

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВНЕДРЕНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ДОМАШНЕГО ЧТЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

В статье предпринята попытка выявить и обобщить различные преимущества использования самостоятельного домашнего чтения при изучении английского языка. Выполнен анализ выводов и обобщений ученых, занимающихся вопросом внедрения самостоятельного чтения в образовательную деятельность в языковом образовании. Излагаются критерии работы со студентами в рамках внедрения самостоятельного домашнего чтения. Раскрываются различные подходы авторов к трактовке «домашнего чтения». Выявлены основные дидактические условия, которые отвечают за успешность в рамках формирования навыка студентов к самостоятельной образовательной деятельности. Автор приходит к выводу о том, что в качестве ведущей развивающей функции домашнего чтения необходимо рассматривать формирование самостоятельного эстетического отношения к окружающему миру, гуманистических ценностных ориентации, развитие когнитивных способностей учащихся в процессе знакомства с лучшими произведениями зарубежной литературы, объединённых идеей создания образа человека, личности, его неповторимости во взаимодействиях с историей, социальным миром, природой.

Ключевые слова: самостоятельная работа, домашнее чтение, коммуникативные навыки, современное образование, лексика, грамматика, речевые навыки.

Модернизация всей системы отечественного образования выставляет базовые постулаты, среди которых стоит выделить способность студентов к самостоятельному усовершенствованию своих знаний. Анализ образовательных программ и методической литературы показывает актуальность внедрения в процесс изучения английского языка основ самостоятельной работы в рамках домашнего чтения.

Такой подход, при котором студентам предоставляется значительный блок работы по самообразованию, акцентирует потребность современного

общества в специалистах, готовых решать широкий спектр задач, работать с иностранными текстами различного формата, стилистики, а также профессиональной ориентированности [1].

Получая высшее образование, студент осознает непрерывность образовательного процесса, который пронизывает его жизнь в разных сферах. Это приводит к тому, что обучающийся встает на путь самообразования, саморегуляции. При этом важно отметить, что самообразование не находится в отрыве от контроля со стороны преподавателя.

Методическая и научная литература в рамках тематики самостоятельного домашнего чтения при изучении английского языка на сегодняшний день представлена в трудах таких ученых:

– Н. А. Селиванова раскрывает литературно-страноведческую концепцию при выборе текста для обучения иностранному языку;

– о чтении, как об одном из наиболее важных языковых навыков, пишет в своих работах Н. Ищук;

– П. Б. Гуревич выделил в своих работах важность проведения работы со студентами по итогам прочтения текста. Так, выражая осуждение или поддержку героев, студент развивает коммуникативные навыки, преобразует речь, вступает в диалог с преподавателем и другими участниками образовательного процесса;

– анализ статей С. К. Фоломкиной показал, что на сегодняшний день принято классифицировать чтение по четырем видам: поисковому, ознакомительному, изучающему и просмотровому чтению.

Несмотря на разницу подходов авторов, стоит выделить постулат, который обобщает все перечисленные труды. В рамках данного постулата наиболее эффективным методом развития навыка студента к самообразованию является самостоятельное домашнее чтение на английском языке. При этом указывается на то, что при систематическом чтении у студентов наблюдаются улучшения по усвоению грамматического материала, совершенствуется лексика и активизируется работа студентов, ранее не уделяющих внимания учебе.

Домашнее чтение трактуется большинством авторов как обязательное по характеру выполнения и вариативное по способу подбора темы и уровня сложности для отдельно взятой группы студентов [6].

Несомненно, самостоятельное чтение без контроля и правильной организации со стороны преподавателя не будет давать положительного образовательного результата. За преподавателем закрепляется ряд этапов деятельности, направленных на координацию, контроль и систематизацию материала. Поддержание обратной связи и выбор материала, который отвечает не только психолого-возрастным особенностям студентов, но и их личным интересам в выборе материала для чтения, способствуют большему проценту вовлеченности в образовательный процесс и повышению качества их знаний [9].

Методическая литература раскрывает особенности внедрения в образовательный процесс фрагментов художественной литературы, которая наиболее ярко показывает основы речи носителей английского языка, тем самым помогая обучающимся погрузиться в языковую среду, столкнуться с фразеологизмами, нормами общения, юмором и этикетом. Установлено, что художественная литература на английском языке способствует изучению культурологического аспекта и упрощает понимание ранее сложных для восприятия основ лексики и грамматики.

Доказывая преимущества самостоятельного домашнего чтения классической англоязычной литературы, стоит выделить его положительные аспекты:

- погружение в живые современные диалоги;
- отсутствие формулярных фраз;
- получение возможности дать критическую оценку героя или событий, происходящих с ним [2].

Рассматривая работу со студентами языкового вуза, стоит отметить, что на первых курсах домашнее чтение требует от преподавателя достаточно кропотливой подготовки в рамках соблюдения методологических, психологических и возрастных рамок обучающихся. Именно в первые годы обучения при изучении английского языка закладывается основа для более глубокой реализации культуроведческого подхода.

