

ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ УНИВЕРСИТЕТА: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

Автор актуализирует вопросы, связанные с физическим здоровьем студентов университетов на современном этапе социально-экономического развития российского общества. Поле исследования данной статьи составляет процесс физического воспитания обучающихся, организация которого осуществляется в новых условиях функционирования университета. Исследование проводится на основе основных положений системного подхода. В статье автор представляет выявленные организационные уровни в процессе физического воспитания обучающихся образовательных организаций высшего образования (стратегический, содержательный, технологический уровни и ресурсный пласт университета).

***Ключевые слова:** физическое воспитание, университет спортивного профиля, системный подход, тренды высшего образования, профессиональное образование.*

Введение. Профессиональная подготовка будущих специалистов, профессионализация и социализации которых будет проходить в условиях неопределенности и изменчивости социально-экономического развития общества, предполагает развитие здорового подрастающего поколения. Здоровье выступает одним из центральных элементов многоаспектного физического воспитания обучающихся в российских университетах. Статья 2 Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» определяет физическое воспитание как «процесс, направленный на воспитание личности, развитие физических возможностей человека, приобретение им

умений и знаний в области физической культуры и спорта в целях формирования всесторонне развитого и физически здорового человека с высоким уровнем физической культуры» [15]. В повестке дня стоит вопрос формирования физического и психического здоровья учащейся молодежи как основы жизни и развития: развитие спортивных двигательных навыков, формирование физической культуры и как следствие – укрепление общего здоровья.

Постановка проблемы, цель статьи, обзор научной литературы по проблеме. Обращение к проблеме организации физического воспитания студентов обусловлено двумя позициями.

Во-первых, речь идет о новом цикле инициации воспитания физически здоровой студенческой молодежи и здорового образа жизни будущего профессионала современного рынка труда, актуализации «сохранения и укрепления традиционных российских духовно-нравственных ценностей» [14], движения образовательной организации высшего образования к экосистеме, внедрения ценности экологичности как нового качества и условия развития [11; 12], обращения к гуманитарному вектору высшего образования в эпоху цифровизации [9].

Во-вторых, при выборе методологического подхода исследования особое внимание уделялось тому, чтобы методологическое основание давало возможность изучения нашего объекта в изменяющихся условиях. Имеются в виду новые условия развития российского университета, изменения образовательной организации в русле современных трендов образования – как международных (мировых), так и российских (страновых).

Отметим, что на международной арене произошел переход тренда «глобализации» в «деглобализацию», или «островизацию», что изменило порядок создаваемого глобального образовательного пространства, состав участников этого пространства, определило так называемую «новую международность» университетов. Курс на технологический суверенитет актуализировал тренд «регионализации» и усилил региональный компонент развития университета [4]. Тренд «образование в течение всей жизни», безусловно, не теряет своей актуальности и держит курс

на непрерывное образование. Это обуславливает необходимость постоянной ревизии портфеля образовательных программ, замену устаревших, поиск актуальных программ для профессиональной подготовки, обучения и воспитания. Подчеркнем также важность реализации третьей миссии университета в системе непрерывного образования. Большой веер трендов высшего образования требует поиска новой стратегии и модели современного университета, пересмотра направлений и содержания направлений деятельности вуза в части профессиональной подготовки и воспитания [5].

Цель статьи – исследование физического воспитания обучающихся в современных условиях развития университета.

Теоретический анализ научных публикаций в поле исследуемой проблемы показал многовекторность исследований ученых: изучение современных физкультурно-оздоровительных технологий в физическом воспитании [3]; исследование тенденции к снижению физической подготовленности обучающихся в вузах [10]; новые виды спорта и физическое воспитание [1]; изучение особенностей работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [13]; изучение моделирования в поле физического воспитания в высшей школе [8]; педагогическое образование в области спорта [18]; исследование коммуникации преподавателя физической культуры и обучающихся в условиях цифровизации [6]; проблемы повышения качества занятий по физической культуре [17].

