

РАЗВИТИЕ СИСТЕМНОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ ПОСРЕДСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КУРСА «СИСТЕМНОЕ МЫШЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ПСИХОЛОГА»

Цель исследования – разработка и апробация программы курса «Системное мышление практического психолога», реализуемой в образовательном процессе подготовки студентов-психологов направления «Психология служебной деятельности (37.05.02)», «Психология (37.03.01)» Череповецкого государственного университета. Материал был получен в ходе психологической диагностики (02.10.2022 – 15.12.2022, 35 человек). Исследование показало, что развивать системное мышление студентов-психологов возможно через развитие отдельных навыков системного мышления в практико-ориентированной и профессионально направленной деятельности. При этом особую важность имеют следующие навыки: выявления закономерностей в последовательностях, понимания причинной последовательности, определения взаимосвязи между элементами внутри системы.

Ключевые слова: педагогическая психология, апробация программы курса, системный подход, системный стиль мышления, развитие системного мышления.

Введение

Развитие научного познания в современном мире демонстрирует, что специалист любой профессиональной сферы зачастую сталкивается с непреодолимыми трудностями при решении профессиональных задач. Такой специалист сосредотачивает свое внимание на объекте или явлении без учета взаимосвязи данного объекта с другими, а также без учета возможных существующих взаимосвязей внутри данного объекта или явления. В результате не происходит понимания интересующего объекта или явления полностью и целиком как системы [4].

Целостность как философская и, следовательно, обширная категория

подразумевает единство методов анализа и синтеза в исследовании объекта, что позволяет изучать объект как целостное образование. Это достигается, во-первых, через анализ составляющих частей объекта, во-вторых, через использование синтезированных знаний об объекте, чтобы получить новое интегративное знание об объекте, что, в свою очередь, определяет системный подход к познанию, когда существует понимание того, что «целое больше суммы своих частей», и вместе с тем системное мышление [6].

Но стоит отметить, системный подход – это метод познания, а системное мышление выступает перечнем навыков, которые индивид готов применять.

Среди таких навыков можно выделить: навыки восприятия объектов как систем в их единстве и целостности; обнаружения взаимосвязей и понимания синергии между составными частями внутри системы; прогнозирования поведения системы, учитывая характер отношений между ее составными частями; исследования системы с точки зрения различных позиций и взглядов [13].

В настоящее время проблема системного мышления представляется особенно актуальной, о чем свидетельствуют научные работы и исследования, предметом изучения которых является системное мышление студентов, обучающихся на различных образовательных программах, а также системное мышление работников из различных профессиональных областей, например, инженеров [11], учителей [5], медицинских работников [9].

Наличие навыка системного мышления у специалистов интересует и их будущих работодателей. Если обратиться к крупным интернет-площадкам по подбору вакансий, таким как Работа России, trudvsem.ru, hh.ru, joblab.ru, то можно отметить, что большинство размещенных там вакансий содержит в себе требование к кандидату о наличии системного мышления, причем это характерно не только для руководящих должностей, но и для рядовых специалистов различных областей: медицина, маркетинг, аналитика, информационная сфера, инженерия и т. п.

В рамках нашего исследования интерес представляют особенности развития и применения системного мышления в профессиональной деятельности

психолога, поскольку психологу, согласно профессиональному стандарту, необходимо реализовывать различные виды деятельности, такие как психодиагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая, профилактическая, которые являются смежными и имеют множество аспектов пересечения, взаимосвязаны. Безусловно, психологу важно обладать таким мышлением, при котором будет возможно обеспечить эффективную реализацию необходимых видов деятельности. В данном контексте именно системное мышление позволит успешно выполнять профессиональные задачи, создавая условия для клиента, для решения актуальных проблем [7].

Так, В. А. Ганзен отмечал, что в области психологии, в том числе и практической, системное мышление выступает таким видом мышления, при котором возможно обобщать и систематизировать имеющиеся знания, справляться с возможной их избыточностью, используя только необходимые для конкретной ситуации, и в целом улучшать как выполнение своих профессиональных задач, так и исследовательскую деятельность через понимание и работу с психическими явлениями как системами [2].