Введя определение домашнему чтению, мы пришли к выводу о том, что основная цель обучения самостоятельному домашнему чтению – это не только получение и осознание полученной информации на иностранном языке, но и погружение в языковую культурную среду. При этом важно отметить, что посредством систематического применения в образовательной деятельности самостоятельной работы с текстом мы можем получить не только увеличение словарного запаса студентов, но и развитие навыков устной речи обучающихся.

Если рассматривать домашнее чтение с позиции самостоятельного учебного аспекта, то тогда можно сделать вывод о том, что оно направлено:

- на развитие коммуникативной компетенции;
- повышение заинтересованности в процессе самообразования;
- применение полученных знаний в рамках нетрадиционных форм занятий (дебаты, КВН, аукцион, и т. д.) [7].

Современные вузы применяют в своей работе качественно новые и продуктивные формы и методы работы, направленные не только на знаниевый ориентир, но и на успешное взаимодействие и сотрудничество всех участников образовательного процесса. Это, в первую очередь, выражается в способности обучающихся овладевать различными способами и средствами коммуникации через выражение и корректировку собственных эмоций, через этнокультурное взаимодействие.

Таким образом, применение технологии самостоятельного домашнего чтения приобщает студентов к иной культуре в самом широком её представлении. Это неразрывно связано с активным приобщением студентов к способности видеть и понимать различные стороны происходящего, давать критическую оценку и составлять пути развития событий. Значительное влияние иноязычный текст оказывает на миропонимание в целом, при этом не остается в стороне и понимание культуры и ценностей отдельно взятого человека.

Как средство межкультурной коммуникации и познания изучение иностранного языка выдвинуло множество новых требований к общей культуре, интеллекту и уровню языкового развития учащихся. Интегративный характер коммуникативной компетенции предполагает выполнение в процессе обучения любого аспекта всех компонентов иноязычного учебного содержания. К таким аспектам относятся: социокультурный, лингвистический, социальный, дискурсивный и стратегический [7].

В условиях новых подходов и изменений в обучении иностранному языку и стратегии языкового образования

само понятие «домашнее чтение» требует нового осмысления, а его реализация как содержательного компонента образования требует разработки некоторых методологических положений, связанных с его реализацией и организацией.

Научно-образовательный характер работы студентов в рамках самостоятельной домашней работы может быть успешно трансформирован в увлекательное занятие при условии, что текст не только соответствует уровню подготовки студентов, их психолого-возрастным особенностям, но и частично или в полной мере отражает интересы обучающихся [8].

С целью вовлечения студентов в процесс самообразования посредством домашнего чтения преподавателю стоит позаботиться о том, чтобы:

- обучающимся были понятны поставленные образовательные цели и задачи;
- каждый из студентов мог активно использовать необходимые средства обучения;
- студентам была предоставлена инструкция по выполнению заданий;
- группа была ознакомлена с планом работы и критериями оценивания полученных результатов [3].

Важно отметить, что каждый студент при изучении иностранного языка должен видеть будущее применение полученных знаний и их рост в рамках дальнейшего обучения и профессиональной деятельности. Таким образом, изучаемый материал не должен быть сугубо академическим, научным и оторванным от реалий современной жизни. Важное условие обучения ан-

глийскому языку через самостоятельное домашнее чтение – это легкость в восприятии и понимании текста. Результат работы с высоким показателем результативности можно наблюдать при следующих условиях:

- если речь студентов обогащается новыми фразами из текстов;
- усвершенствуется устный анализ прочитанного текста;
- повышаются качество и частота обратной связи между студентами и преподавателем [10].

Подводя итог, важно акцентировать внимание на необходимости внедрения новых подходов к языковому образованию в контексте развития навыка самостоятельной работы с текстом посредством домашнего чтения. Чтение выполняет большое количество функций, играющих важную роль в процессе изучения иностранного языка. На первый план выходит культурно-созидательная функция, которая способствует не только сохранению историко-культурной памяти других народов, но передаче этого опыта другим поколениям и представителям других культур. Общеобразовательная культура направлена на решение глобальной цели образования – воспитания будущих специалистов в рамках интереса к различным областям наук [4].

При этом в качестве ведущей развивающей функции домашнего чтения правомерно рассматривать формирование самостоятельного эстетического отношения к окружающему миру, гуманистических ценностных ориентаций, развитие когнитивных способностей учащихся в процессе знакомства с лучшими произведениями зарубежной

литературы, объединённых идеей создания образа человека, личности, его неповторимости во взаимодействиях с историей, социальным миром, природой [5].

Теоретический обзор важности внедрения домашнего чтения при изучении иностранного языка целесообразно завершить обобщающими выводами. Они напрямую отражают принципы работы преподавателя и студента по выбранному направлению:

– культурно-социологический принцип;

– принцип комплексности и целесообразности.

– учет уровня способностей;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся.

– опора на владение родным языком;

– учет выбранного профиля обучения.

