НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ: ХРОНИКА, КОММЕНТАРИИ, РЕЦЕНЗИИ

А. В. Зобков

Итоги XII Всероссийской научно-практической конференции «ПСИХОЛОГИЯ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ», посвящённой 130-летию со дня рождения В. Н. Мясищева

Конференция состоялась 11 – 13 июля 2023 г. во Владимирском государственном университете имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых (ВлГУ, г. Владимир). Организаторами конференции выступили кафедра психологии личности и специальной педагогики Гуманитарного института ВлГУ (зав. кафедрой – кандидат психологических наук, доцент О. В. Филатова; доктор психологических наук, профессор В. А. Зобков) и Институт психологии РАН (академик РАН и РАО, доктор психологических наук, профессор А. Л. Журавлёв; доктор психологических наук, профессор В. П. Позняков).

На открытии конференции (12 июля) с вступительным словом и приветствием участников конференции выступила проректор ВлГУ по воспитательной работе и молодёжной политике О. В. Ерашова. Поздравительные слова в адрес конференции были высказаны директором Гуманитарного института, профессором Е. М. Петровичевой.

С приветствием участников конференции и поздравлением выступил профессор В. А. Зобков, предложивший считать 11 июля (день рождения В. Н. Мясищева) днём психологических отношений и внести его в реестр

отечественных праздников. В. А. Зобков представил краткую информацию об участниках конференции: было принято к публикации и опубликовано к началу конференции 49 статей 80 авторов и соавторов из девяти городов Российской Федерации: Владимира, Иванова, Казани, Костромы, Красноярска, Москвы, С.-Петербурга, Читы, Ярославля.

Первая часть пленарного заседания должна была начаться с доклада В. А. Мазилова (Ярославль, ЯГПУ) «В. Н. Мясищев: малоизвестные грани таланта выдающегося ученого», но Владимир Александрович не смог присутствовать на конференции по объективным причинам, поэтому собравшимся было зачитано его пленарное сообщение. В докладе было отмечено, что творчеству В. Н. Мясищева посвящена обширная литература, включающая множество научных статей, монографии, защищенные диссертации. Тем не менее проведенные до настоящего времени исследования наследия выдающегося ученого не представляются исчерпывающими, поскольку обнаруживаются новые грани, проанализированные пока что недостаточно, но уже позволяющие уточнить устоявшиеся оценки, а возможно, и сделать новые выводы. В докладе прозвучало, что есть достаточно оснований считать В. Н. Мясищева историком психологии. Было сказано, что В. Н. Мясищевым опубликован ряд работ, посвященных историко-психологической проблематике. В. Н. Мазилов сказал, что в архиве находятся до сих пор неопубликованные рукописи статей, посвященные анализу и оценке работ различных зарубежных авторов по вопросам личности (в архивах уже несколько десятилетий ждут публикации достаточно объемные и значимые работы В. Н. Мясищева, посвященные анализу творчества К. Левина, Ф. Кюнкеля, Э. Йенша, В. Штерна, Л. Клягеса), что позволяет уверенно утверждать: выдающийся психолог выступал еще и в качестве историка психологической науки. В докладе была дана оценка историко-психологического наследия В. Н. Мясищева и сказано, что историко-психологические труды В. Н. Мясищева не утратили своего значения и сегодня, поэтому заслуживают опубликования, поскольку представляются ценными и для психологии личности, и для истории психологии.

Доклад В. А. Зобкова (Владимир, ВлГУ) привлек особое внимание аудитории. В докладе прозвучало, что перспективным и целесообразным представляется формирование нового комплексного научного направления в общей, возрастной и педагогической психологии, которое можно обозначить «психология отношения человека к жизнедеятельности», понимаемого как триединство отношения человека к себе, деятельности, другим людям. Было сказано, что каждый ком-

понент триединства занимает в определённые периоды возрастного развития доминирующую позицию (0-6-7 лет; 6-7 лет -21-22 года; 21-22-60-65 лет), которые следует рассматривать как возрастные этапы развития отношений человека, влияющие на процесс и итог его жизнедеятельности. Каждый этап возрастного развития отношения человека к жизнедеятельности определяется своеобразием уровня развития специфических для данного этапа содержательно-динамических характеристик.

В. А. Зобков выделил несколько перспективных направлений психологических исследований отношения человека к жизнедеятельности.

Во-первых, триединство отношения человека к жизнедеятельности может не только объяснять то, почему остаются незамеченными постепенно накапливающиеся изменения в триединстве, ведущие к гармонии или дисгармонии индивида, личности, субъекта, но и должно предложить психолого-педагогические технологии повышения эффективности и надёжности человека в различных ситуациях объективной действительности. В связи с этим пристального изучения требуют содержательно-динамические характеристики, обусловливающие развитие и функционирование триединства отношений на различных этапах возрастного развития человека. Особое значение приобретают исследования влияния эмоций на становление и проявление отношений к жизнедеятельности. До сих пор эффекты эмоциональных переживаний изучались преимущественно в рамках психических состояний, тогда как влияние эмоций на развитие триединства отношений остается мало изученным.

