
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИИ

УДК 159.923

В. А. Зобков

ОТНОШЕНИЕ К СЕБЕ В СТРУКТУРЕ ОТНОШЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА К ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приводится краткий анализ понятий, сопоставляемых с феноменом отношения человека к себе. Рассматривается методология отношения человека к себе на трёх уровнях развития и проявления отношения человека к жизнедеятельности: индивидуальном, личностном и субъектном. Показано, что первый уровень развития отношения к себе – индивидуальный – формируется и протекает по эмоциональному, эмоционально-волевому пути, второй – личностный – по интеллектуально-волевому направлению и третий – субъектный – по коммуникативно-волевому пути. Приведены определения данного феномена на выделенных уровнях, а также черты, качества/черты, характерные для выделенных уровней. Обсуждается диагностический инструментарий феномена отношения человека к себе.

Ключевые слова: отношение к себе, жизнедеятельность, человек, Я-отношение, методология, эмоции, развитие.

Введение

Отношение, по высказыванию В. Н. Мясищева, представляет внутреннюю сторону связи человека с действительностью, содержательно характеризующую личность активного субъекта с его избирательным характером внутренних переживаний и внешних действий, направленных на различные стороны объективной действительности [8].

В содержании данного положения В. Н. Мясищева об отношении человека к действительности не затронута одна из важных проблем психологии, связанная с отношением человека к себе.

Содержательно-динамические характеристики отношения человека к себе непосредственно входят в структуру и содержание отношения человека

к жизнедеятельности как триединства отношения к себе, деятельности, другим людям [3; 4; 5].

Системно-структурная организация отношения человека к жизнедеятельности отчётливо проявляется на трёх уровнях развития: индивидуальном, личностном и субъектном, протекающим соответственно по эмоциональному, интеллектуально-волевому и коммуникативно-волевому направлениям (пути).

На всех обозначенных уровнях отношения человека к жизнедеятельности отношение к себе имеет своё содержание и проявление. Отметим, что сензитивным периодом по становлению отношения к себе является первый этап психического развития, затрагивающий временной отрезок от рождения до

6 – 7 лет. На этом же этапе психического развития ребёнка закладываются основы отношения к деятельности, другим людям. На последующих этапах психического развития человека отношение к себе обогащается опосредованно-непосредственным содержанием.

Отношение человека к себе как методологическая проблема

В настоящее время отсутствует единое определение, а следовательно, и понимание феномена «отношение человека к себе». Данное понятие, как правило, соотносится с такими феноменами, как Я-концепция, самооценка, самосознание, саморегуляция, самоотношение.

И. И. Чеснокова определяет самоотношение как мотив саморегуляции поведения личности в объективной действительности [10]. А. М. Кольшко включает этот психологический феномен в структуру самосознания, личности и саморегуляции [6, с. 37].

Имеется суждение о том, что самосознание, самооценка и самоотношение – разные аспекты одного явления, последнее из которых выступает производным от совокупности отдельных самооценок [7].

В. В. Столин считает, что отношение к себе есть динамическая иерархическая система, представляющая собой интегральную характеристику, несводимую к частным самооценкам [9, с. 104].

Из приведённого краткого перечня работ, рассматривающих методологию отношения человека к себе, следует, что наблюдается полемичность мнений, что феномен «отношение к себе» трактуется неоднозначно и содержание не раскрывается.

Отношение человека к себе, входя в структуру отношения человека к жизнедеятельности, имеет специфическое содержание и внутреннее проявление на индивидуальном – эмоциональном, эмоционально-волевом (от рождения до шести-семи лет), личностном – интеллектуально-волевом (6 – 7 – 21 – 22 года) и субъектном – коммуникативно-волевым (21 – 22 – 60 – 65 лет) уровнях.

Развитие и воспитание отношения к себе, деятельности, другим людям на индивидуальном уровне (этапе) психического развития проходит по эмоциональному и эмоционально-волевому направлению, на личностном – по интеллектуально-волевому пути и на субъектном – по коммуникативно-волевому направлению.

Доминирующую позицию в триединстве отношения человека к жизнедеятельности – к себе, деятельности, другим людям – на индивидуальном уровне (этапе) занимает отношение к себе, на личностном – отношение к деятельности, на субъектном – отношение к другим людям. Психологический компонент, занимая доминирующую позицию на определённом этапе развития человека и его отношения к жизнедеятельности, оказывает также влияние на развитие двух других компонентов. Можно говорить о том, что это взаимосвязанное обогащение развития человека и его отношений, от которого зависит качество жизнедеятельности человека.