Методология и методы исследования. Методологическим подходом ис-

следования организации процесса физического воспитания обучающихся высшей школы определен системный подход. Системный подход ориентирован на целостность исследуемого объекта [2] и «... выявление его многообразных взаимосвязей и отношений» [16, с. 158]. Опираясь на данный методологический подход, мы имеем возможность описывать организацию физического воспитания обучающихся вузов, учитывать новые условия функционирования университета, процессы трансформации, обусловленные необходимостью соответствия современным тенденциям развития высшего образования в России.

Системный подход дает возможность выявления организационно-педагогических условий физического воспитания студентов, проектируя комплекс мероприятий, инновационных проектов в сфере спорта и физической культуры, образовательных модулей, реализация которого (комплекса) охватывает как внутренний (образовательная среда университета), так и внешний (образовательное пространство) контуры педагогического процесса.

В исследовании организации физического воспитания обучающихся высшей школы были использованы теоретические методы научного анализа трудов, обобщения и систематизации.

Результаты исследования. Нами были определены и рассмотрены иерархические уровни системы физического воспитания обучающихся высшей школы. Физическое воспитание есть один из компонентов целостной педагогической системы образовательного процесса университета, направленного

на профессиональную подготовку будущего специалиста и, как было выше отмечено, «всесторонне развитого и физически здорового человека» [15], способного к успешной профессионализации и социализации в современных условиях развития общества и профессионального поля.

Успешность и результативность педагогической деятельности в сегменте физического воспитания студенческой молодежи обусловлены «правильным» стратегическим проектом, что определяет первый уровень организации процесса физического воспитания студентов – *стратегический уровень*. Организация процесса физического воспитания обучающихся высшей школы предполагает анализ факторов, влияющих на деятельность педагогического коллектива и всех акторов образования в этом направлении, а именно:

- комплекс нормативно-правовых актов, регулирующих процессы высшего образования и физического воспитания;
- тренды развития высшего образования, анализ которых необходим для определения основных задач и направлений деятельности по реализации программы развития конкретной образовательной организации – вуза спортивного профиля;
- принципы физического воспитания обучающихся (необходимо подчеркнуть, что ценности здорового образа жизни и физической культуры должны входить в контур миссии университета);
- согласование основных задач и направлений образовательной и воспитательной деятельности университета с векторами развития региона;

- проектирование программы физического воспитания обучающихся в рамках программы развития университета, тщательное согласование задач единого педагогического процесса;

- определение концептуальных идей реализации программы физического воспитания, учет непрерывности физического воспитания обучающихся (общее образование – профессиональное образование – дополнительное образование).

Следующей ступенью в логике системного подхода выступает *содержательный уровень*. Данный уровень определяет тактику процесса физического воспитания обучающихся и предполагает:

- определение комплекса мероприятий физического воспитания обучающихся в образовательной среде вуза, дающего возможность участия для студентов всех групп физического развития;

- определение направлений физкультурно-массовой деятельности с учетом региональных особенностей образовательного пространства;

- определение возможных зарубежных участников и международных площадок с учетом новых направлений и содержания международной деятельности университета;

- учет важности участия обучающихся в сообществах разной тематики и уровней, физкультурных движениях, волонтерской деятельности (при определении комплекса мероприятий), ибо это способствует получению практического опыта и принятию ценностей физической культуры;

- комплекс мероприятий физического воспитания студентов встраивается в стратегию развития вуза, отвечает требованиям процессов трансформации университета через актуальный контент, определение целей и задач каждого мероприятия согласно ценностям и концепции физического воспитания.

