

А. С. Юров, А. М. Андросов, В. М. Блаженнов

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ ПО ПРОГРАММАМ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ В ВОЕННЫХ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В статье рассмотрен потенциал военно-прикладных упражнений, использование которых в ходе изучения учебной дисциплины «Физическая культура (элективный курс)» студентами военных учебных центров образовательных организаций высшего образования России способствовало бы развитию у студентов необходимых профессионально значимых психологических качеств.

Ключевые слова: *физическая культура, студент, военнослужащий, психология, военный учебный центр, военно-прикладной навик, воля, психологическая подготовка.*

Мировая обстановка и существующие геополитические реалии, в которых России приходится отстаивать свои национальные интересы, по многим направлениям носят агрессивный характер. От решений, принимаемых руководством страны сегодня, во многом будет зависеть благосостояние ее народа в будущем. Бывшие «западные партнёры» в открытую признают, что на протяжении многих лет обманывали надежды России на справедливое и взаимовыгодное существование. В последнее время главы некоторых западных государств позволяют себе резкие высказывания о будущем России, не скрывая желают нашей Родине разрушения, разобщенности и экономического краха.

Ярчайшим примером борьбы России за свой суверенитет и национальное благосостояние является участие

Вооружённых Сил Российской Федерации (далее – ВС РФ) в специальной военной операции (далее – СВО) на Украине.

Анализ бесед, проведенных непосредственно со специалистами службы психологической поддержки МО РФ с участниками СВО, показал, что выполнение специальных боевых задач на переднем рубеже, огневой контакт с противником, территориальная расположенность в зоне интенсивного применения противником средств воздушной разведки – беспилотных летательных аппаратов (далее – БПЛА), применение БПЛА со средствами поражения приводят к истощению нервной системы военнослужащих в короткие сроки, нервным срывам и неврозам.

В сложившейся ситуации необходимо напомнить, что СВО проходит на фоне активной фазы реформы военного

образования, которая нашла свое отражение в сокращении количества военных образовательных организаций высшего образования (военных училищ, военных академий, университетов), это подтверждается материалами, размещенными в открытых источниках [13].

В период с 2008 по 2022 год руководством страны был принят ряд решений, который способствовал поэтапному развитию системы военной подготовки в образовательных организациях высшего образования. При университетах активно стали формироваться военные учебные центры (далее – ВУЦ), в которых студенты могли пройти обучение по программам военной подготовки офицеров, сержантов и солдат. Сделано это было с целью нивелирования сокращения количества кадровых выпускников вузов МО РФ [7, с. 176; 11, с. 24].

На представленной ниже диаграмме наглядно видно соотношение

числа военных вузов МО РФ и ВУЦ гражданских вузов на текущий момент. Принимая во внимание характер всего происходящего, на передний план задач военной подготовки студентов ВУЦ – граждан своей страны, готовых в любой момент встать в строй и заменить кадровых выпускников военных вузов МО РФ, выходят такие вопросы психологической подготовки молодых специалистов, как воспитание и развитие профессионально значимых психологических качеств (рис. 1) [7, с. 179].

К большому сожалению, в последнее время контингент обучающихся, поступающих в ВУЦ, сильно изменился. Современные молодые люди зачастую пренебрегают суточной двигательной активностью, ведут гиподинамический образ жизни, что способствует приобретению лишнего веса и сопутствующему ухудшению здоровья [11, с. 3].

