
ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

УДК 37.012.2

С. И. Дорошенко, Ю. И. Дорошенко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЯТИТЕЛЯ ТИХОНА ЗАДОНСКОГО: К 300-ЛЕТИЮ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ

Статья посвящена педагогической деятельности и наследию святителя Тихона Задонского (1724 – 1783). Анализируются достижения святителя в качестве организатора духовного образования, педагога, проповедника. Выделены аспекты педагогического наследия святителя Тихона Задонского, которые наиболее актуальны для сегодняшней социокультурной ситуации: широкая просветительская и миссионерская направленность трудов, приоритет семейного воспитания.

Ключевые слова: святитель Тихон Задонский, православная педагогика, воспитание детей в семье.

Педагогическое наследие одного из самых ярких деятелей Русской Православной Церкви XVIII века – святителя (далее – свт.) Тихона Задонского, трёхсотлетие со дня рождения которого отмечается в 2024 году, – оказалось особенно актуальным в начале XXI века. Педагогика свт. Тихона Задонского – это призыв к следованию за Христом. «Пойдем, христиане, за Христом, Избавителем нашим, Который к нам пришел, и милостиво посетил нас, и зовет нас в Небесное Свое Царствие, и приведет нас во оный блаженнейший покой и присносущную радость, идеже есть всех веселящихся жилище» [9, с. 53].

Значительный вклад в интерпретацию богословских и педагогических взглядов свт. Тихона Задонского внёс Д. В. Мельников. Он, в частности, указал на актуализацию в творениях святителя темы национально-культурной идентификации [7]. Ряд вопросов воспитания детей в семье (по творениям

свт. Тихона Задонского) был исследован в работах Л. С. Гунькиной [2], А. В. Иванова [4]. Философско-педагогические идеи святителя в связи с проблемами духовно-нравственного воспитания исследовал С. В. Видов [1].

Служение свт. Тихона Задонского пришлось на Синодальный период, весьма негативно оцениваемый историками. Митрополит Владимирский и Суздальский Тихон (Емельянов) пишет об этом периоде так: «Упразднение первосвятительского сана, замена его «безглавым» Синодом <...> явились грубым нарушением апостольских постановлений» [3, с. 10]. И сам жизненный путь святителя был сплошной чередой преодоления препятствий, борьбы, терпения.

Он родился в семье бедного дьячка Савелия Кириллова и получил при крещении имя Тимофей. Отец рано умер. Тимофея хотели отдать на обучение к ямщику, но старший брат воспрепятствовал этому. Схиархимандрит Иоанн

Маслов в исследовании «Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении», самой известной и авторитетной в православной среде книге о свт. Тихоне Задонском, рассказывал об этом переломном моменте словами самого святителя: «Когда, бывало, дома есть нечего, я ходил на целый день бороться пашню у богатого мужика, чтобы только накормили меня хлебом. Вот в какой нужде воспитывался я» [6, с. 21]. В 1740 году будущий святитель поступил в Новгородскую духовную семинарию на казенное содержание. Там и началась его преподавательская работа. Особенности духовного образования того времени, когда нередко ученик являлся одновременно и педагогом, повели к тому, что долгих 14 лет Тимофей и учился (постепенно в семинарии вводились новые классы, и он их проходил), и преподавал. В 1758 году Тимофей был пострижен в монашество с именем Тихон. Он продолжил заниматься педагогической работой: был преподавателем философии, затем инспектором Новгородской духовной семинарии, ректором Тверской духовной семинарии. Епископская хиротония состоялась в 1761 году.

Духовная жизнь и духовное образование Придонья – места епископского служения свт. Тихона – оставляли желать лучшего. Жизнь святителя была наполнена не только трудами, но и прямой борьбой с невежеством и паствы, и духовенства. В состав вверенной ему Воронежской епархии входили необходимые земли Придонья с их не очень законопослушными обитателями, территории вольнолюбивого Войска Донского. Значительное количество населения представляли сектанты и старообрядцы.