Эмоциональный путь развития отношения человека к себе

Эмоциональный путь развития и воспитания отношений (от рождения до шести-семи лет) характеризуется ярко

выраженными переживаниями малышом эмоций радости (удовлетворённости), страха и гнева. Переживание этих эмоций в жизнедеятельности ребёнка оказывает существенное влияние на развитие его речемыслительной деятельности, закладывает основы деятельностно-волевых и коммуникативных черт. Эмоциональный путь – это путь развития непосредственно-индивидуального отношения – Я-отношение/индивид – к жизнедеятельности, где формируются и проявляются индивидуальные черты ребёнка: исполнительность, аккуратность, трудолюбие, самостоятельность, дисциплинированность, общительность, познавательный интерес. Названные черты формируются и воспитываются при непосредственном участии взрослых, выступающих для ребёнка как непосредственный образец. В дальнейшем эти образцы поведения взрослых интериоризируются в психической деятельности малыша, приобретая статус качества, качества/черты.

Отношение к себе ребёнка раннего и дошкольного возраста – это индивидуально-социальная непосредственная связь/отношение со значимыми для его жизни и развития людьми, с миром предметов и природы, осуществляемая по эмоциональному, эмоционально-волевому пути в форме переживаний эмоций радости, страха и гнева и формирующая индивидуальные черты как Я-отношение/индивид.

Ребёнка никто не научит ходить, если он сам не захочет, не проявит волевых усилий. Это начало становления самостоятельности как целенаправленного волевого усилия, переживаемого в форме эмоций радости (удовлетворённости от

достигнутого). Вот эту удовлетворённость от достигнутого ребёнком (радость) следует фиксировать, поощрять, чтобы он с раннего детства приучался к преодолению трудностей в жизни. Жизнь человека можно трактовать как постоянное преодоление трудностей в жизнедеятельности. Однако следует заметить, что сами родители «убивают» ростки самостоятельности ребёнка, выполняя за него определённые действия, облегчая тем самым процесс его существования, к которому он быстро привыкает.

Радость – это опредмеченное переживание, предметом которого является удовлетворённость от выполняемого и выполненного действия. Переживание радости может проявляться в форме восторженности, удивления, счастья и тому подобного от взаимодействия с миром природы, вещей, людей. Она (радость) реализует потребность ребёнка «быть на виду», формирует в нём позитивную телесно-духовную активность.

Однако отметим, что телесно-духовная активность, связанная с удовлетворением потребности «быть на виду», должна находиться под контролем взрослых и в первую очередь родителей, воспитателей дошкольных образовательных учреждений (ДОУ). Переживание ребёнком эмоций радости в данном случае заглушает когнитивную составляющую психики, что приводит к рассеянности внимания, непониманию информации, обращённой к нему, отражённой в сознании взрослых как непослушание. Итогом чрезмерно выраженной радости-активности ребёнка является, как правило, или боль от случившегося, или боль от

наказания. В том и другом случае – плач, слёзы, которые уравнивают состояние ребёнка, приводя к переживанию новой радости от взаимодействия с миром природы, вещей, людей.

Гармоничное развитие ребёнка обеспечивается тогда, когда он (если говорить о стопроцентной шкале переживаний) на две трети стопроцентной шкалы (67 %) переживает эмоции радости, характеризующие удовлетворённость от выполняемых действий, от жизнедеятельности с детскими потребностями. Дефицит эмоциональных переживаний (33 %) ребёнка соотносится с переживаниями, возникающими по поводу ограничений активности малыша, пространства и времени «быть на виду». Ограничения, как правило, произносимые со стороны родителей, воспитателей ДОУ звучат требовательно, с нотками последующего наказания, в отдельных случаях и наказания, что способствует формированию эмоций страха и гнева.

Страх – это опредмеченное переживание, предметом которого является ожидание наказания от выполняемого действия, быть наказанным. Предметом же гнева ребёнка является несоответствие ожидаемого результата и полученного результата действия, а также болезненная реакция на наказание. Эмоции страха и гнева имеют отсроченное проявление: по мере взросления они могут проявиться в форме пассивности, неуверенности или агрессивности, выраженной требовательности и тому подобных действий.

