

startup-v-pravovom-regulirovanii-innovatsionnoy-predprinimatelskoy-deyatelnosti-v-rossiyskoy-federatsii (data obrashheniya: 16.05.2024).

10. Federal'nyj zakon Rossijskoj Federacii «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12.2012 № 273-FZ s izm. i dop. v red. ot 25.12.2023 «p. 1 st. 45. Zashhita prav obuchayushhixsya, roditelej (zakonnyx predstavitelej) nesovershennoletnix obuchayushhixsya» [E'lektronnyj resurs]. URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/6463348afb01347f57601d77e9b2d2d939_ccba88/ (data obrashheniya: 16.05.2024).

Т. И. Аравина

PROJECT DEVELOPMENT «STARTUP AS A GRADUATION THESIS» BY STUDENTS OF TEACHER TRAINING UNIVERSITIES

The paper summarizes the practice of developing the entrepreneurial student initiative movement «Startup as a graduation thesis», presents some analysis of students' innovative developments in the preparation of the graduation thesis in various universities. Special attention is paid to enable development of the «startup as a graduation thesis» by students of teacher training universities.

Key words: «startup as a graduation thesis», entrepreneurial student initiative, All-Russian competition in the format «Startup as a graduation thesis».

УДК 371.217.3

О. Г. Ерофеева, О. А. Казурова

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ ЗАГОРОДНОМ ЛАГЕРЕ

В статье обсуждается проблема организации образовательной деятельности в детском загородном лагере. Представлены особенности формирования субъектно-ориентированных взаимоотношений педагогов и воспитанников, рассмотрены условия организации образовательного процесса в лагере, предложена классификация моделей детских загородных лагерей с подтверждением из опыта деятельности детского загородного лагеря Владимирской области.

Ключевые слова: летний загородный лагерь, педагогическая деятельность, дети, вожатый, принципы, модели лагерей, субъектность, социализация.

В наше время вопрос занятости детей и подростков в период каникул вызывает беспокойство не только у родителей, но и у представителей различных

общественных групп, а также у сотрудников управления образованием, заведующих образовательными учреждениями, их заместителей, педагогов и

психологов, воспитателей, медицинских работников. Многие исследователи, изучая данную проблему, пришли к выводу, что летний загородный лагерь предназначен для организации активного отдыха и укрепления здоровья детей и подростков, удовлетворения их потребностей в самопознании, развитии социально значимых и личностно-ориентированных качеств.

Мы придерживаемся мнения А. С. Андриановой, что «каникулярное время предназначено для активного отдыха и оздоровления, повышения культурного потенциала и творческой самореализации у подрастающего поколения» [Цит. по 10].

С. Л. Волкова полагает, что «основная функция педагогической деятельности заключается в гармоничном воспитании личности, ведущей здоровый образ жизни и ориентированной на присвоение гуманистических ценностей» [Там же].

Русский педагог начала XX века С. Т. Шацкий, основавший вместе с женой в 1911 году летнюю детскую колонию «Бодрая жизнь», базирующуюся на принципах самообслуживания и самоуправления, считал, что «мир ребенка – это, не только семья и школа, что есть еще двор, улица, где детям зачастую самостоятельно приходится решать тем или иным способом свои проблемы» [6, с. 26]. Он писал: «В основу работы должно быть положено изучение у детей инстинктов исследования, инстинкта работы и движения, инстинкта выявления себя и инстинкта подражательности. Материалом для этого изучения может служить литература, личные воспоминания, наблюдения и исследования. И метод работы

должен быть тот же, что и у детей. Мы должны упражняться, постепенно втягиваться в эту работу, скопившийся материал подвергать анализу, а в результате – познать детей» [Там же]. Круглосуточное длительное пребывание «один на один» с ребенком в условиях детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) способствует этому познанию, с одной стороны, и, бесспорно, играет важную роль в развитии личности детей и подростков – с другой. Лагерь стал не только местом отдыха, оздоровления и развлечений, но и дополнительным образовательным учреждением, где дети получают возможность приобрести новые знания, сформировать и развить умения и навыки в организации своего свободного времени.

