
НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ: ХРОНИКА, КОММЕНТАРИИ, РЕЦЕНЗИИ

УДК 371

С. И. Дорошенко

СОЗИДАНИЕ НОВОЙ ДИДАКТИКИ (К ЮБИЛЕЮ ЕЛЕНЫ НИКОЛАЕВНЫ СЕЛИВЕРСТОВОЙ)

Юбилейная статья посвящена научно-педагогической деятельности выдающегося отечественного дидакта, доктора педагогических наук, профессора Елены Николаевны Селиверстовой. В статье изложены основные направления исследований Е. Н. Селиверстовой (реализация развивающей функции обучения, формирование познавательного опыта школьников, познавательная, исследовательская, игровая, проектная деятельность в обучении, отбор содержания образования, оценка качества образования), освещена её педагогическая, организаторская деятельность.

Ключевые слова: Елена Николаевна Селиверстова, дидактика, развивающая функция обучения.

В 2024 году отмечает юбилей выдающийся учёный, заведующий кафедрой педагогики Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых, доктор педагогических наук, профессор, заслуженный работник высшей школы Российской Федерации Елена Николаевна Селиверстова. Дидактические труды Елены Николаевны получили всероссийское и международное признание; её авторитет в научном мире чрезвычайно высок. Благодаря Елене Николаевне кафедра педагогики ВлГУ стала ведущим российским центром дидактических исследований.

Елена Николаевна более сорока лет трудится во Владимирском педагогическом вузе, который за это время сменил ряд названий и статусов. Она пришла во

Владимирский государственный педагогический институт имени П. И. Лебедева-Полянского в далёком 1971 году. С отличием окончила физико-математический факультет, уже на студенческой скамье проявив незаурядный исследовательский и организаторский талант. Ещё будучи студенткой, она была избрана депутатом Ленинского районного Совета депутатов трудящихся и работала на этом ответственном посту в течение трёх лет: с 1973 по 1975 год. Исследовательская деятельность Елены Корольковой (девичья фамилия Елены Николаевны) сразу оказалась в русле ведущих дидактических поисков позднесоветского периода. Первая тема серьёзного студенческого научного исследования, по результатам которого Елена Королькова стала лауреатом областного конкурса студенческих работ

по проблемам общественных наук, была весьма символичной: «Межпредметные связи при изучении математики и иностранного языка». Эта тема уже предвосхищает некоторые ведущие черты творческого поиска Елены Николаевны: сочетание математической строгости и гуманитарности, широкий кругозор, культуросозидание, широкие обобщения, детерминирующие адресную, строго научно обоснованную тактику отбора содержания образования.

С 1975 года жизнь Елены Николаевны связана с кафедрой педагогики Владимирского государственного педагогического института имени П. И. Лебедева-Полянского. 3 сентября она была принята ассистентом кафедры, а в 1978 году поступила в очную целевую аспирантуру НИИ общей педагогики АПН СССР. Её научным руководителем стал новатор и классик отечественной дидактики Исаак Яковлевич Лернер. Верность делу и имени своего учителя Елена Николаевна пронесла через всю свою жизнь. В мае 1982 года она блестяще защитила кандидатскую диссертацию на тему «Приём обучения как способ реализации единства преподавания и учения», а после ухода из жизни И. Я. Лернера возглавила «Лернеровское движение» в стране, организовав с 1997 года знаменитые «Лернеровские чтения», прошедшие в 2023 году уже в одиннадцатый раз.

В 1987 году Елене Николаевне было присвоено учёное звание доцента, и с 1989 по 1992 год она заведовала кафедрой педагогики и психологии Владимирского областного института усовершенствования учителей. Подготовка и переподготовка владимирского

учительства стала ведущей практической деятельностью Е. Н. Селиверстовой. Вся её научная биография – это история обучения учителей. Аспиранты, магистранты – все, кто приходит к Елене Николаевне, чтобы заниматься теоретической педагогикой, это учителя-практики.

