

9. Seliverstova E. N. Proektno-orientirovannaya domashnyaya rabota: pol`za – vred // Domashnyaya uchebnaya rabota shkol`nikov: puti sovershenstvovaniya : materialy` mezhdunar. nauch.-prakt. konf. ; pod red. I. M. Osmolovskoj, I. V. Uskovoj. M., 2020. S. 64 – 76.
10. Seliverstova E. N. Sovremennaya didaktika: ot shkoly` znaniya – k shkole sozidaniya : ucheb. posobie / Vladim. gos. gum. un-t. Vladimir, 2009. 231 s.
11. Seliverstova E. N. Texnologiya proektnogo obucheniya v sovremennoj shkole: ot tradicij k innovaciyam // Pedagogicheskie i social`nye voprosy` obrazovaniya : sb. materialov vseros. nauch.-prakt. konf. Cheboksary` : Sreda, 2020. S. 175 – 178.

**S. I. Doroshenko**

**CREATING A NEW DIDACTICS  
(FOR THE ANNIVERSARY OF ELENA NIKOLAEVNA SELIVERSTOVA)**

The anniversary article is devoted to the scientific and pedagogical activities of the outstanding domestic didact, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Elena Nikolaevna Seliverstova. The article outlines the main directions of research by E. N. Seliverstova (implementation of the developmental function of education, the formation of cognitive experience of schoolchildren, cognitive, research, game, project activities in education, selection of educational content, assessment of the quality of education), and highlights her pedagogical and organizational activities.

*Key words:* Elena Nikolaevna Seliverstova, didactics, developmental function of teaching.

УДК 37.015

**E. Ю. Рогачева**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ВОСТОКА  
КАДРИИ ИСМАИЛОВНЫ САЛИМОВОЙ**

Статья посвящена 100-летнему юбилею со дня рождения Кадрии Исмаиловны Салимовой, известного ученого, члена-корреспондента РАО, специалиста в области зарубежной педагогики. Проанализирован путь ее профессионального становления, приведены важные моменты ее биографии, представлен педагогический вклад К. И. Салимовой в зарубежную педагогику. Доказано, что международное признание она получила не только благодаря трудам, связанным с педагогикой Востока, где педагогическая культура Японии занимает важное место. Профессор Салимова создала в 1990 году Международную группу историков педагогики при Международной постоянно действующей конференции историков педагогики (ISCHE), а также руководила Лабораторией зарубежной школы и педагогики Института теории образования и педагогики РАО.

*Ключевые слова:* педагогическое наследие Востока, компаративистика, международное признание, Международная группа историков педагогики

В 2024 году исполняется 100 лет со дня рождения известного ученого, доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской академии образования, члена Международного комитета по вопросам истории образования и педагогики Кадрии Исмаиловны Салимовой (1924 – 2013). Вот уже 11 лет ее нет с нами, но остались ее труды, ученики, коллеги, с которыми она долгие годы работала главным научным сотрудником Института теории образования и педагогики Российской академии образования.

В педагогику Кадрия Исмаиловна пришла не сразу. Обращение к биографии позволило узнать много интересного. Кадрия Исмаиловна родилась 15 февраля 1924 года в Баку. Ее отец и мать были турецкой национальности. Отец активно участвовал в создании коммунистической партии Турции. Родителям Кадрии Исмаиловны пришлось иммигрировать в СССР, так как к власти в Турции пришел Ататюрк. Семья переехала в Азербайджан.

В Баку в 1941 году она окончила школу. Её увлечением было радиодело, овладела азбукой Морзе. После школы Кадрия Исмаиловна становится студенткой Нефтепромыслового института в Баку, но сразу после начала Второй мировой войны она добровольно ушла на фронт. Так как она свободно владела немецким, турецким языками и «морянкой», ее направили служить шифровальщицей в особый отдел 46-й Кавказской армии, а после учреждения контрразведки «СМЕРШ» в 1943 году причислили к этой структуре. В годы войны Кадрия Исмаиловна участвовала в освобождении Болгарии, Румынии, Венгрии, Чехословакии, Польши, Югославии. В Австрии под Веной она

встретила победу. Военную службу закончила в ноябре 1945 года капитаном «СМЕРШа» и была награждена 14 медалями и орденом Отечественной войны II степени.

