

**ФОРМИРОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ СУБЪЕКТНЫХ ДЕТЕРМИНАНТ
УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ КОЛЛЕДЖА**

В статье обосновывается необходимость разработки и реализации программ психологического сопровождения обучающихся колледжа, которые направлены на формирование и развитие надпрофессиональных компетенций, способствующих развитию личностного и профессионального самосознания и самоопределения обучающихся, повышению их психологической компетентности в социальном взаимодействии, формированию навыков анализа регионального рынка труда и личной конкурентоспособности. Результаты психодиагностического исследования позволили автору разработать и реализовать программу психологического сопровождения обучающихся, направленную на развитие субъектных детерминант. Представлены результаты математико-статистического анализа, доказывающие эффективность программы психологического сопровождения.

Ключевые слова: *субъект, личность, обучающийся колледжа, субъектные детерминанты, психологическое сопровождение, профессионализация, компетенции.*

Масштабная модернизация российской экономики, первоочередность и необходимость изменений в приоритетных ее отраслях, потребность в высококвалифицированных кадрах, подготовленных к внедрению в свою практику передовых технологий, требуют реформирования всей системы профессиональной подготовки обучающихся (колледжи, вузы и др.). В обществе формируется социальный заказ на профессионала, способного создавать и работать с передовыми цифровыми технологиями, со сложными техническими устройствами, программным обеспечением и др. Выпускники организаций среднего профессионального

образовательного при окончании обучения наряду с профессиональными компетенциями должны демонстрировать широкий перечень знаний, умений и навыков, быть субъектом деятельности, способным решать профессиональные задачи, демонстрировать эффективность и надежность. Это определяет высокие требования к качеству профессиональной подготовки специалистов в учебных заведениях среднего профессионального образования, где ведется подготовка к рабочим профессиям, востребованность которых сейчас стремительно повышается.

Современной тенденцией реформирования системы среднего профессио-

нального образования являются ее модернизация и внедрение инноваций. Процесс качественных социальных преобразований, обновления социально-экономических, политических, культурных, религиозно-нравственных и других основ общества требует модернизации всей системы психолого-педагогической подготовки обучающихся, введения в учебный план дисциплин, связанных с проблемами научных основ психологической безопасности, психологии научного творчества и профессионализации личности, формирования и развития субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности.

Среднее профессиональное образование в современной России остается одним из основных направлений для инвестиций в развитие общества. Инновационная политика, предполагающая создание, внедрение и практическую реализацию качественно новых элементов материальной или нематериальной культуры, вызывающих изменения в социальной практике, определяет основной стратегической целью и необходимым условием общественного прогресса формирование субъекта и субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности через участие обучающихся в инновационной деятельности, разработку и защиту авторских социальных проектов, развитие у студентов проектного мышления.

Необходимо обратить особое внимание на проблемы становления субъекта учебно-профессиональной деятельности на этапе среднего профессионального образования, что представляется возможным через формирование и развитие субъектных детерминант, в

том числе в рамках программ психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1. Теория и практика педагогической психологии показывает, что продуктивное профессионально-личностное становление обучающегося на этапе среднего профессионального образования в современных условиях невозможно без научно обоснованных психолого-педагогических знаний, характеризующих надежность субъекта учебно-профессиональной деятельности. Категория «субъект» в отечественной психологии связана с изучением активности личности (работы С. Л. Рубинштейна, Б. Г. Ананьева, А. Н. Леонтьева, Б. Ф. Ломова, К. А. Абульхановой-Славской); психической саморегуляции в деятельности (П. К. Анохин, Н. А. Бернштейн, О. А. Конопкин); регуляторного опыта субъекта (А. К. Осницкий), закономерностей регуляторных процессов в учебной и других видах профессиональной деятельности (О. А. Конопкина, В. И. Степанского, А. К. Осницкого, В. Н. Обносова, Н. Ф. Кругловой и др.) [3; 4; 5].

В работах А. В. Карпова, базирующихся на идеях метасистемного подхода, показана трансформация личности в субъект деятельности. В работах ученого выделено основание для дифференциации базовых категорий отечественной психологии «личность» и «субъект» при описании структурно-функциональной организации деятельности [2].

Встречаются альтернативные исследования. Так, у некоторых российских и зарубежных ученых (В. Kalinowska-Witek, P. Fraczek, A. Mamrol, D. Pstrag, T. Zubrzycka-Maciag)

субъектные и личностные детерминанты рассматриваются как тождественные [6; 7; 8]. В их работах данные группы детерминант представляют автономные или взаимосвязанные наборы признаков. Однако характер взаимосвязей остается невыявленным и неописанным.