Таким образом, системное мышление психолога позволяет ему успешно выполнять профессиональные задачи на высоком уровне мастерства: быстро, точно, оригинально решать как обычные, так и неординарные задачи, творчески подходить к профессиональным задачам, по-особому рассматривать предмет своей деятельности, быть открытым к новому опыту [1].

Мы вслед за Е. Н. Ляшко признаем, что начинать развивать системное мышление необходимо на стадии профессиональной подготовки будущих специалистов, например посредством разработки и реализации специальных учебных курсов и дисциплин [9].

В настоящее время существуют разработанные учебные дисциплины и курсы, которые направлены на развитие способностей целостного восприятия мира, а также применения системного подхода при его познании [3; 8; 12].

Однако на данный момент наблюдается проблема отсутствия единого подхода к развитию системного мышления именно у студентов-психологов через призму их будущей профессиональной деятельности [10], что стимулировало выбор цели для нашего исследования.

Описание исследования

Цель нашего исследования – разработка и апробация программы курса «Системное мышление практического психолога».

Нами были сформулированы следующие гипотезы исследования:

1. Системное мышление студентов-психологов возможно развивать более эффективно через развитие отдельных навыков системного мышления, таких как навык восприятия объектов в их единстве и целостности как систему, навык выявления закономерностей в последовательностях и понимание причинной последовательности, навык определения взаимосвязи между элементами внутри системы в практико-ориентированной и профессионально направленной деятельности.

2. Средством развития системного мышления студентов-психологов может являться программа курса «Системное мышление практического психолога».

Исследование состояло из следующих этапов:

1) теоретический анализ проблемы, выявление особенностей развития системного мышления;

2) разработка методологического обоснования научного исследования;

3) разработка и апробация программы курса «Системное мышление практического психолога», носящего практико- и профессионально ориентированный характер;

4) организация констатирующего эксперимента для проверки гипотез о развитии системного мышления у студентов-психологов и его навыков посредством реализации программы курса «Системное мышление практического психолога».

В течение 2022 учебного года на базе ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет» проводилось исследование, выборка которого состояла из 35 студентов направлений подготовки «Психология служебной деятельности (37.05.02)», «Психология (37.03.01)», обучающихся на 3-м курсе. Для проверки гипотез исследования об эффективности развития системного мышления через отдельные навыки системного мышления в рамках программы курса «Системное мышление практического психолога» нами были организованы контрольная и экспериментальная группы по 16 и 19 человек соответственно.

Для выявления общего уровня системного мышления, а также его отдельных навыков у студентов-психологов мы использовали Systems Reasoning Test (SRTruS) и методику Н. М. Пылаевой «Сложи фигуру».

Обратимся к результатам нашего исследования.

С помощью Systems Reasoning Test (SRTruS) при первичной психологической диагностике были получены результаты общего уровня системного мышления у студентов-психологов. Высокий уровень системного мышления наблюдается у 26 % испытуемых, средний уровень системного мышления наблюдается у 26 % испытуемых и, соответственно, у 48 % испытуемых наблюдается низкий уровень системного мышления.

Большинству студентов-психологов в настоящее время уже свойственен как высокий уровень системного мышления, так и средний уровень. Это говорит о том, что такие обучающиеся хорошо идентифицируют системные объекты, понимают и определяют взаимосвязи внутри изучаемых объектов и на

их основе могут прогнозировать дальнейшее поведение системы. При этом у 48 % студентов-психологов низкий уровень системного мышления. Вероятно, им сложно воспринимать объект как систему, идентифицировать характер отношений внутри системы, что не позволяет делать прогнозов развития систем и предсказывать их поведение.

Переходя к дальнейшему анализу полученных эмпирических результатов исследования, необходимо отметить, что, учитывая свойства систем, а также те мыслительные операции, которые необходимы для их изучения и взаимодействия с ними, выделяют целостный, аналитический и иерархический компоненты системного мышления, которые прослеживаются в навыках системного мышления [7].

