
СЛОВО МОЛОДЫМ ИССЛЕДОВАТЕЛЯМ

УДК 378.4

Чжу Фанчжуань

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ КИТАЯ

В статье изложен взгляд на построение модели формирования социальных компетенций, основанной на синергетическом образовательном механизме, объединяющем школы, колледжи, организации и отдельных лиц. Ее практическое применение обеспечивает повышение уровня социальных компетенций китайских студентов.

Ключевые слова: университеты, студенческие кадры, социальные компетенции, совместное образование.

В настоящее время студенты китайских вузов являются основной и важной силой в повышении качества идеологической и политической работы, что способствует эффективности и качественному развитию страны в целом. В связи с этим возникает необходимость исследования проблемы повышения результативности идеологической и политической работы в университетах в отношении формирования социальных компетенций студентов, обучая их делу социализма с китайской спецификой.

Прежде всего охарактеризуем понятие «социальные компетенции». Большинство китайских и иностранных ученых считают, что социальные компетенции относятся к некоторым компетенциям и навыкам, необходимым людям для адаптации к социальному развитию, жизни и выживанию в обществе, и рассматривают социальные компетенции как эффективный и надлежащий ответ

человека на различные социальные ситуации и реализацию собственного позитивного развития.

Анализ литературы [2; 6, с. 107] позволяет сделать вывод о том, что сущность социальных компетенций человека в основном отражена в трех аспектах:

— компетенция межличностного общения и взаимодействия, предполагающая готовность понимать и реагировать на других и действовать мудро в человеческих отношениях [11], ладить с другими [14];

— компетенция определять и достигать целей, связанная с потребностью и умением людей выбирать и определять цели развития в обществе и активно достигать целей развития в соответствии с требованиями ситуации; обеспечивает успешность преодоления трудностей, которые нужны людям при решении различных этапов жизненных

задач, а также знание источников социальной помощи и стратегий достижения целей [5];

– компетенция адаптироваться и интегрироваться в общество проявляется в эффективном взаимодействии со своим окружением [12], достижении своих целей в условиях адаптации к социальным ситуациям [15].

Наличие у людей социальных компетенций означает, что они признают правила и стандарты социальной жизни и используют их при решении практических проблем, с которыми сталкиваются в природе и обществе [13]. Исследователи [в частности, 10] считают, что социальные компетенции особенно востребованы в ситуациях самовыбора при столкновении с внешними целями, поставленными другими и т. д.

Разнообразие показателей социальных компетенций людей, расхождение позиций исследователей в понимании места социальных компетенций в составе учебных целей университетов привели к ситуации, когда состав социальных компетенций, подлежащих формированию у студентов в различных вузах Китая, существенно отличается, что порождает неопределенность в осмыслении качества образовательных результатов и способов их достижения.

На основе обобщения результатов исследований, проведенных китайскими и зарубежными учеными [6; 11; 10; 12 и др.], а также на основе анализа результатов анкетирования и интервьюирования китайских студентов Вэйнаньского педагогического университета различных направлений подготовки мы выделили восемь разнообразно-

стей социальных возможностей, которыми должны овладеть китайские студенты:

1) моральные компетенции – это «неотсутственная мораль» и «внешние» компетенции субъекта [9], это ресурс, который нельзя игнорировать в социальном развитии студентов, поскольку степень их развития напрямую влияет на групповую сплоченность и общее развитие студентов;

2) компетенция к макромышлению впервые была предложена китайским ученым Ли Бэконом [4]; она состоит в способности наблюдать, чувствовать и разрешать макропроблемы, понимать их суть и устанавливать общие связи между различными аспектами окружающей жизни;

3) организационные компетенции связаны с умением выполнять организационную работу, связанную с планированием, реализацией и управлением различными мероприятиями или проектами;

4) компетенция к обучению, по мнению исследователей [16], является базовой социальной компетенцией, которой должны обладать китайские студенты; она состоит в способности понимать, думать, анализировать и решать проблемы в обучении и мышлении;

5) компетенция к сотрудничеству определяет духовное качество членов команды, которые разделяют радости и печали и хорошо сотрудничают с друг с другом [1], и предполагает командный дух, способность мобилизовать коллективное сознание всех членов команды в решении стоящих проблем;

