
СЛОВО МОЛОДЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ

УДК 371.8

Х. Алссарм

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СУЩНОСТЬ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В статье анализируются организационно-методические функциональные основы организации внеурочной деятельности в начальной школе. Рассматриваются принципиальные подходы и технологические средства реализации внеурочной деятельности в свете положений Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Научная новизна исследования определяется тем, что установлены психолого-педагогические условия проектирования внеурочной деятельности, ориентированные на профилактику трудностей в обучении в начальной школе.

В результате обнаруживается и обсуждается потенциал внеурочной деятельности в последовательном формировании компонентов успешности в обучении. Следует отметить, что активное использование внеурочной деятельности в современной школе расширит область образовательно-воспитательных возможностей образовательной организации и возможностей развития самих школьников.

Ключевые слова: начальная школа, внеурочная деятельность, трудности в обучении, младший школьник, психолого-педагогические условия.

Введение. Современное начальное общее образование непрерывно развивается. Чтобы выпускник начальной школы смог ориентироваться в высокотехнологичной реальности, педагоги призваны организовать процесс обучения так, чтобы он стал детям в радость, а не в тягость. Педагогический потенциал внеурочной деятельности должен использоваться в полной мере для становления активной творческой личности, способной к успешному обучению.

Актуальность темы исследования на социальном уровне состоит в необходимости создания средствами внеурочной деятельности образовательной

среды, благоприятной для формирования у детей младшего школьного возраста ценностно-смыслового самоопределения и готовности к преодолению трудностей в обучении.

На научном и практическом уровнях актуальность обусловлена необходимостью поиска педагогических путей рационального формирования у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), поддерживающих развитие познавательных, интеллектуальных, личностных, созидательных качеств для овладения школьно-значимыми знаниями, умениями, навыками (ЗУН).

Постановка проблемы. Существует противоречие между приоритетными преимуществами внеурочной деятельности в профилактике трудностей в обучении младших школьников и фрагментарностью организационно-методического обеспечения психолого-педагогического проектирования.

В настоящее время в начальной школе отмечаются серьёзные теоретические и практические недочёты в проведении стихийно подобранных внеурочных мероприятий, часто имеющих формальное, эклектичное содержание. Эти неструктурированные мероприятия перегружают детей и дисбалансируют заложенную во внеурочную деятельность концепцию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в ред. от 17.02.2023 (далее – ФГОС НОО)).

Данные противоречивые тенденции составили проблему: каковы психолого-педагогические условия проектирования внеурочной деятельности младших школьников, при которых профилактика трудностей в обучении будет эффективной?

Таким образом, при проектировании внеурочной деятельности в начальной школе важно использовать её содержательно-процессуальные особенности и социально-воспитательную направленность.

Цель статьи состоит в раскрытии педагогической сущности проектирования внеурочной деятельности в рамках начального общего образования.

В задачи исследования входило:

- исследовать сущностные характеристики феномена внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- рассмотреть принципы проектирования внеурочной деятельности с преобладанием мероприятий по предупреждению трудностей в обучении младших школьников;
- определить оптимальные психолого-педагогические условия организации внеурочной деятельности в образовательном пространстве начальной школы.

Теоретической базой исследования послужили научные исследования, посвященные следующим аспектам:

- методология внеурочной деятельности в начальном общем образовании (А. Н. Джуринский, Е. Н. Землянская, Л. К. Веретенникова; О. П. Власенко, Н. П. Вильданова, И. Л. Подгорная; А. В. Енин; С. Б. Серякова, О. В. Галакова; И. А. Фархшатова);
- особенности организации внеурочных мероприятий с младшими школьниками (М. В. Васюкова, Е. А. Шаповалова; Т. И. Киселёва; Н. В. Кулдашова; Е. И. Осеева, И. В. Сеньчукова, Г. И. Пигуль; И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова; Р. Г. Чуракова; С. Д. Якушева).
- проектирование внеурочной деятельности в начальной школе (А. В. Кисляков, К. С. Задорин; Н. С. Касаткина).

Методы исследования. Были задействованы теоретические методы исследования, сконцентрированные на анализе научной литературы и нормативных источников по организации внеурочной деятельности в начальной школе; дедукции и индукции; синтезе и

обобщении массового психолого-педагогического опыта.

Теоретическая значимость исследования заключается в конкретизации понятийного аппарата проектирования внеурочной деятельности как многокомпонентной профилактики трудностей в обучении младших школьников. Практическая значимость выражается в возможности приобретения педагогами-психологами новой информации об инструментарии проектирования внеурочных занятий для рационализации коррекционно-развивающей работы.

