

A. A. Mikhailov, T. V. Burlakova, M. V. Burlakova

DEVELOPMENT OF THE INDIVIDUAL TEACHING STYLE
IN STUDENTS AT THE TEACHER TRAINING UNIVERSITY

The individual teaching style plays an important role in a teacher's career: it boosts efficacy and productivity in achieving goals, stimulates personal and professional growth, increases self-esteem and self-confidence. Vocational education ought to help students work out the most beneficial and successful teaching styles while they are in training. The authors present the methodology, developed according to the basic psychological principles of the theory of individual style, and aimed at shaping the initial individual teaching style of prospective teachers. The methodology can be used in the educational process at various teacher training institutions.

Key words: vocational training, university, individual style, teaching, methodology, prospective teachers.

УДК: 372.881.111.1

П. В. Павловский

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ
ЦИФРОВОЙ ПЛАТФОРМЫ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ ВУЗА

В статье исследуются организационные и методологические возможности платформы цифрового проектного обучения (ПЦПО) университета с целью проведения тщательного анализа ее преимуществ, ограничений и потенциала для оптимизации результатов обучения студентов. Данный целевой подход позволит оценить влияние платформы на процесс обучения в системе высшего образования, включая ее способность содействовать сотрудничеству, облегчать приобретение знаний и стимулировать развитие необходимых навыков обучения студентов.

Ключевые слова: цифровая платформа, обучение студентов, высшее учебное заведение, IT-технологии, комплексный анализ.

Введение

В настоящее время вектор развития всех научных направлений характеризуется растущим акцентом на обучение, ориентированное в первую очередь на студентов, способствующее активному вовлечению и развитию практических навыков. Платформы цифрового проектного обучения (ПЦПО) стали целевым инструментом для решения данной проблемы, который способствует

совместной работе, решению проблем и обучению, ориентированному на реальные факторы. Хотя потенциальные преимущества ПЦПО широко изучены, для их эффективного внедрения необходимо комплексное понимание организационных и методологических возможностей платформы [1].

Современные высшие учебные заведения являются федеральными организациями, которые занимаются не

только распространением знаний и проведением научных исследований, но и играют ключевую роль в формировании индивидуального мировоззрения, этических основ, гражданской активности и воспитании чувства национальной идентичности. Университеты как центры обучения, исследований и инноваций способствуют подготовке квалифицированных кадров, особенно в таких специализированных областях, как язык, литература и культурология. Данная роль распространяется на подготовку преподавателей, ученых и исследователей в этих дисциплинах, способствуя развитию научных знаний и распространению культурного наследия.

**Концепция организационно-педагогических условий:
комплексный анализ**

Термин «организационно-педагогические условия» включает в себя два фундаментальных элемента, каждый из которых способствует всестороннему пониманию педагогической среды.

Во-первых, понятие «организованность» происходит от более широкого понятия «организация», означающего неотъемлемый порядок, согласованность и взаимосвязанность отдельных, но взаимозависимых компонентов в рамках единой системы. Данный принцип находит применение в педагогических контекстах, подчеркивая структурированную организацию учебной среды и ее внутреннюю динамику.

Во-вторых, «условие» с педагогической точки зрения, по определению А. М. Новикова, означает обстоятельства, которые влияют на начало, развитие и эволюцию конкретного процесса обучения [9]. Данные условия вклю-

чают в себя как внутренние, так и внешние факторы, формирующие образовательную траекторию.

А. С. Ильин, опираясь на идеи различных ученых, предлагает определение понятия «организационно-педагогические условия» как целенаправленно построенной структуры, охватывающей содержание, формы и методы, используемые в образовательной деятельности [5]. Данная структура служит основой для управления процедурными аспектами образовательной системы и их развития в соответствии с заранее определенными педагогическими стратегиями.