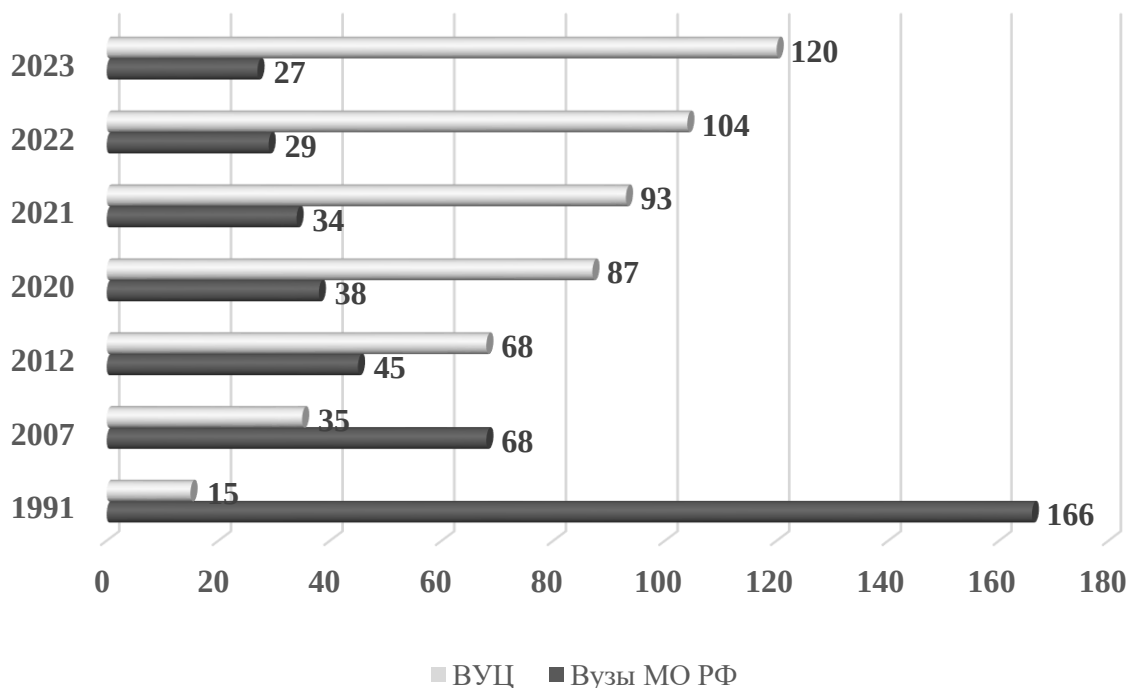


Рис. 1. Сравнительная характеристика изменения числа вузов МО РФ и количества ВУЦ гражданских вузов России

Наряду с вышеупомянутым «маркером» современной молодежи усугубляет ситуацию негативное влияние социальных сетей, как следствие уровень развития у сегодняшних обучающихся ВУЦ таких психологических качеств, как самообладание, смелость, решительность и воля, мягко говоря, не соответствует уровню, который помогает военнослужащим ВС РФ эффективно выполнять профессиональные задачи в повседневной и боевой обстановке.

Таким образом, именно научно-педагогическому составу образовательных организаций высшего образования России отводится основная роль по формированию и развитию вышеперечисленных качеств у потенциальных защитников Родины.

Ввиду того что основная цель обучения студентов по программам военной подготовки в ВУЦ гражданских вузов – это подготовка квалифицированных специалистов для покрытия мобилизационной потребности в случае начала крупномасштабного вооруженного конфликта, то появляется необходимость провести определенные парал-

лели между образовательным процессом в военном вузе и образовательным процессом в ВУЦ гражданского вуза.

В образовательной организации высшего образования МО РФ в ходе повседневной деятельности правильно выстроенный процесс постановки задачи, всестороннего обеспечения ее выполнения, контроля выполнения, неотвратимости метода воспитания – принуждения является своего рода попутной психологической тренировкой кадрового офицера и осуществляется ежедневно на протяжении всего периода обучения. Ключевая отличительная особенность военно-педагогического процесса обучения курсантов в военном вузе МО РФ от образовательного процесса в гражданском вузе состоит в том, что в военном вузе образовательный процесс организован в условиях постоянной боевой готовности и направлен на его всестороннее обеспечение. Воспитание, обучение, психологическая подготовка курсантов построены таким образом, чтобы не снижалась боевая готовность учебных подразделений (рис. 2) [1, с. 124; 7, с. 180].