Положительный момент ограниченный в проявлении чрезмерной активности ребёнка – формирование исполнительности, послушания. Исполнитель-

ность ребёнка, связанная с послушанием, направлена в тот же момент на становление понимания. Отметим, что процесс понимания требований родителей у детей раннего и дошкольного возраста разный. В связи с этим самим родителям в данном случае следует проявлять эмоционально-волевою поддержку, терпение. Эмоционально-волевая несдержанность родителей отражается в психике ребёнка в форме эмоциональных переживаний страха или гнева. Дети копируют родительские, детско-родительские и детские взаимоотношения. «Посеянные» формы реакций на действительность в детские годы подлежат коррекции в дальнейшей его жизни с большими трудностями.

Переживание радости от познания нового, движений, бега и подобных действий должно составлять основу жизни ребёнка, определяющую Я-отношение/индивид. Однако прожить первый семилетний период жизни в радости без строгого воздействия взрослых на психосматику ребёнка, ограничивающего его активность, как правило, невозможно.

Родителям, воспитателям ДОУ следует помнить, что преобладание эмоций страха или гнева, страха и гнева, гнева и страха в жизнедеятельности ребёнка способствует замедлению его эмоционально-интеллектуального и волевого развития.

Оптимальная требовательность родителей (33 %), воспитателей ДОУ, предъявляемая к жизнедеятельности ребёнка с тактом и любовью, позволит ему находиться в единении с собой, природой, окружающими людьми и в целом переживать удовлетворённость в

разнообразных процессах своей жизнедеятельности.

Детская исполнительность, самостоятельность выступают исходными индивидуальными чертами по становлению трудолюбия, аккуратности, организованности, дисциплинированности, самоконтроля. Названные поведенческие черты характеризуют собой уровень сформированности отношения к себе на этапе раннего и дошкольного возраста, определяют эмоциональное, интеллектуальное и волевое развитие ребёнка. Отметим ещё раз, что в целом развитие ребёнка осуществляется по эмоциональному, эмоционально-волевому направлению и характеризуется как Я-отношение/индивид, в котором должны доминировать эмоции удовлетворённости от достигнутого (радость). Эмоционально-насыщенные, позитивные детско-родительские отношения создают благоприятные нравственно-физические условия для развития ребёнка. Важное значение в становлении названных индивидуальных черт ребёнка имеет соблюдение им режима дня и жизнедеятельности как семейного закона.

Непосредственно-индивидуальные черты (Я-отношение/индивид) к жизнедеятельности обеспечивают ему (ребёнку) эмоционально-положительное отношение к учебной деятельности и успешность обучения на новом возрастном этапе жизнедеятельности.

Интеллектуально-волевое направление развития отношения человека к себе

Новый возрастной этап жизнедеятельности, затрагивающий период обучения в школе и вузе (колледже) (с 6 –

7 до 21 – 22 лет), проходит по интеллектуально-волевому направлению. Этот четырнадцатилетний путь связан с формированием и проявлением опосредованно-непосредственных качеств/черт личности учащегося, определяющих его отношение к деятельности, другим людям, себе: ответственности, самостоятельности, инициативности, познавательной активности, коммуникативности и других, а также свойств личности: мотивации и самооценки [4; 5]. От уровня развития качеств/черт личности и её свойств, определяемого нами как Я-отношение/личность к отношению, будут зависеть продуктивность деятельности, взаимоотношений с людьми и отношение к себе. Интеллектуально-волевой этап развития человека (от 6 – 7 до 21 – 22 лет) – это личностный уровень формирования отношений.

Интеллектуально-волевое направление развития отношений – это путь, связанный с преодолением учебных трудностей. Учебную деятельность можно трактовать как труд учащегося, направленный на преодоление учебных трудностей. Успехи учащегося в учебной деятельности напрямую зависят от способности его преодолевать учебные трудности. На способность преодолевать учебные трудности оказывают влияние сформированные в дошкольном детстве черты, которые в условиях учебной деятельности трансформируются в ответственность, инициативность, познавательную активность, приобретая опосредованно-непосредственную окраску, а также формирующиеся в процессе учебной деятельности свойства личности: мотивацию и самооценку.