В 1992 году Е. Н. Селиверстова возглавила кафедру педагогики ВлГУ. Параллельно с организаторской, педагогической деятельностью шло докторское исследование на тему «Дидактическая концепция развивающей функции обучения». В 2007 году Елене Николаевне была присвоена учёная степень доктора педагогических наук, а в 2009 году она получила аттестат профессора. В научном наследии Е. Н. Селиверстовой проблемы связи обучения и развития рассматриваются в широком историко-педагогическом контексте. Автор ведёт с дидактами прошлого содержательный диалог, выстраивая целостную картину классического дидактического знания XIX – XX веков, выявляя и ликвидируя «белые пятна»: «Мы убеждены в том, что осознание этих “белых пятен” было значимо для разработки целостного дидактического взгляда на сущность и способы проявления функциональных связей между обучением и развитием» [3, с. 48]. Особенно пристальное внимание исследователя обращено к классической дидактике второй половины XX века, к наследию И. Я. Лернера [4], М. Н. Скаткина [2]. Описывая дискуссию, развернувшуюся на страницах журнала «Педагогика» в 1950 – 1970-е годы, Елена Николаевна оценивает её следующим образом: «Есть все основания считать, что в этой

дискуссии закладывались теоретические предпосылки для перспективной выработки концептуальных представлений о развивающей роли обучения как в содержательно-целевом, так и в инструментально-процессуальном аспектах» [2, с. 76]. Такое масштабное историко-педагогическое обоснование дидактических идей, далёкое от сиюминутной внешней актуализации, обеспечивает результатам научного творчества Е. Н. Селиверстовой фундаментальность, надёжность, действенность в реальных обстоятельствах многогранной и изменяющейся образовательной практики.

Научная и организаторская деятельность Е. Н. Селиверстовой поражает своим объёмом, многообразием, и в то же время внутренней целостностью. С 2008 по 2012 год она была председателем диссертационного совета по научной специальности 13.00.01 «Общая педагогика. История педагогики и образования». Е. Н. Селиверстова возглавляет магистерскую программу «Педагогическая инноватика»; многие годы является главным редактором журнала ВАК «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых «Педагогические и психологические науки». На протяжении ряда лет (2017 – 2022 годы) Елена Николаевна работала экспертом РФФИ, а с 2018 года она член экспертного совета ВАК по педагогике и психологии. Работа в диссертационном совете, в экспертном совете ВАК актуализировала для Елены Николаевны ещё одно направление теоретического поиска, которое всегда было для неё особо значимым. Это направление –

работа над категориальным аппаратом педагогики, защита его чистоты и строгости. В 2020-е годы Елена Николаевна посвящает этому направлению специальные исследования. Она указывает на необходимость «...выявить способ преодоления обнаруженного на сегодняшний день дефицита специфически дидактических понятий» [7, с. 15], строго разграничивать психологические и педагогические понятия, что является условием сохранения и развития предметного поля дидактики.

Открытость инновациям выражается в обращённости Е. Н. Селиверстовой к идее смены приоритетов в видах деятельности в обучении. В статьях и книгах 2020-х годов ею осуществляется трактовка проектной деятельности в обучении, которая, наряду с игровой и исследовательской, существенно обогащает образовательную практику с позиций «прогностического, опережающего отражения действительности» [5, с. 40]. Глубокие и значимые труды посвящены выработке критериев и ориентиров оценки качества современного образования. Эту оценку Е. Н. Селиверстова напрямую связывает с «формированием у школьников готовности к осознанному, деятельностному и культуросообразному отношению к миру, себе и другим людям» [6, с. 209].

Научная школа Елены Николаевны – это сообщество талантливых ученых, преданных школе и дидактике, уточняющих, обогащающих теорию развивающего обучения в меняющихся условиях трансформации отечественного образования. Под руководством Елены Николаевны Селиверстовой защищено 11 кандидатских и две докторские диссертации.

Столь высокие академические достижения не мешают Елене Николаевне открыто и с радостью воспринимать новые педагогические явления и понятия, которые генерируются в учительской среде и приходят в педагогику из школьных классов. Так, ряд публикаций Е. Н. Селиверстовой связан с популярной идеей «перевернутого класса», в которой отражаются дидактические традиции, но звучит молодёжный задор. Ведь в этой новаторской технологии есть направленность «на формирование у школьников готовности к самостоятельной познавательной деятельности, которая характеризуется накоплением опыта

самоорганизации и саморегуляции в познании, придающего познавательной позиции обучающегося истинно субъектные характеристики» [1, с. 341].