6) компетенция к адаптации, будучи связана с адаптацией к социальной среде, образу жизни и культурным концепциям, а также с психологической адаптацией, когда человек взаимодействует с социальной средой в процессе социального выживания [3], включает в себя способность студентов приспосабливаться к межличностной коммуникации, изменению окружающей среды, разнообразию социальных ролей студентов, включению в различные виды деятельности и т. д.;

7) инновационные компетенции – важнейшие социальные компетенции, которыми должны обладать студенты, поскольку, как утверждают исследователи, именно вузовское образование, способствуя развитию студентов и усилению их жажды знаний, позволяет им впоследствии внедрять инновации и вызывать качественные изменения в среде коллективного, организационного и социального развития;

8) лидерские компетенции проявляются в способности студента влиять на других и продвигать индивидуальные и коллективные решения, обеспечивая не только руководство другими, но и собственной организацией.

Выделенный комплекс социальных компетенций студентов определяет подходы к уточнению целей, содержания и структуры вузовского образования с точки зрения повышения качества образования в отношении социальных возможностей выпускников китайских вузов.

В целях совершенствования практики формирования и развития социальных компетенций студентов вузов нами была разработана уровневая модель, основанная на синергетическом

образовательном механизме совместного образования «четыре в одном» для формирования социальных компетенций и повышения качества социальных возможностей китайских студентов в университетах, институтах (колледжах), студенческих организациях и на личном уровне. Представим краткую характеристику каждого из выделенных уровней.

На университетском уровне в условиях крайне недостаточного внимания к совершенствованию качества овладения студентами социальными компетенциями и отсутствия систематической и научно обоснованной учебной подготовки необходимо усовершенствовать учебный план; подготовить команды преподавателей и экспертов, владеющих методиками формирования социальных компетенций; разработать комплексные учебные курсы с точки зрения педагогики, психологии, менеджмента, социологии и т. п.; проводить специальные занятия для студентов и читать специальные репетиторские лекции; организовывать и проводить различные студенческие мероприятия, особенно коллективные мероприятия кампуса, а также предоставлять студентам возможности для практического обучения и платформы для развития и улучшения социальных компетенций.

На уровне институтов (колледжей) следует разработать и внедрять научно обоснованные механизмы стимулирования и оценки качества социальных компетенций студентов. Например, выдвинуть четкие требования к образовательным целям и разработать стандарты для ежегодного обучения студентов социальным компетенциям.

В частности, выработать требования к учебным заданиям с позиций формирования социальных компетенций, демонстрировать примеры студентов, которые достигли высоких уровней в освоении социальных возможностей, чтобы побудить студентов активно участвовать в различных студенческих мероприятиях, а также постоянно развивать и совершенствовать свои социальные компетенции в практических упражнениях. Каждая студенческая группа может демонстрировать свои особые мероприятия, результативные с точки зрения освоения социальных компетенций, которые будут выступать как примеры для других групп, а также в качестве показателя в ходе педагогической оценки, при вознаграждениях, повышении финансирования, рекомендации в члены партии и других аспектах.

Организационный уровень относится к формату организации обучения и воспитательной работы, такому, как учебные группы, учебный филиал, филиал студенческой партии, офис работы студентов (рабочий офис), комитет Коммунистической лиги молодежи Китая (общий филиал лиги), студенче-

ский союз (филиал), студенческие ассоциации и др. Эти организации должны держать в поле зрения вопрос о формировании у студентов социальных компетенций, стараться добиваться успеха, преодолевая трудности, обобщать сложившийся позитивный опыт.

Личный уровень предполагает усилия самих студентов, направленные на совершенствование своих социальных компетенций. Как отмечал В. А. Сухомлинский, проявление гениальности, таланта и дара человека в основном зависит от образования, особенно от самообразования [7]. Он также неоднократно подчеркивал, что «самообразование является очень важным фактором в школьном образовании» [8]. В данном случае речь идет о необходимости обучения студентов тому, как повышать и укреплять осведомленность и инициативу в «самокомпетенции», совершенствовании своих социальных компетенций, как в полной мере использовать свободное время для организации, проведения и участия в различных студенческих мероприятиях, а также для изучения и понимания студенческого коллектива.