В качестве духовного наставника молодой епископ проявил себя не только проповедником, но и человеком большой личной храбрости. Он верхом, без охраны объезжал города и веси своей епархии, произносил проповеди, вызывал, обличал, но, по возможности, не наказывал. Некоторые поступки свт. Тихона в ту пору можно признать настоящим героизмом и чуть не безрассудством. Например, узнав о предстоящем праздновании, посвящённом Яриле, которое намеревались проводить язычники в центре Воронежа, епископ явился на площадь, в центр разгорячённой толпы, и начал вдохновенную проповедь. Люди реагировали по-разному, многие разбежались, были те, кто падал в ноги святителю; конечно, была и прямая агрессия в его адрес. Однако после этого духовного поединка язычники больше не решались открыто собираться в центре губернии и православной епархии [9].

Святитель Тихон на архиерейском поприще выступил талантливым организатором духовного образования. В 1765 году он возобновил деятельность Воронежской Славяно-латинской семинарии, открыл Латинскую семинарию в Ельце, способствовал созданию церковно-приходских школ в городах своей епархии. Создание учебных заведений было сопряжено со значительными трудностями: материальными, кадровыми, организационными. Многие проблемы упирались в оплату: содержание помещений, работу педагогов епархия оплачивала за счёт духовенства; это вызывало недовольство. Но и здесь свт. Тихон не испугался. Он видел прямую связь между образованностью и духовным уровнем, учительской культурой пастырей, а вслед за

ними и всей паствы. Для того чтобы священники соответствовали повышавшимся требованиям, Преосвященный Тихон как глава Воронежской духовной семинарии способствовал существенному повышению качества образования. Он ввёл преподавание в семинарии современных иностранных языков, немецкого и французского, что сразу продвигало выпускников семинарии – священников – в круг культурных, образованных людей (ибо в XVIII веке знание языков, причастность к европейской культуре были идентификаторами образованности).

Усилиями святителя в семинарии были открыты философский и богословский классы и, таким образом, учебное заведение получило законченный курс (для того чтобы получить полное, законченное духовное образование, не обязательно стало ехать в столицы). Показателен тот факт, что после ректорства свт. Тихона Задонского семинария не нуждалась в серьёзных преобразованиях в течение сорока лет, до 1817 года. Как видим, святитель в качестве руководителя главного духовного учебного заведения на Воронежской земле сразу действовал на перспективу, его реформы были опережающими, что позволило затем спокойно их углублять и реализовывать в течение четырёх десятиков лет, а не ситуативно реагировать по мелочам на выплывающие недостатки.

Обращался святитель и к образованию мирян, причем не только детей, но и взрослых. Он насаждал и поддерживал в своей епархии воскресные школы для взрослых. В ту пору это были и общеобразовательные, и катехизаторские учебные заведения: в них учили грамоте (письму и чтению), арифметике, а

также основам и законам христианской жизни.

Деятельность свт. Тихона в качестве правящего архиерея была прервана в 1769 году в связи с болезнью. Он поселился в Задонском Богородичном монастыре. И на покое епископ продолжал педагогическую работу: учил детей, проповедовал и, главное, создавал свои творения, которые составляют сегодня основу православно-педагогического учения. «Ждет и Небесный Отец. Чего убо стоим мы? Чего ради дремлем? Чего ради не идем? Чего ради туды не спешим?» [11, с. 394], – с горечью вопрошал своих современников владыка Тихон. Оценивая нравственное состояние современного ему общества, свт. Тихон Задонский был отнюдь не оптимистичным: «Отовсюду страх, отовсюду боязнь, подозрение, опасность и печаль. Нет истины, нет верности» [Там же, с. 395].

Самым востребованным в современной православной педагогике является учение свт. Тихона Задонского о православном воспитании в семье. Семья в традициях христианского вероучения трактуется как малая Церковь. Ответственность отца и матери за воспитание детей – сердцевина педагогической проповеди Задонского чудотворца. «...От воспитания все житие зависит; родители, в страхе Господнем детей своих не воспитывающие, Божьего наказания не избегнут» [8]. Пример родителей – ведущее средство воспитания: «Ибо нравы родительские для юных детей, как правила, взирая на которые, они следуют им; и что в них примечают, к тому и сами привыкают. Отсюда бывает, что дети злых родителей злее их бывают, а внучата и еще более

злыми, и так растёт зло, пока судом Божиим не пресечётся» [8].