Научный и педагогический путь Елены Николаевны Селивёрстовой – это путь постоянной помощи тем, кто идёт рядом, путь свершений и преодолений. И сегодня, поздравляя Е. Н. Селиверстову с юбилеем, ученики и последователи ждут новых открытий, в которых так нуждается современная школа и которые нужно осуществлять с опорой на любимый педагогический принцип Елены Николаевны – принцип педагогического оптимизма!

Литература

1. Кашкин Е. Е., Селиверстова Е. Н. Перевернутый класс: международный опыт // Реализация компетентностного подхода в системе профессионального образования педагога : сб. материалов IX Всерос. науч.-практ. конф. (с междунар. участием). Симферополь, 2022. С. 338 – 342.
2. Селиверстова Е. Н. Вклад М. Н. Скаткина в разработку дидактических представлений о развивающей роли обучения (50-е – начало 60-х гг. XX века) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2015. № 4 (25). С. 75 – 83.
3. Селиверстова Е. Н. Дидактическая концепция развивающей функции обучения : дис. ... д-ра пед. наук. М., 2006. 334 с.
4. Селиверстова Е. Н. Дидактическое наследие И. Я. Лернера в фокусе преемственности педагогических эпох (к 100-летию со дня рождения И. Я. Лернера) // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2017. № 29 (48). С. 34 – 41.
5. Селиверстова Е. Н. Обновление характеристик современного школьного обучения в условиях его инновационных изменений // Глобальный научный потенциал. 2023. № 7 (148). С. 38 – 42.
6. Селиверстова Е. Н. Познавательный опыт как инновационный ориентир в оценке качества современного школьного образования // Методологические ориентиры развития современной научно-дидактической мысли : сб. науч. тр. Всерос. сетевой науч. конф. ; сост. А. А. Мамченко. М. : Ин-т стратегии развития образования, 2018. С. 209 – 217.
7. Селиверстова Е. Н. Понятийная система отечественной дидактики в фокусе субъектной ориентации современного обучения // Педагогика и просвещение. 2021. № 4. С. 15 – 27.

8. Селиверстова Е. Н. Проблема связи обучения и развития в отечественной дидактике начала XX века // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2014. № 18 (37). С. 40 – 48.
9. Селиверстова Е. Н. Проектно-ориентированная домашняя работа: польза – вред // Домашняя учебная работа школьников: пути совершенствования : материалы междунар. науч.-практ. конф. ; под ред. И. М. Осмоловской, И. В. Усковой. М., 2020. С. 64 – 76.
10. Селиверстова Е. Н. Современная дидактика: от школы знания – к школе созидания : учеб. пособие / Владим. гос. гум. ун-т. Владимир, 2009. 231 с.
11. Селиверстова Е. Н. Технология проектного обучения в современной школе: от традиций к инновациям // Педагогические и социальные вопросы образования : сб. материалов всерос. науч.-практ. конф. Чебоксары : Среда, 2020. С. 175 – 178.