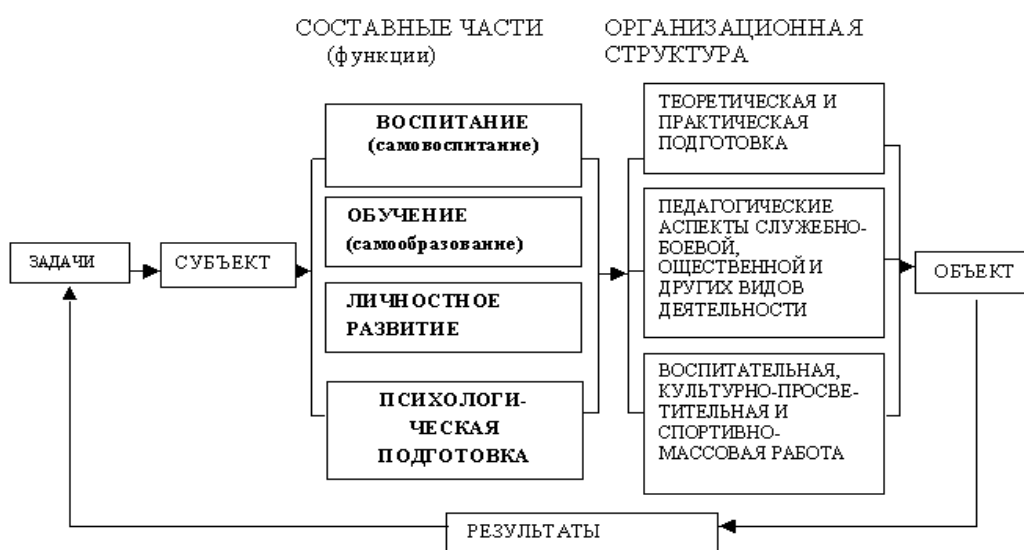


Рис. 2. Структура военно-педагогического процесса в военном вузе МО РФ

Немаловажную роль в воспитании и развитии психологических качеств курсантов вузов МО РФ играет кафедра физической подготовки. В требованиях руководящих документов Управления физической подготовки и спорта ВС РФ, в квалификационных требованиях органов военного управления к профессиональной подготовке выпускников военных вузов МО РФ, в учебных планах и программах учебной дисциплины «Физическая подготовка» не случайно определены к обязательному изучению разделы и темы, посвященные развитию и совершенствованию военно-прикладных навыков.

Основные упражнения в соответствии с Наставлением по физической подготовке в ВС РФ 2009 г. (далее – НФП 2009) для развития и совершенствования военно-прикладных навыков следующие:

упражнение № 26 – «Начальный комплекс приемов рукопашного боя»;

упражнение № 27 – «Общий комплекс приемов рукопашного боя»;

упражнение № 28 – «Специальный комплекс приемов рукопашного боя»;

упражнение № 39 – «Общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий»;

упражнение № 48 – «Марш-бросок на 5 км»;

упражнение № 50 – «Бег на 3 км с метанием гранат и стрельбой»;

упражнение № 56 – «Марш на лыжах в составе подразделения на 10 км»;

упражнение № 56 – «Плавание в обмундировании с оружием» [9, с. 157].

Именно в процессе изучения, освоения и осознанного многоразового выполнения вышеперечисленных военно-прикладных упражнений курсантами

вузов МО РФ на учебно-тренировочных занятиях и в ходе спортивно-массовой работы, под неустанным контролем преподавательского состава кафедры физической подготовки, достигается тот кумулятивный эффект преодоления трудностей, который, в свою очередь, напрямую способствует формированию и совершенствованию психологических качеств, таких как смелость и решительность, настойчивость и упорство, самообладание и выдержка [3; 4, с. 123].

Многообразие педагогических сценариев развития ситуаций в повседневной деятельности, с которыми сталкиваются курсанты в процессе образовательной деятельности и которые требуют от них проявления психологических качеств, правильнее будет разделить на три самостоятельные группы, название которых можно сформулировать следующим образом:

– восстановление дефицита побуждения к эффективным учебным действиям при отсутствии их достаточной мотивации;

– определение мотивов и целей действий, обеспечивающих проявление индивидуальных психологических способностей в полном объеме, в случае конфликта их с другими мотивами и целями действия;

– произвольная саморегуляция операций психических процессов в адекватную выполняемой деятельности систему [2, с. 98]

Другими словами, курсанты вузов МО РФ в повседневной деятельности, в ходе учебных занятий, круглосуточно и ежедневно включены в систему, которая требует от них постоян-

ного проявления волевых качеств, психологической саморегуляции и психической устойчивости, правильного целеполагания, расставления приоритетов в важности выполняемых задач, к которым относятся несение службы в суточном наряде, несение караульной службы с боевым оружием, освоение достаточно сложной образовательной программы военного вуза, преодоление бытовых тягот военной службы, нахождение в относительно замкнутой организации с ограничением выхода за территорию – все это на фоне применения командирами и педагогами методов принуждения.

Такая система попутной психологической подготовки исключена из обучения студентов в гражданском вузе и в ВУЦ при вузе ввиду непродолжительности занятий.

