ИННОВАЦИОННЫЕ ВЕКТОРЫ СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКИ

УДК 37.07

Т. И. Аравина

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В СОТРУДНИЧЕСТВЕ С УЧАСТНИКАМИ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В исследовании представлен системный научно-прикладной анализ основных организационно-педагогических условий проектирования программы развития школы, ее организационно-управленческого сопровождения и реализации в сотрудничестве всех участников отношений в сфере образования: управленческой команды школы, учителей, обучающихся, родителей (их законных представителей), внешних партнеров образовательных организаций. Автором определены некоторые организационно-педагогические стереотипы и дефициты компетенций в управлении школой, представлен организационно-правовой анализ инновационных векторов государственной политики в развитии образования, обобщены лучшие практики школ г. Владимира по их успешной проектной реализации.

Ключевые слова: программа развития школы, участники отношений в сфере образования, социальное сотрудничество с внешними партнерами, организационно-педагогические условия развития школы.

Методологической основой исследования является системный подход, позволяющий рассматривать современную общеобразовательную организацию как открытую систему.

Законодательно управление школой осуществляется коллективно на принципах развития демократии, автономии, информационной открытости, учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер [1].

В этой связи, актуальность исследования определяется востребованностью проектирования программы развития школы в сотрудничестве с участниками отношений в сфере образования.

Программа развития школы рассматривается нами как организационно-управленческий инструмент стратегии развития школы. Она проектируется и реализуется на основе программно-целевого и проектного управления с учетом государственной политики в сфере образования, востребованности местным сообществом развития школы, ее внутреннего потенциала управления улучшениями. В этом документе отражаются основные цели и задачи, ключевые направления, проекты, показатели, этапы развития школы. Мониторинг достижений на каждом этапе позволяет осуществлять

своевременную корректировку и актуализацию программы, придавать динамику инновационным изменениям через проектное управление.

Анализ программ развития школ, участие автора в их разработке в качестве консультанта, свидетельствует о проявлении определенных организационно-педагогических стереотипов.

Так, ориентация на привычное стремление к стабильности, автономии образовательных организаций ограничивает возможности постановки новых целей и задач развития в сотрудничестве с внешними партнерами по поиску дополнительных ресурсов развития школы. Они редко привлекаются к работе управленческой команды школы на первом этапе при проектировании программы, с учетом законодательных положений о государственно-общественном управлении образовательными организациями.

Наряду с этим, организационно-педагогическим стереотипом остается ориентация на поступление в вузы выпускников школ. Редко рассматривается сетевое сотрудничество школы с образовательными организациями среднего профессионального и высшего образования и работодателями, создание организационно-педагогических условий [8] на договорной основе для усиления интеллектуальных, кадровых, материально-технических, технико-технологических, информационных, научных ресурсов обновления образовательного процесса, активного внедрения совместных проектов по профориентационной работе. Так, опыт работы Корпоративного института ВлГУ позволил организовать индивидуальные траектории профессиональной подго-

товки школьников в условиях сотрудничества института с Владимирским индустриальным колледжем на учебно-производственных площадках завода «Автоприбор», освоение рабочих профессий будущими инженерами.

При мозговом штурме в проектных группах отмечается недостаточная деятельность школ с внешними партнерами, в т. ч. образовательными организациями, как средними профессиональными, так и высшими. Договорные отношения с ними могут создать дополнительные условия для целевого обучения выпускников школ, создания профильных психолого-педагогических классов, организации целенаправленной профориентационной работы, дополнительного образования школьников, оказания методической помощи родителям в воспитательной работе с детьми и др.

В условиях государственной политики по организации ранней профориентации обучающихся, нацеленной на получение среднего профессионального образования, в т. ч. получение рабочей профессии технико-технологических направлений, востребованных в регионе, эти задачи не находят должного отражения в программах развития школ.