Далее, разъясняя это понятие, А. А. Володин и Н. Г. Бондаренко подчеркивают значение «организационно-педагогических условий» как определяющей характеристики педагогической системы [2]. Они утверждают, что эти условия воплощают в себе потенциал, присущий физической и виртуальной учебным средам, подчеркивая важность пространственного измерения в формировании образовательного опыта. Иными словами, понятие «организационно-педагогические условия» охватывает как структурную организацию среды обучения, так и контекстуальные факторы, влияющие на педагогический процесс.

Дальнейший анализ направлен на концепцию, предложенную О. В. Галкиной [3], которая, основываясь на принципах современного организационного и социального менеджмента, классифицирует «организационно-педагогические условия» в контексте целенаправленной деятельности. В данной типологии различают:

– условия-предпосылки как совокупность предварительных условий в познаваемой действительности, которые предполагают возможность осуществления деятельности;

– условия-обстановки как совокупность условий в поименованной действительности, в которых осуществляется деятельность;

– условия-требования как совокупность условий в нормативной действительности, устанавливающих нормы и правила к деятельности для достижения целей, которым должны соответствовать ее результаты».

Применяя рассматриваемую концепцию к развитию управленческих компетенций в системе высшего образования посредством внедрения сквозного проектного обучения, выделяем три важнейших организационных и педагогических условия.

Использование цифровых платформ для обучения на основе проектов (условие-предпосылка): интеграция надежных цифровых платформ необходима для облегчения совместной проектной работы и предоставления учащимся доступа к соответствующим ресурсам и инструментам. Это условие является основополагающим требованием для содействия развитию управленческих компетенций в современных реалиях.

Разработка и внедрение алгоритма управления проектом (условие-требование): создание четкой и структурированной структуры для управления сквозной проектной деятельностью имеет жизненно важное значение для обеспечения эффективного выполнения проекта и развития ключевых управленческих навыков. Это условие служит

нормативным ориентиром для развития студентов и обеспечивает достижение желаемых результатов обучения.

Содействие продуктивному взаимодействию между участниками проекта (условие-среда): создание благоприятной среды, способствующей сотрудничеству, общению и конструктивной обратной связи между членами проектной команды, имеет решающее значение для успешной реализации обучения на основе проектов. Это условие подчеркивает важность непосредственной среды обучения и ее влияние на вовлеченность учащихся и процесс обучения.

Современная ситуация в сфере высшего образования характеризуется стремительной цифровой трансформацией, о чем свидетельствует «Стратегия цифровой трансформации науки и высшего образования Российской Федерации». В данных стратегических рамках, согласованных с более широкими целями национального развития, определены ключевые области цифровизации, среди них следующие.

Развитие цифровых услуг: расширение цифровых ресурсов и сервисов для повышения эффективности обучения и облегчения административных процессов.

Модернизация инфраструктуры: модернизация технологической инфраструктуры образовательных учреждений для поддержки цифровой среды обучения и исследовательской деятельности.

Управление данными: создание надежных систем управления данными для содействия эффективному анализу, получению информации и принятию обоснованных решений.

Управление человеческими ресурсами: разработка и внедрение стратегий эффективного набора, обучения и удержания квалифицированного персонала, способного ориентироваться в быстро меняющейся цифровой среде.

Перспективное направление цифровой трансформации высшего образования, в исследованиях И. А. Крутовой и О. В. Крутовой, требует перехода к персонализированному обучению, чему способствует стратегическая интеграция цифровых технологий [6]. Данная трансформация, характеризующаяся стремлением к индивидуальным достижениям учащихся и внедрением персонализированных методов обучения, требует комплексного переосмысления ролей как преподавателей, так и учащихся. Этот сдвиг открывает новые возможности для динамичного взаимодействия в учебном процессе, способствует обучению, ориентированному на учащихся, и позволяет систематически документировать и сохранять индивидуальные достижения учащихся.