Следующая ступень организации процесса физического воспитания обучающихся высшей школы – это *технологический уровень*. На этом уровне идет поиск ответа на вопрос «как?», педагогическим коллективом определяются организационные формы мероприятий и проектов в сфере физкультуры и спорта, наиболее оптимальные формы для успешной реализации плана по физическому воспитанию студентов. Технологический уровень предполагает:

- определение педагогических технологий преподавания специальных модулей по физической культуре и спорту, включение которых в обязательные образовательные программы высшей школы будет способствовать наряду с освоением профессиональных компетенций получению знаний в сфере физической культуры и, как следствие, принятию ценностей здорового образа жизни, формированию надпрофессиональных компетенций и, что особенно важно, пополнению самокомпетенций, необходимых для успешной социализации выпускников высшей школы;

- определение различных форм проведения внеаудиторных мероприятий разного уровня (факультетский уровень; уровень института, входящего в состав университета или академии;

образовательной организации в целом; города, региона и т. д.) в соответствии с целью, задачами и концепцией мероприятия;

– сочетание классического спорта и физкультуры и цифровой формат проведения мероприятий и соревнований, ибо организация инновационных турниров выступает одним из ответов вызовам цифровой эпохи развития общества;

– определение пакета проектов, способствующих физическому воспитанию, которые дают возможность выбора позиции участника согласно индивидуальным потребностям и способностям обучающихся, способствуют выстраиванию сети коммуникаций и взаимодействий в образовательном пространстве.

Проектируемый результат деятельности образовательной организации высшего образования в сфере физического воспитания студентов обусловлен *ресурсным пластом университета*. Ресурсы университета являются следующей ступенью, определяющей успешность в организации процесса физического воспитания обучающихся. В поле нашего исследования к ресурсному пласту университета мы относим:

– кадровый потенциал университета; в этом сегменте речь идет, во-первых, о профессиональных компетенциях педагогического коллектива вуза, во-вторых, готовности педагогов высшей школы осуществлять педагогическую деятельность в ключе стратегии образовательной организации и принятия ценностей университета [7]; готовности педагогического коллектива к реализации плана физического воспитания обучающихся в образовательной

среде высшей школы; готовности к освоению новых профессиональных компетенций, необходимых для физического воспитания обучающихся через активное обучение по дополнительным образовательным программам повышения квалификации, участие в проектах, посещение семинаров, публичных лекций, круглых столов и т. п.

– материально-техническое обеспечение образовательного процесса в университете; уровень данного обеспечения, соответствующий современному технологическому развитию (один из примеров – цифровая образовательная среда университета), есть необходимое условие для успешного функционирования образовательной организации, где воспитание, в том числе физическое, занимает одну из важных позиций;

– организационный капитал вуза; данный капитал университета играет важную роль в профессиональной подготовке студента, его развитии и физическом воспитании, зрелый организационный капитал эффективно выполняет задачи информирования, координации и мониторинга, что, как следствие, обеспечивает успешность педагогического процесса и физического воспитания.

Заключение. Таким образом, успешная организация процесса физического воспитания обучающихся обуславливает необходимость системного подхода к данному процессу, что дает возможность рассмотрения всех компонентов системы педагогического процесса в их взаимосвязи и выстраивания его (процесса) логики. Анализ факторов, оказывающих влияние на функционирование

высшей школы, образовательную и воспитательную деятельность вуза позволит минимизировать риски в реализации программ развития университета и осуществления одного из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива вуза – физического воспитания студентов.

Подчеркиваем важность учета тенденций развития отечественного высшего образования, что определяет правильную стратегию университета в профессиональной подготовке будущего специалиста, ориентированного на непрерывное образование и физически здоровое развитие.