На наш взгляд, традиционное планирование образовательного процесса в рамках ежегодного цикла определенным образом ограничивает развитие компетенций управления команд по стратегическому, системному анализу и постановке перспективных задач при проектировании программы развития школы в сотрудничестве с участниками отношений в сфере образования. Так,

при применении конкретных инструментов, например, SWOT анализа, возникают трудности, в первую очередь, с выявлением реальных возможностей и ограничений внешней среды для усиления конкурентоспособности образовательной организации.

Представляется, что подобные затруднения возникают в связи с тем, что программы профессиональной переподготовки, повышения квалификации управленческих команд школ слабо ориентированы на формирование необходимых компетенций по стратегическому системному анализу, внедрению новых технологий сотрудничества с участниками отношений в сфере образования [7].

Наряду с этим, необходимо отметить, что в реализации программ высшего образования по подготовке педагогических кадров также проявляются проблемы в формировании профессиональных организационно-управленческих компетенций у студентов. Включенное статистическое наблюдение при реализации программы магистратуры по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Менеджмент в образовании» свидетельствует о следующем.

Магистранты при освоении программы, при изучении учебных курсов «Государственное управление развитием образования», «Управление образовательной организацией» и др., испытывают затруднения в освоении компетенции УК-1, т. е. способности осуществлять критический анализ проблемных ситуаций, на основе системного подхода выработать стратегию действий [4]. Системный анализ на

практических занятиях программ развития образования на федеральном, региональном, муниципальном уровне [3], федеральных проектов НПО «Образование» [4], а также проведение SWOT-анализа деятельности школ, способствуют выработке знаний, умений и навыков по освоению профессиональных компетенций основных направлений программы развития школы.

Наряду с этим, студенты магистратуры выражают удовлетворенность при освоении прикладных знаний, понимании актуальных проблем школьной жизни, в связи с участием в научно-педагогической деятельности директоров школ, руководителей Управления образованием г. Владимира, в сотрудничестве с которыми Педагогическим институтом ВлГУ создана базовая кафедра «Менеджмент в образовании» как интегрированная структура выпускающей кафедры технологического и экономического образования. Базовая кафедра способствует направлению на целевое обучение учителей школ в магистратуре, формированию кадрового резерва управленческих кадров.

Проявляется большой интерес к освоению программы как у учителей, так и у выпускников бакалавриата различных направлений. Конкурс при поступлении составляет 5 – 7 человек в течение пяти лет с момента открытия программы.

Определенная часть студентов бакалавриата (каждый третий) Педагогического института, профиль «Технологическое и экономическое образование», при ежегодном анкетировании «Мои размышления о будущем» выска-

зывает желание построить управленческую карьеру, стремиться получить специализированные знания, после окончания учебы поступить в магистратуру по профилю «Менеджмент в образовании».

Организационно-правовой анализ основных документов по государственной политике в сфере образования, изучение лучших практик по программно-целевому и проектному управлению школ г. Владимира позволяет выделить инновационные векторы развития образования.

Ведущим направлением является повышение качества образования. Формирование эффективной системы работы с выявлением и поддержкой талантливых детей и молодежи, а также самореализации детей с разными образовательными потребностями, направленной на самоопределение и осознанную профессиональную ориентацию среди участников отношений в сфере образования, реализуются в гимназиях № 35, № 23, № 3, школе № 25 и др., получивших признание в местном сообществе по созданию комфортной образовательной среды для развития творчества, талантов, качества знаний обучающихся.

Примером системной профориентационной работы с обучающимися является школа № 49 [9], в которой осуществляется сетевое взаимодействие на площадке-агрегаторе регионального центра опережающей профессиональной подготовки, где школьники получают новые рабочие профессии, наибольшим образом востребованные социально-экономическими приоритетами развития региона.