Для оценки отдельных навыков системного мышления нами была использована методика Н. М. Пылаевой «Сложи фигуру».

Обратимся к результатам первичной психологической диагностики отдельных навыков системного мышления у студентов-психологов (табл. 1).

Таблица 1

Результаты выраженности отдельных навыков системного мышления
у студентов-психологов

Навык системного мышления	Навык восприятия объектов в их единстве и целостности как систему	Навык выявления закономерностей в последовательностях и понимание причинной последовательности	Навык определения взаимосвязи между элементами внутри системы
Количество человек	15 (43 %)	12 (34 %)	8 (23 %)

По результатам первичной психологической диагностики отдельных навыков системного мышления у студентов-психологов видно (табл. 2), что

выраженность навыка восприятия объектов в их единстве и целостности, как систему характерно для 43 % студентов-психологов, они с легкостью определяют системные признаки объектов и явлений, идентифицируют отдельные системы, понимают их назначение и возможные функции. У 34 % студентов-психологов выражен навык выявления закономерностей в последовательностях и понимание причинной последовательности, они самостоятельно понимают иерархию и характер отношений внутри частей системы, закономерности взаиморасположения частей и их влияние на всю систему. Выраженность навыка определения взаимосвязи между элементами внутри системы характерна для 23 % студентов-психологов, они успешно определяют наличие и возможное количество взаимосвязей внутри системы, дают им характеристику.

Анализ опыта исследований по проблеме развития системного мышления позволяет нам говорить о том, что имеет место динамика показателей уровня развития системного мышления, об этом свидетельствуют научные работы Ю. В. Федосеевой, Е. Н. Ляшко, Э. П. Комаровой и Н. А. Сапожковой, Н. В. Городецкой [3; 6; 9; 13].

Так, проведенный нами теоретический анализ позволяет сделать заключение, что уровень системного мышления – это динамичный феномен, зависящий от ряда факторов, в частности от развития отдельных навыков системного мышления. Полученные эмпирические данные позволяют нам предположить, что системное мышление возможно развивать у студентов-психологов более эффективно через развитие

отдельных навыков системного мышления, в том числе в практико-ориентированной и профессионально направленной деятельности, и что средством развития системного мышления студентов-психологов может являться программа курса «Системное мышление практического психолога».

Задачами курса будут выступать:

1) углубление понимания специфики деятельности практического психолога;

2) интеграция имеющихся у студентов-психологов знаний и представлений с получаемыми в рамках курса;

2) тренировка и улучшение отдельных навыков системного мышления, необходимых в работе практического психолога.

Тренаж был выбран в качестве парадигмы программы курса «Системное мышление практического психолога». Ведь именно через тренировку и возможно улучшение отдельных навыков системного мышления [4]. При этом все задания и получаемая студентами-психологами теоретическая информация преподносится через призму их будущей профессиональной деятельности, через направления деятельности практического психолога, возможных профессиональных задач и проблем.

Оценка эффективности программы курса «Системное мышление практического психолога» осуществлялась через повторную диагностику (в завершении программы курса), метод сравнения контрольной и экспериментальной групп.

Психологическая диагностика предназначалась для выявления различий контрольной и экспериментальной групп

и позволила сделать заключение об эффективности программы курса «Системное мышление практического психолога». По результатам первичной диагностики и статистической обработки данных с использованием статистического критерия φ^* – углового преобразования Фишера между экспериментальной и контрольной группами не было выявлено статистически значимых различий.

По итогам проведения программы курса «Системное мышление практического психолога» нами также была проведена вторичная диагностика экспериментальной и контрольной групп с использованием идентичных первичной диагностике методик.

