedagogicheskaya model' formirovaniya v kontekste nepreryvnogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. 2018. T. 20. № 5. S. 32 – 55.
13. Savina A. K. Nepreryvnoe obrazovanie za rubezhom: ot idei k koncepcii // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2015. № 3 (24). S. 49 – 64.
14. Faxrutdinova R. A., Stoyanova D. N. Struktura modeli vzaimodejstviya «shkolakolledzh-vuz» v usloviyax innovacionnogo vuza // Pedagogicheskoe obrazovanie i nauka. 2021. № 3. S. 88– 93.
15. Filatova L. O. Novy'e vozmozhnosti realizacii preemstvennosti shkol'nogo i vuzovskogo obrazovaniya v usloviyax profil'nogo obucheniya // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2005. № 1 (10). S. 52 – 54.
16. Shul'ga E. V. Matematicheskaya deyatel'nost' kak sredstvo preemstvennosti v obuchenii matematike // Vestnik Omskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. Gumanitarny'e issledovaniya. 2019. № 3 (24). S. 185 – 188.
17. Yakovleva V. V. Organizaciya preemstvennosti v obuchenii uchashhixsya anglijskomu yazy'ku v nachal'noj i osnovnoj shkole // Psixologiya obucheniya. 2017. № 3. S. 16 – 23.
18. Preparing high school students for college. An exploratory study of college readiness partnership programs in Texas [E'lektronny'j resurs] / E. A. Barnett [et al.] // The National Center for Postsecondary Education, 2012. URL: <https://ccrc.tc.columbia.edu/media/k2/attachments/college-readiness-partnerships.pdf> (data obrashheniya: 12.10.2021).
19. Briggs A. R. J., Clark J., Hall I. Building bridges: understanding student transition to university [E'lektronny'j resurs] // Quality in Higher Education. 2012. P. 1 – 19. URL: https://www.academ-ia.edu/1197775/Building_bridges_Understanding_student_transition_to_university (data obrashheniya: 12.10.2021).

E. O. Ivanova

**ROLE OF UNIVERSAL PEDAGOGICAL COMPETENCIES
IN CONTINUOUS PEDAGOGICAL EDUCATION**

The article discusses the issues of ensuring the continuity of lifelong pedagogical education through the development of universal pedagogical competencies (CPC) – complex dynamically developing educational results. Three groups of the CPC have been identified, which reflect the essential characteristics of pedagogical activity and the possibilities for the development of a teacher in its development and improvement: social, anthropocentric, acmeological. The role of the CPC in the design of the integral process of education, as well as in the creation of means for assessing the results obtained at different levels of continuous pedagogical education is shown.

Key words: *lifelong pedagogical education, continuity, pedagogical activity, universal pedagogical competence, continuity of educational results.*

УДК 378.14:378.34:796.071.2

А. И. Малышев

**ИНИЦИАТИВЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СПОРТСМЕНОВ
НА ОСНОВЕ ОБЩЕСТВЕННО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ПАРТНЁРСТВА (НА ПРИМЕРЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА)**

В статье представлен материал, посвящённый проблеме поиска и научного обоснования путей финансирования и организации профессионального образования спортсменов. На основе материалов периодической печати и рекомендаций Европейского союза по вопросам построения двойной карьеры рассмотрена роль профессионального образования в социальной адаптации спортсменов после завершения карьеры. В процессе исследования выявлены источники финансирования профессионального образования спортсменов на примере общественно-профессионального партнёрства Gaelic players association, Asociación de Jugadores de Fútbol Sala, Giocatori Italiani Basket Associati с университетами Ирландии, Испании и Италии. Отдельное внимание в статье уделено вопросу организации профессионального образования спортсменов в странах Европейского союза в соответствии с планом спортивной подготовки, а также календарём национальных, региональных и международных соревнований.

Ключевые слова: *академическая стипендия, академическая карьера, двойная карьера, дистанционное образование, профессиональное образование, профессиональная карьера, спортсмен, спортивная карьера.*