После возвращения с войны в ноябре 1945 года Кадрия Исмаиловна решила не продолжать учебу в Нефтепромысловом институте, а поступила в 1950 году в Азербайджанский государственный университет на философский факультет, где ей пригодились знания иностранных языков. После успешного окончания философского факультета Азербайджанского государственного университета Кадрия Исмаиловна училась до 1954 года в аспирантуре МГУ. Там и состоялось ее знакомство со своим будущим мужем Эвальдом Васильевичем Ильенковым. Её супруг также воевал и с боями дошёл до Берлина, имел награды. После Победы в Великой Отечественной войне продолжал службу в Группе советских войск в Германии, работал литературным сотрудником в газете «Красная звезда».

После демобилизации Эвальд Ильенков окончил учёбу на философском факультете Московского государственного университета им. М. В. Ломоносова. Именно связь с философским факультетом МГУ дала возможность Кадрие Исмаиловне познакомиться и с Горбачевыми. Она была знакома с четой Горбачевых, а позднее посещала Фонд Горбачева. В 1971 году Кадрия Исмаиловна защитила докторскую диссертацию по педагогике.

Судьба подарила мне встречу с этой удивительной женщиной в 1980-е годы. Кадрия Исмаиловна с 1953 году исполняла обязанности ученого секретаря в Институте теории образования и педагогики РАО на Корчагина, 7, была

заведующей лабораторией, главным научным сотрудником.

Во время работы над диссертацией по педагогической американистике мой научный руководитель Феликс Аронович Фрадкин познакомил меня с сотрудниками руководимой Кадрией Исмаиловной Лаборатории, а также академиком Зоей Алексеевной Мальковой, большим авторитетом в сфере педагогической американистики, ведущим методологом в области сравнительной педагогики, автором многочисленных трудов. В 1990-е годы именно она возглавляла Специализированный диссертационный совет по защите кандидатских и докторских диссертаций в Институте теории педагогики и образования РАО, куда входила и Кадрия Исмаиловна. Их объединяла не только работа, но и тесная дружба. В этот период под руководством Кадрии Исмаиловны работали такие интересные историки педагогики, как Ирина Ивановна Огородникова, Лариса Максимук, Людмила Мошкова, Григорий Борисович Корнетов, Виталий Григорьевич Безрого́в, Ольга Евгеньевна Кошелева. Тогда они были еще начинающими исследователями. В 1980-е годы Кадрия Исмаиловна блистала своей яркой восточной внешностью, очень эффектно одевалась и была в эпицентре внимания. У нее было много аспирантов, в том числе из Турции. На момент нашей встречи Кадрия Исмаиловна уже побывала в Англии, Японии, ее знали зарубежные коллеги.

Коллектив под ее руководством трудился над многими интересными проектами, принимал участие в различных конференциях. Благодаря моему научному руководителю Феликсу Ароновичу Фрадкину мне посчастливилось встретить Кадрию Исмаиловну. Мое

сотрудничество с членами Лаборатории началось еще до защиты моей кандидатской диссертации, которая как раз и обсуждалась в Москве в марте 1989 года. Из этой Лаборатории вышли такие замечательные ученые, как Борис Михайлович Бим-Бад, Александр Наумович Джуринский. Позднее они стали академиками. На моих глазах разворачивалась научная карьера члена-корреспондента РАО Виталия Григорьевича Безрого́ва и доктора педагогических наук Григория Борисовича Корнетова. Эта Лаборатория дала мне рекомендацию к защите в 1990 году, которая состоялась в Москве 22 февраля 1990 года в Специализированном совете Института теории образования и педагогики. В это время состоялось знакомство и с замечательным ученым и специалистом в области методологии сравнительной педагогики академиком Борисом Львовичем Вульфсоном. Предзащита моей докторской диссертации прошла в этой же Лаборатории. Профессор Б. Л. Вульфсон стал оппонентом на защите моей докторской диссертации в 2006 году, в этой же роли выступил и профессор и доктор педагогических наук, а ныне академик Александр Наумович Джуринский.