Результаты вторичной диагностики позволили нам говорить о том, что именно курс «Системное мышление практического психолога» может выступать средством развития системного мышления студентов-психологов, подтверждая вторую гипотезу исследования. Так, результаты диагностики общего уровня системного мышления у контрольной и экспериментальной групп говорят о следующем: процент студентов-психологов с высоким уровнем развития системного мышления в экспериментальной группе составляет 58 %, в контрольной – 31 %, со средним уровнем развития системного мышления в экспериментальной группе составляет 32 %, в контрольной – 26 %, с низким уровнем развития системного мышления в экспериментальной группе составляет 10 %, в контрольной – 44 %, что говорит о происходящих положительных изменениях в экспериментальной группе по сравнению с контрольной ($\varphi^* = 2,312$ при $p < 0,01$).

Далее обратимся к результатам диагностики отдельных навыков системного мышления. Процент студентов-психологов с выраженностью навыка выявления закономерностей в последовательностях и понимание причинной последовательности системного мышления в экспериментальной группе составляет 53 %, в контрольной – 19 %, процент студентов-психологов с выраженностью навыка восприятия объектов в их единстве и целостности как систему в экспериментальной группе составляет 37 %, в контрольной – 44 %, процент студентов-психологов с выраженностью навыка определения взаимосвязи между элементами внутри системы в экспериментальной группе составляет 10 %, в контрольной – 37 %.

Различие выраженности навыка выявления закономерностей в последовательностях и понимание причинной последовательности между контрольной и экспериментальной группами $\varphi^* = 2,415$ при $p < 0,01$, навык определения взаимосвязи между элементами внутри системы $\varphi^* = 1,937$ при $p < 0,01$. По навыку восприятия объектов в их единстве и целостности, как систему статистически значимых различий обнаружено не было ($\varphi^* = 0,415$ при $p > 0,05$).

Полученные данные позволяют нам говорить о том, что есть динамика развития отдельных навыков системного мышления, так и системного мышления в целом у студентов-психологов, участвовавших в программе курса «Системное мышление практического психолога», что подтверждает наши гипотезы.

Содержание программы курса «Системное мышление практического психолога» определялось исходя из специфики профессиональной подготовки

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

студентов-психологов, их учебных планов, соответствует дидактическим принципам высшего образования, связано с будущей профессиональной деятельностью.

Программа курса «Системное мышление практического психолога» логично содержит в себе три раздела: системы и системный подход, принципы системного мышления, системное мышление в деятельности практического психолога.

Наша программа курса «Системное мышление практического психолога» рассчитана на 24 академических часа или 12 занятий по 1,5 часа работы и включает в себя практические занятия, организацию групповой работы с преподавателем, самостоятельную работу студентов-психологов во время занятий.

На занятиях преобладают самостоятельные и групповые формы работы. Отдельное внимание уделено системному моделированию и построению диаграмм схем и процессов. Данный вид работы встречается в большинстве занятий, что позволяет обучающимся лучше ориентироваться в исследуемой системе, наглядно отобразить все элементы системы, их взаимосвязи и отношения, учитывать наличие и характер обратных связей системы, использовать ресурсы самой системы для принятия системного решения, решая поставленные задачи.

Содержание программы курса «Системное мышление практического психолога», структурированное по темам, представлено в табл. 2.

Таблица 2

Содержание программы курса «Системное мышление практического психолога», структурированное по темам

№ п/п	Раздел программы курса	Содержание раздела программы курса	Часы
1	Системы и системный подход	1. Мышление и мыследеятельность <i>Понятие мышления</i> <i>Виды мышления</i> <i>Операции мышления</i> <i>Продукт мышления</i> <i>Индивидуальный стиль мышления</i>	2
		2. Понятие системы <i>Виды систем</i> <i>Системные признаки и свойства</i> <i>Характеристики системы</i> <i>Объекты как системы</i>	2
		3. Стереотипы и рамки мышления <i>Ограничения линейного мышления</i> <i>Стереотипы мышления</i> <i>Рамки и ошибки мышления</i>	2
		4. Системный подход <i>Понятие системного подхода</i> <i>Принципы системного подхода</i> <i>Преимущества системного подхода</i>	2