Эта система имеет особое значение в контексте развития управленческих компетенций посредством проектного обучения в рамках экономического образования. Целесообразная интеграция информационных и педагогических технологий в рамках сквозной проектной деятельности играет ключевую роль в формировании особого «стиля мышления» у будущих специалистов в области экономики, развитии навыков самоорганизации и эффективном решении сложных задач, связанных с оптимизацией познавательной активности студентов.

В рамках Государственного университета управления все участники

процесса обучения на основе проектов имеют доступ к комплексной электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС). Эта цифровая среда, характеризующаяся пространственным и программным разнообразием возможностей для личностного развития, выходит за рамки ограничений традиционной среды обучения.

Основываясь на выводах исследователей из Екатеринбурга, становится возможным определить ЭИОС как многогранную систему, включающую как программные, так и аппаратные компоненты, стратегически разработанную для облегчения информационной поддержки образовательных процессов за счет использования информационно-коммуникационных технологий.

Данное определение подчеркивает преобразующий потенциал ЭИОС в содействии развитию управленческих компетенций в рамках экономического образования. Благодаря своему динамичному и многофункциональному характеру ЭИОС предоставляет студентам доступ к широкому спектру ресурсов, инструментов и платформ, способствуя совместному обучению, приобретению необходимых навыков и поддерживая плавную интеграцию теоретических знаний с практическим применением в реальных проектах.

Так же как и во многих вузах, в Государственном университете управления функционирующая электронная информационно-образовательная среда использует «Приложения Office 365:

Microsoft Outlook – электронная почта,

Microsoft Word – редактор документов,

Microsoft Excel – редактор электронных таблиц,

Microsoft PowerPoint – программное обеспечение для работы с презентациями,

Microsoft OneNote – цифровая записная книжка,

Microsoft OneDrive – 1 Тб облачного хранилища,

Microsoft SharePoint – служба совместной работы с файлами,

Microsoft Teams – приложение для управления расписаниями и координации повседневных задач,

Microsoft Sway – создание сюжетов в цифровом формате,

Microsoft Forms – тесты с автоматической оценкой,

Microsoft Stream – сервис для создания, редактирования и обмена видео,

Microsoft Flow – служба отслеживания событий в приложениях,

Microsoft PowerApps – среда разработки для эффективного создания пользовательских приложений,

Microsoft Yammer – корпоративная социальная сеть».

Такое разнообразие приложений позволяет максимально использовать дидактические возможности современных информационно-коммуникативных технологий.

Анализ и описание модели электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС)

Основным критерием оценивания эффективности ЭИОС, по мнению П. А. Прохоренкова, является «удовлетворение информационных потребностей всех групп пользователей, взаимодействующих с этой средой», представленных на рис. 1 [7].

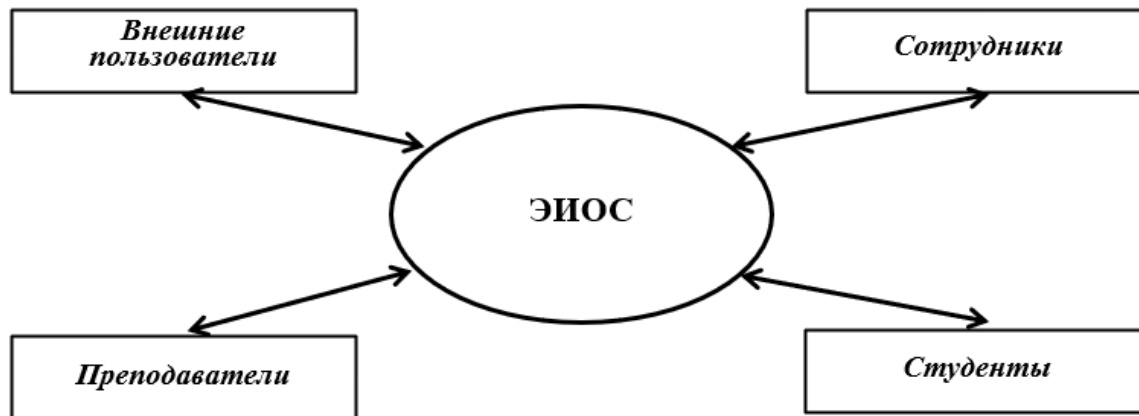


Рис. 1. Основные группы пользователей электронной информационно-образовательной среды вуза