В августе 1990 года вместе с другими членами Лаборатории мы побывали на Международной постоянно действующей конференции по истории педагогики в Праге, Карловом университете. Там по инициативе профессора К. И. Салимовой была создана международная группа историков педагогики, куда вошли представители ведущих европейских стран, таких как Великобритания, Франция, Германия, Испания, США, Австралия, Южно-Африканская Республика. В апреле 1991 года вместе с Феликсом Ароновичем Фрадкиным

Кадрия Исмаиловна сумела организовать встречу Международной группы историков педагогики под Суздалем. Результатом стала книга «История педагогики как учебный предмет (Международный опыт)»: учебное пособие [1].

С этого момента мое сотрудничество с Кадрией Исмаиловной усилилось, она часто приглашала меня на несколько дней для работы в ее уютную квартиру на Тверской. Мы трудились над совместными проектами, переводами материалов зарубежных участников рабочей группы, а вечерами гуляли по Москве. Гостеприимству Кадрии Исмаиловны и умению общаться не было предела. Исследователь педагогической культуры Востока, неоднократно посетившая Японию, с восторгом рассказывала мне о Стране восходящего солнца, она была знакома со многими японскими учеными – профессорами Тошио Накаучи и Джошио Катагири, в ее доме часто бывала и Кейко Секи, с которой мы очень дружили.

Особую признательность хотелось бы выразить Кадрие Исмаиловне за интересные рассказы о ее супруге Эвальде Васильевиче Ильенкове, память о котором она бережно хранила. На стене в ее квартире рядом со столом, где часто устраивались чаепития, обеды, где мы порой до поздней ночи засиживались с материалами, висел портрет Эвальда Васильевича. Он как бы был постоянным участником всех ярких встреч и бесед, проходивших в гостеприимном доме Кадрии Исмаиловны. Об этом удивительном мыслителе до встречи с Кадрией Исмаиловной мне было известно лишь по его трудам, а также рассказам профессора Александра Елисеевича Пальтова, работавшего во Владимирском педагогическом институте и

когда-то участвовавшего совместно с А. И. Мещеряковым и Э. В. Ильенковым в эксперименте по реабилитации слепоглухих детей в Загорском доме-интернате. В результате этого эксперимента четверо воспитанников интерната окончили МГУ, двое из них защитили кандидатские диссертации, а Александр Суворов стал доктором наук. Он приезжал и выступал перед коллективом пединститута, с теплотой рассказывая о своем учителе Э. В. Ильенкове, показал документальный фильм о так рано ушедшем в 1975 году учителе. Александр Суворов был частым гостем этой семьи, как и Василий Васильевич Давыдов. Все, кто близко общался с Эвальдом Васильевичем и его гостеприимной супругой, всегда с теплотой вспоминают те времена, а особенно заботливую восточную хозяйку уютной квартиры – Кадрию Исмаиловну.

Однажды в 1992 году мы вместе с Кадрией Исмаиловной готовили в Москве в ее квартире обед для американского коллеги Глена Сmita, который работал в Чикаго и состоял в Международной группе историков педагогики при Постоянно действующей конференции историков педагогики. Он приехал с визитом в Москву. Помню, как она поехала встречать с поезда из Баку на железнодорожном вокзале посылку с виноградными листьями, которые были необходимы для приготовления ее фирменной долмы. Мне поручили приготовить постный борщ с сухими белыми грибами и фасолью. Гость остановился в квартире Кадрии Исмаиловны, а мы ночевали пару ночей у соседки по этажу. Днем мы обсуждали монографию по редакцией Глена Сmita «Судьбы в педагогике» (*“Lives in Education”*), которую он любезно подарил нам с дарственной надписью, а

также текущие вопросы международной группы. Позднее Глен Смит опубликовал наши статьи в своем чикагском издании [8].