Литература

1. Гилберт М. Превышение культуры конкуренции – от резкого противоречия к взаимной выгоде в эпоху взаимозависимости / пер. с англ. Чэн Цюнь, Лэй Юйтянь. Шанхай : Изд-во Шанх. акад. обществ. наук, 2015. 42 с.
2. Гэ Цао. Исследование качества компетенций гражданского общества. Чжэнчжоу : Изд-во Чжэнчж. ун-та, 2005. С. 12 – 14.
3. Дин Хуэй. Исследование по развитию компетенции студентов в социальной адаптации. Нанкин : Нанкин. политехн. ун-т, 2012. С. 21 – 23.
4. Ли Бэкон. Поговорим о развитии компетенции к макромышлению в профессиональном образовании // Высшее образование в Китае. 2009. № 1. С. 16 – 17.
5. Ма Хао, Ли Янь. Исследование пути культивирования социальных когнитивных компетенций студентов вуза на цифровом фоне // Молодежь Шаньси. 2022. № 621 (08). С. 104 – 106.

6. Теоретические и эмпирические предпосылки изучения социально-педагогической компетентности специалистов социальной сферы / С. Б. Серякова [и др.] // Психологическая наука и образование. 2018. Т. 23. № 1. С. 106 – 116.
7. Сухомлинский В. А. Образование и самообразование подростков / пер. Цзян Лицунь [и др.]. Пекин : Пекин. изд-во, 1984. 13 с.
8. Сухомлинский В. А. Павлышская средняя школа: обобщение опыта учеб.-воспитат. работы в сел. сред. шк. М. : Просвещение, 1979. 396 с.
9. Хань Цинсян. Теория, основанная на компетенциях, и развитие Китая в XXI веке // Ученые записки Пекинского университета (издание философии и общественных наук). 1996(5). С. 12 – 22.
10. Цинь Шупин. Повышение и развитие социальных компетенций студентов // Ученые записки Хубэйского экономического института. 2013 (2). С. 134 – 135.
11. Цюй Ляоцзянь, Лю Хуакун. Оценка компетенций: исследование проекта опроса социальных и эмоциональных компетенций студентов ОЭСР // Исследование сравнительного образования. 2020. № 42 (07). С. 90 – 97.
12. Чжан Яньцзюнь. Исследование вмешательства психосоциальных компетенций студентов вуза в условиях социальных и психологических услуг // Хэнань. Социальные науки. 2021. № 29 (02). С. 107 – 117.
13. Чжан Яоцзюань, Ли Дунмэй, Чжан Цицзю. Исследование модели развития компетенций студентов вуза с точки зрения теории социального качества // Журнал Чанчуньского технологического университета (исследовательское издание высшего образования). 2015. № 36 (02). С. 34 – 36.
14. Чжу Сяокунь. Исследование пути самосовершенствования социальных эмоциональных компетенций студентов вуза с точки зрения позитивной психологии // Образовательный и педагогический форум. 2022. № 601 (50). С. 85 – 88.
15. Чэнь Мин, Ван Яньшуан. Анализ характеристик психосоциальных компетенций студентов вуза и факторов их влияния // Журнал Муданьцзянского педагогического университета (издание социальных наук). 2020. № 216 (02). С. 129 – 137.
16. Ян Госинь. Внеклассное обучение студентов. Пекин : Изд-во обществ. наук Китая. 2016. С. 59 – 186.

References

1. Gilbert M. Prevy`shenie kul`tury` konkurencii – ot rezkogo protivorechiya k vzaimnoj vy`gode v e`poxu vzaimozavisimosti / per. s angl. Che`n Czyun`, Le`j Yujtyan`. Shanxaj : Izd-vo Shanx. akad. obshhestv. nauk, 2015. 42 s.
2. Ge` Czaо. Issledovanie kachestva kompetencij grazhdanskogo obshhestva. Chzhe`nchzhou : Izd-vo Chzhe`nchzh. un-ta, 2005. S. 12 – 14.
3. Din Xue`j. Issledovanie po razvitiyu kompetencii studentov v social`noj adaptacii. Nankin : Nankin. politexn. un-t, 2012. S. 21 – 23.
4. Li Be`kon. Pogovorim o razvitiu kompetencii k makromy`shleniyu v profesional`nom obrazovanii // Vy`sshee obrazovanie v Kitae. 2009. № 1. S. 16 – 17.