Также профориентация в школе организована в профильных классах. Например, в социально-экономическом классе, по договору о сотрудничестве с Владимирским филиалом РАНХиГС, занятия проводятся его специалистами. Особый интерес у детей вызывает интерактивная профориентационная работа в школе на дидактических панелях проекта «Пробудущее».

В школе осуществляется инициирование проектов, интегрированных в региональную стратегическую повестку развития образования в рамках мероприятий Министерства труда и занятости населения региона в проекте «Живи, учись и работай во Владимирской области». Обновление и корректировка программ развития школы по развитию профориентации реализуется совместно с родителями и социальными партнерами.

Создание организационно-педагогических условий для воспитания гармонично развитой социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, вовлечение молодежи в волонтерскую деятельность, «Движение первых», другие проекты являются актуальными направлениями развития образования, создают новые условия для сотрудничества всех участников образовательных отношений. Формирование центров детских инициатив для обеспечения деятельности ученического самоуправления в образовательной организации могут быть местом притяжения детей во внеурочное время для развития у обучающихся креативного мышления, их самореализации, профориентации, социализации. Об этом свидетельствует проект «Территория успеха» средней общеобразовательной

школы № 2 г. Владимира имени Героя Советского союза И. Е. Жукова [11]. Он имеет, на наш взгляд, особый воспитательный потенциал.

В последнее время все большее внимание уделяется работе по созданию специальных условий и оказанию помощи в социальной реабилитации, подготовке к наиболее полноценной жизни в обществе детей с ограничениями здоровья. В г. Владимире уже несколько лет успешно работает ресурсный центр по инклюзивному образованию в школе № 34 [10], на его базе проводится обобщение и распространение уникальных педагогических технологий включения в образовательный процесс детей с ОВЗ, обмен опытом в применении приемов, техник, форм работы учителей, дефектологов, логопедов, тьюторов, воспитателей школ города. В последние годы инклюзивное образование получило развитие в школе № 11. В целом, в двух третях общеобразовательных организаций г. Владимира обучаются дети с ОВЗ.

В г. Владимире создаются условия для дополнительного образования педагогов и обучающихся. Примером массового развития этого направления является школа № 46, где на базе нового комплекса зданий, современного оборудования осуществляется сетевое взаимодействие с внешними партнерами – спортивными школами, профессиональными ассоциациями, творческими мастерскими, учреждениями культуры. Более 80 % обучающихся школы занимаются в технико-технологических, естественно-научных объединениях математики, робототехники, ландшафтного дизайна; спортивно-оздоровительных секциях; арт классах

(танцы, хор, театр) и др. Дополнительное образование организовано бесплатно с использованием регионального сертификата. Наряду с этим, реализуются различные платные программы для населения микрорайона, в т. ч. детей с родителями [12].

В соответствии с национальными целями развития РФ [2], наряду с качеством образования, важным является создание возможностей развития талантов, профессионального самоопределения, воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, волонтерства в среде обучающихся, а также достижение цифровой зрелости в образовании наряду с ключевыми отраслями социальной и экономической сферы в рамках цифровой трансформации. Примером целенаправленной работы в этом направлении является проект «Управление развитием ИКТ-компетенций всех участников образовательных отношений в условиях цифровой образовательной среды» [13].

По экспертным оценкам педагогического сообщества, включенность коллектива в инновационный процесс проектирования программы развития школы способствует повышению профессиональных компетентностей, устойчивой ориентации на решение перспективных задач. Оно осуществляется через технологии организационно-управленческого сопровождения: договоры о сотрудничестве с социальными партнерами, педагогические советы, родительские комитеты, конференции, педагогические мастерские, малые проектные группы и др. в сотрудничестве с участниками отношений в сфере образования.

Таким образом, в ходе проектирования и дальнейшей реализации программ развития школы в коллективной работе руководства школы, учителей, обучающихся, родителей, внешних

партнеров, развиваются субъект-субъектные отношения участников, формируются новые организационно-педагогические условия сотрудничества.