Литература

1. Thornbury S. An A-Z of ELT : a dictionary of terms and concepts used in English language teaching. Oxford : Macmillan Education, 2009. 256 p.
2. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика : учеб. пособие для студ. лингвист. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. 3-е изд., стер. М. : Академия, 2006. 336 с. С. 134.
3. Гиниатуллин И. А. Самостоятельная работа в обучении иностранному языку как специальности // Актуальные проблемы германистики, романистики и русистики. Екатеринбург : Урал. гос. пед. ун-т, 2013. С. 120 – 126.
4. Калашникова С. Б., Сухлоев М. П. Облачная электронная рабочая тетрадь как дополнительный инструмент взаимодействия субъектов учебного процесса // Современные наукоемкие технологии. 2019. № 11. С. 171 – 178.
5. Комарова Е. В. Этапы процесса обучения чтению и виды чтения на иностранном языке // Молодой ученый. 2015. № 4. С. 574 – 576.
6. Максимова О. А., Митюшина Н. В. Роль домашнего чтения в формировании умений и навыков иноязычной речи на уроках английского языка // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2019. № 1. С. 199 – 202.
7. Палеева И. В., Сартакова Е. Е. К вопросу о становлении коммуникативной дидактики в российской педагогике // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 1. С. 314 – 323.
8. Самсонова Н. И. Самостоятельная работа при обучении иностранному языку // Молодой ученый. 2016. № 7. С. 706 – 708.
9. Уваров А. Ю. От компьютеризации до цифровой трансформации образования // Информатика и образование. 2019. № 4 (303). С. 5 – 11.
10. Фоломкина С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. М. : Высш. шк., 2005. 253 с.

References

1. Thornbury S. An A-Z of ELT : a dictionary of terms and concepts used in English language teaching. Oxford : Macmillan Education, 2009. 256 p.
2. Gal'skova N. D., Gez N. I. Teoriya obucheniya inostranny`m yazy`kam. Lingvodidaktika i metodika : ucheb. posobie dlya stud. lingvist. un-tov i fak. in. yaz. vy`ssh. ped. ucheb. zavedenij. 3-e izd., ster. M. : Akademiya, 2006. 336 s. S. 134.
3. Giniatullin I. A. Samostoyatel'naya rabota v obuchenii inostrannomu yazy`ku kak special'nosti // Aktual'ny`e problemy` germanistiki, romanistiki i rusistiki. Ekaterinburg : Ural. gos. ped. un-t, 2013. S. 120 – 126.
4. Kalashnikova S. B., Suxloev M. P. Oblachnaya e`lektronnaya rabochaya tetrad` kak dopolnitel'ny`j instrument vzaimodejstviya sub`ektov uchebnogo processa // Sovremenny`e naukoemkie texnologii. 2019. № 11. S. 171 – 178.
5. Komarova E. V. E`tapy` processa obucheniya chteniyu i vidy` chteniya na inostrannom yazy`ke // Molodoj ucheny`j. 2015. № 4. S. 574 – 576.
6. Maksimova O. A., Mityushina N. V. Rol` domashnego chteniya v formirovanii umenij i navy`kov inoyazy`chnoj rechi na urokax anglijskogo yazy`ka // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Socio-kinetika. 2019. № 1. S. 199 – 202.
7. Paleeva I. V., Sartakova E. E. K voprosu o stanovlenii kommunikativnoj didaktiki v rossijskoj pedagogike // Sovremenny`e problemy` nauki i obrazovaniya. 2015. № 1. S. 314 – 323.
8. Samsonova N. I. Samostoyatel'naya rabota pri obuchenii inostrannomu yazy`ku // Molodoj ucheny`j. 2016. № 7. S. 706 – 708.
9. Uvarov A. Yu. Ot komp`yuterizacii do cifrovoj transformacii obrazovaniya // Informatika i obrazovanie. 2019. № 4 (303). S. 5 – 11.
10. Folomkina S. K. Obuchenie chteniyu na inostrannom yazy`ke v neyazy`kovom vuze. M. : Vy`ssh. shk., 2005. 253 s.

T. I. Skripnikova

DIDACTIC BASIS FOR THE IMPLEMENTATION OF INDEPENDENT HOME READING IN THE FRAMEWORK OF STUDYING THE ENGLISH LANGUAGE

The article attempts to identify and summarize the various advantages of using independent home reading when learning English. An analysis of the conclusions and generalizations of scientists dealing with the issue of introducing independent reading into educational activities in language education has been carried out. The criteria for working with students within the framework of introducing independent home reading are outlined. Various approaches of the authors to the interpretation of “home reading” are revealed. The main didactic conditions that are responsible for success in the development of students’ skills for independent educational activities have been identified. The author comes to the conclusion that as the leading developmental function of home reading, it is necessary to consider the formation of an independent aesthetic attitude towards the world around us, humanistic value orientations, and the development of students’ cognitive abilities in the process of getting acquainted with the best works of foreign literature.

Key words: *independent work, home reading, communication skills, modern education, vocabulary, grammar, speech skills.*