Во-вторых, мы недостаточно понимаем влияние объективной действительности на развитие содержательнодинамических характеристик триединства отношений человека к жизнедеятельности, приемлемость тех или иных способов предупреждения отклонений от нормативного развития.

В-третьих, требуют дальнейшего изучения психологические закономерности триединства отношения человека к жизнедеятельности, обусловливающие коллективное взаимодействие в малых и больших социальных группах, объединенных на основании ценностей, смыслов.

В-четвертых, требуют изучения психологические механизмы, провоцирующие и усиливающие развитие отношений.

Наконец, для психодиагностики триединства отношений требуются разработка и апробация диагностических технологий, включая лабораторные методы.

С большим вниманием были выслушаны доклады В. П. Познякова (Москва, ИП РАН) «Проблема отношения человека к жизнедеятельности в работах Л. А. Журавлева», А. В. Зобкова (Владимир, ВлГУ) «Субъект сквозь призму психологии отношений», А. В. Морозова (Москва, НИИ ФСИН России) «Трансформация отношений субъектов образовательного процесса в условиях цифровизации», Е. Е. Блиновой (Владимир, ВлГУ) «Городская идентичность как фактор социально-психологической адаптации студентов из сельской местности», И. Е. Задорожнюка (Москва) «Феномен апории факта: подход с позиций психологии отношений», Т. В. Шахворостовой (Владимир, ООО «Слон») «Психология отношения к себе дошкольника», С. Е. Поддубного (Москва, ИП РАН) «Личностные особенности молодых людей, состоящих в близких отношениях разного статуса».

13 июля состоялось заседание секций. На секционных заседаниях конференции были представлены результаты теоретических и эмпирических исследований отношения человека к жизнедеятельности учёных, психологовпрактиков из разных уголков Российской Федерации, что, как отметили участники конференции, способствует развитию теоретико-методологических и эмпирических исследований психологии отношения человека к жизнедеятельности.

На заключительном пленарном заседании были подведены итоги конференции:

- 1. Работа XII Всероссийской научнопрактической конференции «Психология отношения человека к жизнедеятельности: проблемы и перспективы», посвящённой 130-летию со дня рождения В. Н. Мясищева, признана продуктивной, значимой для решения современных практических и теоретических проблем психологии отношения человека к жизнедеятельности.
- 2. Пленарные и секционные заседания прошли на высоком теоретикопрактическом уровне, речь шла об актуальных проблемах психологии отношений человека к жизнедеятельности на современном этапе развития общества. В докладах обсуждались вопросы межличностных отношений, отноше-

НАУЧНАЯ ЖИЗНЬ: ХРОНИКА, КОММЕНТАРИИ, РЕЦЕНЗИИ

ний в образовательной среде и в профессиональной деятельности, творческого отношения детей и учащейся молодежи к деятельности, вопросы гендерных отношений, механизмов и профилактики девиантного отношения, отношения детей и молодежи с социальными и соматическими ограничениями к жизнедеятельности.

3. Профессорско-преподавательскому составу кафедр ПЛиСП и ОиПП Гуманитарного института ВлГУ было предложено ознакомиться с материалами конференции, продолжить научно-исследовательскую деятельность в рамках психо-

логии отношений, внедрять опыт и результаты конференции в учебно-воспитательный процесс.

4. Итоги конференции опубликовать в журналах «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевичаи Николая Григорьевичаи Столетовых. Педагогические и психологические науки»; представить результаты исследований на ежегодной конференции профессорско-преподавательского состава Владимирского государственного университета.

A. V. Zobkov

The Results of the XII All-Russian scientific and practical conference "PSYCHOLOGY OF HUMAN ATTITUDE TO LIFE: PROBLEMS AND PROSPECTS" dedicated to the 130th anniversary of the birth of V. N. Myasishchev

УДК 37.015.3

А. А. Романов

ПЕДАГОГ, ИСТОРИК ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГ, ДЕВИАНТОЛОГ (к 65-летию со дня рождения С. А. Завражина)

Наше сотрудничество с Сергеем Александровичем Завражиным началось с начала 2000-х годов, когда мы включились в новое для того времени направление исследований по гендерной тематике. В сборнике «Девиантное поведение подростков: гендерное измерение» (2003) [1] была размещена его «Социально-психологические статья деструктивного поведения несовершеннолетних женского пола в современной России» [Там же, с. 54 – 61]. Автор обратил внимание на наличие растущей женской агрессивности: в

России «удельный вес женской преступности за последние 20 лет возрос втрое, а среди несовершеннолетних тенденция опережающего увеличения правонарушений среди девушек по сравнению с юношами стала принимать зловещие очертания закономерности» [Там же, с. 54].

С. А. Завражин обозначил важность проблемы психосексуального развития девочек, именно в тот перестроечный период, когда ломаются традиционные эталоны воспитания. Его исследования показали существен-