Поэтому задача нашего исследования заключается в том, чтобы показать непрерывный и преемственный процесс образования школьников в условиях детского оздоровительного лагеря, которые позволяют педагогам закрепить у них ранее полученные знания, умения и навыки, привлекая и вовлекая их в различные активности. Также следует отметить и то, что организация образовательной деятельности в летнем загородном лагере носит развивающий характер, способствующий повышению творческой активности личности, наличие которой у обучающихся – главный критерий внутренней согласованности и преемственности образовательных стандартов.

Цель образовательной деятельности детского загородного лагеря – это педагогическое сопровождение детей в их социальном становлении и развитии как всесторонне развитой, высоконравственной, творческой личности. В этой

связи в лагерях создается доступная для всех детей среда, которая не зависит от их способностей, возможностей, социального статуса, позволяющая им участвовать во всех аспектах жизни лагеря. Разрабатываются программы, учитывающие потребности, интересы и особенности каждого ребенка и позволяющие каждому подростку максимально раскрыть свой творческий потенциал.

Отношения между педагогами, воспитанниками, родителями и сотрудниками лагеря строятся на основе партнерства и сотрудничества; способствуют эффективному обмену знаниями, опытом и ресурсами, а также формированию атмосферы взаимного уважения и поддержки. Планируемые мероприятия для детей организуются с соблюдением безопасности и благополучия, предотвращения травм, большое внимание уделяется их физическому и психическому состоянию здоровья.

Профессиональный стандарт «Специалист (вожатый) по организации детского группового досуга», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840 н, предусматривает работу вожатых по организации совместных и индивидуальных образовательных мероприятий с детьми в условиях детских оздоровительных лагерей. Он регламентирует порядок организации отдыха и оздоровления детей, а также необходимые знания и компетенции педагогических работников [2].

В условиях высшего педагогического образования подготовка студентов к вожатской деятельности проходит в соответствии с образовательными

стандартами, которые предусматривают особые требования к знаниям и компетенциям педагогических работников в условиях современного образования. В послании Федеральному собранию Президент В. В. Путин отметил: «Отдельный вопрос – это создание дополнительной мотивации для молодых специалистов, чтобы они приходили работать в школу и видели здесь перспективу для профессионального и карьерного роста» [1]. Мы считаем, что вожатская практика является таким катализатором, так как способствует формированию педагогического мастерства у студентов и позволяет им, будущим педагогам, проверить и оценить свой профессиональный уровень знаний в области управления детскими коллективами с их особенностями подросткового возраста, умений и способностей организовать игровое взаимодействие между детьми на их знакомство и сплочение, двигательную активность, интеллектуальное развитие, выявление лидерских качеств, определяющих их индивидуальное положение в отряде.

Для нашего исследования важно, что В. В. Сериков обращает внимание на способности современных учителей, именно «из всех видов опыта, который учитель должен передать воспитаннику, важнейшим, несомненно, является опыт субъектности, опыт быть личностью, самостоятельно определяющей линию и смыслы своей жизни» [6, с. 10].

Субъектность – это умение и желание человека сознательно действовать, решать поставленные задачи, установить контакт, преодолеть сложности и достичь поставленной цели. Основные аспекты субъектности следующие:

1) активность и самостоятельность, в которой субъект предполагает активное взаимодействие с внешним миром, самостоятельное принятие решений, выполнение деятельности, способной влиять и изменять конкретно созданную ситуацию;

2) осознанность и ответственность субъекта за процессы и события, в которых они осознанно участвуют и несут ответственность за свои результаты;

3) творческое мышление и самореализация – способности к формированию новых идей, решению задач; поиски альтернативных путей действия; стремление к самосовершенствованию;

4) социальная активность и взаимодействие – умение и стремление к установлению контактов с другими лицами, сотрудничеству, эффективной работе в группе с учетом интересов и потребностей других лиц.