В Барселоне в 1992 году, в год Олимпиады, проходила очередная Международная конференция историков педагогики. После прилета в Мадрид и ночлега в гостинице нам пришлось с Кадрией Исмаиловной долго добираться до Барселоны на автобусе. Конференция начиналась через два дня на загородной вилле. Как только мы добрались до Барселоны, нас радушно встретили переводчики трудов Э. В. Ильенкова. Был устроен пышный прием и обед в ресторане, мы прекрасно общались с испанскими коллегами, а затем отправились на конференцию, присоединились к остальным её участникам. Тогда я поняла смысл сказанных в тяжелые 1990-е годы Кадрией Исмаиловной слов. «Эвальда Васильевича уже столько лет нет в живых, а он нам и оттуда помогает». Ведь труды Эвальда Васильевича издавались и в Испании, и в других европейских странах. После ухода в 1975 году Э. В. Ильенкова семья получала гонорары за издание его книг. Круг общения Кадрии Исмаиловны был всегда обширным. Она была в тесной переписке с учеными Ричардом Олдриджем и Брайаном Саймоном из Англии – членами нашей международной группы, Чеславом Майореком из Krakова и Гюндем Бьорк из Норвегии и многими другими. Став активным участником международной группы историков педагогики, и я смогла подготовить ряд публикаций на английском языке. [6; 7; 8]. Опыт участия в международных конференциях оказался очень полезным.

Однажды мне посчастливилось присутствовать на ужине, организованном К. И. Салимовой в Москве в ее квартире на Тверской для английских коллег, в числе которых была выдающаяся актриса Ванесса Редгрейв. Оказывается, еще в 1960-е годы, когда выезды за границу были явлением чрезвычайно редким, Эвальд Васильевич вместе со своей супругой побывали в Англии и познакомились со многими знаменитостями.

Позднее, во время моей стажировки в Голландии в августе 1994 года в Лейденском университете по гранту Научного общества Нидерландов, Кадрия Исмаиловна приехала и жила несколько дней в арендованном мною доме до начала очередной Международной конференции историков педагогики на базе Свободного университета в Амстердаме. У нас была пара дней до начала конференции. Она попросила помочь найти ей зарубежного соредактора для нашего запланированного международного учебника «Педагогика народов мира». Им стал профессор из Уtrechtского университета Нан Доде, хорошо известный в мировых кругах ученым и автор многочисленных трудов. Перед приездом Кадрии Исмаиловны мы уже были с ним знакомы, не раз встречались в университетах Лейдена и Уtrechtа во время моей стажировки в 1993 году. Лучшей кандидатуры трудно было придумать. Нан Доде принял наше предложение. Позднее на конференции в Амстердаме мы встретились с членами нашей международной группы Пере Сола (Каталония), Гюндем Бьорг (Норвегия), Эльзой Крюгер (Южно-Африканская Республика), и др. Мы побывали на могиле Яна Амоса Коменского в Наадене, сумели обсудить дальнейшую работу группы.

В предисловии к международному учебнику соредакторы заявили о поставленных перед изданием целях: «Отразить общие корни педагогического наследия различных стран мира; показать транснациональное и универсальное человеческое содержание педагогических идей и практик наряду с национальными особенностями и национальными традициями; обратить внимание на постоянное обогащение педагогического знания и школьной практики в национальных школьных системах от древних времен до настоящего времени; проанализировать исторический опыт и возможность использования его для решения современных проблем образования молодого поколения во всем мире» [5, с. 13]. Замечательно, что задуманное свершилось. Международный учебник вышел на английском языке в 2000 году в издательстве «Орбита-М». «Педагогика народов мира» пополнила фонд крупнейших библиотек мира. В библиотеке Иерусалимского университета также имеются два перевода книги Кадрии Исмаиловны, вышедшие в Англии и Германии. Труды К. И. Салимовой издавались и переводились в США, Японии, Португалии, Финляндии, Китае и других странах.