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Окончание табл. 2

№ п/п	Раздел программы курса	Содержание раздела программы курса	Часы
2	Принципы системного мышления	5. Системное мышление <i>Системы как паутины</i> <i>Навыки системного мышления</i> <i>Преимущества системного мышления</i>	2
		6. Принципы системного мышления <i>Петли обратной связи. Виды обратных связей</i> <i>Системное моделирование</i> <i>Модели состава системы</i>	2
		7. Выработка системных решений <i>Виды ресурсов</i> <i>Идеальный конечный результат</i> <i>Системный подход к поиску ресурсов</i> <i>Поиск ресурсов внутри системы</i>	2
3	Системное мышление в деятельности практического психолога	8. Роль системного мышления в решении профессиональных задач <i>Системное мышление в различных профессиональных областях</i> <i>Компетенция системное мышление</i> <i>Моделирование как инструмент поиска решения профессиональных задач</i>	2
		9. Психолог как профессионал и личность <i>Требования к профессиональной подготовке психологов</i> <i>Личностные качества психолога</i> <i>ПВК психолога</i>	2
		10. Системное мышление в деятельности практического психолога <i>Реализация принципов системного мышления в деятельности психолога</i> <i>Моделирование психических свойств и процессов, профессиональных ситуаций</i>	4
		11. Выработка системных решений в профессиональной деятельности практического психолога <i>Решение кейсов и задач на принятие системных решений</i>	2
Итого			24

Также после реализации программы курса «Системное мышление практического психолога» нами была получена обратная связь от участников – студентов-психологов, где они отмечают эффективность курса, полезность для их будущей профессиональной деятельности. Участники – студенты-психологи – отмечают, что готовы использовать

преимущества системного мышления для решения актуальных учебных, а также будущих профессиональных задач, поскольку техники и инструментарий им понятны и удобны в применении, а принципы системного подхода стали близки. Интересно также то, что некоторые участники курса подметили, что теперь они могут несколько иначе смотреть на

изучаемые объекты и явления, использовать принципы системного подхода для решения сложных задач и проблем, и в целом курс стимулировал их на дальнейшее профессиональное и личностное развитие.

Заключение

Реализация программы курса «Системное мышление практического психолога» показала свою эффективность в области развития системного мышления у ее участников – студентов-психологов.

Первая гипотеза о том, что системное мышление студентов-психологов возможно развивать более эффективно через развитие отдельных навыков системного мышления, таких как навык восприятия объектов в их единстве и целостности как систему, навык выявления закономерностей в последовательностях и понимание причинной последовательности, навык определения взаимосвязи между элементами внутри системы в практико-ориентированной и профессионально направленной деятельности, а также вторая гипотеза о том, что средством развития системного мышления студентов-психологов может являться программа курса «Системное мышление практического психолога», подтвердились.

В экспериментальной группе по сравнению с контрольной произошли значительные изменения по уровню развития системного мышления ($\varphi^* = 2,312$ при $p < 0,01$), а также его отдельных навыков: навык выявления закономерностей в последовательностях и понимание причинной последовательности ($\varphi^* = 2,415$ при $p < 0,01$), навык определения взаимосвязи между элементами внутри системы ($\varphi^* = 1,937$ при $p < 0,01$).

Была получена положительная обратная связь от участников курса об эффективности и пользе данного курса, что подтвердила и психологическая диагностика уровня развития системного мышления и его отдельных навыков, и статистическая обработка данных.

Таким образом, разработанная нами программа курса может выступать средством развития системного мышления и его отдельных навыков. Дальнейшие перспективы исследования мы видим в улучшении и доработке программы курса «Системное мышление практического психолога», наполнении ее новым содержанием и разработками новых технологий и инструментария, а также разработке и внедрении более узких тем, связанных с реализацией системного мышления в отдельных направлениях деятельности практического психолога, таких как психодиагностическая, консультационная, коррекционно-развивающая, профилактическая как по отдельности, так и в их возможной совокупности.

Выводы

В ходе подведения итогов реализации программы курса «Системное мышление практического психолога» и проведенного нами исследования был сформулирован ряд выводов.