Результаты исследования, обсуждение. ФГОС НОО определяет внеурочную деятельность как образовательную деятельность, реализуемую в отличных от классно-урочной формах, цель которой – достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность предназначена для приобретения младшими школьниками личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, регулируемых вариативным компонентом базисного учебного плана (Письмо Минпросвещения РФ от 05. 07. 2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»).

Рассматривая содержание феномена внеурочной деятельности в начальном образовании, мы объясняем её значение как систему занятий с детьми младшего школьного возраста, проводимых вне урока, которая явля-

ется действенным способом компенсации познавательных трудностей и гармоничного развития личностных представлений.

В широком понимании вектор внеурочной деятельности имеет воспитательный характер, в узком – мотивационно-ценностной характер с вхождением в социальную сферу [6, с. 12].

Проектирование внеурочной деятельности, отмечает Р. Г. Чуракова, наряду с предварительным планированием и разработкой рабочих программ должно содержать систему мониторинга критериев эффективности и методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению учащихся [13, с. 17].

Во внеурочной работе с младшими школьниками, которые испытывают трудности в обучении, нужно сделать акцент на возможности проектирования понятных творческих ситуаций, способствующих комплексному раскрытию личностного познавательного потенциала, признанию уникальности и успешности индивида [7, с. 13].

Состав компонентов успешности обучения младших школьников определяется следующим образом [5, с. 23; 10, с. 101]:

- мотивационный компонент (наличие увлечённости, волевых качеств, осознанного желания работать и обогащать кругозор);

- целевой компонент (способность осуществить адекватное целеполагание, понимать поставленные задачи, планировать позитивные результаты);

- содержательный компонент (освоение ЗУН общими способами действий,

практическое их использование и условия для личностного роста);

– коммуникативный компонент (отсутствие блокирующих аффектов в общении, принятие ценностных и поведенческих установок);

– технологический компонент (готовность к совместно-распределённым действиям, адекватная реакция на стимулирование результатов);

– эмоциональный компонент (положительный настрой, уверенность в успехе, субъективная оценка деятельности, удовлетворённость ею).

С. Б. Серякова и О. В. Галакова показали, что в ходе внеурочных мероприятий формируется социальная компетентность младших школьников, квинтэссенция которой определяется интегративными типологическими критериями, характеризующими ЗУН в области социальной коммуникации и разрешения социально-ориентированных автономных ситуаций [11, с. 45].

Мультифункциональность внеурочной деятельности сопряжена со становлением интеллектуальных навыков и социально весомых положительных характеристик исходя из возрастных и личностных особенностей контингента детей [1, с. 44; 9, с. 99]:

– компенсационная функция (стабилизация дефектов учебного процесса, внеучебная работа по школьным дисциплинам, работа над ошибками, шанс показать способности и таланты);

– системообразующая функция (модернизация концепции развития образовательной организации, ценностно-смысловая интерпретация школьного уклада, норм, правил, привычных мероприятий);

– функция свободы выбора и самоактуализации (добровольность избрания детьми вида деятельности по предпочтениям и запросам);

– социально-воспитательная функция (специальная практическая подготовка с выводом индивидуальной образовательной траектории);

– досугово-организационная функция (педагогически оправданная рекреационно-содержательная, разумно-активная организация свободного времени детей);

– дополнительно-образовательная функция (адаптационное изучение предметов, расширение социально-значимых ЗУН, культурно-нравственная идентификация);

– интегративная функция (построение подходящей образовательной среды с креативно-эмоциональным фоном для преодоления познавательных проблем).

В этой связи видится важным, что в результативном проведении внеурочных мероприятий с уклоном на улучшение учебно-познавательных возможностей младших школьников имеют силу следующие методологические принципы [4, с. 77; 14, с. 72]:

– принцип вариативности и добровольности (удобство графика, право детей на инициативу в участии в подходящем, удовлетворяющем интересам виде внеурочной деятельности);

– принцип самостоятельности и инициативности (продуктивность учебно-воспитательных мероприятий по формированию самостоятельности, самоконтроля, самооценки учащихся);

– принцип гуманистичности и доступности (создание благоприятной

среды для самоанализа и самодетерминации учащихся с опорой на субъектность потребностей и психолого-педагогическую интегральную индивидуальность;

- принцип систематичности и поступательности (целостность, регулярность внеурочных мероприятий для поступательного развития успешности обучения и достижения стабильных результатов);

- принцип перспективности и синергичности (превентивность перехода от фиксации трудностей в процессе обучения к их предупреждению посредством внеурочных занятий);

- принцип преемственности и полезности (привлекательность апробации психолого-педагогических технологий совершенствования способностей чувствовать, решать, действовать).