В 2008 году увидела свет книга Кадрии Исмаиловны «Педагогическое наследие Востока». Цитируя в предисловии слова В. М. Алексеева о том, что «чем скорее и чем полнее востоковедение будет признано равноправным с западноведением, тем полнее будет наука о человечестве» [4, с. 4]. Кадрия Исмаиловна считала, что эта мысль целиком может быть отнесена и к историко-педагогической науке как зарубежной, так и отечественной, в которой не нашло должного отражения педагогическое наследие народов Востока. Она

посвятила исследование древней, средневековой и современной теории и практике обучения и воспитания в таких регионах, как Арабский Восток, Индокитай и Япония. Среди многочисленных стран Ближнего и Среднего Востока в качестве показательных моделей исторического развития выбраны Саудовская Аравия, Сирия, Турция, Иран и Азербайджан.

За 25 лет сотрудничества нам с Кадрией Исмаиловной удалось побывать во многих странах и вместе поучаствовать в Международном конгрессе по сравнительной педагогике в Копенгагене в 1991 году, на заседаниях 12-й Международной конференции историков педагогики «Образовательная реформа от Реформации до Просвещения» в Праге в 1990 году (Educational Reform from Reformation to Enlightenment), в 13-й в Цюрихе, Швейцария, в 1991 году «Аспекты античности в истории педагогики» (Aspects of Antiquity in the History of Education), в 1992 году в Барселоне, а в 1995 году в Германии «История педагогических исследований» (History of Educational Studies) в Берлине. В поезде Москва – Берлин в соседнем купе с нами ехали Владимир Михайлович и Михаил Владимирович Кларини. Наше общение на самые разные научные темы было очень интересным. Владимир Михайлович был в то время уже профессором кафедры педагогики МГПИ имени В. И. Ленина, а его сын также делал успешную научную карьеру в области педагогики. Сейчас он член-корреспондент РАО и известен не только в России, но и в Канаде, а также ряде европейских стран.

В 1996 году в Польше в Кракове после моего выступления с пленарной лекцией на тему «Прогрессивизм и европейская школа» на Международной

конференции историков педагогики «Школьное обучение в меняющихся обществах. Историческая и сравнительная перспективы (1750 – 1996) Schooling in Changing Societies. Historical and Comparative Perspectives (1750 – 1996)» Кадрия Исмаиловна поздравила меня с успешно выполненной задачей и похвалила за ответы на вопросы участников конференции. Очень важным было и то, что перед началом конференции в Польше бывшая аспирантка Кадрия Исмаиловны Салимовой Лариса Максимук встретила нас в городе Бресте, и мы посетили Брестскую крепость. Это событие оставило неизгладимое впечатление, оно было очень знаково для Кадрия Исмаиловны как участницы Великой Отечественной войны.

Конечно, благодаря Кадрие Исмаиловне моя международная репутация укреплялась, равно как и опыт межкультурного общения. Она поручала мне решать порой очень трудные проблемы. Таковой стало обсуждение с японскими профессорами двух подготовленных ими глав для международного учебника по истории педагогики. Пришлось высказывать критические замечания и указывать на ошибки в английском тексте старшим по возрасту и статусу двум участникам нашей международной группы историков педагогики японского происхождения. Носителям иной ментальности, представителям восточной культуры, где правит мужчина, это было очень не просто вынести. Однако мы справились с этим трудным моментом.