Средством развития системного мышления студентов-психологов может являться программа курса «Системное мышление практического психолога», что доказывает проведенная нами работа.

Развивать системное мышление студентов-психологов возможно через развитие отдельных навыков системного мышления посредством практико-ориентированных упражнений и

заданий, связанных с их будущей профессиональной деятельностью.

Навыками, которые необходимо развивать, могут являться навык выявления

закономерностей в последовательностях и понимание причинной последовательности, а также навык определения взаимосвязи между элементами внутри системы.

Литература

1. Абрамова В. И. Менеджмент и маркетинг : учеб. пособие. М. : Изд-во РИОР, 2006. 161 с.
2. Ганзен В. А. Системные описания в психологии. Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1984. 176 с.
3. Городецкая Н. В. Развитие системного мышления студентов вуза с использованием информационных и коммуникационных технологий : автореф. дис. ... канд. пед. наук. Екатеринбург, 2004. 23 с.
4. Елисеенко А. С. Технология симулятивного тренинга для развития системного мышления и развития управленческих команд // Организационная психология. 2013. № 3. С. 97 – 112.
5. Интегративные тенденции в современном мире и социальный прогресс / под ред. М. А. Розова. М. : Изд-во МГУ, 1989. 232 с.
6. Комарова Э. П., Сапожкова Н. А. Формирование готовности педагога к развитию системного мышления: инновации и перспективы // Проблемы современного педагогического образования. 2020. № 68 – 2. С. 160 – 164.
7. Коротков Э. М. Исследование систем управления. М. : ДеКА, 2000. 226 с.
8. Красавцева Е. Системное мышление в профессиональной деятельности психолога // Вестник психологии и педагогики Алтайского государственного университета. 2021. Т. 3. № 2. С. 70 – 76.
9. Ляшко Е. Н. Интеграция педагогических условий развития системного мышления студентов – будущих педагогов : дис. ... канд. пед. наук. Казань, 2009. 196 с.
10. Моисеева О. Н. Формирование профессионального мышления врача в процессе обучения в высшей школе: когнитивный подход // Вестник Ленинградского государственного университета имени А. С. Пушкина. 2010. № 2. Т. 5. С. 71 – 80.
11. Развитие системного мышления у студентов в проектной деятельности / Е. Л. Перченко [и др.] // Вестник Череповецкого государственного университета. 2022. № 4 (109). С. 179 – 196.
12. Ревин И. А., Червоная И. В. Методы развития системного инженерного мышления у студентов технического вуза // Гуманитарные и социальные науки. Ростов н/Д. 2016. № 2. С. 163 – 171.
13. Федосеева Ю. В. Развитие системного мышления студентов колледжа на основе использования информационных технологий : дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2009. 197 с.
14. Richmond B. An Introduction to Systems Thinking with iThink. Lebanon, NH : Iseesystems, 2004. 196 p.