Проведенный П. А. Прохоренковым анализ программных платформ ЭИОС подчеркивает решающую роль автоматизации в оптимизации образовательной и познавательной деятельности в университетах. Он выделяет три

ключевых критерия для оценки пригодности данных платформ:

1. Удобство для пользователей: платформы ЭИОС должны отдавать приоритет простоте использования и интуитивно понятным интерфейсам,

чтобы максимально вовлечь пользователей и свести к минимуму препятствия для доступа.

2. Совместимость: платформы должны способствовать плавной интеграции учебных материалов в различные системы управления обучением, способствуя функциональной совместимости и гибкости в использовании ресурсов.

3. Открытый доступ и технологическая интеграция: платформы ЭИОС должны обеспечивать надежный доступ к широкому спектру программных и аппаратных ресурсов, обеспечивая функциональность и способность удовлетворять разнообразные потребности и предпочтения в обучении.

Эти критерии подчеркивают важность адаптации платформ ЭИОС к современной системе высшего образования. Передовой университет, стремясь к педагогическим инновациям, должен придерживаться принципов доступности, открытости и технологической интеграции, чтобы обеспечить эффективное распространение знаний и создание инклюзивной среды обучения.

Для достижения данной цели платформы ЭИОС должны быть разработаны таким образом, чтобы соответствовать меняющимся потребностям разнообразного студенческого сообщества и соответствовать общественным и технологическим достижениям. Это требует переоценки педагогической практики и постоянной адаптации образовательных стратегий с учетом меняющейся динамики приобретения и распространения знаний в эпоху цифровых технологий.

Концепция создания Единой цифровой платформы (ЕЦП) Министерства

науки и высшего образования Российской Федерации устанавливает четкие правила разработки и внедрения цифровых платформ в системе высшего образования. Главной целью данной инициативы является создание комплексной цифровой инфраструктуры, которая поддерживает и совершенствует научно-исследовательскую и образовательную деятельность во всем спектре российских университетов.

И. Е. Жуковская, признавая ключевую роль цифровых платформ в трансформации высшего образования, утверждает, что данные платформы служат основой для развития традиционных университетов в направлении присвоения им статуса «цифровых университетов» [4]. Эта трансформация обусловлена интеграцией передовых цифровых технологий, способствующих смене направления в образовательных методологиях и исследовательских практиках.

В «Концепции цифровой трансформации» изложено комплексное видение развития единой информационно-коммуникационной инфраструктуры высшего образования. Данная инфраструктура задумана как единая базовая система, охватывающая все российские университеты и служащая основой для интеграции новых продуктов и услуг в области информационных технологий. Такой подход подчеркивает взаимосвязанность и сотрудничество, способствуя беспрепятственному обмену информацией и ресурсами в рамках экосистемы высшего образования.

Данная структура, показанная на рис. 2, демонстрирует взаимосвязь базовой системы ЕЦП с разнообразным спектром ИТ-продуктов и услуг, которые ин-

тегрированы в нее. Такая взаимосвязанность способствует созданию динамичной среды обучения на основе сотрудничества, способствующей обмену знаниями, ресурсами и экспертным опытом через институциональные границы.

С научной точки зрения заслуживает внимания модель жизненного

цикла цифровых платформ, предложенная В. Месропяном [8]. Эта модель наглядно демонстрируется на схеме, представленной на рис. 3.

В таблице представлены краткие характеристики аппаратно-программного окружения цифровых платформ вузов.



