

---

---

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

УДК 159.923.2

*О. А. Аристархова, Д. И. Грингауз*

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕСУРСОВ ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПСИХОПРОФИЛАКТИКЕ ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

Инфантилизм, оторванность от жизни современной молодежи приводят к формированию различных поведенческих отклонений и росту злоупотребления психоактивными веществами. Самая эффективная мера профилактики наркомании – расширение работы в образовательной и молодежной среде, поиск более современных и концептуальных подходов к первичной профилактике. Профилактика зависимости связана с обретением личностной зрелости обучающейся молодежи, поисками и актуализацией необходимых внутренних ресурсов для сопротивления вредным, асоциальным привычкам.

*Ключевые слова:* актуализация, личностные ресурсы, личностная зрелость, обучающаяся молодежь, профилактика наркотической зависимости.

### **Введение**

Актуальность темы обусловлена быстрыми темпами роста злоупотребления психоактивными веществами среди обучающейся молодежи, ее психологическими особенностями и поисками необходимых внутренних ресурсов для сопротивления вредным, асоциальным привычкам.

Теоретическое значение данной темы заключается в обосновании современной концепции профилактики зависимости от ПАВ через развитие аутопсихологической компетентности и актуализацию личностных ресурсов обучающейся молодежи (на примере Ивановской области).

Практическое значение связано с разработкой авторской программы «Вита-коучинг», которая направлена развитие аутопсихологической компетентности личности через эффективную технологию коучинга.

В свете мирового кризиса и военной операции России на Украине население страны сталкивается с кризисной социально-психологической ситуацией. В обществе происходят изменения в стереотипах поведения, возрастает количество стрессовых ситуаций, что неизбежно приводит к увеличению психоэмоционального напряжения. Особенно сильное воздействие оказывается на молодое поколение, которое

не готово к многим ситуациям социального риска.

Сейчас в России живут и работают представители шести поколений: поколение GI (1900 – 1923 г. р.), молчаливое поколение (1923 – 1943 г. р.), поколение беби-бумеров (1943 – 1963 г. р.), поколение X (1963 – 1984 г. р.), поколение миллениум, или Y (1984 – 2000 г. р.), поколение Z (с 2000 г. р.) [1].

У молодежи двадцать первого века есть ряд отличительных особенностей от предыдущих поколений. Современная молодежь представляет собой новое цифровое поколение, у которого наблюдается размывание жизненных принципов и ориентиров, а также отсутствие установки на безопасное поведение. Они с самого детства имеют сильную привязанность к гаджетам, формируют свое мнение о мире и жизни на основе советов друзей и мнения лидеров. Еще одна отличительная черта, свойственная цифровому поколению, – клиповое мышление. Они воспринимают мир с помощью коротких форм, а также ярких образов. Находясь в реальной жизни, молодые люди не всегда могут представить себе полную картину происходящего. У них нарушена концентрация, существует проблема критического мышления и глубокого анализа [2].

Вместе с тем представители цифрового поколения имеют ряд положительных характеристик, которые делают их более привлекательными по сравнению с другими поколениями.

### **Актуализация личностных ресурсов обучающейся молодежи в психопрофилактике зависимости от психоактивных веществ**

Самым актуальным социально-психологическим трендом для нынешнего поколения является инфантилизация. Инфантилизм рассматривается как проявление в поведении и психике взрослого особенностей, свойственных детству. В отношении инфантильных людей часто употребляется выражение: «поведение ребенка» [3]. Они проявляют импульсивность, не берут на себя ответственность, а если случаются неудачи, то обвиняют не себя, а других людей [4].

Взрослые люди проявляют инфантилизм в том, что они сохраняют детскую непосредственность и поведение в ситуациях, которые требуют серьезного отношения.

Современные молодые люди не стремятся взрослеть и стать полноценными членами общества. Они подвержены влиянию окружающих, и очень часто это влияние неправильное или противоречит общепринятым нормам и правилам.

