

УДК 371.4

Е. Ю. Рогачева, С. И. Дорошенко

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ В НОВОМ ФОРМАТЕ (НА МАТЕРИАЛЕ XXXV СЕССИИ НАУЧНОГО СОВЕТА ПО ПРОБЛЕМАМ ИСТОРИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ)

В Вологде 13 – 15 октября 2022 года прошла международная научно-практическая конференция – XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Участники сессии обобщили результаты историко-педагогических исследований за прошедший год. Были намечены перспективные направления развития истории образования и педагогической мысли.

***Ключевые слова:** XXXV сессия Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки.*

13 – 15 октября 2022 года профессор кафедры педагогики Е. Ю. Рогачева и С. И. Дорошенко приняли участие в работе международной научно-практической конференции – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Тема этой юбилейной сессии Научного совета была заявлена следующим образом: «Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века».

Сессия проходила в Вологодском государственном университете. В работе сессии приняло участие более 100 ученых, в том числе 72 очных участника.

На пленарном заседании выступили официальные лица, губернатор Вологодской области и ректор Вологодского

государственного университета, кандидат исторических наук, доцент, Председатель Общественной палаты Вологодской области, Председатель Совета отделения Российского исторического общества в Вологодской области Вячеслав Викторович Приятелев. С обстоятельным докладом на тему «Актуализация историко-педагогического знания на базе гражданских патриотических ценностей в контексте современного российского образования» выступил главный научный сотрудник лаборатории теоретической педагогики и философии образования, член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор, профессор РАО М. В. Богуславский. Ученник и последователь академика РАО Захара Ильича Равкина вспомнил мысль своего предшественника о том, что «именно современность открывает взору историка перспективу во всей ее

глубине, а с другой стороны, призвание историка педагогики открывается в том, чтобы, углубляясь в познание прошлого, в давний мировой и отечественный опыт развития типов школ, систем образования, педагогической практики, их научного обоснования, попытаться ответить на вечный вопрос: камо грядеши, куда идешь? [2, с. 10 – 11]. М. В. Богуславский выявил необходимость базирования истории педагогики «на двух важных магистральных взаимосвязанных и взаимообусловленных социально-политических тенденциях современной образовательной политики: 1. Последовательной девестернизации российского образования и педагогической науки. 2. Действенной суверенизации российского образования на патриотической основе». Первая связана «с последовательным освобождением российского образования и педагогической науки от детерминации западных стереотипов и институций». А вторая связана с необходимостью самоидентификации российского образования и отечественной педагогической науки во всемирном историко-педагогическом пространстве. [Там же, с. 13]

Интерес вызвало выступление профессора кафедры педагогики, доктора педагогических наук, профессора из Тихоокеанского государственного университета Н. П. Юдиной на тему «Традиции научной школы как фактор стабилизации историко-педагогического пространства» [10]. Доклад был обращен к проблеме систематизации научного пространства истории педагогики и продуцировал решение, полученное при помощи конструкторов «коммуникативное пространство» и «научная школа». Н. П. Юдина выделила «столичную» и «провинциальную» истории педагогики. При этом «столичная»

представлена полюсами постоянно действующих научных сообществ, лидерами и руководителями которых являются М. В. Богуславский и Г. Б. Корнетов. Правомерным представляется вывод о том, что научные школы могут консолидировать историков педагогики и, напротив, разрывать их. Выработываемые в научных школах и обеспечивающие преемственные связи между учеными разных поколений научные традиции могут стать объединяющим началом. История педагогики сегодня видится как пространство взаимодействия и научных школ, и отдельных ученых, представляющих и научную «столицу», и научную «провинцию» [Там же, с. 21].

