

---

---

# ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

УДК 378.6:355.233.2

*А. С. Гричанов, Т. В. Ковалёв*

## **ВЛИЯНИЕ АМОТИВАЦИИ КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД РОССИИ НА ЗАНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКОЙ**

В статье рассматриваются современные реалии образовательной деятельности, осуществляемой образовательными организациями МВД России. Внимание обращено на особенности педагогической деятельности преподавателей физической подготовки и ее влияние на физическую активность и психологическое состояние курсантов. Рассмотрены актуальные вопросы педагогического процесса в рамках дисциплины «Физическая подготовка», а также критерии, влияющие на возникновение амотивации. Определена взаимосвязь между концепцией амотивации и позитивной физической самооценкой у рассматриваемой категории обучающихся.

*Ключевые слова:* амотивация, мотивация, теории самоопределения, физическая подготовка, педагогическая деятельность, здоровый образ жизни, курсанты, образовательные организации МВД России.

Последнее десятилетие в нашей стране наблюдается ухудшение общего уровня здоровья населения и, как следствие, ухудшение качества жизни и ее продолжительности. Это связано с различными факторами. Но многие исследования, проведенные в этой сфере, сходятся во мнении о необходимости выполнения любой физической активности в качестве ежедневной привычки для улучшения текущего здоровья и в качестве средства укрепления здоровья на физическом, психологическом или социальном уровнях в будущем [2, с. 480].

Согласно теории самоопределения мотивация является важным фактором для занятий физической культурой,

способствующим формированию длительных здоровых привычек. Важность формирования таких привычек с первых курсов у курсантов образовательных организаций МВД России становится определяющим фактором в их текущем и будущем состоянии здоровья. Несмотря на все рекомендации, практика физической подготовки говорит о том, что при переходе с курса на курс у курсантов неминуемо происходит спад мотивации к занятиям физической подготовкой [1, с. 64]. В этом смысле поощрение здоровых привычек, т. е. поощрение физической активности среди курсантов, особенно первых курсов, становится приоритетной задачей.

Многие исследования отражают важность формирования здоровых привычек с раннего возраста, поскольку результаты мероприятий, выполняемых на этом этапе жизни, становятся более стойкими с течением времени, даже проявляя себя как часть повседневной жизни человека [3, с. 10]. Обучение курсантов в образовательных организациях МВД России обусловлено тем, что большую часть времени они проводят в стенах своей организации. В свою очередь, образовательные организации МВД России как сторонники целостного и интегрированного образования поощряют полезные привычки для здоровья, такие как регулярные занятия физическими упражнениями, в том числе на утренней физической зарядке.

По этой причине кафедры физической подготовки образовательных организаций МВД России играют ключевую роль в процессе формирования здорового образа жизни курсантов. В соответствии с образовательной программой преподаватели рассматриваемых кафедр развивают и совершенствуют комплекс специальных умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности обучающихся, тем самым способствуя формированию полезных привычек для здоровья.

Теория самоопределения углубляется в человеческую мотивацию и, в частности, в контексте физического воспитания позволила изучить мотивационные факторы, влияющие на отношения обучающихся к физической активности [7]. Эта теория содержит описание различных уровней мотивации в зависимости от степени их самоопреде-

ления. Таким образом, например, внутренняя мотивация будет представлять собой наиболее самостоятельно определяемый тип мотивации. Это объясняется тем, что причиной возникновения такой мотивации будет интересная и увлекательная деятельность [6]. Вместе с этим в теории самоопределения можно найти четыре различные формы регулирования, которые включают в себя комплексное регулирование, внешнее регулирование, интроецированное регулирование и идентифицированное регулирование. Наравне с развитыми формами регулирования сохраняется вероятность возникновения амотивации, которую следует понимать как полное отсутствие у человека какой-либо мотивации к участию в деятельности и, следовательно, отсутствие какого-либо вида участия в ней. Люди, демонстрирующие отсутствие мотивации к конкретной деятельности, непоследовательны в реализации указанной деятельности из-за отсутствия связи, которая существует между реализацией деятельности и результатами, возникающими в ходе этой деятельности. Из-за отсутствия связи с пользой, получаемой от деятельности, эти люди не будут уделять много времени и усилий для ее реализации.