Процесс обучения по программам военной подготовки студентов в ВУЦ вуза организован по принципу военного дня и неразрывно связан с освоением основной профессионально образовательной программы (далее – ОПОП). Иными словами, один раз в неделю обучающиеся с соблюдением правил ношения военной формы одежды прибывают в ВУЦ, где с ними с 8.35 до 17.25 проводят 6 часов занятий как по общевойсковым, так и по военно-специальным дисциплинам, с соблюдением основных элементов распорядка дня, таких как утренний осмотр, развод на занятия, два часа обязательной самостоятельной подготовки, один час тренировки по строевой подготовке, контрольное вечернее построение, несение службы дежурным (дневальным) по кафедре, которые предназначены для того, чтобы у студента сформировался

определенный «багаж» знаний, умений и первоначальных навыков о прохождении военной службы [10, с. 12].

Вышеперечисленные мероприятия ввиду своей непродолжительности не в полной мере способствуют воспитанию и развитию психологических качеств будущих защитников Родины.

В теории физической культуры и спорта составной частью общей психологической подготовки является волевая подготовка, которая, в свою очередь, подразумевает воспитание, развитие и совершенствование морально-волевых сторон личности спортсмена, продолжающиеся в непрерывно в течение всей спортивной деятельности, включающие также формирование личностных качеств:

целеустремленности;
настойчивости и упорства;
решительности и смелости;
инициативности и самостоятельности;
самообладания и выдержки [5, с. 152].

Отечественный учёный-психолог, доктор педагогических наук, член-корреспондент отделения педагогики АПН РСФСР, основатель отрасли психологической науки – психологии спорта – Петр Антонович Рудик дает такое определение воли: «Воля – способность человека совершать преднамеренные действия, направленные на достижение поставленных целей, сознательно регулировать свою деятельность и управлять собственным поведением. Воля развивается и закаляется в процессе преодоления трудностей, возникающих на пути к цели» [6, с. 97].

Представляется, что в решении такой важной со всех сторон социально-

педагогической задачи, как воспитание и развитие психологических качеств у студентов, изъявивших желание пройти обучение по программам военной подготовки в ВУЦ и стать потенциальным кадровым резервом МО РФ, наибольшую пользу мог бы принести педагогический состав института (кафедры) физического воспитания и спорта.

Типовые программы учебной дисциплины «Физическая культура (физическое воспитание)» вузов страны, составленные на основе требований приказа Государственного комитета Российской Федерации по высшему образованию от 26 июля 1994 г. № 777 «Об организации процесса физического воспитания в высших учебных заведениях» незначительно отличаются друг от друга в своем содержательном компоненте и все они содержат в своей структуре раздел «Профессионально-прикладная физическая культура».

Изучение учебной дисциплины «Физическая культура (физическое воспитание)» в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы вуза призвано сформировать у обучающегося универсальную компетенцию 7 (далее – УК-7) – способность поддерживать должный уровень физической подготовки для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. Что, в свою очередь, по сути сводится к привлечению студентов к ведению здорового образа жизни, попыткам мотивировать обучающихся вузов соблюдать суточный объём двигательной активности в соответствии с возрастной категорией и группой здоровья.

Анализ рабочих учебных планов и программ дисциплины «Физическая культура (элективный курс)» в гражданских вузах России продемонстрировал, что наибольшее число академических часов для проведения практических занятий при изучении учебной дисциплины «Физическая культура (физическое воспитание)» выделено на «Элективный курс».

Само понятие «элективный» – от латинского *electus* – избранный (избирательный), в контексте образовательного процесса, в частности физического воспитания студентов, призвано актуализировать индивидуальный подход в педагогическом процессе [8].

При посещении элективных занятий студенту разрешено исходя из своих предпочтений или уже имеющегося двигательного опыта заниматься той двигательной деятельностью или посещать ту или иную спортивную секцию, которая ему «по душе», что, в свою очередь, слабо ориентировано на формирование профессионально значимых психологических качеств личности будущего потенциального военнослужащего ВС РФ.