В рамках исследования уровня инфантилизма среди обучающейся молодежи была проведена диагностика 289 человек:

– 102 человека – студенты первого курса Ивановского энергетического университета им. В. И. Ленина, факультета экономики и управления;

– 98 человек – студенты второго и третьего курсов Кохомского индустриального колледжа по специальности «Повар-кондитер»;

– 89 человек – обучающиеся 10 – 11-х классов МБОУ «СШ» № 8 г. Иваново.

Возраст испытуемых от 16 до 20 лет.

Для исследования уровня инфантилизма обучающейся молодежи мы использовали опросник «Уровень инфантилизма» А. А. Серегина. Данная методика позволяет оценить общий уровень инфантилизма личности, и провести анализ его структурных компонентов и на основе полученных результатов провести дифференциальную оценку степени их выраженности: не инфантильная личность, слабо инфантильная личность, средне инфантильная личность, высоко инфантильная личность.

Результаты исследования позволили выделить по четыре группы обучающихся с разным уровнем выраженности инфантилизма на каждом образовательном этапе.

Студенты вуза показали наименьшие значения выраженности инфантилизма. Так, в группу не инфантильных студентов вошли 22 % опрошенных, в группу слабо инфантильных – 46 %, средне инфантильных – 18 %, а число высоко инфантильных составило 14 %.

Студенты колледжа по сравнению со студентами вуза показали более высокий уровень выраженности среднего инфантилизма – 41 %, а учащиеся школы – 34 %. Также у учащихся школы выявлен самый высокий уровень инфантилизма по сравнению с другими респондентами (студенты вуза – 14 %, студенты колледжа – 11 %).



Как видно из представленной гистограммы, процент выявленных не инфантильных обучающихся во всех образовательных организациях практически одинаковый: 22 % в вузе, 17 % – в колледже и 14 % – в школе.

Таким образом, результаты исследования уровня выраженности инфантилизма у обучающейся молодежи позволили нам сделать выводы о том, что большинство из них средне и высоко инфантильны, особенно обучающиеся школы и студенты колледжа.

Для этих категорий обучающейся молодежи наиболее характерны недостаточная эмоциональная зрелость и волевой уровень развития, а также задержка в развитии социальной и нравственной сферы. Также у такой молодежи наблюдаются низкая потребность в достижениях и зависимость от других людей, что может привести к затруднениям в принятии самостоятельных решений. У них не хватает способности к саморефлексии, а также они не имеют навыков управления своим поведением. В результате они отрываются от реальной жизни, что может привести к различным поведенческим проблемам, таким как склонность к правонарушениям, наркозависимость, ранний алкоголизм и зависимость от никотина.

Основной особенностью наркозависимой личности большинство исследователей данной проблемы называют инфантилизм. Именно несформированность эмоционально-волевой сферы приводит к неспособности принимать самостоятельные решения, неадекватной самооценке, отсутствию эффективной коммуникации и неумению актуализировать личностные ресурсы в нужной ситуации. В работах Д. А. Леонтьева, С. Л. Соловьевой, В. В. Знакова, А. Н. Поддьякова, Л. И. Дементий, Е. А. Петровой, А. К. Осницкого, З. И. Рябикиной, А. В. Сухарева, С. В. Кривцовой, С. В. Березина, Н. Ю. Самыкиной, Е. В. Литягиной, Д. Д. Козлова, М. Е. Серебряковой, А. В. Соболевой дается подробная характеристика инфантилизма.

Анализ современных публикаций позволяет сделать вывод, что в сфере профилактики наркозависимости среди подростков и молодежи существует широкий спектр средств, где основное внимание уделяется первичной профилактике. Однако все еще существует множество проблем, связанных с наркотизацией молодого поколения, что требует поиска более современных и концептуальных подходов к предотвращению зависимости от ПАВ.