Для того чтобы улучшить понимание фактора амотивации с учетом особенностей образовательной системы, были выбраны четыре критерия амотивации, а именно: представления о недостаточных способностях; представления о недостаточных усилиях; недостаточность академических ценностей; наличие не вызывающих интереса учебных заданий [5]. Эти критерии

были использованы в ходе исследования влияния амотивации курсантов образовательных организаций МВД России на занятия физической подготовкой.

На предварительном этапе исследования было установлено, что отсутствие уверенности в своих способностях может привести к амотивированию, даже если курсанты полностью осведомлены о тех целях и задачах, которые необходимо выполнить, и знают, как это сделать. Убежденность в отсутствии соответствующих способностей или навыков может привести к негативным последствиям. Амотивация может возникать на основании убежденности в неэффективности или недостаточности усилий, из-за отсутствия желания или способности приложить необходимые усилия в выполнении практических заданий на занятии. Первокурсники могут проявлять сдержанность и нерешительность в том, что касается поведения, если оно требует приложения усилий или если требуемую деятельность впоследствии невозможно перенести в повседневную жизнь. Однотипные задания на самоподготовку могут способствовать амотивированию курсантов. В этом случае важно помнить о выполнении основного положения теории самоопределения, касающегося необходимости ощущения определенного уровня удовольствия от деятельности или увлечения ею.

Для изучения амотивации в образовательном процессе предпринимались попытки создания специализированных методик. Основные положения данных методик были направлены на изучение и анализ причин, по которым студенческая молодежь не проявляла

достаточного интереса к обучению или полноценному выполнению образовательных задач. Также известно, что амотивирование негативно влияет на психологические состояния, а отсутствие мотивации приводит к угнетению эмоций и поведения [4, с. 178]. В связи с этим целью исследования стало совершенствование способов оценки амотивации в рамках дисциплины «Физическая подготовка», а также соотнесение измерений, составляющих амотивацию с психологической переменной позитивного самовосприятия и частотой физической активности. Для этого методом случайной выборки были отобраны курсанты из учебных групп факультета подготовки сотрудников полиции и следователей Ростовского юридического института МВД России. Всего в исследовании приняли участие 200 курсантов 1-го и 2-го учебных курсов. Отсутствие существенных отличий между учебными группами обусловлено нахождением обучающихся в равных условиях.

Используя факторный анализ, были изучены четыре переменные: представления о своих способностях, представления о (не)достаточности усилий, характеристики задания и его значимость (вызывающее интерес). Кроме того, предложенная четырехфакторная структура была соотнесена со связанными психологическими и поведенческими особенностями обучающихся (успеваемость, самооценка, беспокойство, основные психологические потребности).

Проведенный опрос данной категории курсантов включал 15 пунктов. Так, респондентам предлагалось ответить на вопросы, касающиеся:

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

– представления о недостаточных способностях (оценка своих способностей выполнить определенные упражнения из разных разделов дисциплины «Физическая подготовка»);

– представления о недостаточных усилиях (анализ собственных психологических установок на степень участия в физической подготовке);

– полезность и ценность заданий (наличие непосредственной или опосредованной пользы определенных заданий для дальнейшей профессиональной деятельности);

– наличие не вызывающих интереса учебных заданий (оценка уровня заинтересованности курсантов в выполнении практических заданий).

Ответы имели оценочную шкалу от 1 до 6 баллов, где 1 балл соответствовал категорическому несогласию, а 6 баллов – полному согласию.

Анкета физической активности использовалась для оценки уровня активности обучающихся. Она состояла

из девяти вопросов, которые оценивали различные аспекты физической активности курсантов в течение недели на занятиях по физической подготовке. Оценочная шкала содержала пять пунктов. Респондентам предлагалось оценить эффективность занятий физической подготовкой и, в частности, свою двигательную активность на этих занятиях, где 1 балл предполагал минимальную активность, а 5 баллов – физическую активность с полной отдачей.

Полученные результаты опросов приведены в таблице.