Литература

1. Алексеева Н. Д., Зиновьев Н. А., Смирнов А. С. Лазертаг в физическом воспитании студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2023. № 6 (220). С. 6 – 9.
2. Блауберг И. В. Целостность и системность // Системные исследования : ежегодник. 1977. М. 262 с.
3. Иванов В. Д., Медикова А. Д. Фитнес-технологии в физическом воспитании // Актуальные проблемы педагогики и психологии. 2021. Т. 2. № 5. С. 24 – 32.
4. Концепция технологического развития на период до 2030 года, утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 мая 2023 г. № 1315-р. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406831204/> (дата обращения: 25.04.2024).
5. Левина Е. Ю., Шибанкова Л. А. Эволюция трендов образования и новые шаги развития российских университетов // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева. 2023. № 3 (120). С. 117 – 126.
6. Макеева В. С., Кулин А. А. Оптимизация дидактической коммуникации преподавателя физической культуры и спорта в условиях цифровой трансформации образования // Научно-педагогическое обозрение. 2024. Вып. 1 (53). С. 90 – 98.
7. Меньшикова Е. А., Коуров В. Ф. Подходы к формированию миссии и ценностей российских университетов при разработке программ развития // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2023. № 5. С. 261 – 264.
8. Муслимов Р. Р., Шарохина С. В., Красноруцкий И. Я. Концепция физического воспитания в высших учебных заведениях // Интернет-журнал «Мир науки». 2018. № 6 (дата обращения: 30.03.2024).
9. Мухаметзянова Л. Ю. Когнитивно ориентированные технологии развития личностной концептосферы обучающихся // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. 2020. № 3(108). С. 183 – 188.
10. Николаева И. В., Борисов А. Я. и др. К проблеме физического воспитания студентов // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. 2022. № 12 (24). С. 384 – 388.
11. Презентация на тему: «Образование 2030: Дорожные карты будущего» / Д. Песков [и др.]. URL: <http://www.myshared.ru/slide/214897/> (дата обращения: 05.04.2024).
12. Прокофьева Е. Н. Организационно-педагогические условия преобразования университета в экосистему // Современное педагогическое образование. 2022. № 11. С. 26 – 28.

13. Радченко Д. Г., Григорян М. Н. Физическое воспитание студентов в высших учебных заведениях : учеб. пособие // СибГУ им. М. Ф. Решетнева. Красноярск, 2020. 120 с.
14. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (дата обращения: 15.04.2024).
15. Федеральный закон от 04.12.2007 № 329-ФЗ (ред. от 25.12.2023) «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2024), ст. 2. URL: https://cgb-zhdanovka.gosuslugi.ru/netcat_files/8/9/federalnyj_zakon_ot_04.12.2007_n_329_fz_red._ot_25.12.2023.pdf (дата обращения: 15.02.2024).
16. Фролова Т. Н., Шашурина Г. В. Системный подход и его роль в научном исследовании // Психология и педагогика служебной деятельности. 2023. № 1. С. 158 – 161.
17. Christian Herrmann, Sara Seiler, Benjamin Niederkofler. «Was ist guter Sportunterricht?» // Sportunterricht, Schorndorf, 65. 2016. Heft 3. S. 7 – 12.
18. Timo Stiller, Daniela Kahlert. Die hochschulische Lehramtsausbildung im Fach Sport – kritische Reflexionen und Alternativen // Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft. 2021. 4 (1). S. 14 – 20.

References

1. Alekseeva N. D., Zinov`ev N. A., Smirnov A. S. Lazertag v fizicheskom vospitanii studentov // Ucheny`e zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2023. № 6 (220). S. 6 – 9.
2. Blauberger I. V. Celostnost` i sistemnost` // Sistemny`e issledovaniya : ezhegodnik. 1977. M. 262 s.
3. Ivanov V. D., Medikova A. D. Fitnes-texnologii v fizicheskom vospitanii // Aktual`ny`e problemy` pedagogiki i psixologii. 2021. T. 2. № 5. S. 24 – 32.
4. Konceptiya texnologicheskogo razvitiya na period do 2030 goda, utv. rasporyazheniem Pravitel`stva Rossijskoj Federacii ot 20 maya 2023 g. № 1315-r. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/406831204/> (data obrashcheniya: 25.04.2024).
5. Levina E. Yu., Shibankova L. A. E`volyuciya trendov obrazovaniya i novy`e shagi razvitiya rossijskix universitetov // Vestnik Chuvashskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta im. I. Ya. Yakovleva. 2023. № 3 (120). S. 117 – 126.
6. Makeeva V. S., Kulin A. A. Optimizaciya didakticheskoy kommunikacii prepodavatel`ya fizicheskoy kul`tury` i sporta v usloviyax cifrovoj transformacii obrazovaniya // Nauchno-pedagogicheskoe obozrenie. 2024. Vy`p. 1 (53). S. 90 – 98.
7. Men`shikova E. A., Kourov V. F. Podxody` k formirovaniyu missii i cennostej rossijskix universitetov pri razrabotke programm razvitiya // Gumanitarny`e, social`no-e`konomicheskie i obshhestvenny`e nauki. 2023. № 5. S. 261 – 264.
8. Muslimov R. R., Sharoxina S. V., Krasnoruczkij I. Ya. Konceptiya fizicheskogo vospitaniya v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax // Internet-zhurnal «Mir nauki». 2018. № 6 (data obrashcheniya: 30.03.2024).