Ответственность первоклассника – это быть учеником, соучастником образовательного процесса: подчиняться школьным правилам, организовать себя на выполнение текущих учебных действий, преодоление трудностей, усваивать услышанное, прочитанное; отвечать на вопросы, активно включаться в диалог посредством вопросов-ответов. Это и есть психологические элементы умения учиться, которые важно сформировать у ребёнка-первоклассника, характеризующие собой внутреннюю связь/отношение со структурой учебной деятельности, отражённой в сознании учащегося в виде внутренних характеристик «хочу», «могу», и «надо» для меня, учителя и родителей.

Говоря об ответственности учащихся в целом, важно подчеркнуть, что это личностное образование, непосредственно связанное с трудолюбием, дисциплинированностью и организованностью, характеризующее собой внутреннюю связь/отношение со структурой и содержанием учебной деятельности, отражённой в сознании учащихся в виде внутренних характеристик «хочу», «могу» и «надо» для меня и общества. Ответственность – это и есть ответ учащегося за подготовку и результат деятельности перед собой и другими, в школьной практике – перед учителем, школой и родителями.

Отношение к учебной деятельности на личностном этапе развития человека можно определить как содержательно-динамическую характеристику личности (Я-отношение/личность), интегрирующую в себе специфику проявлений качеств/черт интеллекта, воли, эмоций, отражающих своеобразие самооценки

и мотивации, влияющих на продуктивность деятельности, отношение к другим людям, специфику поведения.

Учебная деятельность, наполняясь оценками, сравнениями, переживаниями успеха и неудач, оказывает существенное влияние на отношение к себе.

Отношение учащихся к себе на личностном уровне рассматривается нами как развивающаяся содержательная характеристика самооценки, определяющая проявление содержательно-динамических качеств/черт интеллектуально-волевой, мотивационно-организационной, эмоционально-волевой, коммуникативной направленности.

Уровень развития самооценки, а также мотивационно-организационных (ответственность, трудолюбие и др.), интеллектуально-волевых (самостоятельность, инициативность, познавательная активность), эмоционально-волевых (уверенность, настойчивость черт), становится тем личностно-объективным показателем, который определяет меру включённости личности в учебно-познавательную деятельность, качество нравственного развития, форму и содержание поведения [2].

Содержательно-динамические характеристики отношения учащегося к себе находятся под непосредственным влиянием учителей, родителей. Высокие требования учебной деятельности к личности учащегося приводят к тому, что учебные задания, особенно в начальной школе, учащиеся выполняют совместно с родителями или репетиторами. Ребёнок в одиночку в большинстве случаев (80 – 85 %) не может справиться с учебными трудностями.

Такая форма работы приводит к снижению трудолюбия, самостоятельности, инициативности учащегося. Отметим, можно считать, выставляются не учащемуся, а родителям и ребёнку. Совместное выполнение домашних заданий приводит порой к проявлениям со стороны взрослых элементов нетактичности, порицания, что отрицательно действует на развивающуюся самооценку. На снижение самооценки учащегося действуют также порицания со стороны учителей. В данном случае не приходится говорить о том, что в процессе учебной деятельности действия контроля переходят в самоконтроль, действия оценки – в адекватную самооценку.

Сформированные в дошкольном возрасте трудолюбие и самостоятельность по выполнению обязательных поручений, заданий в таких условиях разрушаются, не становятся той внутренней опорой учащегося, которая позволяет ему самостоятельно выполнять задания программного школьного обучения, выходить за рамки программных заданий, проявляя познавательную активность, инициативность. Инициативность в процессе учебной деятельности следует понимать как проявление самостоятельности и творчества учащегося в учебной деятельности, в преодолении учебных трудностей.

Следует указать ещё на одну личностную составляющую отношения учащихся к себе, которая в психологических публикациях упускается. Это физическая составляющая. В современных социально-экономических условиях обращается повышенное внимание

на интеллектуально-волевое развитие при сниженном внимании к физическому развитию. Отметим, что вышеназванные качества/черты личности учащегося быстрее и эффективнее формируются в условиях целенаправленной физкультурно-спортивной деятельности. По высказываниям преподавателей вузов Владимирской области, физическое развитие у 75 – 80 % учащейся молодёжи не соответствует нормативным требованиям. Физическая составляющая отношения к себе их, как правило, не интересует. Студенты молоды и эмоционально энергичны. Дисциплину «физическое воспитание» они считают за второстепенную дисциплину, которую можно пропускать, приносить освобождения от занятий. Преподаватели отмечают, что сдать нормативные требования по данной дисциплине и получить «зачёт» могут около 20 % учащихся. Отношение к себе желательно диагностировать как на личностном (умственном), так и на физическом уровнях. Физическая составляющая отношения к себе оказывает благоприятное влияние на интеллектуально-личностное развитие учащейся молодёжи.

