

24. Xutorskoj A. V. Kompetentnostny`j podxod s pozicij chelovekosoobraznogo obrazovaniya // Ponyatijny`j apparat pedagogiki i obrazovaniya : sb. nauch. tr. Vy`p. 7. Ekaterinburg : SV-96, 2012. 456 s.
25. Yakovlev B. P. Formirovanie lichnostnoj gotovnosti uchashhixsya v strukture i sodержanii lichnostno-orientirovannogo podxoda v sisteme vy`sshego obrazovaniya // Vestnik Tyumenskogo gosudarstvennogo universiteta. 2006. № 1. S. 233 – 239.
26. Acar A. Selecting and evaluating ELT textbooks [E`lektronny`j resurs]. URL: <https://www.researchgate.net> (data obrashheniya: 21.02.2023).
27. Hutchinson T., Torres E. The Textbook as Agent of Change // ELT Journal. Volume 48/4. 1994. P. 315 – 328.

T. V. Akhmetzianova

**COURSEBOOK AS A MEANS OF IMPLEMENTING MODERN APPROACHES
TO THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL PROCESS**

The study deals with the problem of writing university coursebooks in the context of transition to competence and cultural model of education. The study discusses theoretical basis of developing coursebook for linguist translators and conceptual ideas of modern approaches to the organization of educational process. The authors analyze coursebook “Tutorial on communication culture: History of Science and Modern Technologies” in terms of implementing predominant educational strategies.

Key words: textbook, coursebook, foreign language, foreign-language education, approach, communication culture.

УДК 378

Ю. В. Данько, О. Н. Головки

**СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ В СИСТЕМЕ
НЕПРЕРЫВНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящей статье рассмотрены образовательные траектории педагогов в системе непрерывного педагогического образования в контексте реализации принципа «образование через всю жизнь». С позиций системного подхода раскрыты многоуровневость, преемственность и интеграция компонентов непрерывного педагогического образования. Представлены вариативные возможности дополнительного обучения, пути построения индивидуальных образовательных траекторий, направленных на формирование и развитие компетенций на разных уровнях образования.

Ключевые слова: непрерывное педагогическое образование, образовательные траектории, квалификация, содержание обучения.

Введение. Педагогическое образование, являясь целостной системой, представляет собой единство на основе взаимосвязи, преемственности и интеграции его формального, неформального и информального компонентов.

Формальное образование предполагает обучение в школе, колледже или вузе. Его важнейшим условием является обучение по утверждённому стандарту, в случае профессионального образования ведущее к получению квалификации. Неформальное образование включает все программы дополнительного образования, а информальное образование подразумевает самообразование педагога в течение всей дальнейшей педагогической деятельности.

Непрерывное образование обусловлено потребностью в «решении сложных комплексных педагогических и социальных проблем... на основе формирования личностного профессионального опыта, профессиональной рефлексии, непрерывного профессионального развития» [11].

В результате, непрерывное образование педагога определяется в виде принципа «образование через всю жизнь» – постоянного, непрерывного совершенствования знаний, умений, навыков и связанного с самореализацией в профессии, в которой «учитель всегда был и остается ключевой фигурой образования» [4].

В настоящей статье рассмотрим подробнее непрерывное педагогическое образование (НПО) в триаде: «двузовское (общее) → вузовское (профессиональное) → послевузовское (дальнейшее)» образование [9].

Методы исследования. Основу настоящего исследования системы

НПО составили теоретические методы исследования в форме анализа научных работ, их обобщения и классификации применительно к определению системы НПО за последние 5 лет, на основе которых формулируются положения о системе педагогического образования применительно к подготовке педагогов различных квалификационных уровней. Основные положения НПО рассмотрены и обобщены по результатам исследований Г. Н. Скударёвой (2017-2020), Д. С. Молокова (2017), А. В. Давыдова и С. П. Коряковцева (2017), М. А. Червонного (2017), Н. В. Ипполитовой (2018), А. Р. Садыковой (2021), Мокрецово́й Л. А и Попова О. В. (2018), Сергеева Н. К. (2018), Молева Г. А. (2019) и др.