Рис. 2. Платформа цифровизации вуза

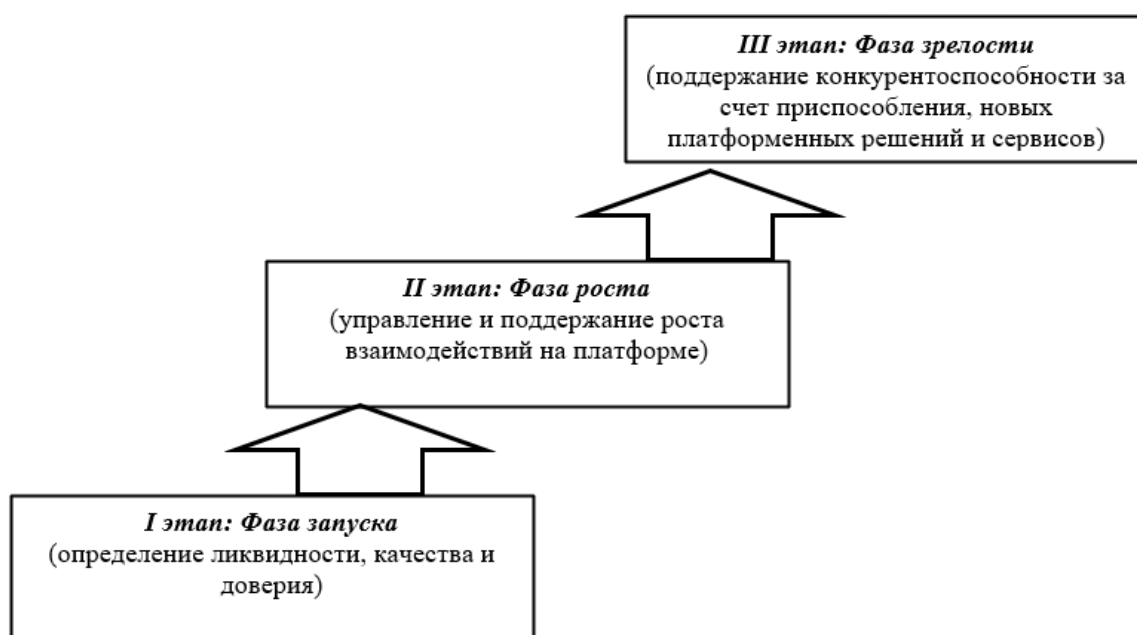


Рис. 3. Жизненный цикл цифровых платформ

Краткие характеристики аппаратно-программного окружения
цифровых платформ вузов

Наименование	Краткая характеристика
Экосистема	Концепция экосистемы применительно к цифровым услугам в сфере высшего образования означает динамичную сеть взаимосвязанных платформ и приложений, способствующих сотрудничеству и инновациям. Данная система выходит за рамки ограничений отдельных приложений, создавая единую среду, в которой различные цифровые сервисы взаимодействуют и дополняют друг друга, повышая их общую функциональность и влияние. Такой подход способствует совместимости и формирует культуру совместной разработки, что в конечном итоге повышает общую ценность и функциональность экосистемы
Фреймворки	Фреймворки представляют собой сложные среды, которые упрощают создание, развертывание и использование сложных приложений. Несмотря на присущую им сложность, данные системы предназначены для упрощения процесса разработки, повышения эффективности и ускорения итераций. Основа любой надежной программной платформы – ее базовая структура, служащая структурированным планом, на основе которого могут быть эффективно разработаны решения задач цифровой трансформации. Эта структура обеспечивает стандартизированную модульную архитектуру, позволяющую разработчикам легко интегрировать компоненты и функциональные возможности, обеспечивая масштабируемость и адаптивность
Гибридные приложения	Разработка гибридных приложений объединяет различные характеристики методологий нативной и веб-разработки, в результате чего создаются приложения, обладающие пользовательским интерфейсом и характеристиками производительности веб-приложений, одновременно обеспечивая доступ ко всему спектру функциональных возможностей устройства
Интернет вещей (Internet of Things) и облачные технологии	С появлением беспроводной связи, облачных технологий и концепции IoT стало возможным превратить привычные атрибуты образовательного процесса, например, рабочие места студентов и преподавателей с тацскином для коллективной работы, доски и даже аудитории в виртуальных помощников. С помощью вмонтированных IoT-устройств они способны фиксировать внимание на обучении и отсекают отвлекающие факторы. С помощью этих технологий студенты смогут работать с беспроводными сенсорными сетями, облачными технологиями, обрабатывать и анализировать большие данные, обеспечивать кибербезопасность Интернета вещей