Коммуникативно-волевое направление развития отношения человека к себе

После получения диплома об образовании начинается наиболее длительный этап жизнедеятельности человека, протекающий по коммуникативно-волевому пути (21 – 22 – 60 – 65 лет). Именно на этом пути реализуются и совершенствуются качества/черты и свойства личности, сформированные ранее и обеспечивающие позитивное

коммуникативное взаимодействие, коммуникативную совместимость, итогом является продуктивность деятельности, позитивное отношение к другим людям, себе. Коммуникативно-волевой путь – это путь становления и проявления Я-отношения/субъект, где человек, по высказыванию А. В. Брушлинского, находится на высшем уровне деятельности, общения, целостности, автономности и т. д. [1, с. 547].

Я-отношение/субъект – это внутренняя содержательная индивидуально-личностно-субъектная характеристика человека, обеспечивающая ему позитивное профессиональное взаимодействие с другими людьми, высокий уровень достижений в деятельности, саморегуляцию своего поведения и деятельности. Ведущим качеством/чертой человека как Я-отношение/субъект является ответственность. Ответственность на данном этапе выступает как личностно-социальное образование, в котором внутренняя связь/отношение к деятельности обогащается социальной значимостью, где личностная составляющая «хочу», «могу», и «надо» отражает побуждение не только для меня-индивида, а в значительной степени для других, для непосредственной общественно значимой деятельности. Связь/отношение в этом случае носит черты долженствования.

На субъектном уровне развития отношения человека к жизнедеятельности отношение к себе, сохраняя индивидуальную и личностную форму и содержание отношения, реализуется как содержательно-динамическая характеристика самосознания. Самосознание в

данном случае понимается нами как отношение сознания в себе, то есть ношение того содержания, которое было сформировано на индивидуальном и личностном уровнях развития человека. Отношение к себе не отождествляется с самосознанием, а характеризуется как содержательно-динамическая характеристика качеств/черт, свойств субъекта жизнедеятельности, оказывающая влияние на отношение к деятельности, другим людям.

Повторим, что сочетание свойств и качеств/черт определяет не только отношение человека к себе, но также отношение к многоплановым видам деятельности, другим людям, социальной действительности в целом.

На коммуникативно-волевом направлении развития отношения человека к себе следует также уделять особое внимание на физическую составляющую отношения к себе, которая всецело зависит от самоорганизации своего пространства и времени, от самоконтроля отношения к жизнедеятельности.

Заключение

Отношение человека к себе, являясь индивидуально-личностно-субъектным образованием, следует изучать и формировать на трёх уровнях его проявления: индивидуально-эмоциональном, личностном – интеллектуально-волевым и субъектном – коммуникативно-волевым.

Если на индивидуально-эмоциональном уровне отношение к себе формируется и непосредственно проявляется, то на последующих уровнях оно имеет опосредованно-непосредственную форму

и содержательно-динамическое проявление. Диагностическим инструментарием проявления отношения человека к себе на индивидуальном этапе может выступать анализ эмоциональных переживаний радости, страха и гнева, на личностном – самооценки, качеств/черт, на субъектном – самосознания, качеств/черт. Желательно, чтобы на личностном и субъектном уровнях развития и проявления отношения человека к себе обращалось особое внимание на физическую составляющую данного феномена. Это объясняется тем, что человек, активно включённый

в сферу учебной, учебно-профессиональной и профессиональной деятельности, порой оставляет без внимания индивидуальные формы проявления отношения к себе, погружаясь в реализацию целей жизнедеятельности. Итогом выступают снижение уровня здоровья, а следовательно, и утрата дееспособности.

Методология отношения человека к себе, соотносясь с древним изречением «познай самого себя», является необходимым требованием в любой деятельности и тем более в деятельности педагога-психолога.