Методологически правильно руководствоваться положениями ФГОС НОО при выборе форм внеурочной деятельности [3, с. 69; 12, с. 77]:

- рекомендуется взвесить целесообразность применения конкретной формы внеурочной работы, подходящей для заданного направления;

- для эффективного формирования УУД есть смысл полагаться на практико-ориентированные формы внеурочных занятий с фронтальной и групповой работой;

- надо отдавать предпочтение форме внеурочных мероприятий с привлечением ресурсов цифровой образовательной среды.

- нужно понимать особенности коммуникативной стороны взаимоотношений в формате того или иного направления внеурочной деятельности.

Мы согласны с авторами пособия «Начальная школа. Школа после уроков» в том, что реализации внеурочной деятельности надлежит быть продуманной настолько, чтобы генерировать творческую энергию детей; стимулировать у них готовность учиться через преодоление трудностей, производить дидактический, воспитательный и развивающий эффект [2]. Организацию разнообразных внеурочных мероприятий следует сконцентрировать на приобретении детьми ЗУН с помощью наглядного занимательного материала [8, с. 33].

В рамках осуществления практики внеурочного проектирования в начальных классах в формате обращения процесса познания в познавательное развитие необходимо опираться на перспективный психолого-педагогический инструментарий:

- систему игровых приёмов, подразумевающих познавательно-творческие, дидактические, психологические, сюжетно-ролевые формы игротерапии;

- исследовательские занятия по поиску новых знаний, открытий, способов совершения действий самостоятельно и в совместно-разделённой деятельности;

- проектные задачи с инициированием проблемных квазиреальных ситуаций в преддверии проектной деятельности в средней школе;

- комплексно-управляемое обучение, основанное на логически взаимосвязанных семантических модулях, отличающихся по сложности.

Плодотворность реализации организационно-методического и содержательно-технологического обеспечения внеурочной деятельности с доминированием мероприятий по борьбе с

неуспеваемостью младших школьников зависит от совокупности психолого-педагогических условий:

- во-первых, коррекционно-развивающие условия внеурочной деятельности применительно к образовательной программе начального общего образования и рабочей программе воспитания образовательного учреждения;

- во-вторых, личностно-ориентированные условия проведения мероприятий во внеурочное время и своевременного психолого-педагогического диагностического учёта познавательных трудностей детей в процессе обучения;

- в-третьих, индивидуально-дифференцированные условия внеурочной деятельности с разделением психолого-педагогических методик относительно психофизических характеристик труднообучаемых младших школьников.

- в-четвёртых, вариативно-деятельностные условия обновления содержания внеурочной деятельности, использования свойств её вторичности и множества форм в контексте формирования когнитивных компетенций учащихся.

- в-пятых, мотивационно-воспитательные условия разумной дидактической организации внеурочных занятий, координации познавательной активности и смыслового наполнения нравственной позиции младших школьников;

- в-шестых, эмоционально-рефлексивные условия внеурочной деятельности в части регуляции эмоционального восприятия и рефлексивных рассуждений трудно поддающихся обучению учащихся начальных классов.

Заключение. Таким образом, педагогическая сущность проектирования внеурочной деятельности в ракурсе

начального общего образования сфокусирована на моделировании психолого-педагогических ситуаций, ориентированных на развитие субъектного потенциала личности младших школьников и формирование рефлексивно-компонентной системы успешности обучения.

В итоге мы посчитали возможным сформулировать такое определение процедуры проектирования внеурочной деятельности в начальной школе, как развёртывание процесса осмысления педагогического алгоритма действий при проведении мероприятий во внеурочное время для формирования дополнительного образовательного пространства, активизирующего мотивационный, целевой, содержательный, коммуникативный, технологический, эмоциональный компоненты успешности обучения детей младшего школьного возраста.

Можно заключить, что при проектировании внеурочной деятельности в начальной школе должно создаваться многовариативное пространство для продвижения труднообучаемых учащихся в сторону индивидуального максимума автономизации познавательных действий, самоопределения, саморегуляции и саморазвития.