Фаза зрелости и концепция цифровой зрелости, описанные в Стратегии цифровой трансформации сектора науки и высшего образования, пред-

ставляют собой финальный этап жизненного цикла цифровой платформы. Данный этап характеризуется предложением конкурентоспособности за счет

постоянной адаптации и разработки новых платформенных решений и сервисов, что указывает на необходимость постоянной модернизации и усовершенствования любой цифровой платформы для поддержания ее динамизма.

А. В. Сироткин определяет наиболее перспективную цифровую платформу как интегрирующую цифровую платформу, использующую веб-технологии, которая оптимальна для организации «взаимодействия участвующих организаций» [11].

Цифровая платформа была выбрана из-за ее способности решать несколько важных задач в современных условиях.

1. Содействие межрегиональному и межкорпоративному сотрудничеству для ускорения внедрения цифровых технологий.

2. Объединение университетов в рамках межвузовского сотрудничества для эффективного распределения обязанностей и ролей, тем самым предоставляя потребителям высококачественные услуги и передовые технические решения.

3. Обеспечение прямого взаимодействия между работодателями и студентами для оптимизации подготовки профессиональных кадров.

4. Внедрение результатов научных исследований, инженерных разработок и высокотехнологичных решений для корпоративных клиентов и потребителей в рамках межвузовского сотрудничества.

А. В. Сироткин также отмечает, что в рамках данной системы распределяются обязанности между поставщиками, такими как сотрудничающие университеты, потребители образовательных услуг, корпоративные клиенты, которым требуются научно-технические

решения, и координаторы работодателей, которые стремятся к целевой, специализированной подготовке выпускников университетов (рис. 4).

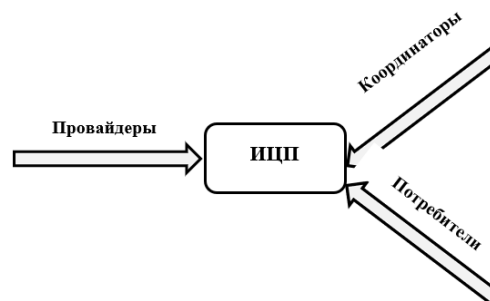


Рис. 4. Схема взаимодействия субъектов интегративной цифровой платформы

Отличительная особенность платформы – ее структурированный подход к текущей разработке проектов, который облегчается цифровым интерфейсом. Данная платформа поддерживает создание межвузовских проектов с широким спектром компетенций, создает единую витрину для проектов, предназначенных для сообщества инвесторов, и позволяет проводить совместную межвузовскую оценку с участием отраслевых экспертов.

Кроме того, цифровая платформа, предназначенная для организации сквозной проектной деятельности на протяжении всего срока пребывания студентов в университете, обладает рядом преимуществ. К ним относятся:

- акселерационная программа с привлечением внешних экспертов и менторов;
- оценка проектов;
- создание цифрового следа для последующего использования при подготовке выпускной квалификационной работы (ВКР);
- демонстрация проектов для потенциальных заказчиков и инвесторов;

- разработка межпрограммных и межвузовских проектов;
- организация конкурсов проектов;
- содействие взаимодействию с потенциальными инвесторами и работодателями.