В государстве разработана долгосрочная политика, направленная на формирование отрицательного общественного отношения к потреблению наркотических веществ. В ее основе лежит первичная профилактика зависимости

от ПАВ, основная цель которой – предотвратить начало употребления наркотиков теми лицами, которые раньше их никогда не употребляли. Кроме этого необходимо создавать условия, которые бы препятствовали этому и способствовали снижению риска употребления наркотиков [5].

В Ивановской области процесс наркотизации обучающейся молодежи идет наиболее быстрыми темпами по сравнению с другими социальными группами. Это связано с большим количеством студентов колледжей и вузов. (261 школа, 42 колледжа и 12 вузов).

В Ивановской области проводится ежегодный мониторинг наркоситуации, в рамках которого проходит социологическое исследование, посвященное анализу отношения жителей Ивановской области к проблеме распространения употребления наркотиков в регионе. Департамент внутренней политики Ивановской области заказал аналитическому агентству «Имидж-фактор» в 2023 году провести социологическое исследование по данному вопросу. В исследовании приняло участие 605 человек и были сделаны следующие выводы.

Установлено, что в Ивановской области наблюдается устойчивый спрос на наркотики, превышающий официальные данные о количестве наркоманов. Причиной того, что на наркорынок области стали поступать синтетические наркотики и психотропные вещества, является возрастающая популярность

этих веществ среди подростков и молодежи. Это обусловлено их доступной стоимостью, простотой в использовании и сильным психотропным эффектом [6].

Также было отмечено, что ситуация с употреблением наркотиков на территории Ивановской области может ухудшиться в связи с тем, что приобрести наркотики достаточно просто. Основные потребители наркотических средств – лица в возрасте 20 – 39 лет, но возраст употребляющих стремительно молодеет и в группу риска попадают молодые люди в возрасте 14 – 24 лет, особенно, как отмечается в исследовании, студенты образовательных учреждений среднего профессионального образования.

В докладе о наркоситуации в Ивановской области по итогам 2022 года показана перспектива развития наркоситуации по Ивановской области, сформулированы тезисы о сохранении стабильности ситуации и подчеркиваются вопросы актуальности проблемы наркомании в 2023 – 2024 годах, которые будут существенно влиять на уровень преступности в регионе [7].

Из доклада основной вывод можно сделать о том, что наиболее эффективной мерой профилактики наркомании в Ивановской области является расширение работы в образовательной и молодежной среде – активная профилактическая деятельность, направленная на просвещение о серьезных последствиях употребления наркотических средств,

которые постепенно приводят к наркозависимости. Также проводятся спортивные мероприятия, организуются встречи с бывшими наркоманами, расширяется информационная работа среди молодежи и обеспечивается доступ к квалифицированной психологической и психотерапевтической помощи.

Вместе с тем до сих пор отсутствует единая и целостная концепция первичной психопрофилактики наркомании в структуре «школа – колледж – вуз», цель которой – изучить комплекс внутренних качеств личности, отражающих ее индивидуальность и уникальность, на основе которого и формируется запускной механизм наркотизации.

Концепция включает в себя: разъяснение подросткам и молодежи социальных последствий употребления ПАВ, обучение их позитивному мышлению, осознанию себя, развитию ресурсных состояний и приобретению навыков противостояния вовлечению в употребление наркотиков.

### **Заключение**

Профилактика зависимости от ПАВ должна быть связана с обретением личностной зрелости и формированием жизненных навыков, таких как умение взаимодействовать с другими людьми, проявлять эмпатию, управлять своими эмоциями и ресурсами, осознать личную ценность и достоинство, формулировать цели и достигать их, брать на себя ответственность и противостоять внешнему давлению.

С помощью ресурсного подхода можно достичь наиболее эффективного результата в процессе формирования личностной зрелости. В философии В. Т. Воронин, в психологии М. А. Холодная и Н. П. Коваленко определяют идею ресурсного подхода в качестве теоретической основы для разработки методов психотерапии и обучения студентов.