Позднее выезжать в зарубежные страны для Кадрии Исмаиловны становилось проблематичным. Сильно болели ноги, сердце. Помню, как в аэропорту она чуть не забыла, что ей нельзя было проходить через проверяющее

устройство, так как в сердце был кардиостимулятор. Кадрия Исмаиловна была очень сильной натурой. Однажды я приехала к ней для переводческой работы на Тверскую, мне открыла дверь квартиры совершенно испуганная Кадрия Исмаиловна и сказала, что только что проводила группу японцев с переводчиком, но ей срочно нужна помощь, так как она неудачно поставила на край стола огромный кипящий самовар, который, наклонившись, буквально обварил ей ноги. Она даже не подала виду при гостях, досидела до конца. Мне пришлоось вызвать скорую, бригада была поражена ее выдержанкой, так как все ноги были покрыты страшными ожогами с волдырями. Кадрия Исмаиловна прореагировала на это так: «Мы и не такое видели в войну». Она рассказала о том, как на фронте приходилось 17-летней девушки ползти в холодных траншеях, протягивая кабель в любую погоду. Даже когда Кадрие Исмаиловне было за 85, возникали проблемы с ходьбой, ослабли руки, с трудом удерживающие костили, она садилась каждый день за свой письменный стол и писала свои научные работы. В последний год жизни на параде 9 Мая она была в коляске с внуком Иваном. Ее оптимизм всегда поражал окружающих, желание жить и работать было огромным. Последний мой визит к Кадрие Исмаиловне состоялся весной 2013 года, а в августе того же года ее не стало.

Кадрия Исмаиловна подарила мне многие свои книги с благодарственными надписями «... на память обо всем хорошем, вместе пережитом...», «на добрую память о нашей дружбе, о наших многочисленных поездках за рубеж, постоянном желании помогать друг другу...». Ее книги хранятся в

моей личной библиотеке, а «Педагогическое наследие Востока», а также «Восхождение к успеху» (о Японии) Кадрия Исмаиловна передала в библиотеку нашего Владимирского университета.

Поразительно, что в феврале 2024 года отмечалось столетие со дня рождения и супруга Кадрии Исмаиловны Э. В. Ильенкова. Его считают одним из выдающихся представителей советской философии, психологии, педагогики и культуры.

Нельзя не упомянуть о том, что в 2001 году Кадрие Исмаиловне была присуждена премия Президента Российской Федерации в области образования (Указ Президента РФ В. В. Путина) за цикл трудов «История всемирной педагогики как фактор совершенствования

педагогического образования»). Автор более 100 работ, посвященных истории образования и школы за рубежом, Кадрия Исмаиловна написала в 1960 году «Историю трудового обучения в Англии», а также «А. Грамши. Формирование человека» (1983). Интересна читателям и ее работа о Японии «Восхождение к успеху». Очень востребованными стали для историков педагогики «Очерки истории школы и педагогики за рубежом» (1989 – 1991), выходившие под ее редакцией. В них участвовали многие члены Лаборатории. Рада, что в них есть и мои материалы [2; 3]. Часто вспоминаются слова Кадрии Исмаиловны: «Мы уйдем, а наши книги останутся. Надо писать, пока живы».

## Литература

1. История педагогики как учебный предмет (Международный опыт) : учеб. пособие ; под ред. К. И. Салимовой. М. : Роспедагентство, 1996. С. 121 – 131.
2. Рогачева Е. Ю. Педагогический эксперимент Джона Дьюи и его значение для будущих учителей // История педагогики как учебный предмет (Международный опыт) : учеб. пособие; под ред. К. И. Салимовой. М. : Роспедагентство, 1996. С. 121 – 131.
3. Рогачева Е. Ю. Становление педагогики pragmatизма в США // Очерки истории школы и педагогики за рубежом (XVIII – XX вв.) : учеб. пособие. / в соавтор. с К. И. Салимовой [и др.]. Ч. II. М. : Изд-во АПН СССР, 1989. С. 194 – 202.
4. Салимова К. И. Педагогическое наследие Востока. М. : Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2008. 544 с.
5. Kadriya Salimova and Nan L. Dodde (editors). International handbook on History of Education. Orbita-M, International Academy of Self-perfection, 2000. 559 p.
6. Rogacheva E. John Dewey's Educational Experiment and its Relevance for Future Teachers (from the Russian Perspective) // Why Should We Teach History of Education? / eds. K. Salimova, E. V. Yohanningmeier. International Academy of Self-Improvement, 1993. P. 165 – 175.
7. Rogacheva E. The Educational Legacy of Pragmatism and Its Influence on Early Soviet Educational Reform // Educational Reform in National and International Perspectives: Past, Present And Future / eds. Czeslaw Majorek, Erwin V. Johanningmeier. Krakow : Polish Academy of Sciences Publishing House, 2000. P. 55 – 70.