Следует отметить, что формирование субъектных и субъективных взаимоотношений педагогов и воспитанников может различаться в детских лагерях и школах.

Условия детского лагеря обеспечивают более свободное и неформальное взаимодействие вожатых с детьми в отличие от школьных условий, что позволяет создавать благоприятную среду для того, чтобы наладить доверительные отношения вожатых и воспитанников. Вместе они не ограничиваются только учебными занятиями, а принимают участие в различных мероприятиях и программах, в которых каждый проявляет свой интерес, талант и способности. Здесь довольно часто у детей возникают ситуации, когда они должны принимать самостоятельное решение и вы-

полнять поставленные перед ними задачи. В этом случае вожатые могут выступать в качестве наставников, помогать воспитанникам развивать их самостоятельность и ответственность.

Именно в условиях лагеря подростки более тесно взаимодействуют с педагогами и своими сверстниками, в результате чего между ними возникает «зона доверия», происходит поиск своего «Я» за счет возможности выбора видов деятельности и быстрой их смены на протяжении лагерной смены, развиваются навыки межличностных отношений за счет расширения круга общения и приобретения новых друзей.

В любом случае формирование субъектно-ориентированных отношений педагога с детьми в школах и лагерях требует от взрослого внимания, осознанности, эмоциональной открытости, готовности поддерживать развитие личности каждого ученика в зависимости от его потребностей и возможностей.

Как известно, организация педагогической деятельности с детьми обусловлена социальными ценностями, представлениями о нормах совместной жизни, отношениями детей и взрослых к окружающему миру, коллективу, самим себе. С. Л. Рубинштейн написал: «Для ребенка не существует ничего более естественного, чем развитие, формирование, становление того, что он является в процессе обучения и воспитания» [5]. В связи с этим очень важно в организации образовательного процесса в лагере предусмотреть:

– создание благоприятной образовательной среды, удовлетворяющей потребностям детей, способствующей их

самосовершенствованию и саморазвитию;

- поддержку и оказание помощи детям в определении их интересов, планируемых задач в достижении поставленных целей;

- организацию коллективных мероприятий, игр и дискуссий, способствующих формированию дружбы и сотрудничества между детьми, развитию социальных навыков, где ребята учатся работать в команде, уважать свои мнения, решать споры и принимать коллективное решение;

- развитие творческого потенциала, поощрение детей к творчеству, самовыражению и самореализации, вовлечение их в разнообразные творческие задания.

Благоприятные условия и дружеская атмосфера в лагере позволят детям почувствовать себя комфортно и безопасно, проявить свою индивидуальность, испытать радость от новых знакомств и достижений, развить позитивное отношение к образованию и самому себе.

Существует множество моделей детских загородных лагерей, различающихся по организационным аспектам, программам и основным целям. Каждая модель имеет свои особенности и преимущества.

Среди них выделяются такие модели детского загородного лагеря, как:

- анимационные, которые представляют собой классическую модель детского лагеря, где детям предлагаются различные мероприятия и способы времяпрепровождения, такие как подвижные игры, танцевальные вечера, рисование, настольные игры. Основная

цель таких лагерей – предоставить детям возможность активно провести время, отдохнуть, научиться дружить;

- тематические, сфокусированные на определенные темы, такие как путешествия, космос, история, экономика и другие. В каждой смене реализуются специализированные программы, которые позволяют детям погрузиться в выбранную область и развивать свои предпрофессиональные навыки и интересы;

- интеллектуальные, ориентированные на развитие когнитивных способностей детей: память, внимание, мышление. Они могут предлагать образовательные программы как углубляющие знания по школьным предметам – математике, иностранному языку, химии и так далее, так и направленные на развитие научного, творческого, логического мышления – лингвистика, инженерное моделирование, спортивное совершенствование, театральные постановки, мультимедийное искусство и другое;