5. Ma Xiao, Li Yan`. Issledovanie puti kul'tivirovaniya social'ny`x kognitivny`x kompetencij studentov vuza na cifrovom fone // Molodezh` Shan'si. 2022. № 621 (08). S. 104 – 106.
6. Teoreticheskie i e`mpiricheskie predposy`lki izucheniya social'no-pedagogicheskoy kompetentnosti specialistov social'noj sfery` / S. B. Seryakova [i dr.] // Psixologicheskaya nauka i obrazovanie. 2018. T. 23. № 1. C. 106 – 116.
7. Suxomlinskij V. A. Obrazovanie i samoobrazovanie podrostkov / per. Czzyan Liczyun` [i dr.]. Pekin : Pekin. izd-vo, 1984. 13 s.
8. Suxomlinskij V. A. Pavly`shskaya srednyaya shkola: obobshhenie opy`ta ucheb.-vospitat. raboty` v sel. sred. shk. M. : Prosveshhenie, 1979. 396 s.
9. Xan` Cinsyan. Teoriya, osnovannaya na kompetenciyaх, i razvitie Kitaya v XXI veke // Ucheny`e zapiski Pekinskogo universiteta (izdanie filosofii i obshhestvenny`x nauk). 1996(5). S. 12 – 22.
10. Cin` Shupin. Povy`shenie i razvitie social'ny`x kompetencij studentov // Ucheny`e zapiski Xube`jskogo e`konomicheskogo instituta. 2013 (2). S. 134 – 135.
11. Czyuj Lyaoczzyan`, Lyu Xuakun. Ocenka kompetencij: issledovanie proekta opro-sa social'ny`x i e`mocional'ny`x kompetencij studentov OE`SR // Issledovanie sravnitel'nogo obrazovaniya. 2020. № 42 (07). S. 90 – 97.
12. Chzhan Yan`czzyun`. Issledovanie vmeshatel'stva psixosocial'ny`x kompetencij studentov vuza v usloviyax social'ny`x i psixologicheskix uslug // Xe`nan`. Social'ny`e nauki. 2021. № 29 (02). S. 107 – 117.
13. Chzhan Yaoczzyuan`, Li Dunme`j, Chzhan Ciczyyu. Issledovanie modeli razvitiya kompetencij studentov vuza s točki zreniya teorii social'nogo kachestva // Zhurnal Chanchun`skogo texnologicheskogo universiteta (issledovatel'skoe izdanie vy`sshego obrazovaniya). 2015. № 36 (02). S. 34 – 36.
14. Chzhu Syaokun`. Issledovanie puti samosovershenstvovaniya social'ny`x e`mocional'ny`x kompetencij studentov vuza s točki zreniya pozitivnoj psixologii // Obrazovatel'ny`j i pedagogicheskij forum. 2022. № 601 (50). S. 85 – 88.
15. Che`n` Min, Van Yan`shuan. Analiz xarakteristik psixosocial'ny`x kompetencij studentov vuza i faktorov ix vliyaniya // Zhurnal Mudan`czzyanskogo pedagogicheskogo universiteta (izdanie social'ny`x nauk). 2020. № 216 (02). S. 129 – 137.
16. Yan Gosin`. Vneklassnoe obuchenie studentov. Pekin : Izd-vo obshhestv. nauk Kitaya. 2016. S. 59 – 186.

Zhu Fangzhuan

RESEARCH AND PRACTICE ON IMPROVING THE QUALITY OF HIGHER INSTITUTIONS STUDENT'S SOCIAL COMPETENCIES IN CHINA

The article presents a view on the construction of a model for the formation of social competencies based on a synergetic educational mechanism that unites schools, colleges, organizations and individuals. Its practical application provides an increase in the level of social competencies of Chinese students.

Key words: *universities, student cadres, social competencies, co-education.*