

УДК 371

Г. Б. Корнетов

ЮБИЛЕЙ Е. Ю. РОГАЧЕВОЙ

Сорок лет профессор Елена Юрьевна Рогачева преданно служит науке, актуализируя педагогическое наследие деятелей и мыслителей образования конца XIX – первой половины XX века.

Ключевые слова: юбилей Е. Ю. Рогачевой, служение педагогической науке, постижение педагогического прошлого, актуализация наследия Дж. Дьюи, общественно-педагогическое движение.

7 октября 2024 года Елена Юрьевна Рогачева, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, отмечает юбилей.

Е. Ю. Рогачева пришла в педагогику во второй половине 1980-х годов, когда во многом благодаря развернувшейся в СССР перестройке начался радикальный пересмотр сложившихся в советский период «идеологически правильных» стереотипов и подходов к социально-гуманитарному знанию. Это в полной мере коснулось и теории образования, которая в тот период широко обсуждалась не только учеными, но и многочисленными участниками развернувшегося по всей стране широкого общественно-педагогического движения.

Научным руководителем Е. Ю. Рогачевой стал один из наиболее глубоких и интересных историков педагогики того времени Феликс Аронович Фрадкин (1933 – 1993) [1]. Ближайший друг и соратник Б. М. Бим-Бада (1941 –

2023) и Э. Д. Днепров (1936 – 2015) [6], именно Ф. А. Фрадкин вместе с ними в 1980-е – начале 1990-х годов заложил фундамент новой парадигмы отечественного историко-педагогического знания как знания, способствующего проникновению в новые горизонты педагогической науки.

Ф. А. Фрадкин был не только выдающимся исследователем-новатором, он также был педагогом «божьей милостью», взрастившим целое поколение талантливых учеников, среди которых Е. Ю. Рогачевой, несомненно, принадлежит ведущее место. Именно под его влиянием она, блестяще владеющая английским языком, обратилась к зарубежному педагогическому опыту конца XIX – первой половины XX века, основной доминантой которого был поиск путей и методов образования активного, самостоятельного, ответственного человека, способного к максимально полной самореализации и одновременно продуктивному сотрудничеству с другими людьми во имя интересов развития общества.

В 1989 году Е. Ю. Рогачева защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук «Становление и развитие прагматического направления профессиональной подготовки учителя США, конец XIX – первая треть XX в.» [12]. В 2006 году она защитила диссертацию на соискание ученой степени доктора педагогических наук «Влияние педагогики Джона Дьюи на теорию и практику образования в XX веке» [10]. В своих диссертационных работах Е. Ю. Рогачева сосредоточила внимание на исследовании педагогического наследия самого влиятельного мыслителя образования XX века – американского философа-прагматиста, педагога и психолога, социолога и политолога Дж. Дьюи. Именно его наследие было и остается вот уже на протяжении почти сорока лет эпицентром научного поиска Е. Ю. Рогачевой. Ее достижения в этой области отражены во множестве публикаций, среди которых особо следует выделить монографию «Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс-культурный контекст» (2005) [11]. Е. Ю. Рогачева, несомненно, является ведущим отечественным специалистом по педагогике Дж. Дьюи, к ней в поиске ответов на волнующие их вопросы обучения и воспитания новых поколений в первой четверти XXI века постоянно обращаются теоретики и практики образования разных стран.

Е. Ю. Рогачева в течение многих лет последовательно актуализирует педагогическое наследие Дж. Дьюи, раскрывает значение его идей для решения самых злободневных проблем теории и практики современного образования –