Святитель Тихон ясно указывает на то, что родительский пример может быть не только добрым, но и дурным: «Родители детям малым и юным, учителя ученикам своим подают соблазн, и потому должно им крайне беречься, чтобы не подать соблазна. Поскольку, как миру горе от соблазна, так горе и человеку тому, через которого соблазн приходит... От всего того должно беречься высшим, дабы не соблазнить низших» [Там же].

Присутствует в духовном наследии свт. Тихона и учение о наказании. Наказание, по его мысли, необходимо, но оно должно быть соизмеримо проступку. «Некоторые родители так нежно и слабо детей своих воспитывают и содержат, что не хотят их за преступления наказывать и так бесстрашно и своевольно им попускают жить; другие безмерную строгость употребляют и более гнев и ярость свою над ними совершают, нежели наказывают их. Оба – и те, и другие – погрешают» [10, с. 549].

Результаты (плоды) семейного воспитания включают не только радость и утеху родителям, но и опору Отечеству. Вообще линия патриотического воспитания прямо связана у свт. Тихона с воспитанием семейным. Это особо актуализирует его педагогическое наследие по отношению к сегодняшнему дню.

В настоящее время педагогическое наследие свт. Тихона Задонского актуализировалось в связи с проблемами духовной, культурной, национальной идентификации детей и молодёжи. Проблемы духовно-нравственного воспитания – это важнейший аспект современных социально-педагогических исследований [12]. В осмыслении этих проблем

ведущее место принадлежит крупнейшему в нашей стране ежегодному образовательному форуму – Свято-Тихоновским чтениям. Интересно, хотя и спорно, что многие православные педагоги видят в наследии свт. Тихона Задонского не только историко-педагогическую, но и современную социально-воспитательную ценность.

В заключение обозначим основные линии педагогического наследия свт. Тихона Задонского, которые нуждаются в изучении, интерпретации, иногда – во введении в научный оборот и даже в прямом включении в содержание школьного и вузовского образования. Такими линиями являются:

- воспитание детей и юношества на основе русского духовного и культурного идеала, наследия русской духовной культуры;

- приоритетное внимание к воспитанию языковой культуры (современные исследователи подчеркивают высочайший вклад святителя в развитие русского языка, его бережное преобразование, осуществлённое таким образом, что он становился доступным простому народу и в то же время сохранял прямую связь с высокой христианской традицией);

- взаимная ответственность родителей и детей друг перед другом; воспитание детей как ведущий христианский подвиг.

Отметим также, что введение не только в научный оборот, но и в сферу общего образования элементов педагогического наследия свт. Тихона Задонского актуально в связи с реализацией предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» [5], обращённой к российским традиционным духовным, нравственным,

культурным ценностям. Согласно концепции данной предметной области в образовательных организациях «изучаются значимые для всей Российской Федерации исторические события, культурные явления и достояния» [5]. Не подлежит сомнению, что таким значимым событием предстает отмечаемое в 2024 году трехсотлетие со дня рождения свт. Тихона Задонского.

Литература

1. Видов С. В. Философско-педагогические идеи святителя Тихона Задонского в контексте современных проблем духовно-нравственного воспитания : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Рязань, 2006. 24 с.
2. Гунькина Л. С. Тема семьи в религиозно-педагогическом наследии Тихона Задонского // Известия ВГПУ. 2019. № 2. С. 114 – 117.
3. Емельянов Т. Русская Православная Церковь при императоре Петре Первом: православие и реформа // Наследие христианской церкви: богословие, история, культура : материалы IV Всерос. (с междунар. участием) науч.-богосл. конф. Владимир : Транзит ИКС, 2022. С. 9 – 13.
4. Иванов А. В. Педагогическая система святителя Тихона Задонского : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Елец, 2000. 24 с.
5. Концепция предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апр. 2022 г. № 2/22 [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/> (дата обращения: 03.11.2023).
6. Маслов И. Святитель Тихон Задонский и его учение о спасении. М. : Самшит-Издат, 1995. 506 с.
7. Мельников Д. В. Воспитательный аспект сочинений Тихона Задонского и современное образование // Общество: социология, педагогика, психология. 2017. № 5. С. 100 – 105.
8. Творения иже во святых отца нашего Тихона Задонского [Электронный ресурс]. М., 1889. 359 с. // Президентская библиотека. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (дата обращения: 07.12.2023).
9. Тихон Задонский, святитель. Житие, слова, наставления пастве, родителям и детям, священникам. Т. 1. Плоть и дух. М. : Сестричество во имя Святителя Игнатия Ставропольского, 2006. 800 с.
10. Тихон Задонский, святитель. Об истинном христианстве. М. : ЛитРес, 2015. 691 с.
11. Тихон Задонский, святитель. Сокровище духовное, от мира собираемое. М. : Правило веры, 2020. 928 с.
12. Фортова Л. К., Юдина А. М. Нравственные коллизии духовной культуры современной молодёжи // Перспективы наук. 2022. № 7 (154). С. 145 – 147.