Результаты и обсуждение. Система НПО в своей основе получила развитие к середине 70-х гг. XX века: в 1975 г. на конференции по вопросам образования ЮНЕСКО отмечено, что «невозможно снабдить будущего педагога знаниями и умениями, достаточными для всей его профессиональной деятельности. Это обусловлено постоянным обновлением и развитием общих и педагогических знаний и постепенными изменениями, происходящими в образовательных системах» [7].

Основу НПО на формальном уровне составляет система «общее → профессиональное → дальнейшее образование», в которой каждый компонент закладывает основу для следующего уровня.

Первичным звеном системы формального довузовского образования является школа, обеспечивающая получение общего образования по окончании полного курса обучения (11 классов).

Госстандарт на этом уровне основан на системно-деятельностном подходе, предполагающем развитие устойчивой мотивации учащихся, усвоение необходимых знаний в различных видах деятельности, направленных на формирование способности овладения новыми знаниями через поиск. Школа закладывает общеобразовательную базу. В этом контексте основной задачей учителя является организация успешной учебной деятельности, а в части дальнейшей профессиональной ориентации – «развитие... устойчивой мотивации к получению педагогической профессии» [9], что завершается выбором дальнейшей образовательной траектории и успешным поступлением на программу профессионального образования.

В результате, главными задачами довузовского этапа обучения применительно к получению профессии педагога являются развитие мотивации школьников, профориентационная работа, выявление склонности к педагогической деятельности и в целом, «формирование у них сознательного отношения... к профессии учителя» [3].

Вторым звеном в системе формального образования является профессиональное образование, реализуемое либо системой СПО (направление 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»), либо в педагогическом предметном направлении системой высшего образования (бакалавриат по программам 44.03.01 «Педагогическое образование» и 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»), в основе которой находится формирование общепедагогических навыков деятельности будущего учи-

теля. Ключевыми составляющими обучения в вузе являются ориентация на развитие профессиональной мотивации, профессиональной направленности и готовности к профессионально-педагогической деятельности на основе реализации компетентностно-ориентированной модели непрерывной педагогической практики [10].

В системе профессионального образования важное место занимают образовательные программы, которые с 2018 года в высшей школе реализуются по ФГОС 3++ и макеты примерной основной образовательной программы (ПООП) для каждого направления обучения, в том числе и педагогического образования (программ бакалавриата и магистратуры) [4].

В соответствии с действующим стандартом «ядром» содержания является компетентностный подход, предполагающий приобретение профессиональных знаний, умение использовать их в любой педагогической ситуации для решения профессиональных задач педагогической практики. Применительно к системе НПО компетентностный подход основан на преемственности «всех ступеней от довузовского, через обучение в вузе и последующее послевузовское образование» [6].

Программы педагогического образования на формальном уровне направлены на подготовку специалиста определённой квалификации. В настоящее время (на начало 2023 года) педагогическое образование реализуется на нескольких уровнях в системе «СПО → бакалавриат → магистратура → аспирантура», хотя в последнее время обсуждается вопрос возврата подготовки

учителей предметного обучения по программам специалитета [8].

Основным преимуществом многоуровневой системы высшего образования является его вариативность и гибкость, где ведущей целью является удовлетворение запросов личности в формировании собственной образовательной траектории на основе выбора учебных модулей с целью удовлетворения потребностей в образовании, в получении квалификации в избранной области [2].

Уровень формального образования педагога определяется достигнутой наивысшей квалификацией, последним полученным дипломом. Для педагогов предусмотрены несколько квалификаций: учитель или преподаватель СПО может иметь МСКО 6 (бакалавриат или эквивалент) или МСКО 7 (магистратура или эквивалент) [5], хотя по профстандарту учитель относится к 6 уровню квалификации (бакалавр) [8]. Для ППС вузов минимальной могут быть МСКО 7 (магистратура или эквивалент) и МСКО 8 (докторантура или эквивалент) [5].