Литература

1. Брушлинский А. В. Избранные психологические труды. М. : Институт психологии РАН, 2006. 623 с.
2. Зобков А. В. Системно-структурная организация саморегуляции субъектом учебной деятельности // Системная психология и социология. 2017. № 3 (23). С. 12 – 23.
3. Зобков В. А. Структурно-содержательные компетенции отношения человека к деятельности // Актуальные проблемы психологического знания. 2012. № 2 (23). С. 88 – 92.
4. Зобков В. А. Генезис отношения человека к себе. Владимир : Калейдоскоп, 2018. 172 с.
5. Зобков В. А. Системно-структурный подход в воспитании позитивного отношения детей и учащейся молодёжи к жизнедеятельности // Вестник Владимирского государственного университета имени А. Г. и Н. Г. Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2021. № 47 (66). С. 124 – 135.
6. Кольшко А. М. Психология самоотношения : учеб. пособие. Гродно : Изд-во ГрГУ, 2004. 102 с. ; Кон И. С. Категория «Я» в психологии // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 3. С. 25 – 38.
7. Кон И. С. Психология юношеского возраста: проблемы формирования личности : учеб. пособие для пед. ин-тов. М. : Просвещение, 1979. 175 с.
8. Мясищев В. Н. Личность и неврозы. Л. : ЛГУ, 1960. 426 с.
9. Столин В. В. Исследование эмоционально-ценностного отношения к себе с помощью методики управляемой проекции // Психологический журнал. 1981. Т. 2. № 3. С. 104 – 116.
10. Чеснокова И. И. Проблема самосознания в психологии. М. : Наука, 1977. 144 с.

References

1. Brushlinskij A. V. Izbranny`e psixologicheskie trudy`. M. : Institut psixologii RAN, 2006. 623 s.
2. Zobkov A. V. Sistemno-strukturnaya organizaciya samoregulyacii sub``ektom uchebnoj deyatel`nosti // Sistemnaya psixologiya i sociologiya. 2017. № 3 (23). S. 12 – 23.
3. Zobkov V. A. Strukturno-soderzhatel`ny`e kompetencii otnosheniya cheloveka k deyatel`nosti // Aktual`ny`e problemy` psixologicheskogo znaniya. 2012. № 2 (23). S. 88 – 92.
4. Zobkov V. A. Genezis otnosheniya cheloveka k sebe. Vladimir : Kalejdoskop, 2018. 172 s.
5. Zobkov V. A. Sistemno-strukturny`j podxod v vospitanii pozitivnogo otnosheniya detej i uchashhejsya molodyozhi k zhiznedeyatel`nosti // Vestnik Vladimirsogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. G. i N. G. Stoletovy`x. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. 2021. № 47 (66). S. 124 – 135.
6. Koly`shko A. M. Psixologiya samootnosheniya : ucheb. posobie. Grodno : Izd-vo GrGU, 2004. 102 s. ; Kon I. S. Kategoriya «Ya» v psixologii // Psixologicheskij zhurnal. 1981. T. 2. № 3. S. 25 – 38.
7. Kon I. S. Psixologiya yunosheskogo vozrasta: problemy` formirovaniya lichnosti : ucheb. posobie dlya ped. in-tov. M. : Prosveshhenie, 1979. 175 s.
8. Myasishhev V. N. Lichnost` i nevrozy`. L. : LGU, 1960. 426 s.
9. Stolin V. V. Issledovanie e`mocional`no-cennostnogo otnosheniya k sebe s pomoshh`yu metodiki upravlyaemoj proekcii // Psixologicheskij zhurnal. 1981. T. 2. № 3. S. 104 – 116.
10. Chesnokova I. I. Problema samosoznaniya v psixologii. M. : Nauka, 1977. 144 s.

V. A. Zobkov

ATTITUDE TO ONESELF IN THE STRUCTURE OF A PERSON'S ATTITUDE TO LIFE

Annotation. A brief analysis of the concepts correlated with the phenomenon of a person's attitude to himself is given. The methodology of a person's attitude to himself is considered at three levels of development and manifestation of a person's attitude to life: individual, personal and subjective. It is shown that the first level of self – attitude development – individual – is formed and proceeds along the emotional, emotional – volitional path, the second – personal – along the intellectual – volitional direction and the third – subjective – along the communicative-volitional path. Definitions of this phenomenon at the selected levels are given, as well as features, qualities/traits characteristic of the selected levels. The diagnostic tools of the phenomenon of a person's attitude to himself are discussed.

Key words: *self-attitude, vital activity, person, I-attitude, methodology, emotions, development.*