- туристские, дающие детям возможность провести время на природе и познакомиться с окружающей средой и познать физические возможности своего организма. Программы включают походы, экспедиции по изучению флоры и фауны, экологические десанты по уборке мусора, этнографические исследования деревень и поселков и другие активности, связанные с путешествием по родному краю;

- лидерские лагеря, которые акцентируются на социализации ребенка и предусматривают различные программы, направленные на развитие навыков лидерства, коммуникации, са-

моутверждения, самореализации и других аспектов социального развития детей. Они могут включать тренинги, ролевые игры, дискуссии и другие активности, направленные на укрепление самооценки и развитие социальных навыков;

– инклюзивные лагеря предоставляют инклюзивную среду, которая позволяет всем детям, включая детей с ОВЗ, участвовать во всех мероприятиях и развиваться вместе.

Нас заинтересовал вопрос: может ли один детский загородный лагерь сочетать все вышеперечисленные модели? Безусловно, может, в этом случае мы будем рассматривать не модели лагеря, а модели смен.

В Реестре организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих деятельность на территории Владимирской области на 27.05.2024, зарегистрировано 30 летних загородных лагерей стационарного типа [4]. Среди них выделяется единственный круглогодичный лагерь областного подчинения – Детский загородный спортивно-оздоровительный лагерь (ДЗСОЛ) «Олимп». Министерство образования и молодежной политики Владимирской области как учредитель уделяет значительное внимание развитию инфраструктуры организации, поэтому в лагере для 500 детей есть спортивные площадки, физкультурно-спортивный комплекс с плавательным бассейном, вейк-парк, военизированная полоса препятствий и центральная площадь с всепогодным экраном и пешеходным фонтаном. На базе ДЗСОЛ «Олимп» взаимодействуют три педагогических отряда: «Олимпийцы», «Данко», «Искатель». Лагерь находится всего в 10 км от областного центра, что способствует

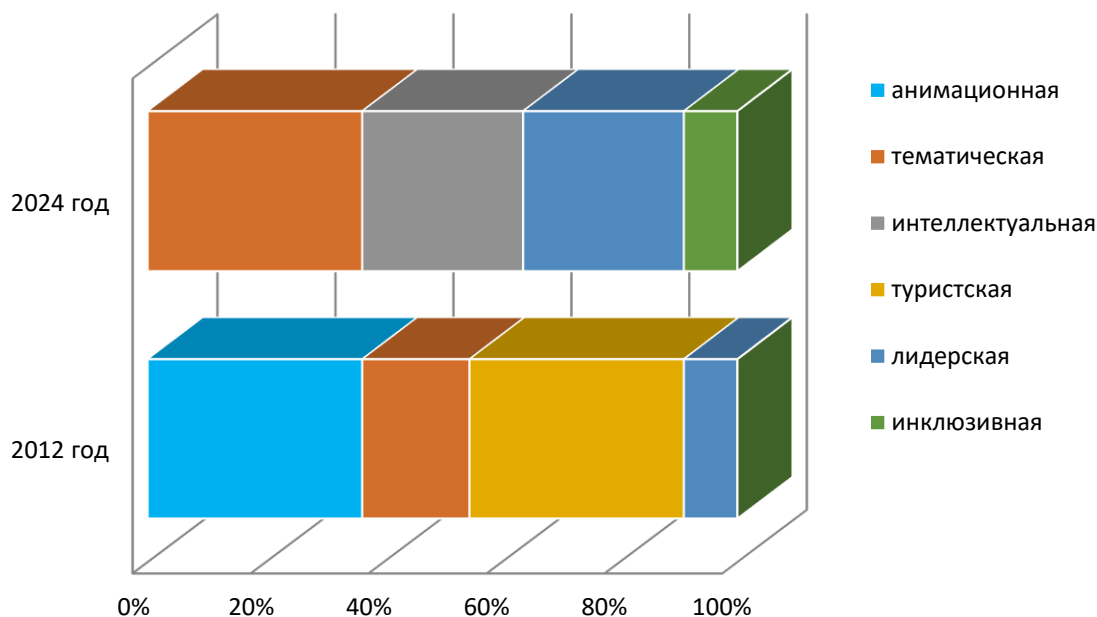
постоянству педагогического и обслуживающего персонала. А смешанный лес и близость реки Колокши обеспечивают оздоровительный эффект всем детям.