В современном обществе ученые определяют процесс развития личностной зрелости как совокупность действий по раскрытию и актуализации потенциала личности, который является основой для дальнейшего совершенствования.

Т. А. Цецорина считает, что ресурсы – своего рода «запас прочности»; ресурсы можно рассматривать как конкурентные преимущества [8]; С. Л. Рубинштейн определяет ресурсы как внутренние возможности и потенциалы [9]; Б. Г. Ананьев – как актуальные и потенциальные характеристики субъекта

деятельности [10]; Д. А. Леонтьев – как личностный потенциал [11].

Актуализация личностных ресурсов обучающейся молодежи в психопрофилактике зависимости от ПАВ включает в себя использование как естественных, уже имеющихся ресурсов (идей, ценностей, характера, темперамента), так и физических (внешность, здоровье).

Основная цель исследования заключается в актуализации личностных ресурсов обучающейся молодежи в первичной психопрофилактике зависимости от ПАВ. Целенаправленное развитие личностной зрелости подростков и молодежи, формирование и активизация ресурсов личности способствуют повышению уровня самоактуализации, адаптационного потенциала, помогают добиться успеха и получить положительный опыт деятельности в новых жизненных ситуациях и противостоять вовлечению в употребление наркотиков.

### Литература

1. Теория поколений в России [Электронный ресурс]. URL: <http://rugenerations.ru/> (дата обращения: 24.08.2023).
2. Фельдштейн Д. И. Глубинные изменения современного детства и обусловленная ими актуализация психолого-педагогических проблем развития образования [Электронный ресурс]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-292927.html> (дата обращения: 24.08.2023).
3. Большая психологическая энциклопедия [Электронный ресурс] / под ред. Б. Г. Мещерякова, акад. В. П. Зинченко. М. : Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003. URL: <http://psychology.academic.ru> (дата обращения: 24.08.2023).
4. Краткий психологический словарь / под ред. А. В. Петровского, М. Г. Ярошевского. Ростов н/Д., 1998. 505 с. С. 140.

5. Указ Президента Российской Федерации № 733 об утверждении «Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» от 23 ноября 2020 г. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74838781/?ysclid=lyesvn7i2o364559658> (дата обращения: 24.08.2023).
6. Проведено исследование отношения населения Ивановской области к проблеме наркотизации общества [Электронный ресурс]. URL: <http://image-factor.ru/provedeno-issledovanie-otnosheniya-naseleniya-ivanovskoj-oblasti-k-probleme-narkotizacii-obshchestva/?ysclid=lmisztmvr580715205> (дата обращения: 24.08.2023).
7. Доклад о наркоситуации в Ивановской области по итогам 2022 года [Электронный ресурс]. URL: [https://ivrayon.ru/upload/iblock/969/43e19s8nrqbc8ln80toezac9iwfroby5/doklad\\_2022-\\_1\\_pdf?ysclid=limit1wxg9d106890001](https://ivrayon.ru/upload/iblock/969/43e19s8nrqbc8ln80toezac9iwfroby5/doklad_2022-_1_pdf?ysclid=limit1wxg9d106890001) (дата обращения: 24.08.2023).
8. Цецорина Т. А. Организация образовательного процесса в школе на основе ресурсного подхода : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01. Белгород, 2002. 20 с.
9. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 2005. 713 с.
10. Ананьев Б. Г. Психология и проблемы человекознания. М. : Ин-т практ. психологии ; Воронеж : МОДЭК, 1996. 384 с.
11. Леонтьев Д. А. Психологические ресурсы преодоления стрессовых ситуаций: к уточнению базовых понятий // Психология стресса и совладающего поведения : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. / отв. ред. Т. Л. Крюкова, М. В. Сапожниковская, С. А. Хазова. Кострома : Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2010. С. 40–42.