В ситуации, когда постоянно происходит поиск эффективных педагогических методик, представляется возможным, что именно в часы элективных учебно-тренировочных занятий со студентами, решившими пройти дополнительное обучение по программам военной подготовки в ВУЦ, научно-педагогический состав института (кафедры) физической культуры и спорта гражданского вуза мог бы использовать арсенал упражнений из разделов НФП 2009: «Рукопашный бой», «Единая полоса препятствий» (фрагментарно),

«Военно-прикладное плавание», «Ускоренное передвижение в обмундировании». Цель вышеперечисленных упражнений – развитие общей и специальной выносливости, овладение военно-прикладными навыками, формирование психоэмоциональной устойчивости к специфическим условиям профессиональной деятельности, обогащение «арсенала» знаний и умений студентов. Используя военно-прикладные упражнения в ходе практических занятий, преподавательский состав мог бы создавать необходимые педагогические ситуации, в ходе которых обучающиеся вынуждены были бы проявлять свои волевые качества, смелость и решительность на полосе препятствий и при выполнении приемов рукопашного боя, настойчивость и упорство в преодолении утомляемости, самообладание и выдержку при плавании в обмундировании.

Анализ большого количества научных трудов отечественных спортивных специалистов МО РФ показал наличие достаточно большого количества апробированных методик, доказывающих эффективность использования военно-прикладных упражнений с целью воспитания, развития и совершенствования психологических качеств военнослужащих и сотрудников силовых

структур. Сегодня как никогда эти методики и модели программ подготовки могли бы быть востребованы, нужно только иметь желание их применить в образовательном процессе студентов ВУЦ гражданских вузов [3, с. 245; 4, с. 255].

Неудовлетворительное положение дел по решению проблем психологической подготовки студентов ВУЦ образовательных организаций высшего образования России в сегодняшнее непростое время не устраивает органы военного управления, которые являются заказчиками выпускников ВУЦ.

На основе вышеизложенного аналитического материала представляется возможным провести корректировку учебных планов и программ в части, касающейся профессионально-прикладного раздела учебной дисциплины «Физическая культура (элективный курс)», с целью использования в нем военно-прикладных упражнений. Это должно сыграть ключевую роль в развитии и совершенствовании психологических качеств личности молодого гражданина и студента ВУЦ – защитника Родины и помочь ему при необходимости эффективно выполнять задачи военного-прикладного характера в сложное для страны время.

Литература

1. Ефремов О. Ю. Военная педагогика : учебник. СПб. : ВАС, 2007. 500 с.
2. Ефремов О. Ю. Психология человека : учеб. пособие. СПб. : ВАС, 2014. 306 с.
3. Батулин А. Е. Развитие личностных свойств и физических качеств при обучении военнослужащих рукопашному бою : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Батулин Алексей Евгеньевич ; Воен. ин-т физ. культуры. СПб., 2006. 206 с.
4. Крылов А. И. Психофизическая подготовка студентов вузов России, обучающихся на военных кафедрах : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Крылов Андрей Иванович ; ГАФК им. П. Ф. Лесгафта. СПб., 2004. 341 с.

5. Пуни А. Ц. Некоторые вопросы теории воли и волевой подготовки в спорте // Психология и современный спорт : сб. науч. тр. М. : Физкультура и спорт, 1973. С. 144 – 162.
6. Рудик П. А. Психология. М. : ФиС, 1987. 287 с.
7. Юров А. С. Система военной подготовки студентов образовательных организаций высшего образования России в современных реалиях. Развитие военной педагогики в XXI веке : материалы X Межвуз. науч.-практ. конф. / под ред. С. В. Костарева, И. И. Соколовой, Н. В. Ершова. СПб. : ВАС, 2023. 494 с.
8. Большой словарь иностранных слов. М. : ИДДК, 2007.
9. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 21 апреля 2009 г. № 200 «Об утверждении Наставления по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации». М., 2009. 158 с.
10. Приказ Министра обороны Российской Федерации от 26 сентября 2020 г. № 400 «Об определении Порядка приема и обучения граждан Российской Федерации в военных учебных центрах при федеральных государственных образовательных организациях высшего образования». М., 2020. 55 с.
11. Развитие системы военной подготовки студентов (2013 – 2021 гг.) / под общ. ред. В. П. Горемыкина. М. : Гл. упр. кадров Мин-ва обороны Российской Федерации, 2021. 32 с.
12. Заболеваемость ожирением среди подростков выросла в шесть раз. РИА Новости. 13.02.2023 г. НМИЦ Эндокринологии. URL: <https://www.institut-immunologii.ru/ozhir/imt.php> [https://ria.ru/20230213/ozhirenie1851251443.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop] (дата обращения: 12.08.2023).
13. Переизбыток офицерских кадров: как разрушали высшее военное образование России. Военное обозрение. 06.10.2022 г. URL: <https://topwar.ru/202900-pereizbytok-oficerskih-kadrov-kak-razrushali-vysshee-voennoe-obrazovanie-rossii.html?ysclid=lwjmdqkidb686792097> (дата обращения: 12.08.2023).