Проведя анализ воспитательной деятельности лагеря за период с 2012 по 2024 год, мы выявили, что за 12 лет присутствовали все модели. За календарный год в среднем проводилось по 11 смен, из них в летний период – по 6 смен. Выбор модели смены осуществляет администрация лагеря на основе маркетингового исследования пожеланий детей и родителей, мониторинга общественного мнения и предложений на рынке сферы услуг. Базовые тенденции также диктует государство в нормативных документах и законодательных актах. Учитывая, что в ДЗСОЛ «Олимп» реализуются путевки двух категорий: льготные с государственным софинансированием и коммерческие только с родительской оплатой, администрация лагеря вынуждена учитывать все социальные процессы в обществе.

Обращая внимание на сравнительный анализ только 2012 и 2024 годов, мы отметили, что произошла трансформация моделей, которая отражена на рисунке «Модели смен ДЗСОЛ «Олимп»». Если в 2012 году популярностью пользовались анимационные смены, а инклюзивные и интеллектуальные не проводились, то в настоящее время преобладают тематические, интеллектуальные и лидерские смены. Безусловно, это связано с тем, что в 2023 году ДЗСОЛ «Олимп» стал базовым лагерем «Движения Первых» Владимирской области, которое уделяет значительное внимание «возможности

приобретения подростком реального опыта гражданственности, управления, ответственности через участие в совместной деятельности; чувства принадлежности к детскому коллективу, общественному движению «Движение Первых», что относится к лидерской модели смен» [3].

Отметим, что на рисунке можно увидеть, потерю в 2024 году смены туристской модели, которая, скорее всего, связана с политической нестабильностью в стране и наличием эпидемиологических ограничений. Данный процесс может негативно сказаться на социализации ребенка.



Модели смен ДЗСОЛ «Олимп»

Доктор педагогических наук Ю. С. Константинов отмечает, что «в процессе правильно организованного туристского похода достигаются задачи воспитания, обучения, оздоровления, социализации, что способствует развитию личности подростка» [8]. Аналогичные выводы зафиксированы и в наших исследованиях, так как «подросток проходит трудный и длительный путь до понимания своего места в мире» и «каждый поход – это не только преодоление, но и поиск контактов, экспонатов, воспоминаний, служащих основой социализации воспитанника» [7]. Не случайно одним из треков

общероссийского общественно-государственного движения «Движение Первых» является «Открывай страну» [3].

На сегодняшний день наблюдается согласованное мнение ученых, что в современном обществе предполагаемым результатом летнего отдыха является когнитивное развитие ребенка. Эта парадигма отражена на рисунке появлением интеллектуальной модели в 2024 году в деятельности лагеря ДЗСОЛ «Олимп». Кроме того, победители чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья «Абилимпикс – 2023» приняли участие в летнем отдыхе вместе с нормотипичными детьми. В подростковом возрасте взаимодействие с социумом необходимо, особенно для ребят с особенностями развития, и летний загородный лагерь «Олимп» отлично выполняет данную функцию, вовлекая их в коллективную жизнь среди сверстников, участие в творческих делах и других активностях, помогая им преодолевать чувство смущения и решать сложные ситуации и конфликты.