образования эпохи постиндустриального информационного общества знаний начала III тысячелетия. Огромный интерес и множество отзывов вызвало ее выступление на круглом столе «Историко-педагогический контекст теории и практики образования» 17 ноября 2016 года, проведенном по инициативе редакции журнала «Педагогика». В своем выступлении Е. Ю. Рогачева обратила внимание участников круглого стола на то обстоятельство, что «результаты реформаторской деятельности Джона Дьюи (1859 – 1952) сегодня активно осмысляются в контексте проблемы успешной адаптации человека к динамически изменяющемуся социуму, развития ученика и учителя как активных субъектов познания, труда и общения, обладающих рефлексивным мышлением, и др. Деятельностные, интерактивные стратегии составляют основу содержания современного образовательного стандарта начального образования. Именно такой хотел видеть новую школу американский реформатор, критикуя традиционную систему образования гебартянского толка за пассивность ученика, усваивающего знания путем зубрежки, механических упражнений без вопросов». Она особо подчеркнула, что «по мнению Дж. Дьюи, обучение должно активно вовлекать детей в процесс познания. Ребенок приходит в школу, имея ряд важных предрасположенностей, “естественных ресурсов” (интерес к общению, открытию и деланию вещей, художественному выражению), от развития которых зависит его “активный рост”. Общение объявлялось основой в организации школьного сообщества исследователей. В основе

такого подхода – идея содействия самореализации личности ребенка, развитию его интересов и потребностей» [7].

Е. Ю. Рогачева принимает участие в работе всех ежегодных международных научных конференций «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия», проводящихся с 2005 года, и всех Национальных форумов российских историков педагогики, проводящихся с 2013 года. Она не только постоянно выступает с докладами и сообщениями на пленарных заседаниях, активно участвует в дискуссиях, но и публикует материалы (статьи и главы) в сборниках и монографиях, издаваемых в формате конференций и форумов не только в России, но и за рубежом. Например, в первой половине 2020-х годов Е. Ю. Рогачева в сборниках материалов конференций «Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия» опубликовала следующие тексты: «“Питомники” интеллектуальной элиты конца XIX – начала XX века: Восток – Запад» (в соавторстве с С. А. Кириллиной) [4], «“Коперниковские” замыслы Джона Дьюи и космическая педагогика Константина Вентцеля» (в соавторстве с Н. В. Долгановой) [3], «Значение искусства и литературного чтения в жизни Дж. Дьюи» [2], «Педагогическая поддержка семей в школах Великобритании» (в соавторстве с Т. В. Егоровой) [5] и др. В первой половине 2020-х годов³ в монографиях, подготовленных участниками Национальных форумов российских историков педагогики, Е. Ю. Рогачева опубликовала такие главы, как «Влияние педагогических идей Джона

Дьюи на образование в мире» [8], «Реформаторы образования Джейн Аддамс и Джон Дьюи» [9], «Феноменологический подход в образовании» [13] и др.

Я познакомился с Еленой Юрьевной в марте 1988 года, когда по приглашению Ф. А. Фрадкина, с которым дружил с начала 1980-х годов, приехал для чтения лекций по истории педагогики во Владимирский государственный педагогический институт. Среди других его учеников Е. Ю. Рогачева выделялась своей искренней, ненавязчивой доброжелательностью, глубочайшим знанием источников по прагматической педагогике США и блестящей ориентацией в тех проблемах отечественного образования, которые в то время активно обсуждались участниками общественно-педагогического движения в СССР.

В том же году Е. Ю. Рогачева неоднократно приезжала в Научно-исследовательский институт общей педагогики Академии педагогических наук СССР, где на заседаниях лаборатории истории школы и педагогики за рубежом, в которой я тогда работал, мы обсуждали текст ее диссертационного исследования. Эти обсуждения вызвали неподдельный интерес у всех их участников (С. Ю. Алферов, В. Г. Безрогов, Б. М. Бим-Бад, Л. С. Бликштейн, И. И. Огородникова, С. Л. Савина, К. И. Салимова и др.). В своей диссертации Е. Ю. Рогачева сумела рассмотреть достижения педагогики прагматизма США и особенно идеи и опыт Дж. Дьюи в деле подготовки школьного учителя в контексте тех проблем, которые стояли

³ В 2020 году Национальный форум российских историков педагогики не

проводился в связи с пандемией COVID-19.

перед советским педагогическим образованием в конце 1980-х годов.

На протяжении всех последующих лет нашего знакомства я всегда чувствовал поддержку со стороны Елены Юрьевны, ее готовность принять участие в самых разных новых проектах, ее желание содействовать развитию истории педагогики как основы познания педагогической реальности.

И сейчас, проработав столько лет в университете и осуществив много интересных научных проектов, Елена Юрьевна Рогачева позитивна и доброжелательна. Она окружена любящими ее родными и друзьями, много работает со студентами и аспирантами, постоянно публикует новые статьи и книги.