Литература

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lik4sjc04r849125072 (дата обращения: 08.04.2023).
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» [Электронный ресурс] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (дата обращения: 08.04.2023).
3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» / Стратегические приоритеты в сфере реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года, утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 [Электронный ресурс] // URL: Документы – Правительство России (government.ru) (дата обращения: 08.04.2023).
4. Паспорт Национального проекта «Образование» [Электронный ресурс] // URL: Правительство России (government.ru) (дата обращения: 08.04.2023).
5. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 [Электронный ресурс]. URL: [440401_M_3_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/440401_M_3_16032018.pdf) (fgosvo.ru) (дата обращения: 08.04.2023).
6. Профессиональный стандарт 01.011 Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19.04.2021 № 250н [Электронный ресурс] // URL: Реестр профессиональных стандартов (rosmintrud.ru) (дата обращения: 08.04.2023).
7. Авдеева Н. А., Аравина Т. И. Развитие сотрудничества в профессиональном образовании // Педагогика и просвещение. 2022. № 1. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.1.37656 [Электронный ресурс]. URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37656 (дата обращения: 08.04.2023).
8. Лаптева Л. Б. Организационно-педагогические условия реализации задач развития школы : Дис... канд. пед. наук : 13.00.01 : СПб., 2001. 212 с. [Электронный ресурс] // URL: <https://www.dissercat.com> (дата обращения: 08.04.2023).

9. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 49 имени М. М. Сперанского»: официальный сайт. URL: <http://www.xn--49-6kccjn2aakkerq3b8g.xn--p1ai/> (дата обращения: 08.04.2023).
10. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 34» : официальный сайт. URL: obrazovanie33.ru (дата обращения: 08.04.2023).
11. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 2 им. Героя Советского Союза И. Е Жукова»: официальный сайт. URL: obrazovanie33.ru (дата обращения: 08.04.2023).
12. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 46»: официальный сайт. URL: <http://www.xn--46-5cd3cgu2f.xn--p1ai/> (дата обращения: 08.04.2023).
13. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Владимира «Средняя общеобразовательная школа № 6»: официальный сайт. URL: <https://t47610v.sch.obrazovanie33.ru/?ysclid=linkz5ssrp935112649> (дата обращения: 08.04.2023).

References

1. Federal'nyj zakon «Ob obrazovanii v Rossijskoj Federacii» ot 29.12 2012 № 273-FZ [E'lektronnyj resurs] // URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/?ysclid=lik4sjc04r849125072 (data obrashheniya: 08.04.2023).
2. Ukaz Prezidenta Rossijskoj Federacii ot 21.07.2020 g. № 474 «O nacional'nyx celyax razvitiya Rossijskoj Federacii na period do 2030 goda» [E'lektronnyj resurs] // URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/45726> (data obrashheniya: 08.04.2023).
3. Gosudarstvennaya programma Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» / Strategicheskie priority` v sfere realizacii gosudarstvennoj programmy` Rossijskoj Federacii «Razvitie obrazovaniya» do 2030 goda, utverzhdena postanovleniem Pravitel'stva Rossijskoj Federacii ot 26 dekabrya 2017 g. № 1642 [E'lektronnyj resurs] // URL: Dokumenty` – Pravitel'stvo Rossii (government.ru) (data obrashheniya: 08.04.2023).
4. Pasport Nacional'nogo proekta «Obrazovanie» [E'lektronnyj resurs] // URL: Pravitel'stvo Rossii (government.ru) (data obrashheniya: 08.04.2023).
5. Federal'nyj gosudarstvennyj obrazovatel'nyj standart vy'sshego obrazovaniya – magistratura po napravleniyu podgotovki 44.04.01 «Pedagogicheskoe obrazovanie», utverzhden prikazom Ministerstva obrazovaniya i nauki Rossijskoj Federacii ot 22 fevralya 2018 g. № 121 [E'lektronnyj resurs]. URL: [440401_M_3_16032018.pdf](http://fgosvo.ru/440401_M_3_16032018.pdf) (fgosvo.ru) (data obrashheniya: 08.04.2023).
6. Professional'nyj standart 01.011 Rukovoditel' obrazovatel'noj organizacii (upravlenie doskol'noj obrazovatel'noj organizaciej i obshheobrazovatel'noj organi-