В исследованиях развития личности в процессе профессионализации как динамического процесса профессионального становления отечественные психологи указывают на особую роль периода профессиональной подготовки в учреждениях среднего профессионального образования. В исследованиях саморегуляции как способности личности быть субъектом учебно-профессиональной деятельности доказано, что отражение в субъектном отношении к учению способствует успешности овладения профессией (Н. В. Бякова) [1], выполнению деятельности и профессиональному самоопределению (А. А. Осницкого, М. В. Воробьевой, Л. Тхи Хоа). Все это указывает на необходимость исследований субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся на этапе среднего профессионального образования, формирования и развития учебно-важных качеств, обеспечивающих надежность в условиях учебно-профессиональной деятельности. Решение данной проблемы имеет высокую теоретическую и практическую значимость, поскольку позволяет организовывать целенаправленное и формирующее воздействие на личность уже на начальных этапах профессионализации. Иными словами, выявление субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности студентов на

этапе среднего профессионального образования, определение учебно-важных качеств и их взаимосвязей с параметрами эффективности учебно-профессиональной деятельности делает возможным повышение качества подготовки будущих специалистов.

Таким образом, основные противоречия, вызывающие востребованность исследования проблемы структурной организации субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности обучающихся на этапе среднего профессионального образования, могут быть сформулированы следующим образом:

- между сложившейся в психологии теоретической базой для изучения и описания структурной организации субъективных детерминант учебно-профессиональной деятельности студентов на этапе среднего профессионального образования и недостаточной степенью представленности практического аспекта проблемы;

- между высоким уровнем затрат государства на среднее профессиональное образование при создании разнопрофильных рабочих мест и относительно небольшим количеством выпускников колледжа, способных продемонстрировать субъектность в деятельности и сформированность субъектных детерминант учебно-профессиональной деятельности, обеспечивающих надежность и эффективность;

- между высокими требованиями государственного образовательного стандарта и программами психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе среднего профессионального образования, способствующими формированию и развитию субъектных

детерминант учебно-профессиональной деятельности.

Результаты проведенного нами исследования обучающихся колледжа в период 2019 – 2022 гг. позволили разработать программу психологического сопровождения, направленную на формирование и развитие субъектных детерминант, представленных наборами профессионально важных и личностно значимых качеств.

Целью программы стала профессионализация личности через формирование компетенций, необходимых для успешной реализации субъектом себя в профессии. Достижению данной цели способствовало решение следующих задач:

- расширение личностного и профессионального самосознания;
- повышение психологической компетентности в условиях социального взаимодействия;
- знакомство со спецификой выбранной профессии и региональным рынком труда;
- развитие навыков конкурентоспособности.

Основными направлениями работы с обучающимися стали диагностическое, консультативное, просвещение, тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ.

Наиболее эффективными оказались следующие методы работы: социально-психологический тренинг, деловые игры и мозговой штурм при командной работе.

К участию в программе были приглашены обучающиеся колледжа, которые по результатам первичной диагностики были отнесены к группе нестабильно-неэффективных и стабильно-

неэффективных по параметрам надежности субъекта и его эффективности в учебно-профессиональной деятельности. Таким образом, была сформирована группа из 56 обучающихся, с которыми и реализовалась программа психологического сопровождения.

Обучающиеся колледжа активно проявляли себя на тренингах по командообразованию, формированию и развитию конструктивного поведения в конфликте, развитию ассертивного поведения и стрессоустойчивости, а также развития навыков публичных выступлений и самопрезентации. Развитие перцептивных навыков и креативности в условиях социально-психологического тренинга вызывало наибольший интерес и положительные эмоции при командной работе и взаимодействии.

Программа сопровождения обучающихся колледжа, рассчитанная на учебный год, позволила решить поставленные задачи и достигнуть намеченной цели, что подтверждается методами математико-статистического анализа. Результаты комплексной психологической диагностики участников программы до ее реализации и после были проанализированы с применением Φ^* – многофункционального критерия Фишера и метода структурограмм А. В. Карпова.