References

1. Abramova V. I. Menedzhment i marketing : ucheb. posobie. M. : Izd-vo RIOR, 2006. 161 s.
2. Ganzen V. A. Sistemny`e opisaniya v psixologii. L. : Izd-vo Leningr. un-ta, 1984. 176 s.
3. Gorodeczkaya N. V. Razvitie sistemnogo my`shleniya studentov vuza s ispol`zovaniem informacionny`x i kommunikacionny`x texnologij : avtoref. dis. ... kand. ped. nauk. Ekaterinburg, 2004. 23 s.
4. Eliseenko A. S. Texnologiya simulyativnogo treninga dlya razvitiya sistemnogo my`shleniya i razvitiya upravlencheskix komand // Organizacionnaya psixologiya. 2013. №3. S. 97 – 112.
5. Integrativny`e tendencii v sovremennom mire i social`ny`j progress / pod red. M. A. Rozova. M. : Izd-vo MGU, 1989. 232 s.
6. Komarova E`. P., Sapozhkova N. A. Formirovanie gotovnosti pedagoga k razvitiyu sistemnogo my`shleniya: innovacii i perspektivy` // Problemy` sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2020. № 68 – 2. S. 160 – 164.
7. Korotkov E`. M. Issledovanie sistem upravleniya. M. : DeKA, 2000. 226 s.
8. Krasavceva E. Sistemnoe my`shlenie v professional`noj deyatel`nosti psixologa // Vestnik psixologii i pedagogiki Altajskogo gosudarstvennogo universiteta. 2021. T. 3. № 2. S. 70 – 76.
9. Lyashko E. N. Integraciya pedagogicheskix uslovij razvitiya sistemnogo my`shleniya studentov – budushhix pedagogov : dis. ... kand. ped. nauk. Kazan`, 2009. 196 s.
10. Moiseeva O. N. Formirovanie professional`nogo my`shleniya vracha v processe obucheniya v vy`sshej shkole: kognitivny`j podxod // Vestnik Leningradskogo gosudarstvennogo universiteta imeni A. S. Pushkina. 2010. № 2. T. 5. S. 71 – 80.
11. Razvitie sistemnogo my`shleniya u studentov v proektnoj deyatel`nosti / E. L. Perchenko [i dr.] // Vestnik Cherepoveczkogo gosudarstvennogo universiteta. 2022. № 4 (109). S. 179 – 196.
12. Revin I. A., Chervonaya I. V. Metody` razvitiya sistemnogo inzhenernogo my`shleniya u studentov texnicheskogo vuza // Gumanitarny`e i social`ny`e nauki. Rostov n/D. 2016. № 2. S. 163 – 171.
13. Fedoseeva Yu. V. Razvitie sistemnogo my`shleniya studentov kolledzha na osnove ispol`zovaniya informacionny`x texnologij : dis. ... kand. ped. nauk. Magnitogorsk, 2009. 197 s.
14. Richmond B. An Introduction to Systems Thinking with iThink. Lebanon, NH : Iseesystems, 2004. 196 r.

M. A. Kudaka, E. M. Kotik

APPROBATION OF THE PROGRAM OF THE COURSE "SYSTEM THINKING OF A PRACTICAL PSYCHOLOGIST", AIMED AT DEVELOPING SYSTEM THINKING AMONG PSYCHOLOGY STUDENTS

The aim of the study was to develop and test the program of the course "System Thinking of a Practical Psychologist", implemented in the educational process of training students-psychologists of Cherepovets State University. The material was obtained during psychological diagnostics (10/2/2021 – 12/15/2022, 35 people). The study showed that it is possible to develop system thinking of psychology students through the development of individual skills of system thinking in practice-oriented and professionally oriented activities. At the same time, the following skills are of particular importance: identifying patterns in sequences, understanding the causal sequence, determining the relationship between elements within the system.

Key words: pedagogical psychology, approbation of the course program, system approach, system style of thinking, development of system thinking.

УДК 378

Л. К. Фортва, А. М. Юдина

МЕТОДОЛОГИЯ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

В данной статье предпринята попытка проанализировать методологию цифровой социализации личности в образовательной организации высшей школы. Формы, методы и средства цифрового контента, ресурсы, сервисы оказывают существенное влияние на образование и социализацию студентов в условиях цифровой среды. Предпринята попытка уточнить понятийно-категориальный аппарат исследуемой проблемы, выявить структуру дефиниции «цифровая социализация», обосновать педагогический инструментарий, аргументирующий совершенствование цифровой социализации обучающихся в высшей школе. В исследовании осуществлен анализ позитивных и негативных стороны цифровой образовательной среды, раскрыты технологии, обеспечивающие эффективную социализацию личности и формирующие ее устойчивость в образовательной и социальной средах.

Ключевые слова: личность, цифровая социализация, методология, образовательная среда, киберсоциализация, информационно-коммуникативная культура и технологии.

XXI век актуализировал проблемы цифровой социализации личности, возникшие вследствие растущего массива информации, трансформации социально-экономической парадигмы, появления инновационных подходов в об-