References

1. Kashkin E. E., Seliverstova E. N. Perevyornuty`j klass: mezhdunarodny`j opy`t // Realizaciya kompetentnostnogo podxoda v sisteme professional`nogo obrazovaniya pedagoga : sb. materialov IX Vseros. nauch.-prakt. konf. (s mezhdunar. uchastiem). Simferopol`, 2022. S. 338 – 342.
2. Seliverstova E. N. Vklad M. N. Skatkina v razrabotku didakticheskix predstavlenij o razvivayushhej roli obucheniya (50-e – nachalo 60-x gg. XX veka) // Otechestvennaya i zarubezhnaya pedagogika. 2015. № 4 (25). S. 75 – 83.
3. Seliverstova E. N. Didakticheskaya koncepciya razvivayushhej funkcii obucheniya : dis. ... d-ra ped. nauk. M., 2006. 334 s.
4. Seliverstova E. N. Didakticheskoe nasledie I. Ya. Lerner v fokuse preemstvennosti pedagogicheskix e`pox (k 100-letiyu so dnya rozhdeniya I. Ya. Lerner) // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor`evicha i Nikolaya Grigor`evicha Stoletovy`x. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. 2017. № 29 (48). S. 34 – 41.
5. Seliverstova E. N. Obnovlenie xarakteristik sovremennogo shkol`nogo obucheniya v usloviyax ego innovacionny`x izmenenij // Global`ny`j nauchny`j potencial. 2023. № 7 (148). S. 38 – 42.
6. Seliverstova E. N. Poznavatel`ny`j opy`t kak innovacionny`j orientir v ocenke kachestva sovremennogo shkol`nogo obrazovaniya // Metodologicheskie orientiry` razvitiya sovremennoj nauchno-didakticheskoy my`sli : sb. nauch. tr. Vseros. setevoj nauch. konf. ; sost. A. A. Mamchenko. M. : In-t strategii razvitiya obrazovaniya, 2018. S. 209 – 217.
7. Seliverstova E. N. Ponyatijnaya sistema otechestvennoj didaktiki v fokuse sub`ektnoj orientacii sovremennogo obucheniya // Pedagogika i prosveshhenie. 2021. № 4. S. 15 – 27.
8. Seliverstova E. N. Problema svyazi obucheniya i razvitiya v otechestvennoj didaktike nachala XX veka // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor`evicha i Nikolaya Grigor`evicha Stoletovy`x. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. 2014. № 18 (37). S. 40 – 48.

9. Seliverstova E. N. Proektno-orientirovannaya domashnyaya rabota: pol`za – vred // Domashnyaya uchebnaya rabota shkol`nikov: puti sovershenstvovaniya : materialy` mezhdunar. nauch.-prakt. konf. ; pod red. I. M. Osmolovskoj, I. V. Uskovej. M., 2020. S. 64 – 76.
10. Seliverstova E. N. Sovremennaya didaktika: ot shkoly` znaniya – k shkole sozidaniya : ucheb. posobie / Vladim. gos. gum. un-t. Vladimir, 2009. 231 s.
11. Seliverstova E. N. Tekhnologiya proektnogo obucheniya v sovremennoj shkole: ot tradicij k innovacijam // Pedagogicheskie i social`ny`e voprosy` obrazovaniya : sb. materialov vseros. nauch.-prakt. konf. Cheboksary` : Sreda, 2020. S. 175 – 178.

S. I. Doroshenko

CREATING A NEW DIDACTICS

(FOR THE ANNIVERSARY OF ELENA NIKOLAEVNA SELIVERSTOVA)

The anniversary article is devoted to the scientific and pedagogical activities of the outstanding domestic didact, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor Elena Nikolaevna Seliverstova. The article outlines the main directions of research by E. N. Seliverstova (implementation of the developmental function of education, the formation of cognitive experience of school-children, cognitive, research, game, project activities in education, selection of educational content, assessment of the quality of education), and highlights her pedagogical and organizational activities.

Key words: Elena Nikolaevna Seliverstova, didactics, developmental function of teaching.

УДК 37.015

Е. Ю. Рогачева

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ВОСТОКА
КАДРИИ ИСМАИЛОВНЫ САЛИМОВОЙ**

Статья посвящена 100-летию юбилею со дня рождения Кадрии Исмаиловны Салимовой, известного ученого, члена-корреспондента РАО, специалиста в области зарубежной педагогики. Проанализирован путь ее профессионального становления, приведены важные моменты ее биографии, представлен педагогический вклад К. И. Салимовой в зарубежную педагогику. Доказано, что международное признание она получила не только благодаря трудам, связанным с педагогикой Востока, где педагогическая культура Японии занимает важное место. Профессор Салимова создала в 1990 году Международную группу историков педагогики при Международной постоянно действующей конференции историков педагогики (ISCHE), а также руководила Лабораторией зарубежной школы и педагогики Института теории образования и педагогики РАО.

Ключевые слова: педагогическое наследие Востока, компаративистика, международное признание, Международная группа историков педагогики