Е. Ю. Рогачева на пленарном заседании представила доклад «“Немецкий Дьюи” Георг Кершенштейнер» [9]. Теория трудовой школы, которая в огромной степени предстала результатом деятельности реформаторов школы XX века, продолжает сохранять актуальность и в наши дни. Георга Кершенштейнера, вошедшего в четверку величайших педагогов XX века наряду с Джоном Дьюи, Марией Монтессори и Антоном Семеновичем Макаренко, называли «немецким Дьюи» поскольку его педагогическая концепция формировалась под влиянием идей американского педагога и философа, реформатора школы XX века. В своем докладе профессор подчеркнула, что труды Кершенштейнера внесли огромный вклад в осмысление идеи трудовой школы и могут считаться классическими, так как они отвечают на наиболее насущные проблемы современности, а также обращаются к фундаментальным проблемам, не ограничивающимся XX веком. Профессор Е. Ю. Рогачева была также в составе руководителей секции № 2

«Отечественные и зарубежные социально-образовательные системы и среды», в рамках которой обсуждались такие интересные темы, как «Роль учебных книг в создании франкоязычной образовательной среды в эпоху российского просвещения» (А. И. Колобкова, доцент кафедры гуманитарных дисциплин и иностранных языков, к. п. н., доцент Российского университета кооперации) [5], «История развития профессиональной ориентации в образовательных системах России и Франции: от индустриального общества к постиндустриальному» (представители Смоленского госуниверситета, к. п. н., доценты С. А. Кремень и Ф. М. Кремень) [8] и «История развития католических школ Германии на рубеже XX – XXI веков» (аспирантка Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета А. В. Крат) [7] и др. В работе секции приняла активное участие бывшая магистрантка кафедры педагогики, учитель немецкого языка Лингвистической гимназии № 3 Л. Г. Миронова.

Доклад С. И. Дорошенко «Фило-софско-культурологическое осмысление истории отечественного музыкального образования в контексте диалога культур столицы и провинции» был сделан в рамках работы секции № 3 «Исторические варианты взаимодействия образовательной политики государства и общественно-педагогического движения в социокультурных и образовательных системах и средах» [4]. В докладе были выделены идентификаторы, характеризующие специ-

фику отечественного музыкального образования с позиций диалога культур столицы и провинции.

В третьей секции интерес аудитории вызвали доклады участников из Луганского государственного педагогического университета: Я. П. Кривко, которая проанализировала генезис отечественной системы контроля качества обучения школьников (1917 – 2014 гг.), и Е. Г. Полупаненко, поделившейся результатами исследования химического образования школьников в 1960-е годы. В работе третьей секции в дистанционном формате приняла участие аспирантка кафедры педагогики Т. Н. Корсунова [6].

Результатами работы сессии стали выявленные и актуализированные участниками ретроспективные и перспективные варианты взаимодействия социальной и образовательной политики государства с современной школой, общественными (в том числе детскими и юношескими) движениями, с образовательными системами и средами.

В работе сессии были ярко представлены результаты педагогической, социально-просветительской, исследовательской деятельности представителей Русского Севера, Вологодчины. С обобщающим докладом на эту тему выступила Л. О. Володина, представлявшая организаторов конференции [3].

Сессия позволила не только осмыслить разноплановые наработки ученых за прошедшие два года, но и наметить перспективные направления работы. Эстафету для проведения следующей сессии принял Оренбург.

Литература

1. Бобрышов С. В. Методология историко-педагогического исследования развития педагогического знания : автореф. ... д-ра пед. наук. Ставрополь, 2006.
2. Богуславский М. В. Современная образовательная политика как фактор актуализации историко-педагогического знания // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 10 – 17.
3. Володина Л. О. Русский Север: культурные смыслы историко-педагогической науки // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 410 – 414.
4. Дорошенко С. И. Философско-культурологическое осмысление истории отечественного музыкального образования в контексте диалога культур столицы и провинции // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 242 – 247.
5. Колобкова А. А. Роль учебных книг в создании франкоязычной образовательной среды в эпоху российского просвещения // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 77 – 82.
6. Корсунова Т. Н. Место драматизации в программно-методических документах единой трудовой школы 1918 – 1928 гг. // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 203 – 207.

7. Крат А. В. История развития католических школ Германии на рубеже XX – XXI вв. // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 140 – 144.
8. Кремень Ф. М., Кремень С. А. История развития профессиональной ориентации в образовательных системах России и Франции: от индустриального общества к постиндустриальному // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 124 – 129.
9. Рогачева Е. Ю. «Немецкий Дьюи» Георг Кершенштейнер // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 117 – 124.
10. Юдина Н. П. Традиции научной школы как фактор стабилизации историко-педагогического пространства // Образовательные системы и среды: историко-педагогический дискурс в начале XXI века : сб. науч. тр. междунар. науч.-практ. конф. – XXXV сессии Научного совета по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики Российской академии образования. Вологда, 2022. С. 17 – 22.