В результате, формальное образование имеет три квалификации и обеспечивает непрерывность перехода от одной образовательной программы к другой в форме образования до первого выхода на рынок труда [5].

После получения диплома и начала работы педагогом (на любом уровне образования) для него наступает период профессиональной деятельности и всё дальнейшее образование является послевузовским. Рассмотрим педагогические траектории школьного учителя, преподавателя СПО и преподавателя вуза в системе неформального образования.

Прежде всего, неформальное образование всегда обеспечено основой формального образования и «оно является дополнением и/или альтернативой формальному образованию в обучении в течение всей жизни индивидуума» [5]. Вместе с тем неформальное образование не приводит к получению квалификации и не даёт права на более высокую квалификацию, а лишь помогает в отдельных профессиональных аспектах. Однако для педагогической практике неформальное образование имеет весомое значение.

Педагогическая практика в качестве учителя в школе или преподавателя в профессиональном образовании начинается обычно по завершении бакалавриата, а в отдельных случаях и во время обучения. Для учителя предметного обучения формальное образование – это, прежде всего, наличие высшего образования без указания на его уровень. Актуальной для молодого специалиста-педагога в первые три года работы является «особая роль... организации эффективной системы методического сопровождения молодых учителей, ... поскольку педагог, особенно в начале своей профессиональной деятельности, недооценивает риски и не готов к формированию стратегии их преодоления» [10]. Как правило, на период 1-3 года за молодым специалистом может быть закреплён куратор, а для самого учителя есть возможность участия в методических семинарах, консультациях, школе молодого специалиста. При этом после двух лет педагогической работы необходимо прохождение аттестации на соответствие. Также существует возможность получения первой категории, а через два

года после её получения есть возможность получения высшей категории. Все категории действуют в течение пяти лет, а первая и высшая также сохраняются при смене места работы.

Неформальное образование для педагога представляет собой, прежде всего, регулярное (раз в три года) повышение квалификации (не менее 16 часов за курс), а в отдельных случаях – профессиональную переподготовку (от 250 часов). Наиболее актуальными являются программы, направленные на совершенствование методических и педагогических умений по предмету и использование информационных технологий.

В целом, структуру учительских позиций можно представить следующим образом: «учитель (молодой специалист / без категории) → учитель, соответствующий занимаемой должности → учитель первой категории → учитель высшей категории». Формальный уровень высшего образования не имеет значения, а предлагаемые в России параллельные категории «учитель-методист» и «учитель-наставник» к настоящему моменту не вошли в широкую практику, продолжается их обсуждение.

В системе неформального образования для учителя и преподавателя СПО высшим уровнем будет получение высшей категории и прохождение актуальных программ повышения квалификации с целью соответствия «все более утверждающейся в мировой педагогической науке и практике гуманистической, личностно-ориентированной модели образования» [1]. Основными предпосылками регулярного повышения квалификации и переподготовки учителей являются учет потребностей

учителя и актуализация современных тенденций обучения по новым госстандартам и методическим рекомендациям.

Система НПО для преподавателей вуза представляет более сложную структуру. В основе лежит получение полного формального образования как минимум на уровне магистратуры для начальных преподавательских позиций ассистента или преподавателя. Дальнейшая образовательная траектория предполагает не менее трех лет педагогического стажа для позиции старшего преподавателя или одного года при наличии учёной степени.

Соответственно, одним из необходимых условий является обучение в аспирантуре и/или защита кандидатской диссертации как углубление навыков научно-исследовательской деятельности. Регулярное повышение квалификации путем неформального образования является важной составной частью профессии. Педагогическая деятельность в системе высшего образования оценивается научными званиями доцента и профессора.

Как результат, структура позиций преподавателя вуза в системе НПО более сложна (звание и должность часто пересекаются):

а) по должности (профессиональный уровень): ассистент/преподаватель → старший преподаватель → доцент → профессор;

б) по званию (педагогический уровень): без звания → доцент → профессор;

в) по квалификации (образовательный и научный уровни): специалист/магистр → выпускник аспирантуры → кандидат наук → доктор наук;

г) по общей структуре (педагогического и научного уровней): без степени→кандидат наук→кандидат наук, доцент→доктор наук, доцент→доктор наук, профессор; в отдельных случаях звание «профессор» может быть присвоено кандидату наук.