References

1. Efremov O. Yu. Voennaya pedagogika : uchebnik. SPb. : VAS, 2007. 500 s.
2. Efremov O. Yu. Psixologiya cheloveka : ucheb. posobie. SPb. : VAS, 2014. 306 s.
3. Baturin A. E. Razvitie lichnostny`x svojstv i fizicheskix kachestv pri obuchenii voennosluzhashhix rukopashnomu boyu : dis. ... kand. ped. nauk : 13.00.04 / Baturin Aleksej Evgen`evich ; Voen. in-t fiz. kul`tury`. SPb., 2006. 206 s.
4. Kry`lov A. I. Psixofizicheskaya podgotovka studentov vuzov Rossii, obuchayushixsya na voenny`x kafedrax : dis. ... d-ra ped. nauk : 13.00.04 / Kry`lov Andrej Ivanovich ; GAFK im. P. F. Lesgafta. SPb., 2004. 341 s.
5. Puni A. Cz. Nekotory`e voprosy` teorii voli i volevoj podgotovki v sporte // Psixologiya i sovremenny`j sport : sb. nauch. tr. M. : Fizkul`tura i sport, 1973. S. 144 – 162.
6. Rudik P. A. Psixologiya. M. : FiS, 1987. 287 s.

7. Yurov A. S. Sistema voennoj podgotovki studentov obrazovatel'nyx organizacij vy'sshego obrazovaniya Rossii v sovremennyx realiyax. Razvitie voennoj pedagogiki v XXI veke : materialy` X Mezhvuz. nauch.-prakt. konf. / pod red. S. V. Kostareva, I. I. Sokolovoj, N. V. Ershova. SPb. : VAS, 2023. 494 s.
8. Bol'shoj slovar' inostrannyx slov. M. : IDDK, 2007.
9. Prikaz Ministra oborony` Rossijskoj Federacii ot 21 aprelya 2009 g. № 200 «Ob utverzhdenii Nastavleniya po fizicheskoj podgotovke v Vooruzhen-nyx Silax Rossijskoj Federacii». M., 2009. 158 s.
10. Prikaz Ministra oborony` Rossijskoj Federacii ot 26 sentyabrya 2020 g. № 400 «Ob opredelenii Poryadka priema i obucheniya grazhdan Rossijskoj Federacii v voennyx uchebnyx centrax pri federal'nyx gosudarstvennyx obrazovatel'nyx organizacijax vy'sshego obrazovaniya». M., 2020. 55 s.
11. Razvitie sistemy` voennoj podgotovki studentov (2013 – 2021 gg.) / pod obshh. red. V. P. Goremy`kina. M. : Gl. upr. kadrov Min-va oborony` Rossijskoj Federacii, 2021. 32 s.
12. Zabolevaemost` ozhireniem sredi podrostkov vy`rosla v shest` raz. RIA Novosti. 13.02.2023 g. NMICz E`ndokrinologii. URL: <https://www.institut-immunologii.ru/ozhir/imt.php> [https://ria.ru/20230213/ozhirenie1851251443.html?utm_source=yxnews&utm_medium=desktop] (data obrashheniya: 12.08.2023).
13. Pereizby`tok oficerskix kadrov: kak razrushali vy`shee voennoe obrazovanie Rossii. Voennoe obozrenie. 06.10.2022 g. URL: <https://topwar.ru/202900-pereizbytok-oficerskih-kadrov-kak-razrushali-vysshee-voennoe-obrazovanie-rossii.html?ysclid=lwjmdqkidb686792097> (data obrashheniya: 12.08.2023).

A. S. Yurov, A. M. Androsov, B. M. Blazhennov

PSYCHOLOGICAL ASPECT OF PHYSICAL EDUCATION OF PREPARATION OF STUDENTS STUDYING IN MILITARY TRAINING CENTERS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF HIGHER EDUCATION

The article examines the potential of military-applied exercises, the use of which, during the study of the academic discipline “Physical Culture (Elective Course)” by students of military training centers of educational organizations of higher education in Russia, would contribute to the development of the necessary professionally significant psychological qualities in students.

Key words: *Physical Culture, student, soldier, psychology, military training center, military applied skill, psychological preparation.*