Чтобы оценить представление курсантов о своих физических свойствах, использовались анкеты само-описания. В стандартизированной форме респондентам предлагались вопросы, касающиеся их пола, роста, удовлетворенности своей физической формой. Ответы имели 6 пунктов в пределах от 1 (не верно) до 6 (верно) баллов.

Факторы	Диапазон оценки	Количество опрошенных курсантов					
		1 балл	2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов	6 баллов
Представления о недостаточных способностях	От 1 до 6	51	46	43	30	18	12
Представления о недостаточных усилиях	От 1 до 6	61	58	41	21	13	6
Полезность и ценность заданий	От 1 до 6	8	10	18	39	52	73
Вызывающие интерес учебные задания	От 1 до 6	7	12	15	36	71	59
Физическая активность	От 1 до 5	5	17	38	43	97	–

Результаты, полученные в ходе опросов и анкетирования, подтвердили основные теоретические постулаты теории самоопределения. Согласно этой теории амотивация способствует возникновению негативных последствий с точки зрения уменьшения уровня физической активности обучающихся на занятиях физической подготовкой. Так, в пункте «Занятия физической подготовкой для меня неинтересны» ответили положительно 21 % опрошенных, в пункте «Занятия физической подготовкой для меня бесполезны» – 12,5 %, в пункте «Такое впечатление, что каждый день на занятиях физической подготовкой я делаю одно и то же» – 8,5 %, на пункт «У меня нет способностей / навыков, необходимых для успешных занятий физической подготовкой» – 9,5 %, на пункт «У меня нет энергии для занятий физической подготовкой» – 12,5 %, на пункт «Выполняемые упражнения на занятиях физической подготовкой слишком сложные и выше моих возможностей» – 6,5 %.

При этом у обучающихся с высоким уровнем амотивации отмечается плохое понимание связи выполняемых упражнений и действий с результатами, получаемыми в итоге. Это позволяет говорить о психологической переменной позитивного самовосприятия курсантов. В этом смысле у них может возникать чувство оторванности от своих действий, отсутствие контроля ситуации, что скажется на отсутствии интереса, упадке активной деятельности. Амотивация всегда связана с отсутствием интереса на занятии, сниженной концентрацией внимания, высокой степенью

воспринимаемого стресса, неадекватной психосоциальной адаптацией, что характерно для обучающихся первых курсов.

Исследование показало, что проявление позитивной физической самооценки может привести к лучшим результатам дисциплинированности и результативности при выполнении физических упражнений. Тем самым подтверждается, что факт представления высоких уровней самооценки в различных областях или сферах жизни приводит человека к более глубокой самореализации в этой области или предмете. Наряду с этим известно, что снижение физической самооценки приводит к уменьшению уровня физической активности. Таким образом, безусловно, существует взаимосвязь между восприятием курсанта самого себя и тем, как это восприятие определяет качество мотивации, проявляющейся в контексте физического воспитания. В этой связи была установлена отрицательная теоретическая взаимосвязь между концепцией амотивации и позитивной физической самооценкой.

Таким образом, результаты исследования показывают многогранность структуры амотивации. Всесторонний анализ этого явления способствует более глубокому пониманию происходящих процессов. Эти особенности должны учитывать преподаватели как физической подготовки, так и других дисциплин, преподаваемых в образовательных организациях МВД России, во избежание амотивации на своих занятиях и для увеличения активности обучающихся. Дальнейшие исследования

данного явления предполагают создание специализированной методики с более точными психометрическими свойствами для работы с различными категориями обучающихся в образовательных организациях МВД России. Несмотря на то что были изучены такие стороны амотивации, как физическая активность и физическая самоидентификация, важно учитывать, что разработка и совершенствование способов

оценки факторов амотивации представляет собой непрерывный процесс. Современные исследования способствуют повышению теоретической и практической ценности знаний об амотивации, увеличению эффективности прогнозирования ее влияния на другие сферы психофизических возможностей, установлению связи с различными возможными мотивами обучающихся.