В результате, система высшего образования, ориентированная на формирование профессионально готовой личности, специалиста обладающего определённой квалификацией, предполагает для преподавателя, в отличие от учителя, не только педагогическую, но также и научную деятельность (НИР, публикации результатов, разработку методических рекомендаций, рабочих программ и учебных планов), которые составляют единый педагогический комплекс.

Отметим также, что НПО в высшей школе – это фактор успешного профессионального развития. Конкурсная система на определённый срок стимулирует преподавателя к саморазвитию, а повышение результатов НИР будет частью успешного прохождения конкурса.

В практическом аспекте система НПО основана на принципах многоуровневости, последовательности, вариативности, а также дополнительного образования для построения индивидуальной образовательной траектории. Она направлена на поэтапное формирование и развитие компетенций в условиях реализации компетентностного подхода на уровнях:

- бакалавриата как базового образования;
- магистратуры в рамках углублённой педагогической подготовки;
- аспирантуры в реализации научной деятельности;

– последипломного образования в формах переподготовки и повышения квалификации.

Исходя из изложенного считаем, что для профессионального роста педагога любого уровня важное значение имеет его мотивация к информальному образованию. Это совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, личностных и профессиональных качеств в различных формах, чтение актуальной методической и научной литературы, возможное участие в семинарах, мастер-классах, коллоквиумах и др. Именно регулярное саморазвитие может стать основой системы НПО в виде сформулированного тезиса «образование через всю жизнь».

Заключение. Таким образом, в основе системы НПО находятся многоуровневость, последовательность, вариативность в рамках формального образования, а также дополнительное неформальное образование, что может быть дополнено самообразованием педагога для построения индивидуальной образовательной траектории согласно принципу «образование через всю жизнь», все большее значение в котором отводится цифровизации.

Можно выделить траектории НПО для педагога по окончании бакалавриата как основы подготовки специалиста по предметному обучению для среднего образования.

Первый способ – магистратура с ориентацией на углублённую подготовку. Хотя система подготовки учителя в бакалавриате предполагает обучение в течение 4 – 5 лет, данного уровня недостаточно для работы в вузе, где требованием для профессорско-

преподавательского состава является окончание магистратуры по соответствующему направлению и профилю.

Вторым способом непрерывного образования учителя (при ориентации на работу в системе среднего образования) является регулярное (раз в три

года) повышение квалификации по методике преподавания предмета (с выбором программ на определённое количество часов, но не менее 16) и получение педагогической категории (первой, высшей).

Литература

1. Арнаутов В. В. Непрерывное педагогическое образование приоритетное направление модернизации профессиональной подготовки будущего учителя // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. 2012. Т. 69. № 5. С. 16 – 21.
2. Давыдов А. В., Коряковцев С. П. Непрерывное образование как многоуровневая структура повышения профессиональной компетентности специалиста // Вопросы теории и методики профессионального образования. 2017. С. 31 – 36.
3. Корепанова Е. В., Бусуек О. А. Непрерывность и преемственность в общепедагогической подготовке учителя // Наука и образование. 2019. Т. 2. № 2. С. 61 – 73.
4. Лубков А. В. Современные проблемы педагогического образования // Образование и наука. 2020. Т. 22. № 3. С. 36 – 54.
5. Международная стандартная классификация образования МСКО 2011 [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/KNMVy> (дата обращения: 10.08.2022).
6. Мокрецова Л. А., Попова О. В. Реализация компетентного подхода в системе непрерывного образования педагога // Реализация компетентного подхода в системе профессионального образования педагога. 2018. С. 29 – 33.
7. Молоков Д. С. Предпосылки становления и развития непрерывного педагогического образования // Ярославский педагогический вестник. 2017. № 2. С. 13 – 18.
8. Профессиональный стандарт «Педагог» [Электронный ресурс]. URL: <https://clck.ru/GBp75> (дата обращения: 10.08.2022).
9. Скударева Г. Н. Теоретико-методологические основы непрерывного педагогического образования: довузовский компонент // Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2021. Т. 26. № 191. С. 160 – 168.
10. Скударёва Г. Н., Осинина Т. Н. Социальный заказ на непрерывное педагогическое образование // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 57-1. С. 200 – 209.
11. Скударёва Г. Н. Профессиональная мотивация педагога: научная теория и инновационная социально-педагогическая практика // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2014. Т. 20. № 1. С. 28 – 32.