Результаты статистического анализа указывают на значимые изменения исследуемого признака при оценке данных исследуемой выборки показателей по трем диагностируемым блокам: личностных качеств, надежности субъекта и параметров эффективности учебно-профессиональной деятельности. Расчет интегрального значения Φ^* -крите-

рия Фишера при оценке индекса организованности системы (ИОС) и дифференцированно по каждому блоку отдельно позволил зафиксировать изменение признака с динамикой увеличения показателей. Значения дифференцированной оценки по блоку личностных качеств значение $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,06$ при достоверности $p \leq 0,01$, параметру надежности субъекта $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,47$ значимость $p \leq 0,05$, блоку эффективность учебно-профессиональной деятельности $\varphi^*_{\text{эмп}} = 2,76$ при $p \leq 0,01$, что свидетельствует об эффективности реализованной программы. Интегральная

оценка ИОС, проведенная с применением φ^* -критерия Фишера, также показала увеличение уровня исследуемого признака $\varphi^*_{\text{эмп}} = 3,41$ при $p \leq 0,01$, что свидетельствует о формировании заданных компетенций у обучающихся.

Таким образом, создание и реализация программ психологического сопровождения обучающихся колледжа способствует формированию и развитию необходимых компетенций для личностного и профессионального развития на начальных этапах профессионализации личности в условиях образовательной организации.

Литература

1. Бякова Н. В. Особенности регуляторного опыта человека и проблемы успешности овладения профессией // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. 2011. № 4 (15). С. 171 – 177.
2. Карпов А. В. Психология деятельности. В 5 т. Т. 1. Метасистемный подход : учеб. пособие. М. : РАО, 2015. 546 с.
3. Конопкин О. А. Психологические механизмы регуляции деятельности : учеб. пособие. М. : Наука, 1980. 252 с.
4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность : учебник. М. : Смысл : Академия, 2005. 352 с.
5. Осницкий А. К. Структура, содержание и функции регуляторного опыта человека : дис... д-ра психол. наук : 19.00.01. М., 2001. 370 с.
6. Mamrol A. Determinants of efficiency of the modern teacher // Journal of Education, Technology and computer Science. Poland. Rzeszow. 2019. № 2 (28). P. 51 – 56.
7. Frączek P. Edukacja formalna i pozaformalna w procesie profesjonalizacji pracowników socjalnych // Edukacja-Technika-Informatyka Kwartalnik Naukowy. 2018. № 3 (25). P. 103 – 113.
8. Kalinowska-Witek B. Samoocena studentów pedagogiki a ich empatyczne rozumienie innych ludzi // Edukacja-Technika-Informatyka Kwartalnik Naukowy. 2018. № 3 (25). P. 97 – 102.

References

1. Byakova N. V. Osobennosti regul'yatornogo opy'ta cheloveka i problemy` uspe-shnosti ovladeniya professiej // Vestnik Surgut'skogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2011. № 4 (15). S. 171 – 177.
2. Karpov A. V. Psixologiya deyatel`nosti. V 5 t. T. 1. Metasistemny`j podxod : ucheb. posobie. M. : RAO, 2015. 546 s.
3. Konopkin O. A. Psixologicheskie mexanizmy` regul'yacii deyatel`nosti : ucheb. posobie. M. : Nauka, 1980. 252 s.
4. Leont`ev A. N. Deyatel`nost`. Soznanie. Lichnost` : uchebnik. M. : Smy`sl : Akademiya, 2005. 352 s.
5. Osniczkiy A. K. Struktura, sodержanie i funkicii regul'yatornogo opy'ta cheloveka : dis... d-ra psixol. nauk : 19.00.01. M., 2001. 370 s.
6. Mamrol A. Determinants of efficiency of the modern teacher // Journal of Educa-tion, Technology andcomputer Science. Poland. Rzeszow. 2019. № 2 (28). P. 51 – 56.
7. Frączek P. Edukacja formalna i pozaformalna w procesie profesjonalizacji pra-cowników socjalnych // Edukacja-Technika-Informatyka Kwartalnik Naukowy. 2018. № 3 (25). P. 103 – 113.
8. Kalinowska-Witek B. Samoocena studentów pedagogiki a ich empatyczne rozumie-nie innych ludzi // Edukacja-Technika-Informatyka Kwartalnik Naukowy. 2018. № 3 (25). P. 97 – 102.

D. O. Filatov

FORMATION AND DEVELOPMENT OF SUBJECTIVE DETERMINANTS OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES OF COLLEGE STUDENTS

The article substantiates the need to develop and implement psychological support programs for college students, which are aimed at the formation and development of supra-professional competencies that contribute to the development of personal and professional self-awareness and self-determination of students, increase their psychological competence in social interaction, the formation of skills for analyzing the regional labor market and personal competitiveness. The results of the psychodiagnostic study allowed the author to develop and implement a program of psychological support for students aimed at the development of subjective determinants. The results of mathematical and statistical analysis proving the effectiveness of the psychological support program are presented.

Key words: *subject, personality, college student, subjective determinants, psychological support, professionalization, competencies.*