Для нашего исследования важно, что реализация данных моделей смен в лагере «Олимп» – серьезная школа профессионального самоопределения студентов, будущих педагогов. Они способствуют развитию их педагогических умений, навыков и компетенций, умению быстро ориентироваться в сложных социальных ситуациях,

принимать справедливые решения в отношении каждого подростка, понимая важность применения в образовательной деятельности индивидуального подхода и завоевывать детскую признательность в определении «наш вожатый».

Таким образом, процесс реализации моделей смен и успешно организованная педагогическая деятельность с детьми в ДОЛ стали неотъемлемой частью системы образования, воспринимаются каждым как удовольствие и развивают у «жителей» лагеря инициативу, фантазию и воображение, обогащают их социальный опыт и обеспечивают ситуацию самореализации. Разнообразные модели смен позволяют школьникам открыть новые для себя интересы, развить свои таланты и навыки, обрести опыт в различных сферах деятельности.

Литература

1. Послание Президента РФ Федеральному собранию 29.02.2024 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (дата обращения: 25.05.2024).
2. Профессиональный стандарт «специалист по организации групповой деятельности детей (вожатый)», утвержденный Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/72150204/> (дата обращения 06.04.2024).
3. Общероссийское общественно-государственное движение «Движение Первых» [Электронный ресурс]. URL: <https://будьвдвижении.рф> (дата обращения: 25.05.2024).
4. Реестр организаций отдыха детей и их оздоровления, осуществляющих деятельность на территории Владимирской области на 27.05.2024 [Электронный ресурс]. URL: <https://министерство.образование33.рф/deyatelnost/260/> (дата обращения: 25.05.2024).
5. В. В. Давыдов. Философско-психологические проблемы развития образования [Электронный ресурс]. М. : Педагогика, 1981. С. 146 – 149. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-151.htm#\\$p151](https://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-151.htm#$p151) (дата обращения: 30.03.2024).
6. Дрозд К. В., Плаксина И. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учеб. пособие для вузов. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2019. 423 с.

7. Казурова О. А. Педагогические условия, обеспечивающие использование воспитательного потенциала временного детского коллектива при социализации подростка в условиях загородного детского лагеря // Детский отдых в России: перспективы развития : сб. тез. и докл. выступ. по итогам VIII Конф. с междунар. участием «Индустрия детского полезного развивающего отдыха» (КИДПРО). Москва 10 – 11 нояб. 2023 г. / под общ. ред. А. Ю. Фодоря, Г. В. Заярской, К. О. Воронина. Вып. 4. М. : Перспектива, 2024. С. 284 – 291.
8. Константинов Ю. С. Детско-юношеский туризм : учеб. пособие для академ. бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2017. 455 с.
9. Молодежная политика. Мнения [Электронный ресурс] / А. Метелев [и др.] // Бюллетень Счетной палаты РФ. 2024. № 2. URL: <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=PKBO&n=61346&cacheid=06DBB654915D348762C67B491E1DD59C&mode=splus&rnd=Z9unMw#qfO07FUAdD45ll6l> (дата обращения: 25.05.2024).
10. Мугаллимова Н. Н., Чапурин М. Н., Никоноров В. Т. Особенности организации воспитательного процесса в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vospitatelnogo-protsessa-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere/viewer> (дата обращения: 02.04.2024).