8. Rogatcheva E. J. Dewey's Educational Experiment and Its Relevance for Intending Teachers // *Vitae Scholasticae, The Bulletin of Educational Biography* / ed. Glenn Smith. Northern Illinois University, USA, 1992. 11 (1-2). P. 313 – 323.

### References

1. Istorya pedagogiki kak uchebnyj predmet (Mezhdunarodnyj opyjt) : ucheb. posobie ; pod red. K. I. Salimovo. M. : Rospedagentstvo, 1996. S. 121 – 131.
2. Rogacheva E. Yu. Pedagogicheskij eksperiment Dzhona D'yui i ego znachenie dlya budushhix uchitelej // Istorya pedagogiki kak uchebnyj predmet (Mezhdunarodnyj opyjt) : ucheb. posobie; pod red. K. I. Salimovo. M. : Rospedagentstvo, 1996. S. 121 – 131.
3. Rogacheva E. Yu. Stanovlenie pedagogiki pragmatizma v SShA // Ocherki istorii shkoly i pedagogiki za rubezhom (XVIII – XX vv.) : ucheb. posobie. / v soavtor. s K. I. Salimovo [i dr.]. Ch. II. M. : Izd-vo APN SSSR, 1989. S. 194 – 202.
4. Salimova K. I. Pedagogicheskoe nasledie Vostoka. M. : Izd-vo Mosk. psixol.-socz. in-ta ; Voronezh : MODE`K, 2008. 544 s.
5. Kadriya Salimova and Nan L. Dodde (editors). International handbook on History of Education. Orbita-M, International Academy of Self-perfection, 2000. 559 p.
6. Rogacheva E. John Dewey's Educational Experiment and its Relevance for Future Teachers (from the Russian Perspective) // Why Should We Teach History of Education? / eds. K. Salimova, E. V. Yohanningmeier. International Academy of Self-Improvement, 1993. P. 165 – 175.
7. Rogacheva E. The Educational Legacy of Pragmatism and Its Influence on Early Soviet Educational Reform // Educational Reform in National and International Perspectives: Past, Present And Future / eds. Czeslaw Majorek, Erwin V. Johanningmeier. Krakow : Polish Academy of Sciences Publishing House, 2000. R. 55 – 70.
8. Rogatcheva E. J. Dewey's Educational Experiment and Its Relevance for Intending Teachers // *Vitae Scholasticae, The Bulletin of Educational Biography* / ed. Glenn Smith. Northern Illinois University, USA, 1992. 11 (1-2). P. 313 – 323.

**E. Yu. Rogacheva**

### KADRIA ISMAILOVNA SALIMOVA'S PEDAGOGICAL HERITAGE OF THE EAST

The paper is devoted to the 100<sup>th</sup> Anniversary of Kadriya Ismailovna Salimova – a famous scientist, a member-correspondent of Russian Academy of Sciences, a specialist in comparative education. Her professional becoming is analyzed, the most important biographical moments are presented, as well as her educational contribution to foreign pedagogy. It is proved that her international recognition was got not only thank to her writings, connected with East Pedagogy, where Japanese educational culture takes an important place. Professor Salimova created in 1990 International group of historians of education within International Standing Conference on the History of Education (ISCHE) and was the head of the Laboratory of Foreign school and pedagogy at Theory and History of Education Institute of Russian Academy of Sciences.

**Key words:** *East educational legacy, comparative education, international recognition, International group of the historians of education.*