- zaciej), utverzhden prikazom Ministerstva truda i social`noj zashhity` Rossijskoj Federacii ot 19.04.2021 № 250n [E`lektronny`j resurs] // URL: Reestr professional`ny`x standartov (rosmintrud.ru) (data obrashheniya: 08.04.2023).
7. Avdeeva N. A., Aravina T. I. Razvitie sotrudnichestva v professional`nom obrazovanii // Pedagogika i prosveshhenie. 2022. № 1. DOI: 10.7256/2454-0676.2022.1.37656 [E`lektronny`j resurs] URL: https://nbpublish.com/library_read_article.php?id=37656 (data obrashheniya: 08.04.2023).
 8. Lapteva L. B. Organizacionno-pedagogicheskie usloviya realizacii zadach raz-vitiya shkoly` : dis... kand. ped. nauk : 13.00.01 : SPb., 2001. 212 s. [E`lektronny`j resurs] // URL: <https://www.dissercat.com> (data obrashheniya: 08.04.2023).
 9. Municipal`noe avtonomnoe obshheobrazovatel`noe uchrezhdenie g. Vladimira «Srednyaya obshheobrazovatel`naya shkola № 49 imeni M. M. Speranskogo»: oficial`ny`j sajt. – URL: <http://www.xn--49-6kccjn2aakkep3b8g.xn--p1ai/> (data obrashheniya: 08.04.2023).
 10. Municipal`noe byudzhethoe obshheobrazovatel`noe uchrezhdenie g. Vladimira «Srednyaya obshheobrazovatel`naya shkola № 34» : oficial`ny`j sajt. URL: obrazovanie33.ru (data obrashheniya: 08.04.2023).
 11. Municipal`noe avtonomnoe obshheobrazovatel`noe uchrezhdenie g. Vladimira «Srednyaya obshheobrazovatel`naya shkola № 2 im. Geroya Sovetskogo Soyuza I. E Zhukova»: oficial`ny`j sajt. URL: obrazovanie33.ru (data obrashheniya: 08.04.2023).
 12. Municipal`noe avtonomnoe obshheobrazovatel`noe uchrezhdenie g. Vladimira «Srednyaya obshheobrazovatel`naya shkola № 46: oficial`ny`j sajt. URL: <http://www.xn---46-5cd3cgu2f.xn--p1ai/> (data obrashheniya: 08.04.2023).
 13. Municipal`noe avtonomnoe obshheobrazovatel`noe uchrezhdenie g. Vladimira «Srednyaya obshheobrazovatel`naya shkola № 6: oficial`ny`j sajt. URL: <https://t47610v.sch.obrazovanie33.ru/?ysclid=linkz5ssrp935112649> (data obrashheniya: 08.04.2023).

T. I. Aravina

DESIGNING A SCHOOL DEVELOPMENT PROGRAM IN COOPERATION WITH THE PARTICIPANTS OF THE RELATIONSHIP IN THE FIELD OF EDUCATION

The study presents a systematic scientific and applied analysis of the main organizational and pedagogical conditions for designing a school development program, its support and implementation in the interaction of all participants in education field – the school's management team, teachers, students, parents (their legal representatives), partners. The author identifies some organizational and pedagogical stereotypes and competence deficits in school management. The article presents the analysis of innovative vectors of state policy in the development of education, summarizes the best practices of Vladimir schools for their successful project implementation.

Key words: *school development program, participants of relations in the field of education, development of social cooperation with partners, organizational and pedagogic conditions of school development.*