References

1. Poslanie Prezidenta RF Federal`nomu sobraniyu 29.02.2024 [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/73585> (data obrashheniya: 25.05.2024).
2. Professional`ny`j standart «specialist po organizacii gruppovoj deyatel`nosti detej (vozhaty`j)», utverzhdenny`j Prikazom Ministerstva truda i social`noj zashhity` Rossijskoj Federacii ot 25 dekabrya 2018 g. № 840n [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://base.garant.ru/72150204/> (data obrashheniya 06.04.2024).
3. Obshherossijskoe obshhestvenno-gosudarstvennoe dvizhenie «Dvizhenie Pervy`x» [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://bud`vdvizhenii.rf> (data obrashheniya: 25.05.2024).
4. Reestr organizacij otdy`xa detej i ix ozdorovleniya, osushhestvlyayushhix deyatel`nost` na territorii Vladimirskoj oblasti na 27.05.2024 [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://ministerstvo.obrazovanie33.rf/deyatelnost/260/> (data obrashheniya: 25.05.2024).
5. V. V. Davy`dov. Filosofsko-psixologicheskie problemy` razvitiya obrazovaniya [E`lektronny`j resurs]. М. : Pedagogika, 1981. S. 146 – 149. URL: [https://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-151.htm#\\$p151](https://psychlib.ru/mgppu/hre/hre-151.htm#$p151) (data obrashheniya: 30.03.2024).
6. Drozd K. V., Plaksina I. V. Metodika raboty` vozhatogo v detskom ozdorovitel`nom lagere [E`lektronny`j resurs] : ucheb. posobie dlya vuzov. 2-e izd., ispr. i dop. М. : Yurajt, 2019. 423 s.
7. Kazurova O. A. Pedagogicheskie usloviya, obespechivayushhie ispol`zovanie vospitatel`nogo potenciala vremennogo detskogo kollektiva pri socializacii podrostka v usloviyax zagorodnogo detskogo lagerya // Detskij otdy`x v Rossii: perspektivy`

- razvitiya : sb. tez. i dokl. vy`stup. po itogam VIII Konf. s mezhdunar. uchastiem «Industriya detskogo poleznogo razvivayushhego otdy`xa» (KIDPRO). Moskva 10 – 11 noyab. 2023 g. / pod obshh. red. A. Yu. Fodorya, G. V. Zayarskoj, K. O. Voronina. Vy`p. 4. M. : Perspektiva, 2024. S. 284 – 291.
8. Konstantinov Yu. S. Detsko-yunosheskij turizm : ucheb. posobie dlya akadem. bakalavriata. 2-e izd., ispr. i dop. M. : Yurajt, 2017. 455 s.
 9. Molodezhnaya politika. Mneniya [E`lektronny`j resurs] / A. Metelev [i dr.] // Byulleten` Schetnoj palaty` RF. 2024. № 2. URL: <https://cloud.consultant.ru/cloud/cgi/online.cgi?req=doc&base=PKBO&n=61346&cacheid=06DBB654915D348762C67B491E1DD59C&mode=splus&rnd=Z9unMw#qfO07FUAdD45ll6l> (data obrashheniya: 25.05.2024).
 10. Mugallimova N. N., Chapurin M. N., Nikonorov V. T. Osobennosti organizatsii vospitatel`nogo processa v detskom ozdorovitel`nom lagere [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-organizatsii-vospitatelnogo-protsessa-v-detskom-ozdorovitelnom-lagere/viewer> (data obrashheniya: 02.04.2024).

O. G. Erofeeva, O. A. Kazurova

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES AT A CHILDREN'S COUNTRY CAMP

The article discusses the problem of organizing educational activities in a children's country camp. The features of the formation of subject-oriented relationships between teachers and pupils are presented, the conditions for organizing the educational process in the camp are considered, the classification of models of children's country camps is proposed with confirmation from the experience of the children's country camp of the Vladimir region.

Key words: *summer country camp, pedagogical activity, children, counselor, principles, camp models, subjectivity, socialization.*

УДК 371.278

Е. Б. Лысова

ПАРНЫЙ ТУР ПО ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ НА ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

В статье рассмотрены подготовка и проведение парного тура по иностранным языкам в рамках V Деятельностной олимпиады школьников, а также перспективы проведения парных туров в деятельностных олимпиадах школьников. Дана характеристика принципов, лежащих в основе заданий, рассмотрены трудности, которые возникли в процессе подготовки и проведения парного тура по иностранным языкам. Кроме того, дан анализ полученных результатов и предпринята попытка оценить перспективы для последующих деятельностных олимпиад.

Ключевые слова: *деятельностная олимпиада, иностранные языки, парная работа, практические умения, соревнование.*