В перспективе представляется интересным спроектировать педагогически целесообразную оптимизационную модель внеурочной деятельности, схематически отражающую элементы целостной работы по нивелированию трудностей в обучении младших школьников совместными усилиями классного руководителя, педагога-психолога, воспитателя, тьютора.

Литература

1. Васюкова М. В., Шаповалова Е. А. Программы внеурочной деятельности. 1 – 4 классы / ред. Г. П. Попова, А. А. Третьякова. Волгоград : Учитель, 2021. 89 с.
2. Власенко О. П., Вильданова Н. П., Подгорная И. Л. Начальная школа. Школа после уроков. (CD). Волгоград : Учитель, 2020.
3. Инновации и традиции в педагогике начального образования / А. Н. Джуринский [и др.] ; под ред. Е. Н. Землянской, С. В. Яковлева. М. : МПГУ, 2021. С. 115.
4. Енин А. В. Внеурочная деятельность: теория и практика. 1 – 11 классы [Электронный ресурс]. М. : ВАКО, 2019. 288 с. URL: <https://djuv.online/file/9vd6vpEIPWOQb> (дата обращения: 22.03.2024).
5. Касаткина Н. С. Проектирование внеурочной деятельности обучающихся (в системе управления) : метод. рекомендации / Южно-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-т. Челябинск : Южно-Урал. науч. центр РАО, 2021. 78 с.
6. Киселёва Т. И. Организация внеурочной деятельности по развитию познавательных интересов младших школьников : метод. рекомендации. Саратов : Наука, 2020. 67 с.
7. Кисляков А. В., Задорин К. С. Проектирование рабочих программ курсов внеурочной деятельности на уровне основного общего образования : метод. рекомендации [Электронный ресурс]. Челябинск : ЧИППКРО, 2019. 62 с. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/b03/b03a8e3681c15da81464e2fddc8d7d95.pdf> (дата обращения: 22.03.2024).
8. Кулдашова Н. В. Навигатор по организации внеурочной деятельности / ред. Г. П. Попова, Н. Н. Черноиванова. Волгоград : Учитель, 2021. 141 с.
9. Муштавинская И. В., Кузнецова Т. С. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : метод. пособие. СПб. : КАРО, 2019. 256 с. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044036> (дата обращения: 22.03.2024).
10. Осеева Е. И., Сеньчукова И. В., Пигуль Г. И. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников. М. : Кнорус, 2022. 200 с.
11. Серякова С. Б., Галакова О. В. Социальная компетентность младших школьников: развитие во внеурочной деятельности : монография. Deutschland : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. 220 с. URL: <https://bookmix.ru/book.phtml?id=2287897> (дата обращения: 23.03.2024).
12. Фархшатова И. А. Педагогика внеурочной деятельности. Оренбург : ОГПУ, 2021. 80 с.
13. Чуракова Р. Г., Соломатин А. М. Организация внеурочной деятельности в начальной школе : метод. пособие. М. : Академкнига, 2022. 80 с.
14. Якушева С. Д. Содержание и организация внеурочной деятельности современных школьников: опыт и проблемы реализации : монография. Новосибирск : АНС СибАК, 2017. URL: https://sibac.info/sites/default/files/images/monografy/Mono_Ykusheva_SOVDS.pdf (дата обращения: 22.03.2024).