Выводы и заключение

Изучение организационных и методологических возможностей платформы цифрового проектного обучения университета подчеркивает ее преобразующий потенциал в сфере высшего образования. Данная платформа не только упрощает управление и реализацию студенческих проектов, но и способствует развитию важнейших управленческих компетенций благодаря структурированной, сквозной проектной деятельности.

Проведенные исследования выявили несколько ключевых преимуществ цифровой платформы, включая упрощение межвузовского сотрудничества, предоставление инвесторам полной информации о проектах и привлечение отраслевых экспертов к оценке проектов. Акселерационные программы платформы и отслеживание цифрового следа способствуют всестороннему развитию студентов, подготавливая их к решению реальных задач

и обеспечивая плавную интеграцию академических и профессиональных начинаний.

Объединяя различные заинтересованные стороны – студентов, преподавателей, отраслевых экспертов и инвесторов, – платформа создает динамичную и интерактивную среду обучения. Это способствует практическому подходу к обучению, гарантируя, что студенты не только приобретут теоретические знания, но и эффективно применят их в практических ситуациях.

В заключение отметим, что университетская платформа цифрового проектного обучения представляет собой значительный прогресс в методологии обучения. Ее способность поддерживать комплексное управление проектами, расширять межвузовское сотрудничество и предоставлять ценную отраслевую информацию делает ее важным инструментом современного образования. Будущие исследования и разработки должны быть направлены на оптимизацию этих возможностей и изучение новых функциональных возможностей для дальнейшего обогащения образовательного опыта и лучшей подготовки студентов к их профессиональной карьере.

Литература

1. Брега О. Н., Круглякова Г. В. Цифровой кампус как инструмент языковой подготовки студентов в эпоху цифровизации образования // Образование и наука. 2024. Т. 26. № 1. С. 171 – 201. DOI 10.17853/1994-5639-2024-1-171-201.
2. Володин А. А., Бондаренко Н. Г. Анализ содержания понятия «организационно-педагогические условия» // Известия Тульского государственного университета. Гуманитарные науки. 2014. № 2. С. 143 – 152.
3. Галкина О. В. Организационно-педагогические условия // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. 2008. № 2. С. 30 – 36.
4. Жуковская И. Е. Цифровые платформы – важный аспект цифровизации высшего образования // Открытое образование. 2022. Т. 26. № 4. С. 30 – 40.

5. Ильин А. С. Организационно-педагогические условия обеспечения готовности педагога к реализации Федерального государственного стандарта начального общего образования // Ученые записки Крымского федерального университета имени В. И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. 2018. Т. 4 (70). № 1. С. 94 – 106.
6. Крутова И. А., Крутова О. В. Цифровая трансформация университетов: риски и перспективы // Современные наукоемкие технологии. 2021. № 2. С. 170 – 174.
7. Мартякова Е. В., Горчакова Е. Н. Платформенный подход к цифровой трансформации университетов // Экономика строительства и природопользования. 2021. № 3 (80). С. 118 – 123.
8. Месропян В. Р. Цифровые платформы – новая рыночная власть [Электронный ресурс] // Сайт экономического факультета Московского государственного университета. URL: <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=46781&p=attachment> (дата обращения: 26.04.2024).
9. Новиков А. М. Педагогика : слов. системы основных понятий. М. : Изд. центр ИЭТ, 2013. 268 с.
10. Прохоренков П. А. Этапы формирования электронной информационно-образовательной среды вуза // Международный журнал экспериментального образования. 2016. № 2 (ч. 2). С. 291 – 294.
11. Сироткин А. В. Концепция интегративной цифровой платформы вуза : материалы всерос. науч.-практ. конф. «Образование в России и актуальные вопросы современной науки». Чебоксары : Экспертно-метод. центр, 2020. С. 70 – 78.