### References

1. Teoriya pokolenij v Rossii [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://rugenations.ru/> (data obrashheniya: 24.08.2023).
2. Fel`dshtejn D. I. Glubinnye izmeneniya sovremennogo detstva i obuslovlennaya imi aktualizaciya psixologo-pedagogicheskix problem razvitiya ob-razovaniya [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://do.gendocs.ru/docs/index-292927.html> (data obrashheniya: 24.08.2023).
3. Bol`shaya psixologicheskaya e`nciklopediya [E`lektronny`j resurs] / pod red. B. G. Meshcheryakova, akad. V. P. Zinchenko. M. : Praym-EVROZNAK, 2003. URL: <http://psychology.academic.ru> (data obrashheniya: 24.08.2023).
4. Kratkij psixologicheskij slovar` / pod red. A. V. Petrovskogo, M. G. Yaro-shevskogo. Rostov n/D., 1998. 505 s. S. 140.
5. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii № 733 ob utverzhdenii «Strate-gii gosudarstvennoj antinarkoticheskoy politiki Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda» ot

- 23 noyabrya 2020 g. [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74838781/?ysclid=lyesvn7i2o364559658> (data obrashheniya: 24.08.2023).
6. Provedeno issledovanie otnosheniya naseleniya Ivanovskoj oblasti k probleme narkotizacii obshhestva [E`lektronny`j resurs]. URL: <http://image-factor.ru/provedeno-issledovanie-otnosheniya-naseleniya-ivanovskoj-oblasti-k-probleme-narkotizacii-obshchestva/?ysclid=lmisztmvr580715205> (data obrashheniya: 24.08.2023).
7. Doklad o narkosituacii v Ivanovskoj oblasti po itogam 2022 goda [E`lektronny`j resurs]. URL: [https://ivrayon.ru/upload/iblock/969/43e19s8nrqbc8ln80toezac9iwfroby5/doklad\\_2022-1.pdf?ysclid=limitlwxg9d106890001](https://ivrayon.ru/upload/iblock/969/43e19s8nrqbc8ln80toezac9iwfroby5/doklad_2022-1.pdf?ysclid=limitlwxg9d106890001) (data obrashheniya: 24.08.2023).
8. Ceczorina T. A. Organizaciya obrazovatel`nogo processa v shkole na osnove resursnogo podxoda : avtoref. dis. ... kand. ped. Nauk : 13.00.01. Belgorod, 2002. 20 s.
9. Rubinshtejn S. L. Osnovy` obshhej psixologii. SPb. : Piter, 2005. 713 s.
10. Anan`ev B. G. Psixologiya i problemy` chelovekoznaniya. M. : In-t prakt. psixologii ; Voronezh : MODE`K, 1996. 384 s.
11. Leont`ev D. A. Psixologicheskie resursy` preodoleniya stressovy`x situacij: k utochneniyu bazovy`x ponyatij // Psixologiya stressa i sovladayushhego povedeniya : materialy` II Mezhdunar. nauch.-prakt. konf. / otv. red. T. L. Kryukova, M. V. Sapovrovskaya, S. A. Xazova. Kostroma : Izd-vo KGU im. N. A. Nekrasova, 2010. S. 40 – 42.

**O. A. Aristarkhova, D. I. Gringauz**

**ON THE ISSUE OF UPDATING STUDENTS' PERSONAL RESOURCES  
IN THE CONTEXT OF PREVENTION FROM THEIR ADDICTION  
TO PSYCHOTROPIC SUBSTANCES**

Immaturity and isolation both lead to the appearance of deviant behavior and abusive use of psychotropic substances. The most effective measure to prevent drug addiction seems to be the development of educational approach in the youngsters' environment and searching for upgraded and conceptual steps as for primary prevention. These measures should be linked to a student's growing personal maturity as well as student's capacity to find and update his necessary internal resources to resist any harmful, or antisocial habits.

**Key words:** *actualization, personal resources, personal maturity, students, drug addiction prevention.*