References

1. Vasyukova M. V., Shapovalova E. A. Programmy` vneurochnoj deyatel`nosti. 1 – 4 klassy` / red. G. P. Popova, A. A. Tret`yakova. Volgograd : Uchitel`, 2021. 89 s.
2. Vlasenko O. P., Vil`danova N. P., Podgornaya I. L. Nachal`naya shkola. Shkola posle urokov. (CD). Volgograd : Uchitel`, 2020.
3. Innovacii i tradicii v pedagogike nachal`nogo obrazovaniya / A. N. Dzhurinskij [i dr.] ; pod red. E. N. Zemlyanskoj, S. V. Yakovleva. M. : MPGU, 2021. S. 115.
4. Enin A. V. Vneurochnaya deyatel`nost` : teoriya i praktika. 1 – 11 klassy` [E`lektronny`j resurs]. M. : VAKO, 2019. 288 s. URL: <https://djvu.online/file/9vd6vpEIP-WOQb> (data obrashheniya: 22.03.2024).
5. Kasatkina N. S. Proektirovanie vneurochnoj deyatel`nosti obuchayushhixsya (v sisteme upravleniya) : metod. rekomendacii / Yuzhno-Ural. gos. gumanitar.-ped. un-t. Chelyabinsk : Yuzhno-Ural. nauch. centr RAO, 2021. 78 s.
6. Kiselyova T. I. Organizaciya vneurochnoj deyatel`nosti po razvitiyu poznavatel`ny`x interesov mladshix shkol`nikov : metod. rekomendacii. Saratov : Nauka, 2020. 67 s.
7. Kislyakov A. V., Zadorin K. S. Proektirovanie rabochix programm kursov vneurochnoj deyatel`nosti na urovne osnovnogo obshhego obrazovaniya : metod. rekomendacii [E`lektronny`j resurs]. Chelyabinsk : ChIPPKRO, 2019. 62 s. URL: <https://ipk74.ru/upload/iblock/b03/b03a8e3681c15da81464e2fddc8d7d95.pdf> (data obrashheniya: 22.03.2024).
8. Kuldashova N. V. Navigator po organizacii vneurochnoj deyatel`nosti / red. G. P. Popova, N. N. Chernoi Ivanova. Volgograd : Uchitel`, 2021. 141 s.
9. Mushtavinskaya I. V., Kuzneczova T. S. Vneurochnaya deyatel`nost` : sodержanie i texnologii realizacii : metod. posobie. SPb. : KARO, 2019. 256 s. URL: <https://znanium.com/catalog/product/1044036> (data obrashheniya: 22.03.2024).
10. Oseeva E. I., Sen`chukova I. V., Pigul` G. I. Organizaciya vneurochnoj deyatel`nosti i obshheniya mladshix shkol`nikov. M. : Knorus, 2022. 200 s.
11. Seryakova S. B., Galakova O. V. Social`naya kompetentnost` mladshix shkol`nikov: razvitie vo vneurochnoj deyatel`nosti : monografiya. Deutschland : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2013. 220 s. URL: <https://bookmix.ru/book.phtml?id=2287897> (data obrashheniya: 23.03.2024).
12. Farxshatova I. A. Pedagogika vneurochnoj deyatel`nosti. Orenburg : OGPU, 2021. 80 s.
13. Churakova R. G., Solomatin A. M. Organizaciya vneurochnoj deyatel`nosti v nachal`noj shcole : metod. posobie. M. : Akademkniga, 2022. 80 s.
14. Yakusheva S. D. Soderzhanie i organizaciya vneurochnoj deyatel`nosti sovremenny`x shkol`nikov: opyt i problemy` realizacii : monografiya. Novosibirsk : ANS SibAK, 2017. URL: https://sibac.info/sites/default/files/images/monografy/Mono_Ykusheva_SOVDS.pdf (data obrashheniya: 22.03.2024).

H. Alssarm

THE PEDAGOGICAL ESSENCE OF DESIGNING EXTRACURRICULAR ACTIVITIES IN PRIMARY SCHOOL

The purpose of the study is to scientifically substantiate the pedagogical essence of designing extracurricular activities within the framework of primary general education. The article analyzes the organizational and methodological aspects of designing extracurricular activities in primary school. The principal approaches and means of its implementation are considered in the light of the provisions of the Federal State Educational Standard of Primary General Education (Federal State Educational Standard of Higher Education, 2021). The scientific novelty of the study is predetermined by the fact that a paradigm of psychological and pedagogical conditions and technological aspects of designing extracurricular activities has been established, focused on preventing difficulties in teaching primary school children. As a result, on the basis of psychological and pedagogical analysis, the possibilities of the mechanism of extracurricular activities in the phased achievement of positive educational results by younger schoolchildren with minimizing the risk of learning failure are discovered and discussed.

Key words: *primary school, extracurricular activities, learning difficulties, primary school student, psychological and pedagogical conditions.*

УДК 159.922

О. Ю. Реева

КОМПОНЕНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ, ИХ ПРОЯВЛЕНИЯ И ФУНКЦИИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В статье рассмотрена структура самостоятельности у старших дошкольников. Выделены когнитивный, волевой и эмоционально-мотивационный компоненты. Описаны предпосылки формирования и функции структурных составляющих самостоятельности у детей. Представлены данные о выраженности показателей компонентов самостоятельности на примере выборки: 102 ребенка в возрасте от 5 лет 7 месяцев до 7 лет 5 месяцев. Приведены результаты корреляционного анализа между компонентами самостоятельности.

Ключевые слова: *самостоятельность, автономность, инициативность, структура самостоятельности, компоненты самостоятельности, старший дошкольный возраст.*