References

1. Brega O. N., Kruglyakova G. V. Cifrovoy kampus kak instrument yazy`kovoј podgotovki studentov v e`poxu cifrovizacii obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. 2024. T. 26. № 1. S. 171 – 201. DOI 10.17853/1994-5639-2024-1-171-201.
2. Volodin A. A., Bondarenko N. G. Analiz sodержaniya ponyatiya «organizacionno-pedagogicheskie usloviya» // Izvestiya Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Gumanitarny`e nauki. 2014. № 2. S. 143 – 152.
3. Galkina O. V. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya // Izvestiya Samarskogo nauchnogo centra Rossijskoј akademii nauk. 2008. № 2. S. 30 – 36.
4. Zhukovskaya I. E. Cifrovyy`e platformy` – vazhny`j aspekt cifrovizacii vy`sshego obrazovaniya // Otkry`toe obrazovanie. 2022. T. 26. № 4. S. 30 – 40.
5. Il`in A. S. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya obespecheniya gotovnosti pedagoga k realizacii Federal`nogo gosudarstvennogo standarta nachal`nogo obshhego obrazovaniya // Ucheny`e zapiski Kry`mskogo federal`nogo universiteta imeni V. I. Vernadskogo. Sociologiya. Pedagogika. Psixologiya. 2018. T. 4 (70). № 1. S. 94 – 106.
6. Krutova I. A., Krutova O. V. Cifrovaya transformaciya universitetov: riski i perspektivy` // Sovremenny`e naukoemkie tehnologii. 2021. № 2. S. 170 – 174.
7. Martyakova E. V., Gorchakova E. N. Platformenny`j podxod k cifrovoy transformacii universitetov // E`konomika stroitel`stva i prirodopol`zovaniya. 2021. № 3 (80). S. 118 – 123.

8. Mesropyan V. R. Cifrovyye platformy – novaya ry`nochnaya vlast` [E`lektronny`j resurs] // Sajt e`konomicheskogo fakul`teta Moskovskogo gosudarstvennogo universiteta. URL: <https://www.econ.msu.ru/sys/raw.php?o=46781&p=attachment> (data obrashheniya: 26.04.2024).
8. Novikov A. M. Pedagogika : slov. sistemy` osnovny`x ponyatij. M. : Izd. centr IE`T, 2013. 268 s.
9. Proxorenkov P. A. E`tapy` formirovaniya e`lektronnoj informacionno-obrazovatel`noj sredy` vuza // Mezhdunarodny`j zhurnal e`ksperimental`nogo obrazovaniya. 2016. № 2 (ch. 2). S. 291 – 294.
10. Sirotkin A. V. Konceptiya integrativnoj cifrovoj platformy` vuza : materialy` vseros. nauch.-prakt. konf. «Obrazovanie v Rossii i aktual`ny`e voprosy` sovremennoj nauki». Cheboksary` : E`kspertno-metod. centr, 2020. S. 70 – 78.

P. V. Pavlovsky

ORGANIZATIONAL AND METHODOLOGICAL CAPABILITIES OF THE DIGITAL PLATFORM FOR PROJECT-BASED LEARNING AT THE UNIVERSITY

This article examines the organizational and methodological capabilities of a university's digital project-based learning (DPL) platform to conduct a thorough analysis of its benefits, limitations, and potential for optimizing student learning outcomes. This targeted approach will evaluate the platform's impact on learning in higher education, including its ability to promote collaboration, facilitate knowledge acquisition, and support the development of essential student learning skills.

Key words: *digital platform, student training, higher education institution, IT technologies, comprehensive analysis.*

УДК 378.14

А. В. Перевозный

ТЕОРЕТИКО-ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ФОРМИРОВАНИЮ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

Выделены методологические подходы и на их основе сформулированы принципы, которые могут быть реализованы при постановке цели, конструировании содержания обучения, осуществлении образовательного процесса, обеспечивающего подготовку будущих педагогов к формированию функциональной грамотности школьников. Охарактеризованы методики и технологии, которые могут быть применены в работе со студентами.

Ключевые слова: *функциональная грамотность, будущие педагоги, школьники, методологические подходы, принципы реализации, цели, содержание обучения, методики и технологии.*