References

1. Arnautov V. V. Nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie prioritnoe napravlenie modernizacii professional'noj podgotovki budushhego uchitelya // Izvestiya Volgogradskogo gosudarstvennogo pedagogicheskogo universiteta. 2012. T. 69. № 5. S. 16 – 21.
2. Davydov A. V., Koryakovcev S. P. Nepreryvnoe obrazovanie kak mnogourovnevaya struktura pov'sheniya professional'noj kompetentnosti specialista // Voprosy teorii i metodiki professional'nogo obrazovaniya. 2017. S. 31 – 36.
3. Korepanova E. V., Busuek O. A. Nepreryvnost' i preemstvennost' v obshhepedagogicheskoy podgotovke uchitelya // Nauka i obrazovanie. 2019. T. 2. № 2. С. 61 – 73.
4. Lubkov A. V. Sovremennye problemy pedagogicheskogo obrazovaniya // Obrazovanie i nauka. 2020. T. 22. № 3. S. 36 – 54.
5. Mezhdunarodnaya standartnaya klassifikaciya obrazovaniya MSKO 2011 [Elektronnyj resurs]. URL: <https://clck.ru/KHMYy> (data obrashheniya: 10.08.2022).
6. Mokreczova L. A., Popova O. V. Realizaciya kompetentnostnogo podxoda v sisteme nepreryvnogo obrazovaniya pedagoga // Realizaciya kompetentnostnogo podxoda v sisteme professional'nogo obrazovaniya pedagoga. 2018. S. 29 – 33.
7. Molokov D. S. Predposylki stanovleniya i razvitiya nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya // Yaroslavskij pedagogicheskij vestnik. 2017. № 2. S. 13 – 18.
8. Professional'nyj standart «Pedagog» [Elektronnyj resurs]. URL: <https://clck.ru/GBp75> (data obrashheniya: 10.08. 2022).
9. Skudareva G. N. Teoretiko-metodologicheskie osnovy nepreryvnogo pedagogicheskogo obrazovaniya: dovuzovskij komponent // Vestnik Tambovskogo universiteta. Seriya: Gumanitarnye nauki. 2021. T. 26. № 191. S. 160 – 168.
10. Skudaryova G. N., Osinina T. N. Social'nyj zakaz na nepreryvnoe pedagogicheskoe obrazovanie // Problemy sovremennogo pedagogicheskogo obrazovaniya. 2017. № 57-1. S. 200 – 209.
11. Skudaryova G. N. Professional'naya motivaciya pedagoga: nauchnaya teoriya i innovacionnaya social'no-pedagogicheskaya praktika // Vestnik Kostromskogo gosudarstvennogo universiteta. Seriya: Pedagogika. Psixologiya. Sociokinetika. 2014. T. 20. № 1. S. 28 – 32.

Yu. V. Danko, O. N. Golovko

THE STRUCTURE OF EDUCATIONAL TRAJECTORIES IN THE LIFELONG PEDAGOGICAL EDUCATION SYSTEM

This paper discusses the educational trajectories of teachers in the system of continuous pedagogical education in the context of the implementation of the principle of «lifelong education». From the standpoint of a systematic approach, the multilevel nature, continuity and integration of the components of continuous pedagogical education are disclosed. Variable possibilities of additional education, ways of building individual educational trajectories aimed at the formation and development of competencies at different levels of education are presented.

Key words: *continuous pedagogical education, educational trajectories, qualification, training content.*