### Литература

1. Гричанов А. С. О некоторых особенностях педагогической деятельности преподавателей физической подготовки образовательных организаций МВД России // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Педагогические и психологические науки. 2021. № 46 (65). С. 63 – 70.
2. Данаилова И. Амотивация: съвременното предизвикателство пред образователната система // Професионално образование. 2020. Vol. 22. № 5. P. 479 – 489.
3. Краснова О. Н. Формирование амотивации к учению в ситуации интернет-зависимости // Молодежная наука: тенденции развития. 2021. № 1. С. 6 – 15.
4. Мандрыгина М. М., Коломиец Е. А. Амотивация как барьер в развитии творческих способностей во внеучебной деятельности // Мотивация и рефлексия личности: актуальные вопросы теории и практики. Хабаровск : Тихоок. гос. ун-т, 2020. С. 177 – 181.
5. Green-Demers, Isabelle et al. Factorial Invariance of the Academic Amotivation Inventory (AAI) Across Gender and Grade in a Sample of Canadian High School Students. Educational and Psychological Measurement. Vol. 68. 2008. Pp. 862 – 880.
6. Deci E. L., Ryan R. M. Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. Handbook of self-determination research. Rochester, NY : University of Rochester Press. 2002. Pp. 3 – 33.
7. Ntoumanis N. A self-determination theory perspective on motivation in sport and physical education: Current trends and possible future research directions. Advances in motivation in sport and exercise. Vol. 3 Pp. 91 – 128. Champaign, IL: Human Kinetics.

### References

1. Grichanov A. S. O nekotory`x osobennostyax pedagogicheskoy deyatel`nosti prepodavatelej fizicheskoy podgotovki obrazovatel`ny`x organizacij MVD Rossii // Vestnik Vladimirskogo gosudarstvennogo universiteta imeni Aleksandra Grigor`evicha i Nikolaya Grigor`evicha Stoletovy`x. Pedagogicheskie i psixologicheskie nauki. 2021. № 46 (65). S. 63 – 70
2. Danailova I. Amotivaciya: s`vremennoto predizvikelstvo pred obrazovatel'nata sistema // Profesionalno obrazovanie. 2020. Vol. 22. № 5. P. 479 – 489.
3. Krasnova O. N. Formirovanie amotivacii k ucheniyu v situacii internet-zavisimosti // Molodezhnaya nauka: tendencii razvitiya. 2021. № 1. S. 6 – 15.
4. Mandry`gina M. M., Kolomicz E. A. Amotivaciya kak bar`er v razvitii tvorcheskix sposobnostej vo vneuchebnoj deyatel`nosti // Motivaciya i refleksiya lichnosti: aktual`ny`e voprosy` teorii i praktiki. Xabarovsk : Tixook. gos. un-t, 2020. S. 177 – 181.
5. Green-Demers, Isabelle et al. Factorial Invariance of the Academic Amotivation Inventory (AAI) Across Gender and Grade in a Sample of Canadian High School Students. Educational and Psychological Measurement. Vol. 68. 2008. Pp. 862 – 880.
6. Deci E. L., Ryan R. M. Overview of self-determination theory: An organismic dialectical perspective. Handbook of self-determination research. Rochester, NY : University of Rochester Press. 2002. Pp. 3 – 33.
7. Ntoumanis N. A self-determination theory perspective on motivation in sport and physical education: Current trends and possible future research directions. Advances in motivation in sport and exercise. Vol. 3 Pp. 91 – 128. Champaign, IL: Human Kinetics.

**A. S. Grichanov, T. V. Kovalev**

### **THE INFLUENCE OF AMOTIVATION OF CADETS OF EDUCATIONAL ORGANIZATIONS OF THE MIA OF RUSSIA ON PHYSICAL TRAINING**

The article examines the modern realities of educational activities carried out by educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Thus, attention is paid to the peculiarities of the pedagogical activity of physical training teachers and its impact on the physical activity and psychological states of cadets. The current issues of the pedagogical process within the discipline «Physical training», as well as criteria affecting the occurrence of motivation, are considered. The relationship between the concept of motivation and positive physical self-esteem in the category of students under consideration is determined.

***Key words:** amotivation, motivation, theories of self-determination, physical training, pedagogical activity, healthy lifestyle, cadets, educational organizations of the Ministry of Internal Affairs of Russia.*