9. Muxametzyanova L. Yu. Kognitivno orientirovanny`e tehnologii razvitiya lichnostnoj konceptosfery` obuchayushhixsya // Vestnik ChGPU im. I. Ya. Yakovleva. 2020. № 3(108). S. 183 – 188.
10. Nikolaeva I. V., Borisov A. Ya. i dr. K probleme fizicheskogo vospitaniya studentov // Ucheny`e zapiski universiteta im. P. F. Lesgafta. 2022. № 12 (24). S. 384 – 388.
11. Prezentaciya na temu: «Obrazovanie 2030: Dorozhny`e karty` budushhego» / D. Peskov [i dr.]. URL: <http://www.myshared.ru/slide/214897/> (data obrashheniya: 05.04.2024).
12. Prokof`eva E. N. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya preobrazovaniya universiteta v e`kosistemu // Sovremennoe pedagogicheskoe obrazovanie. 2022. № 11. S. 26 – 28.
13. Radchenko D. G., Grigoryan M. N. Fizicheskoe vospitanie studentov v vy`sshix uchebny`x zavedeniyax : ucheb. posobie // SibGU im. M. F. Reshetneva. Krasnoyarsk, 2020. 120 s.
14. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 09.11.2022 g. № 809 «Ob utverzhdenii Osnov gosudarstvennoj politiki po soxraneniyu i ukrepleniyu tradicionny`x rossijskix duxovno-nravstvenny`x cennostej». URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061> (data obrashheniya: 15.04.2024).
15. Federal`nyj zakon ot 04.12.2007 № 329-FZ (red. ot 25.12.2023) «O fizicheskoy kul`ture i sporte v Rossijskoj Federacii» (s izm. i dop., vstup. v silu s 01.01.2024), st. 2. URL: https://cgb-zhdanov-ka.gosuslugi.ru/netcat_files/8/9/federalnyj_zakon_ot_04.12.2007_n_329_fz_red._ot_25.12.2023.pdf (data obrashheniya: 15.02.2024).
16. Frolova T. N., Shashurina G. V. Sistemnyj podxod i ego rol` v nauchnom issledovanii // Psixologiya i pedagogika sluzhebnoj deyatel`nosti. 2023. № 1. S. 158 – 161.
17. Christian Herrmann, Sara Seiler, Benjamin Niederkofler. «Was ist guter Sportunterricht?» // Sportunterricht, Schorndorf, 65. 2016. Heft 3. S. 7 – 12.
18. Timo Stiller, Daniela Kahlert. Die hochschulische Lehramtsausbildung im Fach Sport – kritische Reflexionen und Alternativen // Zeitschrift für Studium und Lehre in der Sportwissenschaft. 2021. 4 (1). S. 14 – 20.

R. T. Burganov

ORGANIZATION OF STUDENTS' PHYSICAL EDUCATION IN MODERN CONDITIONS OF UNIVERSITY DEVELOPMENT: SYSTEMATIC APPROACH

The author actualizes issues related to the physical health of university students at the current stage of socio-economic development of Russian society. The research field of this article is the process of students' physical education, the organization of which is carried out in the new conditions of the university. The study is carried out on the basis of the main provisions of the systematic approach. In the article, the author presents the identified organizational levels in the process of students' physical education of educational organizations of higher education (strategic, substantive, technological levels and the resource layer of the university).

Key words: *physical education, university of sport profile, systematic approach, trends in higher education, vocational education.*