References

1. Bobryshov S. V. Metodologiya istoriko-pedagogicheskogo issledovaniya razvitiya pedagogicheskogo znaniya : avtoref. ... d-ra ped. nauk. Stavropol`, 2006.
2. Boguslavskij M. V. Sovremennaya obrazovatel'naya politika kak faktor aktualizacii istoriko-pedagogicheskogo znaniya // Obrazovatel'ny'e sistemy i sredy: istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022. S. 10 – 17.

3. Volodina L. O. Russkij Sever: kul'turny'e smy'sly` istoriko-pedagogicheskoy nauki // *Obrazovatel'ny'e sistemy` i sredi`: istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka* : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022. S. 410 – 414.
4. Doroshenko S. I. Filosofsko-kul'turologicheskoe osmy'slenie istorii otechestvennogo muzy'kal'nogo obrazovaniya v kontekste dialoga kul'tur stolicy i provincii // *Obrazovatel'ny'e sistemy` i sredi`: istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka* : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022 S. 242 – 247.
5. Kolobkova A. A. Rol` uchebny`x knig v sozdanii frankoyazy`chnoj obrazovatel'noj sredi` v e`poxu rossijskogo prosveshheniya // *Obrazovatel'ny'e sistemy` i sredi`: istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka* : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022. S. 77 – 82.
6. Korsunova T. N. Mesto dramatizacii v programmno-metodicheskix dokumentax edinoy trudovoj shkoly` 1918 – 1928 gg. // *Obrazovatel'ny'e sistemy` i sredi`: istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka* : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022. S. 203 – 207.
7. Krat A. V. Istoriya razvitiya katolicheskix shkol Germanii na rubezhe XX – XXI vv. // *Obrazovatel'ny'e sistemy` i sredi`: istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka* : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022. S. 140 – 144.
8. Kremen` F. M., Kremen` S. A. Istoriya razvitiya professional'noj orientacii v obrazovatel'ny`x sistemax Rossii i Francii: ot industrial'nogo obshhestva k postindustrial'nomu // *Obrazovatel'ny'e sistemy` i sredi`: istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka* : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022. S. 124 – 129.

9. Rogacheva E. Yu. «Nemeczkiy D`yui» Georg Kershenshtejner // *Obrazovatel`ny`e sistemy` i sredy` : istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022. S. 117 – 124.*
10. Yudina N. P. Tradicii nauchnoj shkoly` kak faktor stabilizacii istoriko-pedagogicheskogo prostranstva // *Obrazovatel`ny`e sistemy` i sredy` : istoriko-pedagogicheskij diskurs v nachale XXI veka : sb. nauch. tr. mezhdunar. nauch.-prakt. konf. – XXXV sessii Nauchnogo soveta po problemam istorii obrazovaniya i pedagogicheskoy nauki pri otdelenii filosofii obrazovaniya i teoreticheskoy pedagogiki Rossijskoj akademii obrazovaniya. Vologda, 2022. S. 17 – 22.*

E. Yu. Rogacheva, S. I. Doroshenko

**HISTORY OF PEDAGOGY IN A NEW FORMAT (BASED ON THE XXXV SESSION
OF THE SCIENTIFIC COUNCIL ON THE HISTORY OF EDUCATION
AND PEDAGOGICAL SCIENCE)**

In Vologda, on October 13 – 15, 2022, the international Scientific and Practical Conference was held – the XXXV session of the Scientific Council on the problems of the history of education and pedagogical science at the department of philosophy of education and theoretical pedagogy of the Russian Academy of Education. The participants of the Session summarized the results of historical and pedagogical research over the past year. Perspective directions for the development of the history of education and pedagogical thought were outlined.

Key words: *XXXV session of the Scientific Council on the problems of the history of education and pedagogical science.*