Жизнь, можно сказать, только начинается...

Литература

1. «Разыскатель истины» Феликс Аронович Фрадкин. Современная педагогика и образование в теоретико-методологическом поле Ф. А. Фрадкина (К 90-летию со дня рождения) / под ред. Е. Ю. Рогачевой. М. : Издат. центр «А и Б», 2024. 128 с.
2. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Актуализация историко-педагогического наследия в первой четверти XXI века : материалы XVIII Междунар. науч. конф., Москва, 10 нояб. 2022 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2022. 338 с.
3. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Историко-педагогическая ретроспектива теории и практики современного образования : материалы XVII Междунар. науч. конф. Москва, 11 нояб. 2021 г. В 2 ч. Ч. 1. Российские исследования педагогического прошлого и настоящего / ред.-сост.: Г. Б. Корнетов, Д. Кароли. М. : АСОУ, 2021. 297 с.
4. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: образование в социокультурном пространстве развивающегося общества : материалы XVI Междунар. науч. конф. Москва, 12 нояб. 2020 г. / ред.-сост.: Г. Б. Корнетов, Д. Кароли. М. : АСОУ, 2020. 342 с.
5. Историко-педагогическое знание в начале III тысячелетия: Объяснение историей как способ познания педагогического настоящего : материалы XIX Междунар. науч. конф. Москва, 16 нояб. 2023 г. / ред.-сост. Г. Б. Корнетов. М. : АСОУ, 2023. – 399 с.
6. Корнетов Г. Б. К юбилеям Э. Д. Днепров и Б. М. Бим-Бада // Историко-педагогический журнал. 2016. № 4. С. 57 – 63.
7. Круглый стол «Историко-педагогический контекст теории и практики образования» // Педагогика. 2017. № 3. С. 84 – 118.
8. Методология познания педагогического прошлого в контексте исследования актуальных проблем теории и практики современного образования : монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2021. 447 с.
9. Педагогические идеи и учения, практики и институты образования в истории человеческого общества и в современном мире : монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2022. 436 с.

10. Рогачева Е. Ю. Влияние педагогики Джона Дьюи на теорию и практику образования в XX веке : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.01. М., 2006. 358 с.
11. Рогачева Е. Ю. Педагогика Джона Дьюи в XX веке: кросс культурный контекст : монография. Владимир, 2005. 332 с.
12. Рогачева Е. Ю. Становление и развитие прагматического направления профессиональной подготовки учителя США, конец XIX – первая треть XX в. : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Владимир, 1989. 220 с.
13. Теория и практика современного образования в пространстве историко-педагогического процесса : монография / под ред. Г. Б. Корнетова. М. : АСОУ, 2023. 396 с.

G. B. Kornetov

ANNIVERSARY OF E. YU. ROGACHEVA

Professor Elena Yurievna Rogacheva has been faithfully serving science for forty years, updating the pedagogical heritage of figures and thinkers of education of the late 19th – first half of the 20th century.

Key words: *a anniversary of E. Yu. Rogacheva; service to pedagogical science; comprehension of the pedagogical past; updating the heritage of J. Dewey; social and pedagogical movement.*

УДК 371

A. A. Романов

ИЗВЕСТНЫЙ ИСТОРИК ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ ПЕДАГОГИКИ (К ЮБИЛЕЮ Е. Ю. РОГАЧЕВОЙ)

В статье сделана попытка охарактеризовать Е. Ю. Рогачеву в качестве известного деятеля педагогики и истории педагогики международного уровня, которая изучила, перевела с иностранных языков и ввела в научный оборот десятки и сотни архивных и малоизученных материалов, установила связи со многими зарубежными авторами. Вместе с этим для нас важно было отнести ее имя к той плеяде ученых, которые участвовали в кардинальной перестройке историко-педагогической науки на рубеже XX – XXI столетий, а также показать, что её роль в этом плане совершенно недооценена в нашей науке.

Ключевые слова: *Е. Ю. Рогачева, Д. Дьюи, история зарубежной педагогики, отечественная педагогика, метод биографии, прагматизм, прогрессивизм в педагогике.*