References

1. Vidov S. V. Filosofsko-pedagogicheskie idei svyatitelya Tixona Zadonskogo v kontekste sovremenny`x problem duxovno-nravstvennogo vospitaniya : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ryazan`, 2006. 24 s.
2. Gun`kina L. S. Tema sem`i v religiozno-pedagogicheskom nasledii Tixona Zadonskogo // Izvestiya VGPU. 2019. № 2. S. 114 – 117.
3. Emel`yanov T. Russkaya Pravoslavnaya Cerkov` pri imperatore Petre Pervom: pravoslavie i reforma // Nasledie xristianskoj cerkvi: bogoslovie, istoriya, kul`tura : materialy` IV Vseros. (s mezhdunar. uchastiem) nauch.-bogosl. konf. Vladimir : Tranzit IKS, 2022. S. 9 – 13.
4. Ivanov A. V. Pedagogicheskaya sistema svyatitelya Tixona Zadonskogo : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Elec, 2000. 24 s.
5. Konceptiya predmetnoj oblasti «Osnovy` duxovno-nravstvennoj kul`tury` narodov Rossii». Odobrena resheniem federal`nogo uchebno-metodicheskogo ob`edineniya po obshhemu obrazovaniyu, protokol ot 29 apr. 2022 g. № 2/22 [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/210ad0cd0423c3c9f7f9020f78bee51c/> (data obrashheniya: 03.11.2023).
6. Maslov I. Svyatitel` Tixon Zadonskij i ego uchenie o spasenii. M. : Sam-shit-Izdat, 1995. 506 s.
7. Mel`nikov D. V. Vospitatel`ny`j aspekt sochinenij Tixona Zadonskogo i sovremennoe obrazovanie // Obshhestvo: sociologiya, pedagogika, psixologiya. 2017. № 5. S. 100 – 105.
8. Tvoreniya izhe vo svyaty`x otcza nashego Tixona Zadonskogo [E`lektronny`j resurs]. M., 1889. 359 s. // Prezidentskaya biblioteka. URL: <https://www.prilib.ru/item/1095910> (data obrashheniya: 07.12.2023).
9. Tixon Zadonskij, svyatitel`. Zhitie, slova, nastavleniya pastve, roditelyam i detyam, svyashhennikam. T. 1. Plot` i dux. M. : Sestrichestvo vo imya Svyatitelya Ignatiya Stavropol`skogo, 2006. 800 s.
10. Tixon Zadonskij, svyatitel`. Ob istinnom xristianstve. M. : LitRes, 2015. 691 s.
11. Tixon Zadonskij, svyatitel`. Sokrovishhe duxovnoe, ot mira sobiraemoe. M. : Pravilo very`, 2020. 928 s.
12. Fortova L. K., Yudina A. M. Nravstvenny`e kollizii duxovnoj kul`tury` sovremennoj molodyozhi // Perspektivy` nauk. 2022. № 7 (154). S. 145 – 147.

S. I. Doroshenko, Yu. I. Doroshenko

PEDAGOGICAL ACTIVITY OF ST. TIKHON OF ZADONSKY: TO THE 300-th ANNIVERSARY OF THE BIRTH

The article is devoted to the pedagogical heritage of St. Tikhon of Zadonsky (1724 – 1783). The achievements of the saint as an organizer of spiritual education, a teacher, and a preacher are analyzed. Those aspects of the pedagogical heritage of St. Tikhon of Zadonsky that are most relevant for today's sociocultural situation are highlighted: the broad educational and missionary orientation of his works, the priority of family education.

Key words: *Saint Tikhon of Zadonsky, Orthodox pedagogy, raising children in the family.*